

Bekanntmachung der Universitätsstadt Siegen

Die 3. Sitzung des Ausschusses für Schule und Bildung findet am

Dienstag, 20.04.2021, 17:00 Uhr,

im Siegerlandhalle, Koblenzer Straße 151, 57072 Siegen, Leonhard-Gläser-Saal, statt.

A. ÖFFENTLICHE SITZUNG

- 1.-3. Regularien
4. Vorstellung SIT-Strategie für den Schulbereich
Mündlicher Bericht
5. Bericht zu den Schutzmaßnahmen und Auswirkungen der Corona-Pandemie für die Schulen der Universitätsstadt Siegen
Mündlicher Bericht
6. Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 und 2019/2020
7. Umwandlung des Grundschulverbund Grundschule auf dem Hubenfeld, Gemeinschaftsgrundschule der Universitätsstadt Siegen, in eine Offene Ganztagschule im Primarbereich
8. Kommunalen Kinder- und Jugendförderungsplan der Universitätsstadt Siegen 2020 bis 2025

B. NICHTÖFFENTLICHE SITZUNG

1. Regularie
2. VERSCHIEDENES
3. MITTEILUNGEN AN DIE PRESSE

Alle Informationen sind auch im Ratsinformationssystem der Stadt Siegen unter www.siegen.de abrufbar.

Siegen, 08.04.2021

Der Bürgermeister

Ö F F E N T L I C H E N I E D E R S C H R I F T

über die 3. Sitzung des Ausschusses für Schule und Bildung

vom: **20.04.2021**

von: **17:00 Uhr**

bis: **20:50 Uhr**

Ort: **Siegerlandhalle, Koblenzer Straße 151,
57072 Siegen, Leonhard-Gläser-Saal**

Anwesend waren:

I. Vom Ausschuss für Schule und Bildung:

Stv Kraft, Florian	- als Vorsitzender -
Stv Bell, Achim	
Stv Bialowons-Sting, Eva-Marie	
AM Flohren, Angelika	
Stv Heilmann, Martin	
AM Heupel, Michael	
AM Hörnberger, Kevin-Lee	
Stv Köckritz, Anja Alexandra	
AM Langemeyer, Susanne	
Stv Pfeifer, Joachim	
Stv Pflogsch, Teresa Elisabeth	
AM Schloos, Ulrich	
Stv Stahl, Peter H.	
Stv Thimm, Heiko	
AM Weber, Frank	
Stv Wittenburg, Samuel	
Stv Zöller, Klaus	

II. Beratende Mitglieder:

AM Becker, Monika	
AM Göckus, Ernst	
AM Jänicke, Dr.Karin	
AM Katz, Heike	- für N.N. Beirat für Menschen mit Behinderung
AM Käuser, Rüdiger	
IntRM Lübke, Lada	
AM Lutz, Alexandra	
AM Schneider, Martina	
AM Sidenstein, Walter	
AM Vallana, Dr.Mario	- für AM Jüngst, Werner
AM Weißer, Christoph	- für AM Henrichs, Christoph

III. Aufgrund besonderer Einladung:

Herr Coenen	- Geschäftsführer der SIT zu TOP 4 – bis 17.25 Uhr
Frau Stachelscheid	- Schulleiterin der Grundschule Auf dem Hubenfeld zu TOP 7 öT
Frau Dr. Glaß	- zu TOP 2 nÖT

IV. Von der Verwaltung:

Dezernent Schmidt	
VA Uhr	
VA Zöller	- bis 17.30 Uhr
VA Dr. Matzner	
VA Mockenhaupt	- als Schriftführerin

Nicht anwesend waren:

AM Briel, Wieland	
AM Henrichs, Christoph	vertreten durch AM Weißer, Christoph
AM Jüngst, Werner	vertreten durch AM Vallana, Dr.Mario
N. N. Behindertenbeirat,	vertreten durch AM Katz, Heike
AM Sziburies, Peter	
Utsch, Michael	

A. ÖFFENTLICHE SITZUNG

Vor Eintritt in die Tagesordnung gratuliert Herr Kraft der neuen Leiterin der Abteilung 5/4-Schulverwaltung, Frau Uhr, zu ihrer neuen Funktion und wünscht weiterhin gute Zusammenarbeit.

1. Hinweise zu Niederschriften**1.1 Hinweise zur Niederschrift über die Sitzung vom 19.01.2021**

Es werden keine Hinweise zur Niederschrift gegeben.

3. AfSuB 20.04.2021

1.2 Hinweise zur Niederschrift über die Sitzung vom 02.03.2021

Es werden keine Hinweise zur Niederschrift gegeben.

3. AfSuB 20.04.2021

2. Fragestunde

Es liegen keine Anfragen vor.

3. AfSuB 20.04.2021

3. Anträge gemäß § 9 der Geschäftsordnung

Es liegen keine Anträge vor.

3. AfSuB 20.04.2021

**4. Vorstellung SIT-Strategie für den Schulbereich
Mündlicher Bericht**

Herr Coenen stellt anhand einer ausführlichen Präsentation die Endgeräte- Strategie vor.

Herr Schmidt stellt im Rahmen einer Präsentation die IT- Administration der Universitäts-
stadt Siegen vor.

⇒ *Beide PowerPoint- Vorträge sind der Original- Niederschrift als Anlage beigelegt. Im
elektronischen Dokument sind sie unter dem entsprechenden Punkt zu sehen.*

An der sich anschließenden Aussprache beteiligen sich die Herren Wittenburg, Hörnberger,
Heilmann, Schloos, Dr. Vallana, Kraft, Heupel sowie Frau Pflogsch.

Herr Coenen und Herr Schmidt beantworten im Verlauf des Tagesordnungspunktes die sich
ergebenden Fragen der Ausschussmitglieder abschließend.

Folgende Punkte werden im Rahmen der Aussprache thematisiert:

- Die Entsorgung der Endgeräte, wenn diese nicht mehr genutzt würden, ist eine Frage des Schulträgers als Eigentümer der Endgeräte. Die SIT kann dabei unterstützen. Für die Zu-

kunft wird davon ausgegangen, durch gemeinsame Beschaffungen Synergien besser nutzen und auch den Gerätetausch besser organisieren zu können.

- In Zusammenhang mit den unterschiedlichen Betriebssystemen wird empfohlen, aufgrund wirtschaftlicher und funktionaler Gesichtspunkte auf die Standards zu setzen.
- Zur vereinbarten Support- Reaktionszeit, um auf ein Ticket zu reagieren und das Problem der Schulen zu lösen, sind Lösungszeiten nicht vereinbart, da Lösungen von unterschiedlichen Einflüssen abhängen und nicht immer beeinflussbar sind. Bei Stillstand belaufe sich aber die Reaktionszeit i. d. R. unterhalb von 4 Stunden.
- Zur fachlichen Einschätzung des Sanierungsstaus im IT- Bereich für Siegener Schulen besteht eine heterogene Situation und Struktur an den verschiedenen Schulen. Derzeit wird die Situation aufgenommen, priorisiert und gemeinsam mit dem Schulträger besprochen, wie man aus dieser breiten Heterogenität zu den vorgestellten Standards komme.
- Derzeit versucht man mit dem vorhandenen Personal den Bedarfen der Schulen an den Support gerecht zu werden, zukünftig müsse die Personalkapazität steigen. Dies soll in Zusammenhang mit den Schulträgern der Region erfolgen, da Personal vor Ort vorhanden sein muss und lange Anfahrtswege keinen Sinn machen. Es wird dafür geworben, den Support gemeinsam zu organisieren und die jeweiligen Übergabepunkte der jeweiligen Akteure untereinander abzustimmen.
- Zu den in der Präsentation genannten Gerätesystemen wird im Rahmen der Wortmeldungen angemerkt, dass man darauf angewiesen ist, dass Apple Peripheriegeräte kompatibel hält, da IOS und Mac nur auf dem Betriebssystem eines Herstellers laufen. Diese Geschäftspolitik führe dazu, dass die Schulen in „Apple- Ökosysteme“ umgewandelt werden, was nicht kostengünstig ist. Die Geräte eignen sich nicht für den Informatikunterricht, z. B. zur APP- Entwicklung in einer AG. Um diese auf den Rechnern ausprobieren zu können, benötige man teure Developer-Lizenzen. Um nicht auf ein System angewiesen zu sein und eine Vielfalt von Anwendungen zu ermöglichen, sollten die Systeme zukünftig diversifizierter sein.
- Die steigende Abhängigkeit der großen Konzerne ist nicht nur auf Apple beschränkt, sondern betrifft z. B. auch Microsoft, Office- Lösungen, die Cloud- Lösungen etc. Aktuell ist der Support- Aufwand bei den Apple- Geräten deutlich geringer als bei anderen Geräten.
- Der Schulträger hat die Medienentwicklungsplanung nicht beauftragt, sondern hat in der Verwaltung dafür eine Personalstelle im Stellenplan. Aufgrund der Coronapandemie sind aber andere Aufgaben in den Mittelpunkt geraten. Diese Stellenkapazität muss wieder für die ursprüngliche Aufgabe zur Verfügung stehen, um für die existenzielle Medienentwicklungsplanung auf den aktuellen Stand zu kommen.
- Zur Frage, ob man sich seitens der SIT einen digitalen Schulcampus Siegen, wie z. B. der in der Stadt Unna, vorstellen kann, in dem alle Schulen vernetzt sind, wird ausgeführt, dass die digitalen Schulportale die Frage bedingen, in welcher gemeinsamen Community sich die Schulen befinden. Innerhalb einer gemeinsamen Cloud könne man sich austauschen. Derzeit ist dies jedoch überwiegend auf die Schulträger begrenzt und für andere Instanzen nicht zugänglich. Eine Verständigung auf eine gemeinsame Umgebung ist erforderlich, außerdem die Frage des Datenschutzes, welche Daten miteinander ausgetauscht werden dürfen.
- Der Abschluss des Vertrages hat aus Sicht der Schulleitungen der weiterführenden Schulen zu Verbesserungen geführt.
- Es wird angeregt, dass die Schulleitungen in dem Facharbeitskreis für die Schul- IT mitarbeiten können, damit diese gut funktioniert.

- In Zusammenhang mit dem First- bzw. Secondlevel und den Admin- Rechten der Schulen wird ein sinnvoller Zwischenweg als notwendig angesehen, da das Ticketsystem häufig zu langwierig ist. Über die Levels müsse man sich unterhalten. Pädagogik vor Technik funktioniert nicht. Beides müsse auf Augenhöhe sein und zusammengedacht werden. Wisse man, was mit der Technik gemacht werden kann, ändert dies die Überlegungen der Schulen, welche Technik gewünscht wird.
- Zusätzlich zum Digitalpakt und den Sofortprogrammen in Zusammenhang mit den Endgeräten gibt es als dritten Baustein die Förderrichtlinie für die IT- Administration der zusätzlichen Endgeräte. Es ist beabsichtigt, in Kombination guter Dienstleister, eigenem Knowhow und der Förderrichtlinie weiterzuarbeiten, wobei die Stelle zur Umsetzung der Förderrichtlinie mit eigenem Personal besetzt werden soll. Ergänzend ist für jeden Geschäftsbereich noch die Stelle eines IT- Koordinators geplant, der die Schnittstelle zur SIT und dem IT- Bereich der Verwaltung darstellt.
- Bezüglich der Stellenbeschreibung wird sich an der vom Bund aufgelegten Richtlinie orientiert. Die Richtlinie kann bei Bedarf den schulpolitischen Sprechern oder den Ausschussmitgliedern zur Verfügung gestellt werden.
- Zur kontinuierlichen Evaluation wird angeregt, in regelmäßigen Abständen in den Schulen anhand bestimmter Parameter abzufragen, wie sich die aktuelle Situation darstellt, um ein vergleichbares Bild zu erhalten, das im Ausschuss beraten werden kann.
- Für die FDP- Fraktion wird beantragt, die Verwaltung aufzufordern, die externen Dienstleister mit der Erstellung einer detaillierten Kostenschätzung des vermuteten Sanierungsstaus der IT- Ausstattung im Schulbereich nach Schulen und Schulformen getrennt unter Berücksichtigung der Marktpreise zu beauftragen. Gewünscht ist der Stichtag 01.08.2021, um noch vor dem nächsten Schuljahr nachsteuern zu können.
- Die Ausschussmitglieder befürworten zwar das Vorlegen der Daten, um diese auch in die Medienentwicklungsplanung aufnehmen zu können, diskutieren jedoch kontrovers den im Antrag genannten Stichtag, der seitens der Verwaltung für unrealistisch angesehen wird. Um eine Medienentwicklungsplanung für alle Schulen zu erstellen, wird ein Zeitrahmen von 18 – 24 Monaten genannt.
- Seitens der Verwaltung wird es aufgrund des Fachkräftemangels bereits als ambitioniert angesehen, in diesem Jahr bereits die entsprechenden Stellen zu besetzen. Die Stellenbesetzung ist das priorisierte Ziel. Als Kompromiss wird angeboten, zu den Haushaltsplanberatungen einen entsprechenden Bericht zusammen mit den beiden Dienstleistern vorzulegen.
- Informationen darüber, in welcher Höhe in den nächsten 5 Jahren Mittel für eine moderne Ausstattung benötigt werden, werden als sinnvoll angesehen.
- Seitens der Verwaltung wird als Kompromiss vorgeschlagen, zur nächsten Sitzung mit den Dienstleistern zu besprechen, mit welchem Aufwand, mit welchen Kosten und bis wann der Auftrag leistbar ist und das Ergebnis in einer Vorlage vorzustellen.

⇒ *Der Ausschuss für Schule und Bildung des Rates der Universitätsstadt Siegen nimmt die Berichte über die IT- Administration und Unterstützung der Schulen sowie die SIT- Strategie zur Kenntnis.*

Als Kompromiss zum FDP- Antrag legt die Verwaltung zur nächsten Sitzung des Ausschusses eine Vorlage vor, aus der hervorgeht, mit welchem Aufwand, in welchem Zeitplan und mit welchen Kosten zu rechnen ist, wenn die externen Dienstleister eine detaillierte Kos-

tenschätzung des vermuteten Sanierungsstaus bei der IT- Ausstattung im Schulbereich nach Schulen und Schulformen getrennt vornehmen würden.

3. AfSuB 20.04.2021

**5. Bericht zu den Schutzmaßnahmen und Auswirkungen der Corona-Pandemie für die Schulen der Universitätsstadt Siegen
Mündlicher Bericht**

Die Präsentation wurde den Ausschussmitgliedern vorab zur Kenntnis gegeben.

Die Präsentation ist der Original- Niederschrift als Anlage beigelegt. Im elektronischen Dokument ist sie unter dem entsprechenden Punkt zu sehen.

In der Presse habe die Bezirksschülervertretung darauf hingewiesen, dass es vermehrt zu psychischen Erkrankungen, auch hervorgerufen durch das Homeschooling, gekommen sei, so Herr Schloos. Er frage, ob es Konzepte für jetzt oder für die Zeit nach Corona gebe, um die Probleme aufzufangen.

Herr Dezernent Schmidt führt aus, um sich selbst ein Bild machen zu können, habe man eine Umfrage unter Kinder und Jugendlichen zum Thema „Corona – Wir mischen mit“ mit einer hohen Beteiligung von über 800 Teilnehmern durchgeführt, die auch im Jugendhilfeausschuss vorgestellt werde. Die Beschreibungen der Kinder und Jugendlichen würden ausgewertet und man werde daraus mit ableiten, was man tun könne. Es gebe Förderprogramme des Landes, um die schulischen Defizite aufzufangen, aber auch das pädagogische sei aufzuarbeiten. Sicherlich werde damit bereits in diesem Jahr gestartet, es werde aber länger andauern, die Pandemie und deren Folgen abzuarbeiten.

Herr Sidenstein ergänzt die Ausführungen seitens der Schulaufsicht.

Herr Kraft macht aus seiner Erfahrung deutlich, dass alle Jahrgänge Kontexte wünschen, wo soziale Kontakte geknüpft und gepflegt werden könnten.

Auf Nachfrage stellt Herr Dezernent Schmidt fest, die Ergebnisse der Umfrage würden im Jugendhilfeausschuss im Detail vorgestellt. Man könne die Ergebnisse in die nächste Corona-Präsentation aufnehmen, um darüber zu informieren.

⇒ *Der Ausschuss für Schule und Bildung des Rates der Universitätsstadt Siegen nimmt den Bericht zu den Schutzmaßnahmen und Auswirkungen der Corona- Pandemie für die Schulen der Universitätsstadt Siegen zur Kenntnis.*

3. AfSuB 20.04.2021

6. Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 und 2019/2020

Vorlage Nr. VL 295/2021

Herr Dr. Matzner berichtet über die Schuleingangsuntersuchungen anhand einer Präsentation.

Die Präsentation ist der Original- Niederschrift als Anlage beigelegt. Im elektronischen Dokument ist sie unter dem entsprechenden Punkt zu sehen.

Es ergibt sich eine Aussprache, an der sich die Herren Pfeifer, Wittenburg, Schloos, Hörnberger, Heupel und Sidenstein sowie Frau Pflogsch und Frau Bialowons- Sting beteiligen.

Herr Dr. Matzner und Herr Dezernent Schmidt beantworten Fragen der Ausschussmitglieder.

Zusammenfassend lässt sich herausstellen, dass die Auswertung der Schuleingangsuntersuchungen der beiden Vor- Corona- Jahrgänge erstmals auf kleinräumige Gebiete heruntergebrochene Zahlen geliefert hat, wo genau wie viele Kinder bei den Einschulungsuntersuchungen auffällig geworden sind. Dass die Quote der Abweichungen in einigen Stadtbereichen gering, in anderen oberhalb des Schnitts liege, ist für den Ausschuss nicht akzeptabel. Auch in Siegen seien die Bildungschancen unterschiedlich verteilt. Um die Ursachen zu kennen und Lösungen zu starten, müsse man aber wissen, welche Sozialstatistikdaten mit diesen Ergebnissen korrelieren. Der Bericht stellt einen Einstieg in die Thematik dar, Korrelationen zu weiteren Problemlagen sollen im Sozialmonitoring herausgearbeitet werden. Die Ergebnisse seien noch nicht so eindeutig, wie z. B. der Armutsindex, der ebenfalls berechnet worden sei. Man müsse vorsichtig sein, um nicht bestimmte Bezirke durch vorschnelle Aussagen zu stigmatisieren. Zu politischen Handlungsnotwendigkeiten müsse man auch aus dem Sozialmonitoring politische Leitlinien und Strategien heraus entwickeln. Die Verwaltung tue das auch, sei auch in einigen Bereichen bereits gut aufgestellt, in den vergangenen Jahren seien auch bereits Handlungen entwickelt worden. Mit Blick auf bestehende Infrastruktur und vorhandene Angebote müsse man sehen, was noch auszubauen ist.

Im Rahmen der Aussprache wird auch angemerkt, dass die Ergebnisse zeigen, dass Schulen Orte der Mischung des sozialen Milieus und des kulturellen Angebotes sein müssten, wozu die einzige Stellschraube der gebundene Ganztags sei.

Kritisch wurde gesehen, dass in diesem Jahr die Schuleingangsuntersuchungen nicht in der gewohnten Breite, sondern nur bei Förderbedarf durchgeführt worden sei. Perspektivisch werden die Untersuchungen wieder stattfinden, die Beschränkung sei aufgrund der Pandemie lediglich aus Kapazitätsgründen erfolgt.

Soweit es diese gibt, soll die Entwicklungsstatistik der Durchschnittswerte der letzten Jahre der Niederschrift beigelegt werden.

Nachsatz der Verwaltung:

Bislang gab es Auswertungen nur auf Kreisebene, nicht in der kleinräumigen Auswertung, wie sie in das Sozialmonitoring eingegangen sind. Zu den im Sozialmonitoring dargestellten Schuljahren gibt es keine Zusammenfassung / Auswertung über Rückstellungen vom Schulbesuch.

Insofern können keine weiteren Daten dargestellt werden.

Die Notwendigkeit von Handlungsempfehlungen sollte durch einen entsprechenden Antrag, dass die Verwaltung Handlungsempfehlungen zur gesundheitlichen und sozialen Lage von Kindern in der Stadt Siegen auf der Basis der Erhebung mit Ergänzung der Korrelationen erstellt, untermauert werden, was seitens der Ausschussmitglieder unterstützt wird.

Handlungsempfehlungen sollen aufzuzeigen, was vorhanden und was noch auszubauen sei. Kinder müssten früher in die Kita, damit dort besser an Strukturen gearbeitet und Elternarbeit geleistet werden könne. Dies habe die Verwaltung mit dem Sozialmonitoring vor.

Seitens der Schulaufsicht wird eine enge Zusammenarbeit zwischen Jugendhilfe und Schulbereich thematisiert.

Beschluss:

- ⇒ *Der Ausschuss für Schule und Bildung der Universitätsstadt Siegen nimmt den Bericht zu den Daten der Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 und 2019/2020 im Rahmen des „Sozialmonitorings mit dem Schwerpunkt Armut und Armutsgefährdung in Siegen“ zur Kenntnis.*
- ⇒ *Die Verwaltung wird beauftragt, Handlungsempfehlungen zur gesundheitlichen und sozialen Lage von Kindern in der Stadt Siegen auf der Basis der Erhebung mit Ergänzung der Korrelationen zu erstellen.*

Beratungsergebnis: Einstimmig dafür, 0 Enthaltungen

3. AfSuB 20.04.2021

7. Umwandlung des Grundschulverbund Grundschule auf dem Hubenfeld, Gemeinschaftsgrundschule der Universitätsstadt Siegen, in eine Offene Ganztagschule im Primarbereich

Vorlage Nr. VL 297/2021

Die Schulleiterin der Gemeinschaftsgrundschule Auf dem Hubenfeld, Frau Staffelscheid, stellt sich vor, erläutert ausführlich das Konzept der Schule für den Offenen Ganztag und beantwortet die Fragen der Ausschussmitglieder Frau Pflogsch sowie der Herren Heupel, Thimm, Wittenburg, Kraft, Hörnberger und Schloos.

Im Rahmen dieser Fragen wird

- die Frage der Mittagsverpflegung und deren Wahlmöglichkeiten,
- die baulichen Notwendigkeiten aufgrund des Alters des Gebäude und der notwendigen Umnutzungen,
- der Bedarf für notwendige Veränderungen bei dem derzeit vorhandenen asphaltierten Schulhof,
- die Frage des Personals und die Möglichkeiten zur Steigerung der Qualität der OGS,

- eine evt. Ergänzung des Beschlussvorschlages in Zusammenhang mit baulichen Veränderungen.
- die Frage der politischen oder pädagogischen Willensbildung in Zusammenhang mit den gebundenen Ganztagschulen als Schlüssel für größere Chancengleichheit thematisiert.

Zur Schulhofgestaltung informiert Herr Dezernent Schmidt, dass in diesem Jahr eine Schülerbeteiligung verabredet sei und dass in 2022 geplant und in 2023 gebaut werden solle. Die Räume müssten baulich weiterentwickelt werden, größere Projekte könnten aber in den nächsten Jahren nicht durchgeführt werden, an kleineren „Stellschrauben“ würde jedoch gedreht.

Frau Staffelscheid informiert, aufgrund fehlender Schallschutzdämmung sei der Chemieraum des Standortes Hubenfeld sehr laut. In dem bereits umgebauten ehemaligen Physikraum sei ein angenehmes Arbeiten möglich. Dort sei die Decke abgehängt und der Raum als Betreuungsraum nutzbar. In Gosenbach gebe es einen Multifunktionsraum. Im nächsten Jahr habe die Schule eine Eingangsklasse mehr. Dadurch entfalle ein Betreuungsraum und man müsse auf einen nicht angepassten Raum ausweichen. Hier wünsche sie sich, ins Gespräch zu kommen.

Im Rahmen der Erstellung der Bauprogramme sollte darauf geachtet werden, dass diese Punkte enthalten seien. Diese Verwaltungsvorlage mit einer Beschlussergänzung zu baulichen Veränderung des Chemieraumes zu belasten, befürworte er nicht. In den vorhandenen Räumen sei der Betrieb einer OGS möglich, so Herr Dezernent Schmidt.

Herr Wittenburg beantragt, den Beschlussvorschlag dahingehend zu verändern, dass der Chemieraum baulich verändert werden sollte.

Der Antrag auf Ergänzung des Beschlussvorschlages wird diskutiert. Da keine Kostenschätzung für die Maßnahme vorliegt und die anfallenden Kosten abhängig vom Volumen sind, wird angeregt, den Antrag zu schieben und zumindest die Kostenrechnung des Umbaus des Physikraumes auf den Umbau des Chemieraums anzuwenden und zum jetzigen Zeitpunkt ohne Kostenschätzung keine Beschlussergänzung vorzunehmen. Damit die Schule als OGS starten kann, sollte über die Beschlussempfehlung der Verwaltung abgestimmt werden.

Dies entspreche nicht dem üblichen Verfahren, so Herr Dezernent Schmidt. Er könne das Anliegen des Baubedarfs der Bauverwaltung zuleiten. Der Baubedarf werde zu einem bestimmten Zeit festgelegt, ein Jahresbauprogramm aufgestellt und dann die Kostenkalkulationen vorgenommen. Selbst die Anregung, die Kostenrechnung auf den Chemieraum anzupassen, binde Personal, das für andere Aufgaben nicht mehr zur Verfügung stehe. Er werde dies zur Besprechung mit der Bauverwaltung mitnehmen.

Herr Wittenburg schließt sich der Anregung an und befürwortet, diesen Punkt auf die Tages-

ordnung der nächsten Sitzung zu setzen.

Beschlussvorschlag:

Der Rat der Universitätsstadt Siegen beschließt, den Grundschulverbund Grundschule auf dem Hubenfeld, Gemeinschaftsgrundschule der Universitätsstadt Siegen, zum Schuljahr 2021/2022 in eine Offene Ganztagschule im Primarbereich umzuwandeln.

Beratungsergebnis: Einstimmig dafür, 0 Enthaltungen

3. AfSuB 20.04.2021

8. Kommunalen Kinder- und Jugendförderungsplan der Universitätsstadt Siegen 2020 bis 2025

Vorlage Nr. VL 163/2021

Die Präsentation wurde bereits vorab den Ausschussmitgliedern zur Verfügung gestellt.

⇒ *Die Präsentation ist der Original- Niederschrift als Anlage beigelegt. Im elektronischen Dokument ist sie unter dem entsprechenden Punkt zu sehen.*

Die Vorlage enthalte die Formulierung, dass das Bildungssystem dem Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Bildungschancen nicht entgegenwirken konnte. Problematische Punkte seien der Bruch zwischen Grundschule und weiterführender Schule, aber auch die Art der Empfehlung. Leider würden Schulempfehlungen durch die Schulen auch aus sozialen Gründen gegeben. Er frage, ob es dauerhafte Strukturen in der Zusammenarbeit zwischen Jugendhilfe und Schule bei der Begleitung der Schüler von der Grundschule in die Sekundarstufe gebe, so Herr Schloos.

Verbindliche verlässliche Strukturen in der Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule im Kontext mit dem Übergang von Klasse 4 nach Klasse 5 gebe es nicht, so Herr Sidenstein. Es gebe aber immer wieder Fälle, wo die Sozialdienste (z. B. ASD) in den Familien seien und es bereits in der Grundschule Kontakte zwischen Schule, Jugendhilfe und Elternhaus gebe. Sicherlich werde dort auch im Einzelfall der Übergang Thema sein.

Beschlussvorschlag:

Der Rat der Stadt Siegen beschließt zur Umsetzung des „Gesetzes zur Förderung der Jugendarbeit, der Jugendsozialarbeit und des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes – Kinder- und Jugendförderungsgesetz – (3. AG KJHG – KJFöG) des Landes NW“:

1. den kommunalen Kinder- und Jugendförderungsplan der Universitätsstadt Siegen 2020-2025.
2. die für die Erfüllung der Aufgaben nach den §§ 11-14 SGB VIII im Haushalt/im Stellenplan der Universitätsstadt Siegen bereit gestellten Ressourcen des Kinder- und

Jugendförderungsplans (vgl. Stellenplan und Haushaltsansätze 2021) werden in diesem Umfang bis zum Ende der Planungszeitraums - unter dem Vorbehalt der Beschlussfassung durch den Rat und der Rechtskraft der jeweiligen Haushaltssatzung - jährlich fortgeführt.

Beratungsergebnis: Einstimmig dafür, 0 Enthaltungen

3. AfSuB 20.04.2021



IT-Administration und Unterstützung in den Schulen der Stadt Siegen

Ausschuss für Schule und Bildung 20.04.2021



2nd-Level-Support

Absicherung der Lauf- und Funktionsfähigkeit der IT-Infrastrukturen durch Leistungen zur Aufrechterhaltung und der Wiederherstellung der Betriebsbereitschaft.

- **Südwestfalen-IT (SIT)**
 - Gymnasien, Gesamtschulen, WBK
 - Vergütung nach Aufwand (Ziel: Pauschalisierung)
- **Dapprich EDV-Beratung e. K.**
 - Grund-, Haupt-, Real- und Förderschulen
 - Vergütung nach Monatspauschale
 - Beauftragung bis 31.12.2022 (Verlängerungsoption 31.12.2023)

Beschaffungswesen und Medienentwicklungsplanung

- Überarbeitung MEP musste wegen Umsetzung der Sofortausstattungsprogramme zurückgestellt werden.
- 2020: erheblicher Ausbau der Präsentationstechnik durch z. B. Anschaffung von 135 deckenmontierbaren Beamern (Auftragsvolumen ca. 78.000 €), Leinwände, Apple-TV + Installationsarbeiten. 2021 sollen rd. 50 weitere Beamer beschafft werden.
- Neubeschaffung von 80 PC´s für den pädagogischen Bereich und 54 PC´s für den Verwaltungsbereich.
- **IT-Koordinatoren (Plan)**

Förderrichtlinie IT-Administration DigitalPakt

- Maßnahmen im Bereich der Ausbildung und Finanzierung von IT-Administrierenden der schulischen IT-Infrastruktur
- Befristete Personalausgaben für IT-Administrierenden bzw. als Sachausgaben für IT-Administration durch externe IT-Dienstleister
- Qualifizierung und Weiterbildung von bei den Schulträgern beschäftigten IT-Administrierenden
- Förderbudget Stadt Siegen = 433.680,60 € bis zum 31.12.2025 (90%)
- **Gesamtbetrag 481.867,33 € inkl. 10 % Eigenanteil**

Förderrichtlinie IT-Administration DigitalPakt

Entscheidungsalternativen

- a) IT-Administration durch eigenes Personal des Schulträgers
- b) IT- Administration durch externen Dienstleister (z. B. SIT)

Derzeit wird von der Verwaltung der Einsatz von eigenem Personal favorisiert. Mit den im Geschäftsbereich 5 dann vorhandenen 2 IT-Koordinatoren, den 2 (geförderten) IT-Fachkräften und der Stelle der Medienentwicklungsplanung sowie den beauftragten IT-Dienstleistern würde eine sehr gute fachliche und personelle Aufstellung für den Schulbereich erreicht werden.

Weitere Digitalisierung für Schulen der Stadt Siegen

- **Zweite Ausschreibung von mobilen Endgeräten** für Schulen der Stadt Siegen durchgeführt (70 iPads + Zubehör, 20 Surface + Zubehör, 160 Laptops)
 - Fast alle Geräte geliefert. Ausgabe an Schulen schon teilweise erfolgt.
 - Vollständiger Verbrauch aller Fördergelder (rd. 1.196.000 € inkl. Eigenanteil)
- Ausschreibung für 74 „**Tabletwagen**“ durchgeführt und submittiert
- Ausschreibung der Fachingenieur- und Architektenleistungen (**DigitalPakt Schule**) veröffentlicht.
- Im Haushalt 2021 stehen 220.000 € **Eigenmittel für den WLAN-Ausbau** zur Verfügung, um vorab und kurzfristig Lösungen zu realisieren, die nicht bis zur Umsetzung von DigitalPakt-Maßnahmen aufgeschoben werden können.

Weitere Digitalisierung für Schulen der Stadt Siegen

Anschluss an das Breitbandnetz: Alle in der jeweiligen Förderung (Bund und Land) befindlichen Schulen werden mit Glasfaserhausanschlüssen (FTTH/FTTB) ausgestattet. Diese Anschlüsse ermöglichen eine Bandbreite von 1 – 10 Gigabit/s.

- **Landesschulrichtlinie zur Anbindung der Schulen:**

Die baulichen Arbeiten an den (überwiegend) Grundschulen haben begonnen und werden bis Jahresende 2021 abgeschlossen.

- **Bundesförderprogramm Breitbandausbau - 6. Call:**

Einspruchsfrist für die unterlegenen Bieter ist abgelaufen. Baldige Rückmeldung des Gigabitkoordinator des Kreises (Stabsstelle Wirtschaftsförderung, Klimaschutz und Mobilität) zur weiteren Vorgehensweise wird erwartet.

Endgeräte-Strategie

Schulausschuss der Stadt Siegen

Autor: **Guido Dahlmann,**
Thomas Coenen

Version: 20.04.2021
1.0

Agenda



- Vorstellung SIT und Abteilung Schulen
- Endgeräte: Definition und Klassen
- Endgeräte: Ökosysteme
- Standardisierung und pädagogische Anforderungen
- Ziele und Absichten der Endgerätestrategie
- Tendenzen in der aktuellen Entwicklung
- Endgerätestrategie der SIT in Schulen

- Kommunalen IT-Dienstleister, Sitz in Hemer und Siegen
- Körperschaft des öffentlichen Rechts – Zweckverband, ca. 350 Mitarbeiter (inkl. Tochtergesellschaften)
- Der Südwestfalen-IT gehören fünf Kreise und 66 Städte und Gemeinden an – auch die Stadt Siegen
- Wichtige Entscheidungen werden in Gremien gemeinsam getroffen (Facharbeitskreis Schul-IT → Beirat → Verwaltungsrat → Verbandsversammlung)



- Aktuell 41 Mitarbeiter, 5 Auszubildende
- Davon 9 Mitarbeiter im Außendienst Standort Siegen
- Aktuell werden ca. 180 Schulen und über 20.000 Endgeräte betreut – Tendenz steigend
- Büroräume an beiden Standorten (Hemer und Siegen) und in den Schulen
- IT-Support bei einigen Schulen der Stadt Siegen seit 2020

■ Support

- Betrieb, Wartung und Support von IT Umgebungen in Schulen (in der Regel: 2nd-Level-Support)

■ Beratung

- Erstellung von Medienentwicklungsplänen
- Planung von Netzwerk und WLAN Infrastrukturen, Netzwerkmessungen und Bestandsaufnahmen
- IT-Ansätze in Schulen

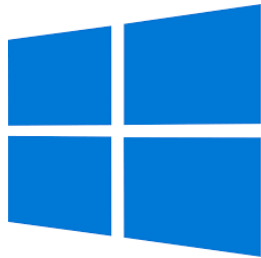


■ Installation

- Einrichtung von IT Umgebungen in Schulen (Netzwerk, Server, Clients)

- Ein Endgerät ist ein Gerät, welches an einen Netzabschluss eines Netzwerkes angeschlossen ist. Dabei kann es sich um eine kabelbasierte Verbindung oder Funkverbindung handeln.
- Übliche Geräteklassen in Schulen:
 - Arbeitsplatzrechner
 - Notebooks
 - Tablets
 - Smartphones

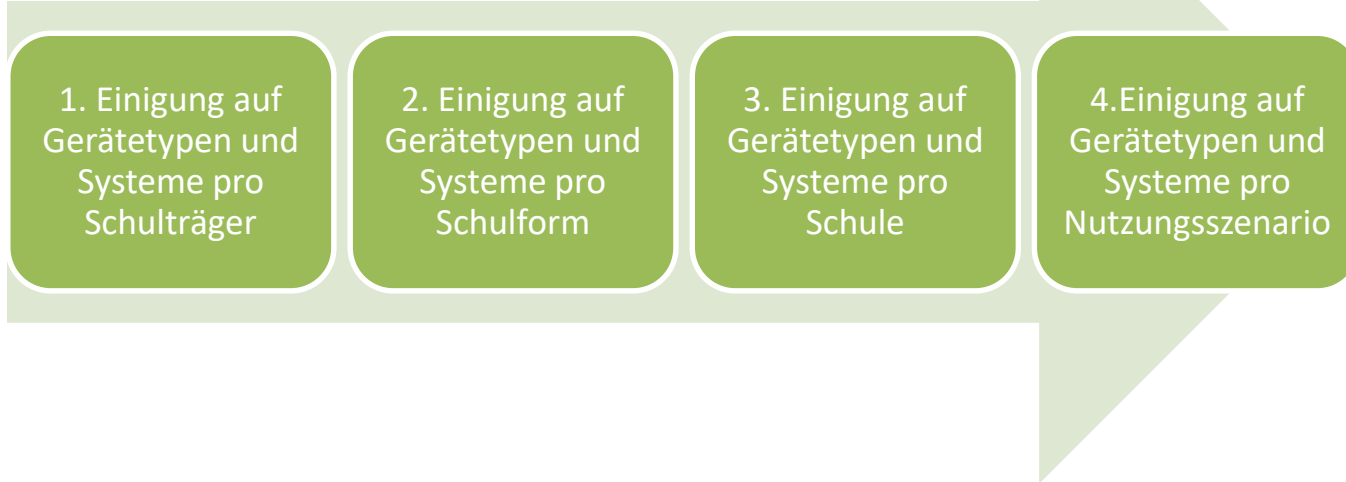
- Vielfalt von Geräteklassen und Betriebssystemen



- Wie kann bei so vielen Unterschieden eine **einheitliche** Verwaltung und Benutzung in Schulen gut funktionieren?
- **Gar nicht.**
- Jedes Ökosystem hat eigene Methoden zur Bereitstellung und zum Management, eigene Supportzyklen, eigene Lizenzierungsverfahren.

Erster Aspekt der Endgerätestrategie: Wartung und Betrieb durch Standardisierung

- Ziel: Standardisierung



- Wirtschaftlicher Betrieb und sinnvolle Nutzung

Zweiter Aspekt der Endgerätstrategie: Pädagogik vor Technik



- Pädagogische Anforderungen werden im pädagogischen Medienkonzept der Schulen definiert
- Frage: Mit welchem Standard werden diese Anforderungen möglichst umfassend erfüllt?

- Arbeitsplatzrechner
 - Computerräume – an Grundschulen deutlich abnehmend, an weiterführenden Schulen stabil. Auslastung geringer durch Einsatz mobiler Endgeräte.
 - Einzelrechner in den Klassen oder Medienecken in Klassenräumen – Ablösung durch Einsatz mobiler Endgeräte. Ausnahme: Steuerungs-PC von (interaktiven) Whiteboards oder Displays.
 - Rechner in Selbstlernzentren, Differenzierungsbereichen, sonstigen Sonderfunktionen. Tendenz: Geringere Auslastung durch mobile Endgeräte.

- Mobile Endgeräte: Notebooks und Tablets
 - Starke Zunahme von Klassensätzen mobiler Endgeräte
 - Ablösung der Medienecken und Einzelrechner
 - Teilweise: Herstellung zusätzlicher, mobiler „Computerräume“
 - Durch Mobilität auch 1:1 Ausstattungen möglich
 - In der Wartung problematischer (durch Mobilität)
 - Starker Anstieg der Gerätezahlen

Endgeräte Strategie der SIT in Schulen - Ziele und Absichten



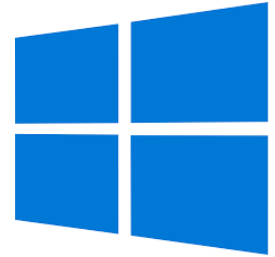
- Wartungsarmer und damit kostengünstiger Betrieb
- Standardisierung
- Stabile Werkzeuge für den Unterricht
- Möglichst vollständige Erfüllung der pädagogischen Anforderungen

Endgeräte Strategie der SIT in Schulen



- Arbeitsplatzrechner: Microsoft Windows Systeme

- (nur Windows 10 Education)



- Notebooks: Microsoft Windows Systeme

- (nur Windows 10 Education)

- Tablets: Apple iOS Systeme und / oder Microsoft Windows Systeme

- Vorteil iOS: geschlossenes System, Management über MDM
- Windows Systeme: klassisch mit lokalem Server oder (neu) Microsoft Intune



Fragen?

Ihr Ansprechpartner/in:
Thomas Coenen
Guido Dahlmann

Endgeräte-Strategie

Schulausschuss der Stadt Siegen

Autor: **Guido Dahlmann,**
Thomas Coenen

Version: 20.04.2021
1.0

Agenda



- Vorstellung SIT und Abteilung Schulen
- Endgeräte: Definition und Klassen
- Endgeräte: Ökosysteme
- Standardisierung und pädagogische Anforderungen
- Ziele und Absichten der Endgerätestrategie
- Tendenzen in der aktuellen Entwicklung
- Endgerätestrategie der SIT in Schulen

- Kommunal IT-Dienstleister, Sitz in Hemer und Siegen
- Körperschaft des öffentlichen Rechts – Zweckverband, ca. 350 Mitarbeiter (inkl. Tochtergesellschaften)
- Der Südwestfalen-IT gehören fünf Kreise und 66 Städte und Gemeinden an – auch die Stadt Siegen
- Wichtige Entscheidungen werden in Gremien gemeinsam getroffen (Facharbeitskreis Schul-IT → Beirat → Verwaltungsrat → Verbandsversammlung)



- Aktuell 41 Mitarbeiter, 5 Auszubildende
- Davon 9 Mitarbeiter im Außendienst Standort Siegen
- Aktuell werden ca. 180 Schulen und über 20.000 Endgeräte betreut – Tendenz steigend
- Büroräume an beiden Standorten (Hemer und Siegen) und in den Schulen
- IT-Support bei einigen Schulen der Stadt Siegen seit 2020

■ Support

- Betrieb, Wartung und Support von IT Umgebungen in Schulen (in der Regel: 2nd-Level-Support)

■ Beratung

- Erstellung von Medienentwicklungsplänen
- Planung von Netzwerk und WLAN Infrastrukturen, Netzwerkmessungen und Bestandsaufnahmen
- IT-Ansätze in Schulen

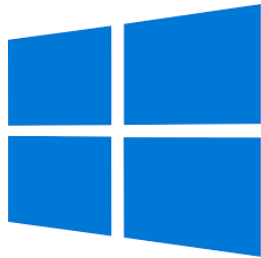


■ Installation

- Einrichtung von IT Umgebungen in Schulen (Netzwerk, Server, Clients)

- Ein Endgerät ist ein Gerät, welches an einen Netzabschluss eines Netzwerkes angeschlossen ist. Dabei kann es sich um eine kabelbasierte Verbindung oder Funkverbindung handeln.
- Übliche Geräteklassen in Schulen:
 - Arbeitsplatzrechner
 - Notebooks
 - Tablets
 - Smartphones

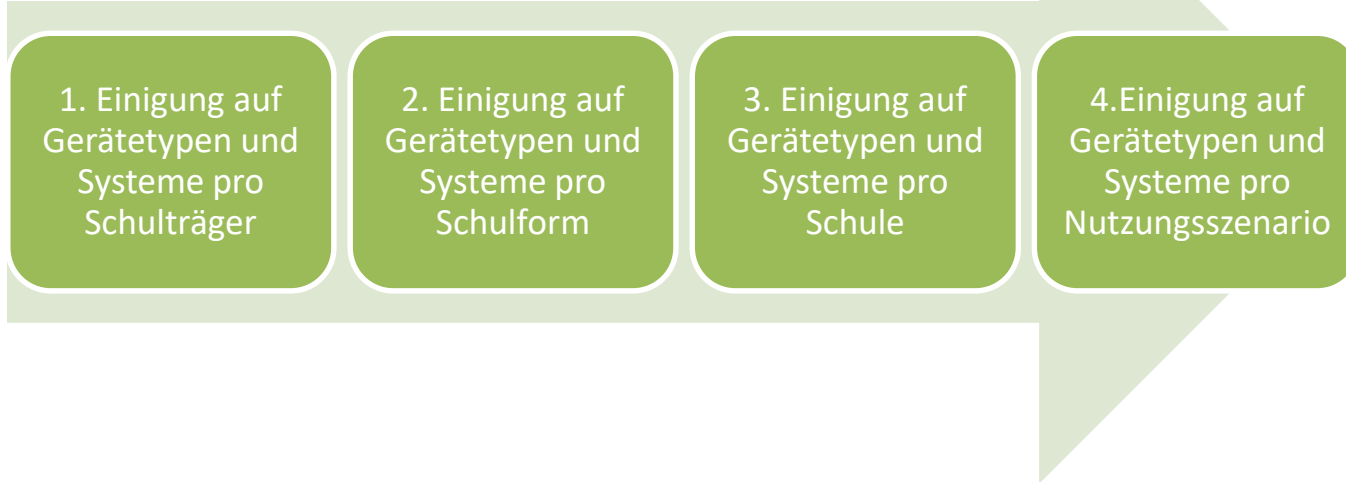
- Vielfalt von Geräteklassen und Betriebssystemen



- Wie kann bei so vielen Unterschieden eine **einheitliche** Verwaltung und Benutzung in Schulen gut funktionieren?
- **Gar nicht.**
- Jedes Ökosystem hat eigene Methoden zur Bereitstellung und zum Management, eigene Supportzyklen, eigene Lizenzierungsverfahren.

Erster Aspekt der Endgerätestrategie: Wartung und Betrieb durch Standardisierung

- Ziel: Standardisierung



- Wirtschaftlicher Betrieb und sinnvolle Nutzung

Zweiter Aspekt der Endgerätstrategie: Pädagogik vor Technik



- Pädagogische Anforderungen werden im pädagogischen Medienkonzept der Schulen definiert
- Frage: Mit welchem Standard werden diese Anforderungen möglichst umfassend erfüllt?

- Arbeitsplatzrechner
 - Computerräume – an Grundschulen deutlich abnehmend, an weiterführenden Schulen stabil. Auslastung geringer durch Einsatz mobiler Endgeräte.
 - Einzelrechner in den Klassen oder Medienecken in Klassenräumen – Ablösung durch Einsatz mobiler Endgeräte. Ausnahme: Steuerungs-PC von (interaktiven) Whiteboards oder Displays.
 - Rechner in Selbstlernzentren, Differenzierungsbereichen, sonstigen Sonderfunktionen. Tendenz: Geringere Auslastung durch mobile Endgeräte.

- Mobile Endgeräte: Notebooks und Tablets
 - Starke Zunahme von Klassensätzen mobiler Endgeräte
 - Ablösung der Medienecken und Einzelrechner
 - Teilweise: Herstellung zusätzlicher, mobiler „Computerräume“
 - Durch Mobilität auch 1:1 Ausstattungen möglich
 - In der Wartung problematischer (durch Mobilität)
 - Starker Anstieg der Gerätezahlen

Endgeräte Strategie der SIT in Schulen - Ziele und Absichten



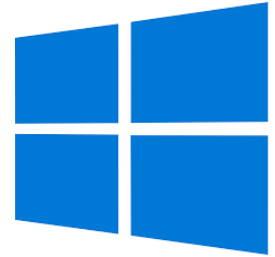
- Wartungsarmer und damit kostengünstiger Betrieb
- Standardisierung
- Stabile Werkzeuge für den Unterricht
- Möglichst vollständige Erfüllung der pädagogischen Anforderungen

Endgeräte Strategie der SIT in Schulen



- Arbeitsplatzrechner: Microsoft Windows Systeme

- (nur Windows 10 Education)



- Notebooks: Microsoft Windows Systeme

- (nur Windows 10 Education)

- Tablets: Apple iOS Systeme und / oder Microsoft Windows Systeme

- Vorteil iOS: geschlossenes System, Management über MDM
- Windows Systeme: klassisch mit lokalem Server oder (neu) Microsoft Intune



Fragen?

Ihr Ansprechpartner/in:
Thomas Coenen
Guido Dahlmann



**Schutzmaßnahmen und
Auswirkungen der
Corona - Pandemie für
die Schulen der
Universitätsstadt Siegen**

Ausschuss für Schule und Bildung

20.04.2021



Organisation der Schulverwaltung hier: Redundanzen:

- Redundanzen für die Führungsebene und die Sachbearbeitung:
 - mobiles, flexibles Arbeiten (Homeoffice): Die Mehrzahl der Mitarbeitenden der Schulverwaltung sind mit entsprechenden Endgeräten und Zugängen ausgestattet

Organisation der Schulverwaltung hier: Steuerung Publikumsverkehr:

- Publikumsverkehr möglich; Überwiegend schriftliche Kommunikation; Erreichbarkeit telefonisch oder per E-Mail; Desk-Sharing-Arbeitsplätze im Rathaus Weidenau; Digitalisierungsprozess;

Organisation der Schulverwaltung hier: Kommunikation

- Regelmäßige Schulleitungsbesprechungen als Videokonferenz; regelmäßige Informationsmails und Abfragen; umfangreicher Austausch und Beratung der Schulen (bilateral)

Organisation der Schulverwaltung hier: zusätzliche Themen

- diverse Abfragen
- Beschaffung Schutzausrüstung und FFP2-Masken
- Umsetzung Sofortprogramme Digitalisierung
- Klärung Schülerbeförderungen
- ...

Permanente Informationen über die städtische Homepage:

Info-Hotlines der Stadt Siegen

Hotline für Services des Bürgerbüros (0271) 404-1111

Hotline für Gewerbetreibende und Unternehmen (0271) 404-2555

Hilfetelefon des Jugendamtes (0271) 404-2351

Häufig gestellte Fragen/ FAQ (Frequently Asked Questions)

<https://www.siegen.de/willkommen/informationen-zum-coronavirus/haeufig-gestellte-fragen-faq-frequently-asked-questions/>

Informationen zu Schulen und Kitas

<https://www.siegen.de/willkommen/informationen-zum-coronavirus/informationen-zu-schulen-und-kitas/>

Grundschulen und weiterführende Schulen

- Grundlage für den Schulbetrieb sind
 - die **Coronabetreuungsverordnung** (CoronaBetrVO),
 - die **Coronaschutzverordnung** (CoronaSchVO),
 - die Vorgaben des MSB NRW (**Schulmails**)

Schulbetrieb bis 26.03.2021 (ab 22.02.2021) – Primarstufe

- **Wechsel von Präsenz- und Distanzunterricht**
 - SuS der Jahrgangsstufen 1 bis 4 erhalten möglichst im gleichen Umfang Präsenz- und Distanzunterricht
 - Entscheidung über die konkrete Ausgestaltung des Wechselmodells trifft die Schulleitung
- **Betreuungen**
 - am Präsenzunterrichtstag („reguläre“ Betreuung)
 - am Distanzunterrichtstag (SuS, für welche die Eltern keine Betreuung ermöglichen können)
 - als erweiterte Betreuung für SuS, die zu Hause keine lernförderliche Umgebung haben

Schulbetrieb ab 12.04.2021– Primarstufe

- **Distanzunterricht**
 - SuS der Jahrgangsstufen 1 bis 4 erhalten ausschließlich Distanzunterricht
- **Betreuung**
 - von SuS, für welche die Eltern keine Betreuung ermöglichen können

Schulbetrieb bis 12.03.2021 (ab 22.02.2021) – weiterführende Schulen

- **Distanzunterricht**
 - weiterhin für SuS, die sich nicht in Abschlussklassen befinden
- **Betreuung**
 - für Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 5 und 6
 - als erweiterte Betreuung für SuS, die zu Hause aus unterschiedlichen Gründen nicht erfolgreich am Distanzunterricht teilnehmen können

Schulbetrieb bis 12.03.2021 (ab 22.02.2021) – weiterführende Schulen

- **Präsenzunterricht**
 - für SuS der Abschlussklassen
 - möglich sind:
 - volle Klassenstärken
 - Teilungen der Klassen und Lerngruppen
 - Wechsel von Präsenz- und Distanzunterricht
 - Hybrid-Unterricht

Schulbetrieb ab 15.03.2021 - weiterführende Schulen

- **Präsenzunterricht**
 - für SuS der Abschlussklassen und Qualifikationsphasen
- **Wechsel von Präsenz- und Distanzunterricht**
 - SuS, die sich nicht in Abschlussklassen oder Qualifikationsphasen befinden, erhalten möglichst im gleichen Umfang Präsenz- und Distanzunterricht
- **Betreuung**
 - für SuS der Jahrgangsstufen 5 und 6
 - als erweiterte Betreuung für SuS, die zu Hause aus unterschiedlichen Gründen nicht erfolgreich am Distanzunterricht teilnehmen können

Schulbetrieb am 25./26.03.2021 - weiterführende Schulen

Allgemeinverfügung des Kreises Siegen-Wittgenstein

- **Distanzunterricht**
 - ausgenommen hiervon sind die SuS der Abschlussklassen und der Qualifikationsphasen
- **Betreuung**
 - von SuS der Jahrgangsstufen 5 und 6, für welche die Eltern keine Betreuung ermöglichen können

Schulbetrieb ab 12.04.2021 - weiterführende Schulen

- **Distanzunterricht**
 - ausgenommen hiervon sind die SuS der Abschlussklassen und der Qualifikationsphasen
- **Betreuung**
 - von SuS der Jahrgangsstufen 5 und 6, für welche die Eltern keine Betreuung ermöglichen können

Schulbetrieb ab 19.04.2021 – Primarstufe und weiterführende Schulen

Inzidenz bis 200

- **Wechsel von Präsenz- und Distanzunterricht**
 - ausgenommen hiervon sind die SuS der Abschlussklassen und der Qualifikationsphasen (Präsenzunterricht möglich)
- **Betreuungen**
 - am Präsenzunterrichtstag („reguläre“ Betreuung) – Primarstufe
 - am Distanzunterrichtstag (SuS der Jahrgangsstufen 1 bis 6, für welche die Eltern keine Betreuung ermöglichen können)
 - als erweiterte Betreuung für SuS, die zu Hause keine lernförderliche Umgebung haben

Schulbetrieb ab 19.04.2021 – Primarstufe und weiterführende Schulen

Inzidenz über 200

- **Distanzunterricht**
 - ausgenommen hiervon sind die SuS der Abschlussklassen und der Qualifikationsphasen
- **Betreuung**
 - von SuS der Jahrgangsstufen 1 bis 6, für welche die Eltern keine Betreuung ermöglichen können

VERWALTUNGSVORLAGE

Geschäftsbereich: 5

Siegen, 29.03.2021

Bereich: Stabsstelle Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung

Bearbeitet von: Dr. Andreas Matzner

Beratungsfolge:

☒ öffentlich

☐ nichtöffentlich

Ausschuss für Schule und Bildung

20.04.2021

Kurzbezeichnung:

Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 und 2019/2020

Beschlussvorschlag:

Der Ausschuss für Schule und Bildung der Universitätsstadt Siegen nimmt den Bericht zu den Daten der Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 und 2019/2020 im Rahmen des „Sozialmonitorings mit dem Schwerpunkt Armut und Armutsgefährdung in Siegen“ zur Kenntnis.

Sachverhalt / Begründung:

In Nordrhein-Westfalen sind alle Schülerinnen und Schüler nach § 54 Abs. 2 Satz 2 Nr. 4 SchulG dazu verpflichtet, sich bei schulärztlichen und schulzahnärztlichen Reihenuntersuchungen, insbesondere zur Einschulung, untersuchen zu lassen. Ausgeführt werden diese Untersuchungen von Schulärztinnen und Schulärzten. Erkannt werden soll durch die Untersuchungen, ob bei den neu einzuschulenden Kindern gesundheitliche Einschränkungen für die Schule berücksichtigt werden müssen und ob Förderbedarfe in verschiedensten Entwicklungsbereichen bestehen.

In Siegen erheben die zuständigen Ärztinnen und Ärzte des Gesundheitsamtes des Kreises Siegen-Wittgenstein die Daten nach einem landesweit standardisierten Verfahren. Die Teilleistungsdiagnostik erfolgt mit dem Sozialpädiatrischen Entwicklungs-Screening für die Schuleingangsuntersuchung (SOPESS), welches vom Landesinstitut für Gesundheit und Arbeit des Landes Nordrhein-Westfalen (heute Landeszentrum Gesundheit Nordrhein-Westfalen) in Zusammenarbeit mit den Kinder- und Jugendgesundheitsdiensten der Gesundheitsämter Nordrhein-Westfalens und der Universität Bremen entwickelt wurde.

In Kooperation mit dem Gesundheitsamt des Kreises Siegen-Wittgenstein ist es nun im vorliegenden Sozialmonitoring möglich, kleinräumige Daten der Schuleingangsuntersuchungen für Siegen vorzustellen und auf Ebene der politischen Bezirke sowie der Sozialstatistikbezirke sichtbar zu machen. Für diese Darstellungsweise wurden die Ergebnisse der schulärztlichen

Untersuchungen der Schuljahre 2018/2019 sowie 2019/2020 für das Siegener Stadtgebiet im Sinne des Datenschutzes zusammengefasst. In der Regel beziehen sich die folgenden Ergebnisse in den unterschiedlichen Kategorien auf eine summierte Gesamtzahl beider Jahrgänge von ca. 1.300 untersuchten Kindern.

Finanzielle Auswirkungen ☐ ja ☐ nein

Gesamtkosten der Maßnahme	jährliche Folgekosten	Finanzierung Eigenanteil	Finanzierung objektbezogene Einzahlungen	Abstimmung mit dem Kämmerer <input type="checkbox"/> ist erfolgt. <input type="checkbox"/> ist nicht erforderlich, da Haushaltsmittel im Haushaltsjahr zur Verfügung stehen.
---------------------------	-----------------------	--------------------------	--	--

Veranschlagung

<input type="checkbox"/> im Finanzplan	<input type="checkbox"/> im Ergebnisplan	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja, mit	Kostenträger/ Investitionscode Sachkonto
--	--	-------------------------------	----------------------------------	--

Klimaschutz

Klimarelevanz <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja, positiv <input type="checkbox"/> Ja, negativ <input type="checkbox"/> Prüfbedarf	Veränderungen CO₂-Emissionen <input type="checkbox"/> erhebliche Reduktion <input type="checkbox"/> geringe Reduktion <input type="checkbox"/> geringe Erhöhung <input type="checkbox"/> erhebliche Erhöhung	Übereinstimmung mit dem Zielen bzw. dem Zielkonzept der Stadt Siegen <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Unbekannt	Bestehen alternative Handlungsoptionen? <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja
Erläuterung Klimarelevanz 			
Begründung (Veränderung / Übereinstimmung / Handlungsoptionen) 			

Im Auftrag

gez.

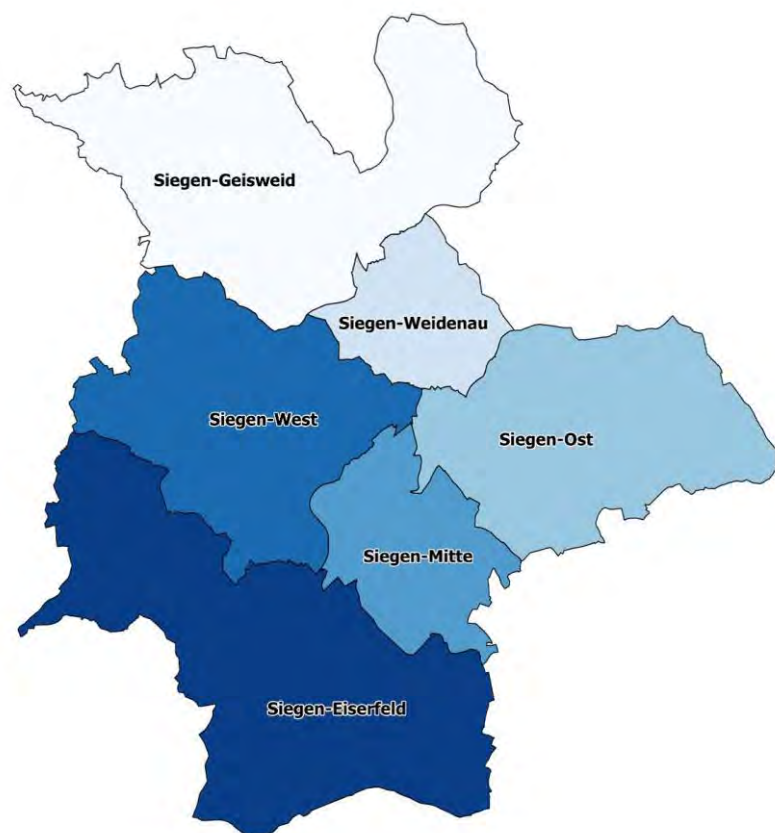
André Schmidt
Dezernent

Die Verwaltungsvorlage wurde im Rahmen eines Workflows durch die beteiligten Adressaten digital verifiziert und weitergegeben und ist ohne Unterschrift gültig.

Sozialmonitoring 2021

mit dem Schwerpunkt

Armut und Armutsgefährdung in Siegen



Universitätsstadt Siegen - Der Bürgermeister -

Geschäftsbereich 5 - Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung

Angelika Bohn, Dr. Andreas Matzner

Stand: 06. April 2021

Inhaltsverzeichnis

EINFÜHRUNG.....	5
Was ist ein Sozialmonitoring? Wofür soll es dienen?	5
Was für Beiträge zu einem Diskurs über <i>Armut und Armutsgefährdung in Siegen</i> kann ein Sozialmonitoring liefern?	5
Wie nähert sich dieser Bericht dem Thema <i>Armut und Armutsgefährdung in Siegen</i> ?	6
BASISDATEN	10
Gebietsgliederung	10
Bevölkerungsstruktur.....	12
Jugendquotient.....	12
Altenquotient	14
Anteil der Menschen mit Migrationshintergrund	16
Arbeitsmarkt und Transferleistungen.....	18
Arbeitslosenrelation	18
Arbeitslosenrelation der unter 25 Jährigen	21
SGB II-Quote	23
SGB II-Quote: Alleinerziehende	26
SGB II-Quote: Kinder u. Jugendliche unter 18 Jahren	28
SGB XII, Kapitel 4: Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung	30
Haushalte	33
Einpersonenhaushalte.....	33
Haushalte von Alleinerziehenden	35
Haushalte von Paaren mit Kindern.....	37
Haushalte von Paaren ohne Kinder	39
Gesundheit: Daten der Schuleingangsuntersuchungen	41
Gewicht	41
Körperkoordination	46
Selektive Aufmerksamkeit.....	49
Erstsprache	51
Sprachkompetenz.....	54
Auffälligkeiten im Umgang mit Zahlen und Mengen	56
Entwicklungsstand.....	59
ARMUTSINDEX.....	61
Stadtbezirk 1: Siegen-Geisweid	64
Bezirkseinteilung	64
Angebote und Maßnahmen im Stadtbezirk 1	65
Sozialstatistikbezirk 101 <i>Meiswinkel, Buchen, Sohlbach</i>	67
Sozialstatistikbezirk 102 <i>Langenholdinghausen</i>	68
Sozialstatistikbezirk 200 <i>Niedersetzen, Obersetzen</i>	69
Sozialstatistikbezirk 301 <i>Dillnhütten, Geisweid-Hoher Rain, Stahlwerke</i>	70
Sozialstatistikbezirk 302 <i>Geisweid Wensch</i>	71
Sozialstatistikbezirk 303 <i>Geisweid-Ruhrst</i>	72

Sozialstatistikbezirk 304 <i>Geisweid-Mitte</i>	73
Sozialstatistikbezirk 305 <i>Birlenbach, Geisweid-Schießberg</i>	74
Stadtbezirk 2: Siegen-Weidenau	75
Bezirkseinteilung	75
Angebote und Maßnahmen im Stadtbezirk 2	76
Sozialstatistikbezirk 401 <i>Weidenau-Mitte</i>	78
Sozialstatistikbezirk 402 <i>Weidenau-Haardter Berg</i>	79
Sozialstatistikbezirk 403 <i>Weidenau-Ost</i>	80
Sozialstatistikbezirk 404 <i>Weidenau-Waldsiedlung</i>	81
Sozialstatistikbezirk 405 <i>Weidenau-Giersberg</i>	82
Stadtbezirk 3: Siegen-Ost	83
Bezirkseinteilung	83
Angebote und Maßnahmen im Stadtbezirk 3	84
Sozialstatistikbezirk 608 <i>Siegen-Giersberg</i>	86
Sozialstatistikbezirk 609 <i>Siegen-Hain</i>	87
Sozialstatistikbezirk 701 <i>Bürbach, Volnsberg, Breitenbach, Feuersbach</i>	88
Sozialstatistikbezirk 702 <i>Kaan-Marienborn</i>	89
Stadtbezirk 4: Siegen-Mitte	90
Bezirkseinteilung	90
Angebote und Maßnahmen im Stadtbezirk 4	91
Sozialstatistikbezirk 601 <i>Siegen-Zentrum</i>	95
Sozialstatistikbezirk 602 <i>Siegen-Altstadt</i>	96
Sozialstatistikbezirk 603 <i>Siegen-Hammerhütte</i>	97
Sozialstatistikbezirk 610 <i>Siegen-Lindenberg</i>	98
Sozialstatistikbezirk 611 <i>Siegen-Häusling</i>	99
Sozialstatistikbezirk 612 <i>Siegen-Rosterberg</i>	100
Stadtbezirk 5: Siegen-West	101
Bezirkseinteilung	101
Angebote und Maßnahmen im Stadtbezirk 5	102
Sozialstatistikbezirk 501 <i>Trupbach</i>	105
Sozialstatistikbezirk 502 <i>Seelbach</i>	106
Sozialstatistikbezirk 604 <i>Siegen-Achenbach</i>	107
Sozialstatistikbezirk 605 <i>Siegen-Fischbacherberg</i>	109
Sozialstatistikbezirk 606 <i>Siegen-Hinterm Bahnhof</i>	110
Sozialstatistikbezirk 607 <i>Siegen-Wellersberg</i>	111
Stadtbezirk 6: Siegen-Eiserfeld	112
Bezirkseinteilung	112
Angebote und Maßnahmen im Stadtbezirk 6	113
Sozialstatistikbezirk 801 <i>Oberschelden, Gosenbach</i>	115
Sozialstatistikbezirk 802 <i>Niederschelden-West</i>	116
Sozialstatistikbezirk 803 <i>Niederschelden-Ost</i>	117
Sozialstatistikbezirk 901 <i>Eiserfeld-Zentrum</i>	118
Sozialstatistikbezirk 902 <i>Eiserfeld-Nord</i>	119
Sozialstatistikbezirk 903 <i>Eiserfeld-Süd</i>	120
Sozialstatistikbezirk 904 <i>Eisern</i>	121
DATEN ZUR ARMUTSGEFÄHRDUNG IN NRW UND SIEGEN AUS EXTERNEN QUELLEN	122
Armutsgefährdungsquote NRW in %	122
Armutsgefährdungsquote (Raumordnungsregion) Siegen in %.....	123

Armutsgefährdungsquote von Minderjährigen in NRW	125
Mindestsicherungsquote in %	125
ANHANG.....	126
Fachstelle für Wohnungsnotfälle der Universitätsstadt Siegen	126
Stadtteilbüro Fischbacherberg und Heidenberg	127
DIAS.komm („Digitale Inklusion und Arbeit in Siegen – Kommen Sie vorbei!“)	128
JUGEND STÄRKEN im Quartier - JUSTiQ.....	129
LITERATURVERZEICHNIS.....	130

Einführung

Was ist ein Sozialmonitoring? Wofür soll es dienen?

Ein *Sozialmonitoring* ist Teil und Instrument einer Sozialberichterstattung. Es soll der Verbesserung von Entscheidungsgrundlagen für soziale Themen dienen, indem es regelmäßig und systematisch Daten aufbereitet, darstellt und bewertet. Soziale Zustände und Entwicklungsprozesse sollen regional sichtbar werden. *Monitoring* meint dabei, dass die Ausprägung einer begrenzten Anzahl von *Indikatoren*¹ wiederkehrend in definierten zeitlichen Intervallen beobachtet wird. Über diesen Prozess sollen Erkenntnisse über soziale Lebenslagen, sozioökonomische Lebensbedingungen und Chancen auf gesellschaftliche Teilhabe in den jeweils fokussierten Beobachtungsgebieten gewonnen werden. Soziale Lebensverhältnisse und Teilhabechancen sollen dabei anhand weniger Indikatoren möglichst umfassend abgebildet werden².

Der Aufbau des vorliegenden Berichtes orientiert sich an den Empfehlungen des Innovationszirkels „Sozialmonitoring“ der Kommunalen Gemeinschaftsstelle für Verwaltungsmanagement (KGSt)³.

Was für Beiträge zu einem Diskurs über *Armut und Armutsgefährdung in Siegen* kann ein Sozialmonitoring liefern?

Das Sozialmonitoring 2021 schreibt die Berichterstattungen der Universitätsstadt Siegen aus den Jahren 2013 und 2017 fort. Es greift die bereits verwandten Kategorien auf und erweitert diese teilweise. Der Anspruch des vorliegenden Berichtes besteht insbesondere darin, *kleinräumige* Sozialdaten für die Universitätsstadt Siegen vorzuhalten. Auf deren Basis soll ein quantitativer Einblick in die heterogene Struktur der Siegener Stadt- und Sozialstatistikbezirke möglich werden, u.a. im Hinblick auf *Armut und Armutsgefährdung in Siegen*.

Über die Zusammenführung verschiedener Basisdaten (z.B. SGB II- und SGB XII-Bezug) und den 2013 eingeführten und nochmals aktualisierten „Armutsindex“⁴ werden Aussagen zu bereits eingetretener bzw. „bekämpfter“ Armut sowie zu Armutsrisiken in Siegen getroffen. Das Sozialmonitoring informiert hier u.a. darüber, wo in Siegen wie viele Menschen leben, die aufgrund einer „Kumulation von Risikolagen“⁵ einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind.

In einem weiteren Schritt informiert das Sozialmonitoring über regional bestehende Hilfs- und Unterstützungsangebote im Falle drohender oder bereits eingetretener Armut. Mit Blick auf die soziale „Infrastruktur in kommunalen Lebensräumen“⁶ wird aufgezeigt, *was, wo, von wem und für wen* in Siegen bereits getan wird, um Armut und Armutsgefährdung zu begegnen⁷. Parallel dazu soll über diese Betrachtungsweise sicht- und beurteilbar werden, wie die Angebote im Vergleich der Räume zueinander in Siegen verteilt sind und in welchen Räumen von Siegen evtl. mögliche Bedarfe hinsichtlich der regionalen Angebotsstruktur bestehen.

¹ Indikatoren weisen auf einen empirisch nicht unmittelbar wahrnehmbaren und messbaren Sachverhalt hin. Sie sollen Vergleiche ermöglichen (z.B. mit Blick auf Zeitreihen) und Zusammenhänge transparent machen.

² Vgl. KGSt M4/2009, S. 3; MAIS 2011, S. 142.

³ <https://www.kgst.de/dokumentdetails?path=/documents/20181/89583/20091120A0019.pdf/e0eb5c70-e04a-4bcb-8ed7-1dbb35d7dde5>

⁴ Der „Armutsindex“ gibt vergleichend betrachtet darüber Auskunft, in welchen Sozialstatistikbezirken in Siegen besonders viele Menschen leben, die von mehrfachen Armutsrisiken betroffen sind.

⁵ Vgl. Sozialbericht NRW 2012, S. 69.

⁶ Butterwege 2008, S. 36.

⁷ Die Sammlung in diesem Bericht erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Aufgrund der Vielfalt der verschiedenen Angebote/Maßnahmen im Stadtgebiet kann es sein, dass einige von diesen bei der Erstellung des vorliegenden Berichtes nicht im Blick waren. Sollte dies der Fall sein, bitten wir dies zu entschuldigen. Gerne können uns auch nachträglich Informationen über Angebote/Maßnahmen mitgeteilt werden, sodass wir diese in nachfolgenden Berichten berücksichtigen können.

Wie nähert sich dieser Bericht dem Thema *Armut und Armutsgefährdung in Siegen*?

Um die Setzungen und das Vorgehen der vorliegenden Berichterstattung nachzuvollziehen, ist es zunächst sinnvoll einen Blick auf unterschiedliche Möglichkeiten der Auseinandersetzung mit *Armut und Armutsgefährdung* zu werfen:

Im Bereich der Armutsforschung bestehen vielfältige Definitionen des Phänomens „Armut“ und zahlreiche, forschende Zugänge zu diesem⁸. Diese tragen jeweils Vor- und Nachteile in sich und sind selten unumstritten⁹. So differenziert man grundsätzlich zwischen *relativer* und *absoluter* Armut.

Absolute Armut besitzt eine weitreichendere Tradition innerhalb der Armutsforschung und meint das Nicht-Vorhandensein existenznotwendiger Grundlagen wie Essen, Kleidung, Wohnung oder medizinische Versorgung¹⁰.

Demgegenüber wird von **relativer Armut** in Bezug auf Menschen gesprochen, „die über so geringe (materielle, kulturelle und soziale) Mittel verfügen, dass sie von der Lebensweise ausgeschlossen sind, die in dem Mitgliedstaat, in dem sie leben, als Minimum annehmbar ist“¹¹. Bzgl. der *relativen Armut* haben sich in der Armutsforschung u.a. ein *ressourcenorientierter Ansatz* und ein *mehrdimensionaler Lebenslagenansatz*¹² herausgebildet:

Im **ressourcenorientierten Ansatz** wird Armut als „eine Unterausstattung an monetären (Einkommen aus Erwerbsarbeit sowie aus Vermögen, öffentliche und private Transferleistungen etc.) bzw. nichtmonetären Ressourcen (Ergebnisse hauswirtschaftlicher Produktion usw.)“¹³.

In der Annahme, dass die sozio-ökonomische Lebenslage von Menschen neben Geld durch weitere Faktoren, wie beispielsweise *Bildung*, *Arbeit* oder auch das *soziale Umfeld* bedingt wird, verwendet neuere Armutsforschung häufig den Ansatz der **Lebenslagenforschung**, der versucht verschiedene Dimensionen von Armut zu erfassen. So umfasst dieses Konzept bspw. die Indikatoren *Bildung*, *Wohnen*, *soziales Umfeld* oder auch *politische Beteiligung*, da Armut nicht nur monetär Benachteiligten zugeschrieben wird, sondern auch Menschen, die über keinen ausreichenden Wohnraum verfügen, die sozial isoliert leben oder gesundheitlich schlecht versorgt werden¹⁴. Besonders in der deutschen Armutsforschung setzt sich „allmählich ein erweitertes Verständnis von Armut durch, das über die rein finanzielle Dimension von Einkommensarmut deutlich hinausgeht. Armut wird darin als komplexeres, sich in zentralen Lebensdimensionen widerspiegelndes Phänomen begriffen“¹⁵.

Unabhängig davon, für welchen Ansatz, für welchen Zugang und „für welche Armutsdefinition man sich auch immer entscheidet, muß man mit der Tatsache leben, daß es keinen ‚naturalistischen‘ oder ‚logischen‘ Armutsbegriff gibt: **Jede Definition und jede Grenzziehung ist letztendlich willkürlich**“¹⁶.

In Anbetracht dieser Vorinformationen konzentriert sich die vorliegende Berichterstattung in ihrer Ausrichtung explizit auf diejenigen Möglichkeiten und Datenbestände, die der Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung der Universitätsstadt Siegen zum aktuellen Zeitpunkt zur Verfügung stehen und die dazu befähigen Einschätzungen und Aussagen über soziale Lebenslagen von Menschen in Siegen sowie über deren Entwicklungen in den verschiedenen, regionalen (Stadt-/Sozialstatistik-)Bezirken zu treffen.

⁸ Wallner formuliert diesbezüglich Folgendes: „Armut ist schwer zu messen, schwer zu definieren. Es gibt in der Armutsforschung viele verschiedene Parameter, Definitionen und Messverfahren für Armut, die zu immer unterschiedlichen Ergebnissen darüber kommen, wer von Armut betroffen ist und wie viele“ (2010, S. 29).

⁹ Vgl. Reichwein 2012, S. 35.

¹⁰ Vgl. ebd., S. 31.

¹¹ Rat der Europäischen Gemeinschaften 1984, S. 24 f. zit. n. ebd., S. 31.

¹² „Das in der deutschsprachigen Literatur dominierende Konzept für ein multidimensionales Armutsverständnis ist der sog. *Lebenslagenansatz*. Verbreitet sind ferner deprivationsbasierte Armutskonzepte und Modelle sozialer Ausgrenzungsprozesse („Exklusion“), die in der frankophonen Armutsforschung dominieren“. (Butterwege 2010, S. 30).

¹³ Zimmermann 1998, S. 53 zit. n. ebd., S. 32.

¹⁴ Vgl. ebd., S. 32 f.

¹⁵ Butterwege 2010, S. 30.

¹⁶ Zwick 1997, S. 56 zit. n. ebd., S. 35.

Aussagen zu *relativer Armut*, wie sie oftmals in Berichterstattungen auf Ebene des Bundes (z.B. „Armuts- und Reichtumsbericht der Bundesregierung“¹⁷) oder der Länder (z.B. „Sozialbericht NRW. Armuts- und Reichtumsbericht“) über eine Schätzung des sogenannten „bedarfsgewichtetem Haushaltsnettoeinkommens“^{18/19} getroffen werden (können), können im vorliegenden Bericht mit Blick auf die Universitätsstadt Siegen in der Perspektive einer „monetären Betrachtungsweise im Sinne des Ressourcenansatzes“²⁰ nicht zum Tragen kommen. Nach wie vor existiert keine, der Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung der Universitätsstadt Siegen verfügbare aktuelle Einkommensstatistik²¹, aus welcher sich heraus bspw. die durchschnittlichen Einkommensverhältnisse pro Haushalt in Siegen kleinräumig errechnen und abbilden lassen würden. Ausführungen dazu, in welchen regionalen Bezirken der Universitätsstadt Siegen welche Haushalte über welches Nettoeinkommen verfügen, sind daher nicht ohne Weiteres²² im Sinne der Logik eines *Ressourcenansatzes* von *relativer Armut*²³ von hier aus möglich.

Die vorliegende Berichterstattung verfolgt nun wie bereits im *Sozialmonitoring 2017* eine alternative Vorgehensweise zur Einschätzung des Ausmaßes einer potentiellen Armutsgefährdung der BewohnerInnen der Stadt Siegen, so wie es als Ansatz und Vorgehen z.B. bei Groos/Jehles²⁴ zu finden ist:

Die Phänomene „Armut/Armutsgefährdung“ werden gezielt mit Blick auf ihr *räumliches* Vorkommen in den verschiedenen städtischen Bezirken von Siegen betrachtet und bewertet. Ein solcher Fokus auf die Kategorie „Raum“ (unabhängig davon, ob man z.B. von *Sozialraum*, *Quartier* oder *Bezirk* spricht) ist insbesondere in einer sozialökologischen²⁵ Forschungsperspektive von Relevanz, aus welcher heraus

¹⁷ Die Berichterstattung „Armuts- und Reichtumsbericht“ des *Ministeriums für Arbeit und Soziales* führt bspw. eine sogenannte „Armutsrisikoquote“ an. In dieser gelten als armutsgefährdet Personen in Haushalten, deren Einkommen unterhalb einer vorgegebenen Schwelle liegt. In der Armutsforschung wird üblicherweise mit der Definition gearbeitet, wonach die Armutsrisikoschwelle bei 60 Prozent des Median aller Nettoäquivalenzeinkommen liegt. [„Personen/Haushalte, denen weniger als 60 Prozent (aktuelle OECD-Skala) des Durchschnittseinkommens zur Verfügung stehen, werden als arm bezeichnet“ (Groos/Jehles 2015, S. 13)] Die Armutsrisikoquote ist der prozentuale Anteil der in diesem Sinne armutsgefährdeten Personen an der jeweiligen Bevölkerungsgruppe. Die Armutslücke ist derjenige Betrag, der den armutsgefährdeten Personen im Durchschnitt fehlt, um die Armutsrisikoschwelle zu überschreiten. Die relative Armutslücke setzt diesen Betrag in Relation zur Armutsrisikoschwelle [„Die Armutsrisikoschwelle lag in Nordrhein-Westfalen im Jahr 2014 laut Mikrozensus bei 895 Euro für einen Einpersonenhaushalt. Ein Haushalt mit zwei Erwachsenen und zwei Kindern im Alter von unter 14 Jahren galt 2014 als relativ einkommensarm, wenn das Haushaltsnettoeinkommen kleiner war als 1.879 Euro“ (Sozialbericht NRW 2016, S. 180)]. Das Bundesministerium berücksichtigt bei der Darstellung der „Armutsrisikoquote“ 4 Datenquellen (EVS, EU-SILC, Mikrozensus, SOEP). Alle vier Datenquellen basieren auf der Befragung einer Stichprobe aus der Bevölkerung.

¹⁸ „Die bedarfsgewichteten Haushaltsnettoeinkommen berücksichtigen die Anzahl an Personen in einem Haushalt und die unterschiedlichen Bedarfe der Personen je nach Alter“ (Groos/Jehles 2015, S. 13).

¹⁹ Groos/Jehles 2015, S. 13.

²⁰ Reichwein 2012, S. 35.

²¹ Auf Bundesebene besteht für das Bereitstellen einer solchen Statistik seit mehreren Jahren keine Verständigung.

²² Um solche Aussagen treffen zu können müsste bspw. mit äußerst hohem Aufwand eine großflächig angelegte Befragung der Bevölkerung von Siegen gemacht werden. Eine solche repräsentative Bürgerinnen- und Bürgerbefragung wurde z.B. in München gemacht (vgl. Landeshauptstadt München 2010), u.a. über telefonische Befragungen der Bevölkerung, welche im Auftrag der Landeshauptstadt München über externe Institute durchgeführt wurden. Ergänzt wurden diese Erhebungen über Online-Fragebögen (vgl. ebd., S. 6 ff.).

²³ An diesem Ansatz zur Einschätzung von Armut ist nach Groos/Jehles insgesamt auch „zu kritisieren [...], dass die bedarfsgewichteten Haushaltsnettoeinkommen die materielle und ökonomische Versorgung eines Haushalts anhand der Verteilungsungleichheit in der Gesamtbevölkerung messen und **nicht die konkrete Armutslage eines Haushalts**“ (2015, S. 14).

²⁴ Vgl. 2015.

²⁵ *Sozialökologie* strebt die Analyse räumlicher Strukturen als Abbild sozialer Prozesse (vgl. Pfeil 1972) an. Sie wird von ihrem Ursprung her oftmals mit der „Chicago-Schule“ als stadtsoziologische Theorie der innerstädtischen Strukturforschung in Verbindung gebracht. Im Interesse des sozialökologischen Ansatzes stehen u.a. Phänomene der sozialen Segregation sowie der räumlichen Organisation und der daraus resultierenden (teilweise sehr unterschiedlichen) Entwicklung verschiedener Gebiete in einer (Groß)Stadt (vgl. Abbott 1999).

„segregierter Armut [...] eine negative Wirkung auf die Bewohner von Armutsquartieren zugeschrieben (vgl. z.B. Farwick 2012; Jencks/Mayer 1990; Strohmeier 2008)“²⁶ wird. Hinter dieser Betrachtungsweise stehen unterschiedlichste Studien, deren Ergebnisse darauf hinweisen, dass aufgrund verschiedener „Wirkmechanismen [...] Quartiere zusätzlich benachteiligend auf ihre Bewohner wirken können“ (ebd.)²⁷.

Mit dieser *raumbezogenen* Schwerpunktsetzung werden *Armut* und eine daraus folgende, verstetigte *Armutsgefährdung* (für z.B. weitere Familienmitglieder, Kinder etc.), wie bei Groos/Jehles, hier etwa „über die Inanspruchnahme von Mindestsicherungsleistungen“²⁸ erklärt und somit u.a. am „Bezug von Leistungen nach dem SGB II gemessen“ (ebd.)²⁹. Um das Ausmaß einer potentiellen Armutsgefährdung der BewohnerInnen der verschiedenen Bezirke von Siegen zu beurteilen, werden ergänzend zu den Datenlagen zu bereits „bekämpfter Armut“³⁰ im vorliegenden Bericht weitere Indikatoren (z.B. „alleinerziehend“, „erwerbslos“, „Migrationshintergrund“) herangezogen, die in ihrem Zusammenschluss nach Erkenntnissen bundesweiter Armutsforschung auf ein erhöhtes Risiko von *Benachteiligung*, *mangelnder Teilhabe* und *Armutsgefährdung* hindeuten (können). In diesem Zusammenhang konkretisiert Wallner mit Blick auf „Armutsrisiken“³¹: „Nicht alle Menschen sind gleichermaßen von Armut bedroht bzw. tragen das gleiche Armutsrisiko in sich. Vielmehr gibt es bestimmte Gruppen, die einem erhöhten Risiko unterliegen“³². In diesem Sinne unterliegen nach Holz „Familien mit Kindern, und [...] besonders allein Erziehende, Familien mit Migrationshintergrund und Familien mit mehr als drei Kindern, [...] einem überdurchschnittlichen Armutsrisiko“³³. Insofern sind u.a. „(Langzeit-)Arbeitslosigkeit, Niedrigeinkommen, Alleinerziehen und Migrationshintergrund“³⁴ als „Hauptrisiken [...]“³⁵ für *Armut* und *Armutsgefährdung* zu bewerten. Auch für Butterwege gehören „zu den Hauptbetroffenen von Armut bzw. Unterversorgung [...] Alleinerziehende, prekär Beschäftigte, (Dauer-)Arbeitslose sowie Familien mit mehreren Kindern und/oder Migrationshintergrund bzw. deren Nachwuchs als schwächstes Glied der Kette“³⁶. Wallner unterstützt diese Bewertung ebenfalls und benennt u.a. Alleinerziehen, Kinder Alleinerziehender, einen Migrationshintergrund und Arbeitslosigkeit als größte Armutsrisiken³⁷.

²⁶ Groos/Jehles 2015, S. 17.

²⁷ Für eine ausführlichere Betrachtung dieses Standpunktes sei an dieser Stelle auf Groos/Jehles 2015, S. 17 f. verwiesen.

²⁸ Groos/Jehles 2015, S. 14.

²⁹ An dieser Stelle sei erwähnt, dass auch diese Fokussierung natürlich kritisch gesehen und hinterfragt werden kann. Carolin Butterwege merkt z.B. an, dass „die Ergebnisse von Armutsstudien auf der Basis von Sozialhilfedaten indes einen grundlegenden Mangel aufweisen: Armut als solche wird nur ausgewiesen, wenn ein Haushalt wegen zu geringen Einkommens Transferleistungen bezieht, während ein Niedrigeinkommen knapp oberhalb der Armutsschwelle ebenso wenig abgebildet wird wie die sog. verdeckte Armut. Diese bezeichnet man auch als „Dunkelziffer der Armut“; gemeint sind damit Menschen, welche Unterhaltsleistungen wie Sozialhilfe aus Gründen der Scham oder Angst nicht wahrnehmen, obwohl sie Anspruch darauf hätten“ (2010, S. 27 f.).

³⁰ „In der Armutsforschung wird das Armutskonzept, das sich mit dem Indikator des Sozialhilfeempfangs und [...] speziell mit den Empfängern laufender Hilfe zum Lebensunterhalt beschäftigt [...] „bekämpfte Armut“ genannt“ (Reichwein 2012, S. 34).

³¹ Wallner 2010, S. 31.

³² Ebd.

³³ Holz 2010, S. 91.

³⁴ Ebd.

³⁵ Ebd.

³⁶ Butterwege 2008, S. 24.

³⁷ vgl. Wallner 2010, S. 31 f.

Wenngleich „mit der Benennung von Indikatoren nicht einfach Kausalketten unterstellt werden“³⁸ sollen, da jeder Einzelfall natürlich immer differenziert zu betrachten ist, „kann man von einer Benachteiligung entsprechender Sozialräume ausgehen“³⁹, wenn „mehrere soziale Belastungsfaktoren, wie Arbeitslosigkeit, Bildungsbenachteiligungen, Armut usw. in einem Wohnbereich auftreten“⁴⁰. Insofern wird im Folgenden in einer solchen räumlichen Perspektive auf die unterschiedliche Ausprägung der genannten Indikatoren in den verschiedenen Stadt- und Sozialstatistikbezirke von Siegen geblickt. Neben Datenlagen zu sozialstrukturell relevanten Merkmalen werden im Vergleich der einzelnen Räume zueinander mögliche Auffälligkeiten in diesen benannt. Dies geschieht insbesondere über den von hier aus berechneten „Armutsindex“⁴¹, welcher u.a. als Messgröße für eine *erhöhte Armutsgefährdung* in einem jeweils vordefinierten, räumlichen Bezug (der „Sozialstatistikbezirk“) herangezogen wird⁴².

In den *Armutsindex* wurden aufgrund der zuvor beschriebenen Erkenntnisse aus der Forschung die Indikatoren *SGB II-Quote*, *SGB XII-Quote*, *Arbeitslosenrelation*, *Anteil der Menschen mit Migrationshintergrund* und *Anteil der Alleinerziehenden* aufgenommen⁴³. Verbunden mit einem Blick darauf, in welchen (Stadt-/Sozialstatistik-)Bezirken von Siegen diese Indikatoren gehäuft und parallel zueinander auszumachen sind und in dieser Lesart einen hohen *Armutsindex* begründen, wird über diesen folglich u.a. „das Risiko, als Angehörige/r einer bestimmten sozialen Gruppe (z. B. Alleinerziehende) von Armut betroffen zu sein, ausgedrückt“⁴⁴.

³⁸ KGST 2009, S. 14.

³⁹ Ebd.

⁴⁰ Ebd.

⁴¹ Der Begriff „Armutsindex“ wurde aufgrund seiner Kürze gewählt, meint aber nicht nur bereits „bestehende“ oder „eingetretene“ Armut, sondern ebenso „Armutsgefährdung“ im jeweiligen Sozialraum aufgrund mehrerer „Armutsrisiken“.

⁴² In Bezug auf ein solches Vorgehen führt die KGST zudem Folgendes aus: „Die Bündelung von einzelnen ausgewählten Indikatoren (Indexierung) kann dazu verwendet werden, eine Klassifizierung und Sortierung der Sozialräume vorzunehmen. Auf dieser Grundlage können z. B. Ressourcen in der Stadt verteilt werden. Damit ist jedoch die Gefahr einer möglichen Stigmatisierung von Sozialräumen oder Stadtteilen verbunden. Insofern ist bei der Darstellung und Interpretation der aus dem Monitoring verfügbaren Informationen behutsam vorzugehen“ (KGST 2009, S. 15)

⁴³ Die Liste der Indikatoren wurde im Vergleich zur Berechnungsweise in den Berichterstattungen aus den Jahren 2013 und 2017 um die SGB XII-Quote erweitert.

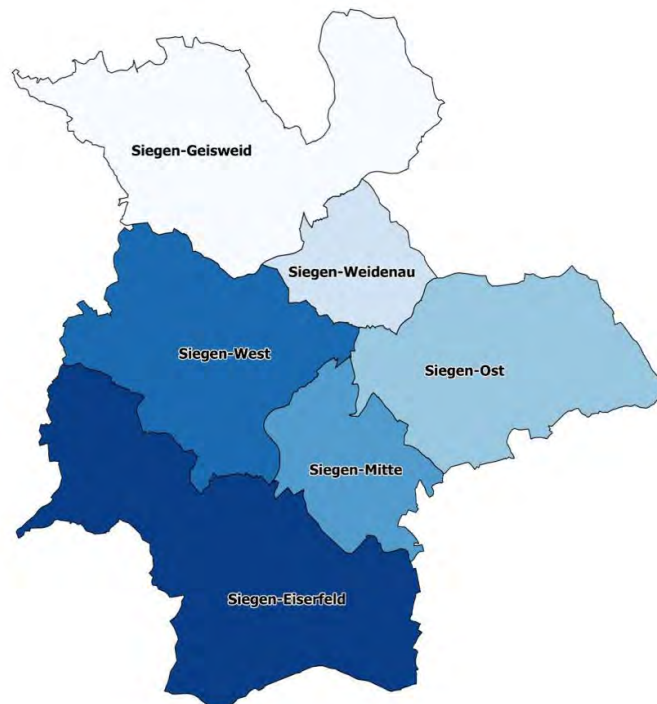
⁴⁴ Butterwege 2010, S. 29.

Basisdaten

Im Kapitel „Basisdaten“ werden zunächst die Gebietseinteilungen erläutert, welche im vorliegenden Bericht verwandt werden. Anschließend werden die Themen *Bevölkerungsstruktur*, *Arbeitsmarkt/Transferleistungen* und *Haushalte* ausgeführt. Am Ende des Kapitels werden Daten der Schuleingangsuntersuchungen aus den Jahren 2018/2019 sowie 2019/2020 vorgestellt, welche neu in die Berichterstattung aufgenommen wurden.

Gebietsgliederung

Siegen ist auf kommunalpolitischer Ebene in 6 **Stadtbezirke** gegliedert. Jeder Bezirk verfügt über einen eigenen Bezirksausschuss:



Die 6 Stadtbezirke setzen sich wiederum aus insgesamt 23 **Stadtteilen** zusammen:



Die Stadtteile wurden nun für eine datenschutzkonforme und kleinräumige Darstellung von Sozialdaten in sogenannte **Sozialstatistikbezirke** untergliedert. Diese Ebene ersetzt die im vorherigen Sozialmonitoring aus dem Jahr 2017 verwandten „Wohnbezirke“. Um dem Datenschutz zu entsprechen war es notwendig ehemalige Wohnbezirke zu einzelnen Sozialstatistikbezirken zusammenzufassen (Beispiel: Meiswinkel, Buchen, Sohlbach). Darüber hinaus weisen einige Sozialstatistikbezirke andere Begrenzungen auf als die vorherigen Wohnbezirke (Beispiel: *Siegen-Fischbacherberg*), daher sind sie nur bedingt mit den Daten aus dem Sozialmonitoring 2017 zu vergleichen. In dieser neuen Perspektive ergeben sich für die Universitätsstadt Siegen insgesamt 36 **Sozialstatistikbezirke**⁴⁵:



Im Folgenden werden Auswertungen auf den Ebenen der *Stadtbezirke* und *Sozialstatistikbezirke* für Siegen dargestellt. Über diese Darstellungsweise ist ein unmittelbar kommunalpolitischer Bezug möglich sowie ein *kleinräumiger* Blick auf die unterschiedlichen Regionen in Siegen. Eine Erläuterung dazu, welcher Sozialstatistikbezirk zu welchem Stadtbezirk gehört, ist unter dem Kapitel „Bezirkseinteilung“ bei den Ausführungen zum jeweiligen Stadtbezirk zu finden.

⁴⁵ Die *Sozialstatistikbezirke* lassen sich wiederum noch detaillierter in sogenannte *statistische Bezirke* unterteilen, auf deren Basis im vorliegenden Bericht Daten aus den verschiedensten Bereichen zusammengeführt wurden. Diese kleinste Auswertungsebene kann sich allerdings in Einzelfällen mit Blick auf den Datenschutz als problematisch erweisen, daher wird in diesem Bericht auf eine Darstellung von ihr abgesehen.

Bevölkerungsstruktur

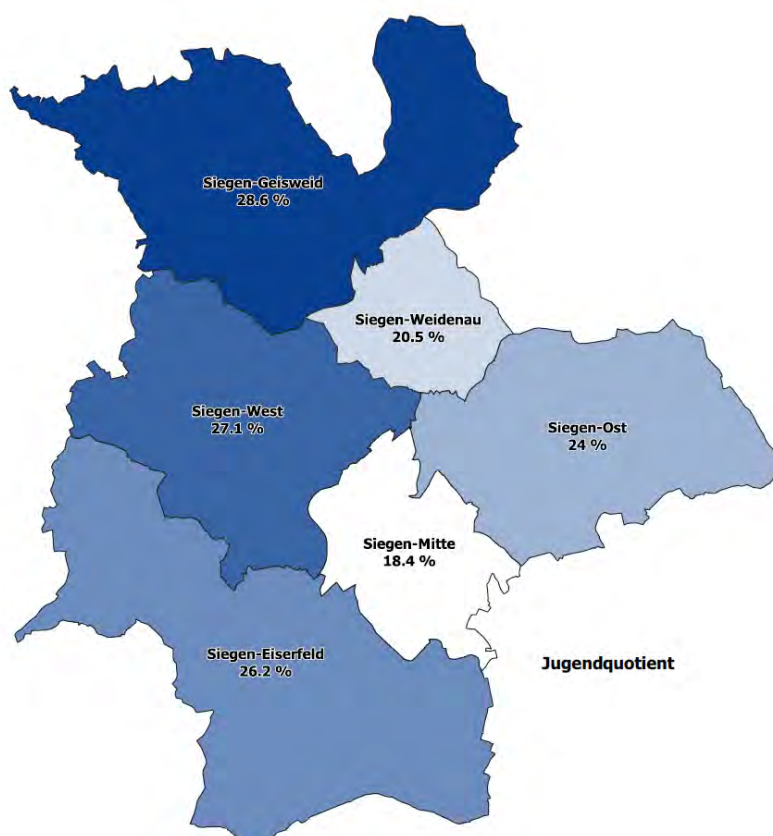
In Siegen leben 104.875 Menschen mit Hauptwohnsitz (Stichtag 31.12.2020), davon werden im Melderegister 52.284 Personen (49,9%) als *männlich* und 52.591 (50,1%) als *weiblich* geführt.

Stichtag	31.12.2012	31.12.2013	31.12.2014	31.12.2015	31.12.2020
Stadtbezirk I: Siegen-Geisweid	19.250	19.423	19.754	20.076	20.549
Stadtbezirk II: Siegen-Weidenau	15.439	15.448	15.638	16.419	15.900
Stadtbezirk III: Siegen-Ost	13.397	13.445	13.709	13.832	11.366
Stadtbezirk IV: Siegen-Mitte	17.809	17.916	18.155	18.750	20.494
Stadtbezirk V: Siegen-West	16.812	16.823	16.865	17.062	17.719
Stadtbezirk VI: Siegen-Eiserfeld	19.327	19.179	19.105	19.097	18.847
Gesamt	102.035	102.234	103.226	105.236	104.875

Einen sogenannten „Migrationshintergrund“⁴⁶ weisen insgesamt 27.225 der in Siegen gemeldeten Menschen auf, dies entspricht einem Anteil von 26% (2017: 23,1%) an der regionalen Bevölkerung.

Jugendquotient

Im Jahr 2019 liegt der Jugendquotient⁴⁷ in Siegen bei einem Wert von **24%**, was bedeutet, dass 24 *Kinder und Jugendliche* 100 Personen *im erwerbsfähigen Alter* gegenüber stehen [zum Vergleich: Im Jahr 2015 wurde in Siegen ein Wert von 27% für den Jugendquotienten ausgemacht]. Mit Blick auf die 6 Stadtbezirke lassen sich regionale Unterschiede bei der Betrachtung des Jugendquotienten erkennen:

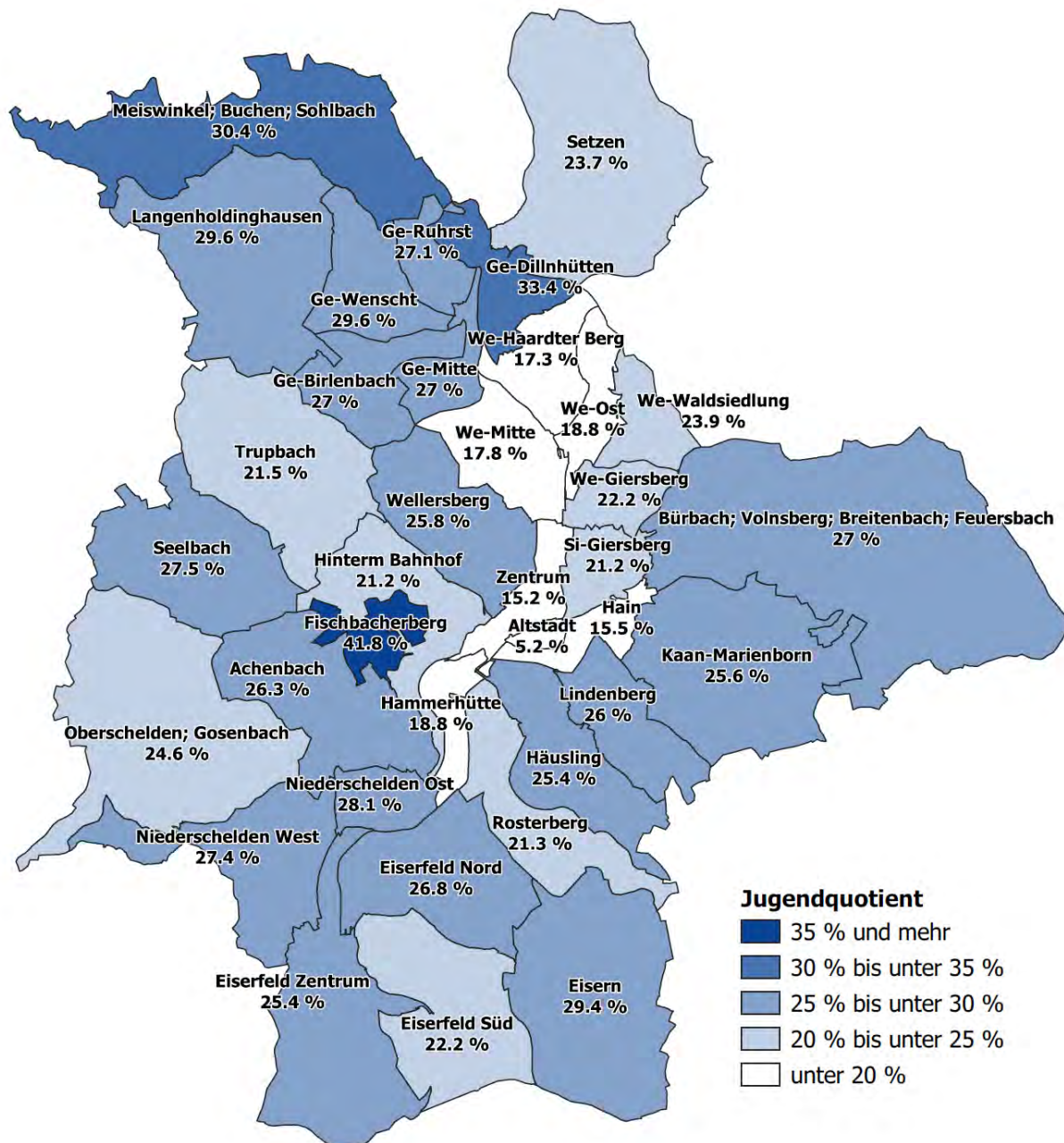


⁴⁶ Als *MigrantInnen* gelten „nicht-deutsche“ Einwohner sowie „deutsche Doppelstaatler“, d.h. EinwohnerInnen mit einer deutschen sowie einer zweiten, „nicht-deutschen“ Staatsangehörigkeit.

⁴⁷ Der Jugendquotient stellt die *noch nicht erwerbsfähige* Bevölkerung der Bevölkerung *im erwerbsfähigen Alter* gegenüber. In diesem Bericht wird für die *noch nicht erwerbsfähige* Bevölkerung die Altersgrenze „unter 18 Jahre“ und für die Bevölkerung *im erwerbsfähigen Alter* die Altersgrenze „18 bis unter 65 Jahre“ gewählt. Diese Klassifizierung wurde aufgrund einer möglichen Vergleichbarkeit mit anderen Berichten eingeführt.

So variiert der Wert des Jugendquotienten von 18,4% in *Siegen-Mitte* [dieser hat 2015 noch bei 22,6% gelegen] bis zu Werten zwischen 27,1% und knapp 29% in den Stadtbezirken *Siegen-West* und *Siegen-Geisweid* [diese haben 2015 ca. 2,2 % und 3,8 % mehr betragen].

Regionale Unterschiede bzgl. des Jugendquotienten treten noch differenzierter bei der Betrachtung der *Sozialstatistikbezirke* zu Tage:

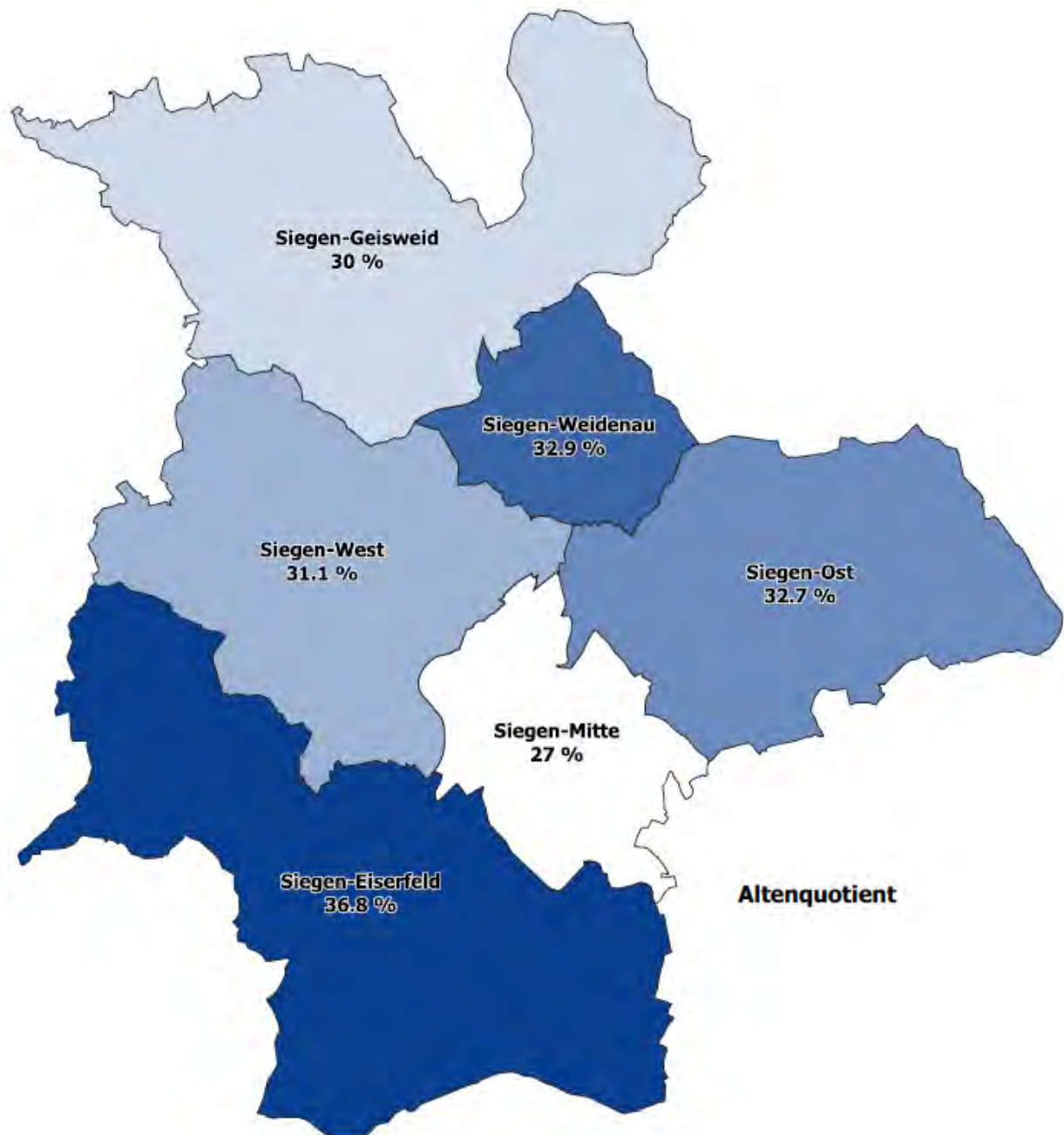


In den Sozialstatistikbezirken von Siegen hat der Jugendquotient im Jahr 2019 eine Spannweite von unter 20% in *Siegen-Zentrum*, *Altstadt*, *Hammerhütte* und *Siegen-Hain* bis über 35% in *Siegen-Fischbacherberg*. Da ehemalige Wohnbezirke zu einzelnen Sozialstatistikbezirken zusammengefasst wurden (Beispiel: Meiswinkel, Buchen, Sohlbach) und einige Sozialstatistikbezirke andere Begrenzungen als die vorherigen Wohnbezirke aufweisen (Beispiel: Fischbacherberg), sind die Daten mit denen aus dem Sozialmonitoring 2017 nur bedingt vergleichbar.

Altenquotient

Der *Altenquotient*⁴⁸ für Siegen liegt im Jahr 2019 bei einem Wert von **31** [zum Vergleich: Im Jahr 2015 wurde in Siegen ebenfalls ein Wert von 31 % für den Altenquotienten ausgemacht].

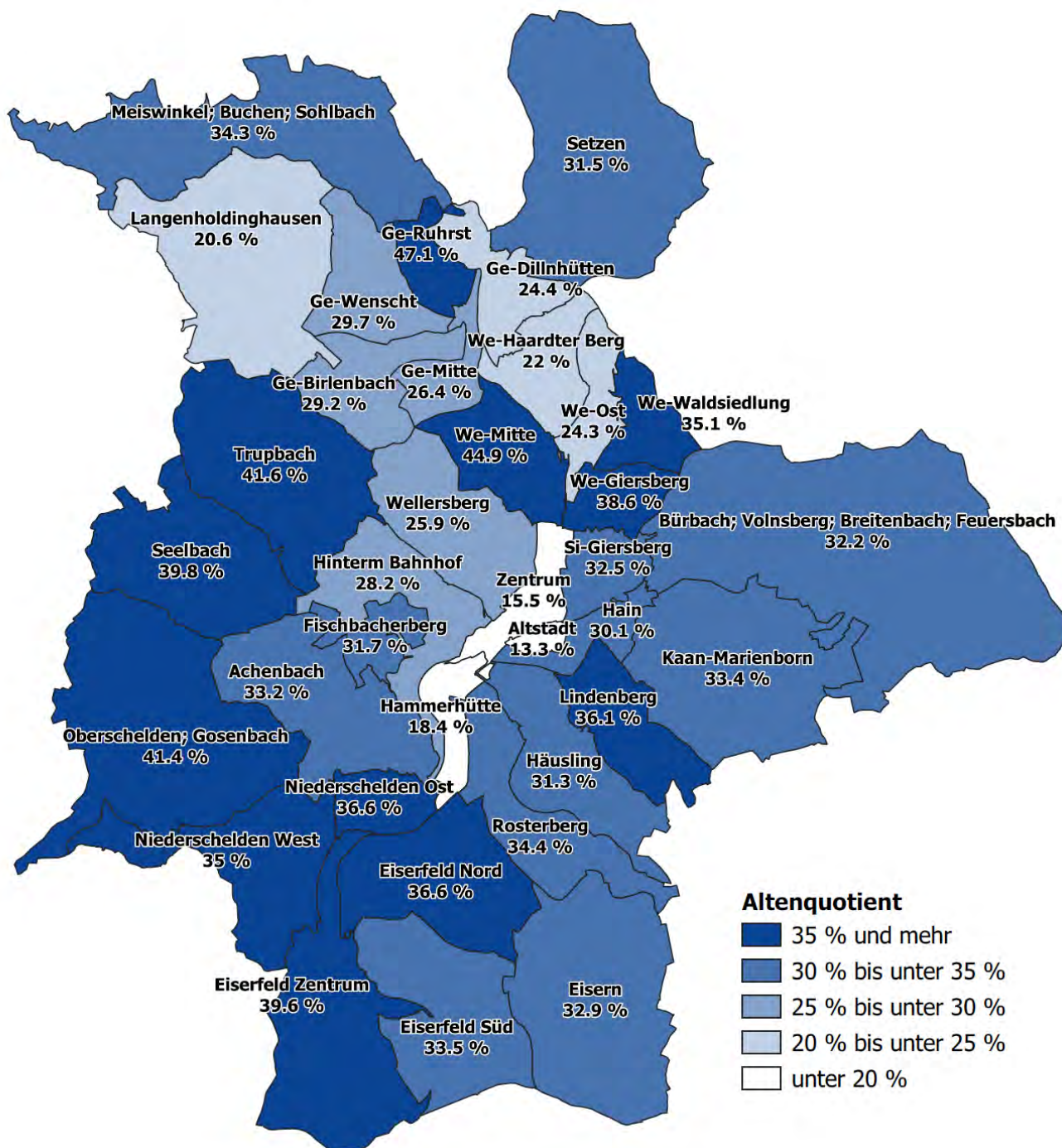
Wie der Jugendquotient zeigt auch der *Altenquotient* unterschiedliche Ausprägungen in den einzelnen Stadtbezirken von Siegen [der Durchschnitt liegt beim Wert 32 für *Gesamt Siegen*].



Der Altenquotient variiert in Siegen im Jahr 2019 zwischen einem Anteilswert von 27% in *Siegen-Mitte* und deutlich höheren Werten in *Siegen-Weidenau* (32,9%) und *Siegen-Eiserfeld* (36,8%).

⁴⁸ Der Altenquotient stellt die *nicht mehr erwerbsfähige Bevölkerung* der *Bevölkerung im erwerbsfähigen Alter* gegenüber. In diesem Bericht wird für die *nicht mehr erwerbsfähige Bevölkerung* die Altersgrenze „ab 65 Jahre“ und für die *Bevölkerung im erwerbsfähigen Alter* die Altersgrenze „18 bis unter 65 Jahre“ angesetzt.

Regionale Unterschiede werden vor allem bei der Betrachtung der Sozialstatistikbezirke ersichtlich:

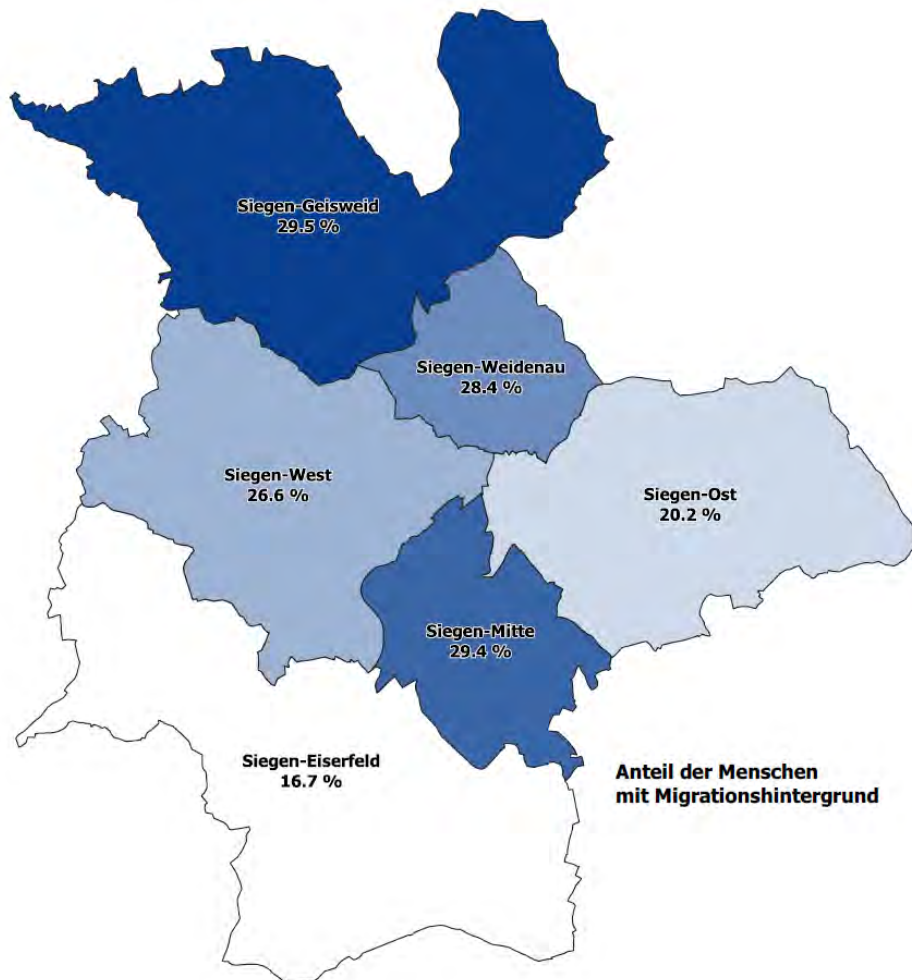


Als Sozialstatistikbezirke mit einem für Siegen vergleichsweise hohen Altenquotienten⁴⁹ von über 40% fallen *Weidenau-Mitte*, *Geisweid-Ruhrst*, *Oberschelden/Gosenbach* und *Trupbach* auf. Dem stehen in erster Linie die Sozialstatistikbezirke *Siegen-Zentrum*, *Siegen-Hammerhütte* und *Siegen-Altstadt* gegenüber, welche über einen vergleichsweise sehr niedrigen Altenquotienten verfügen.

⁴⁹ Der Altenquotient wird häufig als Argument für eine „demographische Last“ gesehen. Dennoch sollte beachtet werden, dass nicht nur Ältere, sondern auch unter 20-Jährige größtenteils noch nicht erwerbstätig sind und von der Bevölkerung mittleren Alters versorgt werden.

Anteil der Menschen mit Migrationshintergrund

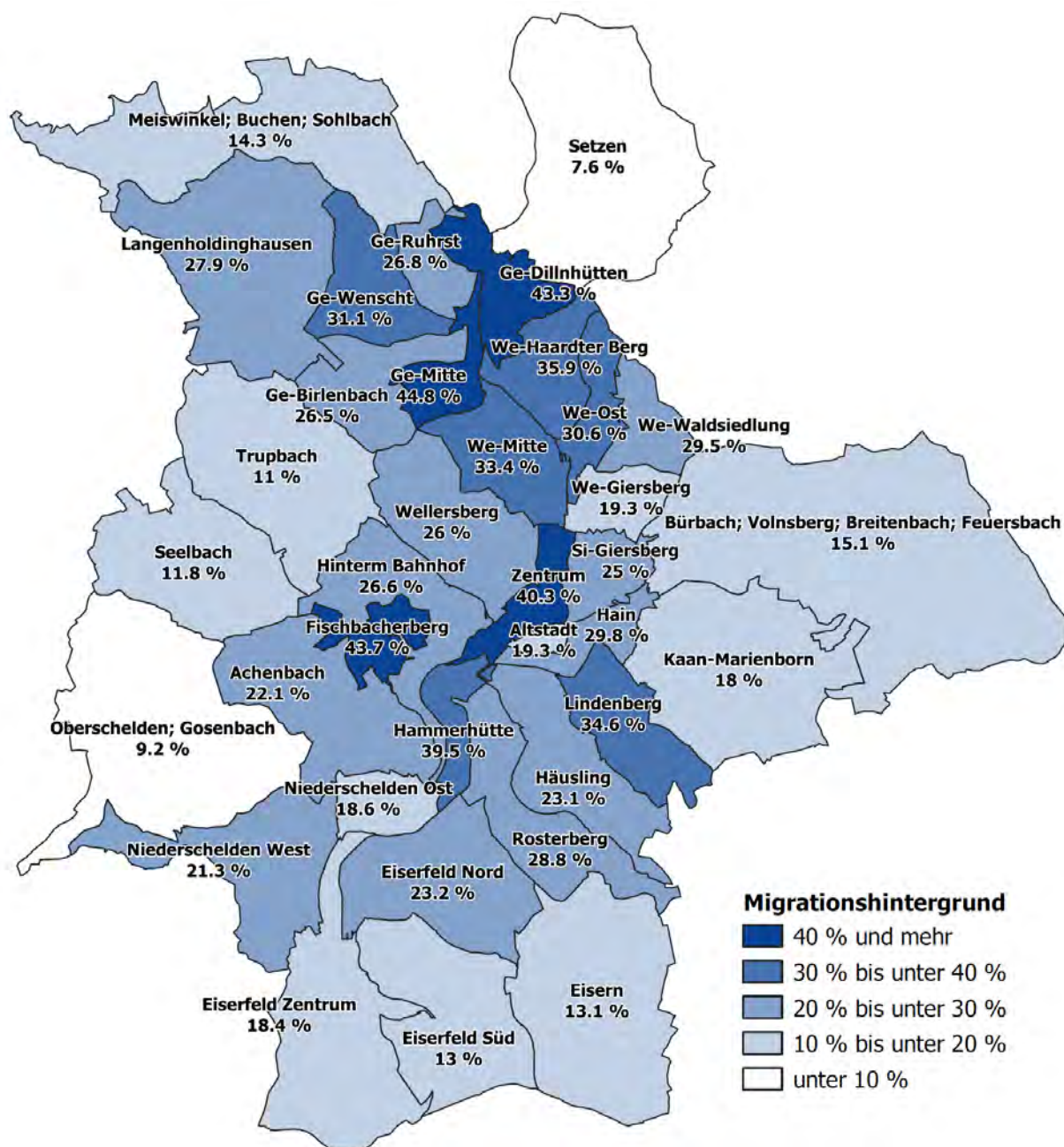
In Siegen leben mit Stand 31.12.2019 insgesamt 27.225 Menschen, welche die Kategorie *Migrationshintergrund*⁵⁰ trifft. Dies entspricht einem Anteil der Bevölkerung von knapp **26%**⁵¹ [zum Vergleich: Im Jahr 2015 lag der Anteil der Menschen mit Migrationshintergrund in Siegen bei 22,2%]. Der Anteil der Menschen mit Migrationshintergrund an der Siegener Bevölkerung liegt in den Stadtbezirken *Siegen-Mitte* (29,4%), *Siegen-Weidenau* (28,4%) und *Siegen-Geisweid* (29,5%) vergleichsweise über dem regionalen Durchschnitt:



⁵⁰ Das Statistische Bundesamt zählt zu *Personen mit Migrationshintergrund* „alle nach 1949 auf das heutige Gebiet der Bundesrepublik Deutschland Zugewanderten, sowie alle in Deutschland geborenen Ausländer und alle in Deutschland als Deutsche Geborenen mit zumindest einem nach 1949 zugewanderten oder als Ausländer in Deutschland geborenen Elternteil“. Einen *Migrationshintergrund* besitzen nach dieser Definition grundsätzlich *alle aus dem heutigen Ausland Zugewanderten sowie deren Nachkommen in erster Generation* und zwar unabhängig davon, welche Staatsangehörigkeit sie besitzen, ebenso alle „Ausländer“ unabhängig davon, wo sie geboren sind. Aber auch in Deutschland geborene „Deutsche“ können einen Migrationshintergrund haben, sei es als Kinder von Aussiedlern, Spätaussiedlern oder Eingebürgerten. Ein *Migrationshintergrund* ist also ein soziales Merkmal, das einer bestimmten Gruppe der in Deutschland lebenden Bevölkerung zugeschrieben wird. Der *Anteil der Menschen mit Migrationshintergrund* setzt sich demnach aus der Summe der als „ausländisch“ und „deutsch“ geltenden Bevölkerung zusammen, auf welche die Zuschreibung „Migrationshintergrund“ zutrifft.

⁵¹ Die Angaben basieren auf Auswertungen der Einwohnermeldedatei. „Migrationshintergrund“ ist dort kein eigenständiges Erfassungsmerkmal, sondern wird durch mehrere Indikatoren berechnet. Als *MigrantInnen* gelten „nicht-deutsche“ Einwohner sowie „deutsche Doppelstaatler“, d.h. EinwohnerInnen mit einer deutschen sowie einer zweiten, „nicht-deutschen“ Staatsangehörigkeit.

Bezogen auf die Kategorie *Anteil der Menschen mit Migrationshintergrund* zeigen sich deutliche Unterschiede darin, in welchen Sozialstatistikbezirken in Siegen viele Menschen leben, auf die das soziale Merkmal *Migrationshintergrund* in der hier verwendeten Definition zutrifft:



In den Sozialstatistikbezirken *Niedersetzen/Obersetzen* und *Oberschelden/Gosenbach* liegt der Anteil der Menschen mit *Migrationshintergrund* an der Gesamtbevölkerung mit Stand 31.12.2019 bspw. bei unter 10%. Demgegenüber beträgt dieser zu diesem Zeitpunkt in Sozialstatistikbezirken wie *Siegen-Lindenberg* (34,4%), *Siegen-Hammerhütte* (39%), *Weidenau-Mitte* (33%) und *Weidenau-Haardter Berg* (35,4%) über 30%. Sozialstatistikbezirke wie z.B. *Siegen-Fischbacherberg* (43,6%), *Geisweid-Dillnhütten* (43%) und insbesondere *Geisweid-Mitte* (44,5%) liegen noch deutlich über diesen Anteilen.

Insgesamt ist der Anteil der Menschen mit Migrationshintergrund im Stadtgebiet Siegen seit dem Jahr 2012 um 6,9 % angestiegen.

Stichtag	31.12.2012	31.12.2013	31.12.2014	31.12.2015	31.12.2019
Migrationshintergrund	19.140	19.895	20.982	23.340	27.225
Siegen gesamt	102.035	102.234	103.226	105.236	104.875
%	18,8%	19,5%	20,3%	22,2%	25,9%

Arbeitsmarkt und Transferleistungen

Arbeitslosenrelation

Die Bundesagentur für Arbeit berichtet monatlich über Arbeitslosigkeit und Unterbeschäftigung. Die Bestandsgrößen werden dabei in *absoluten Zahlen* und als *Quoten* bezogen auf *alle* sowie auf *die abhängigen zivilen Erwerbspersonen* der Bundesrepublik Deutschland dargestellt. Die Bundesagentur ermittelt durch die Abgrenzung der Kreise der *Erwerbspersonen* bzw. der *Erwerbstätigen* so zwei verschiedene „Arbeitslosenquoten“⁵²:

1. Arbeitslosenquote, bezogen auf alle zivilen Erwerbspersonen: Alle zivilen Erwerbstätigen sind die Summe der abhängigen zivilen Erwerbstätigen zzgl. der Selbstständigen und mithelfenden Familienangehörigen.
2. Arbeitslosenquote, bezogen auf die abhängigen zivilen Erwerbspersonen. Hier sind nur die abhängigen zivilen Erwerbstätigen gemeint, d.h. die Summe aus sozialversicherungspflichtig Beschäftigten (einschl. Auszubildenden), geringfügig Beschäftigten, Personen in Arbeitsangelegenheiten (Mehraufwandvariante), Beamten (ohne Soldaten) und Grenzpendlern⁵³.

Beide Arbeitslosenquoten der Bundesagentur für Arbeit liegen für Siegen, wie auch für die meisten anderen Gemeinden in NRW, die keine eigene Arbeitsamtsgeschäftsstelle haben, nicht kleinräumig vor. Um jedoch Ausprägungen in der Kategorie „Arbeitslosigkeit“ auf Ebene der *Stadt- und Sozialstatistikbezirke* von Siegen zu betrachten, wird im Folgenden die regionale *Arbeitslosenrelation* dargestellt. Diese hat im Vergleich zu den veröffentlichten „Arbeitslosenquoten“ der Bundesagentur für Arbeit eine andere Bezugsgröße. Die *Arbeitslosenrelation* bezieht sich auf **sozialversicherungspflichtige Beschäftigte mit Wohnort Siegen** (nicht aber auf Beamte, Soldaten, oder Selbstständige und mithelfende Familienangehörige). Sie ist daher nicht mit einer „Arbeitslosenquote“ für Siegen zu verwechseln, da sie systematisch höher ausgeprägt ist als diese.

Die *Arbeitslosenrelation* der Universitätsstadt Siegen liegt mit Stand 31.03.2020 bei **8,7%**. Zu diesem Zeitpunkt waren in Siegen insgesamt 3.881 Personen arbeitslos.

31.12.2012			31.12.2013			31.12.2014			31.03.2020		
Arbeitslose	Beschäftigte	ALR	Arbeitslose	Beschäftigte	ALR	Arbeitslose	Beschäftigte	ALR	Arbeitslose	Beschäftigte	ALR
4011	35069	10,3	4254	35259	11	4106	36391	10,1	3881	40753	8,7

Im Vergleich zum Jahr 2014 ist die *Arbeitslosenrelation* im Stadtgebiet zum Stichtag 31.03.2020 gesunken⁵⁴:

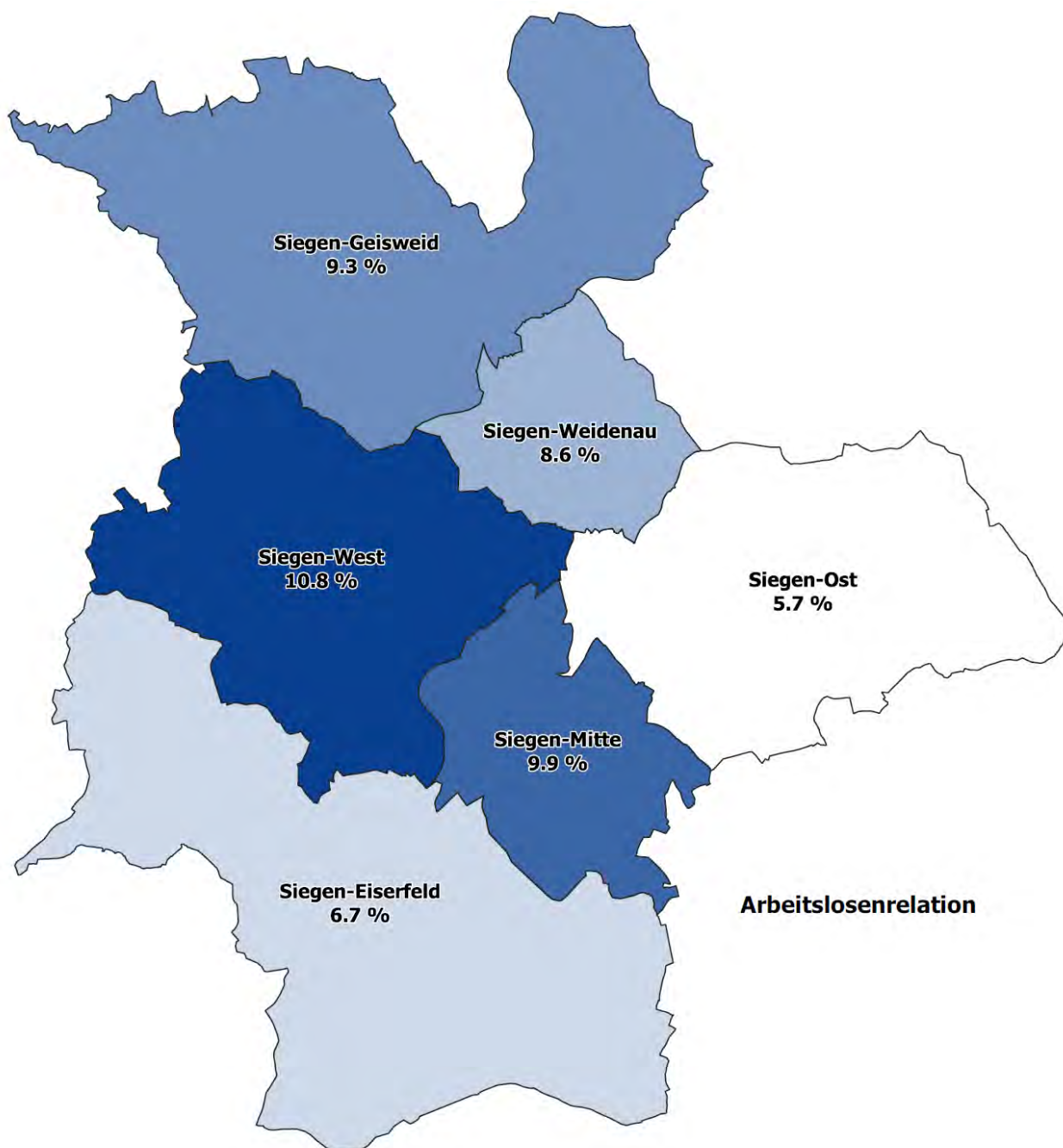
Stichtag	31.12.2012	31.12.2013	31.12.2014	31.03.2020
Sv-Beschäftigte am Wohnort	35.069	35.259	36.391	40.753
Arbeitslose	4.011	4.254	4.106	3.881
Arbeitslosenrelation bezogen auf SV-Beschäftigte	10,3%	10,8%	10,1%	8,7%

⁵² <https://statistik.arbeitsagentur.de/DE/Navigation/Grundlagen/Definitionen/Berechnung-der-Arbeitslosenquote/Berechnung-der-Arbeitslosenquote-Nav.html>

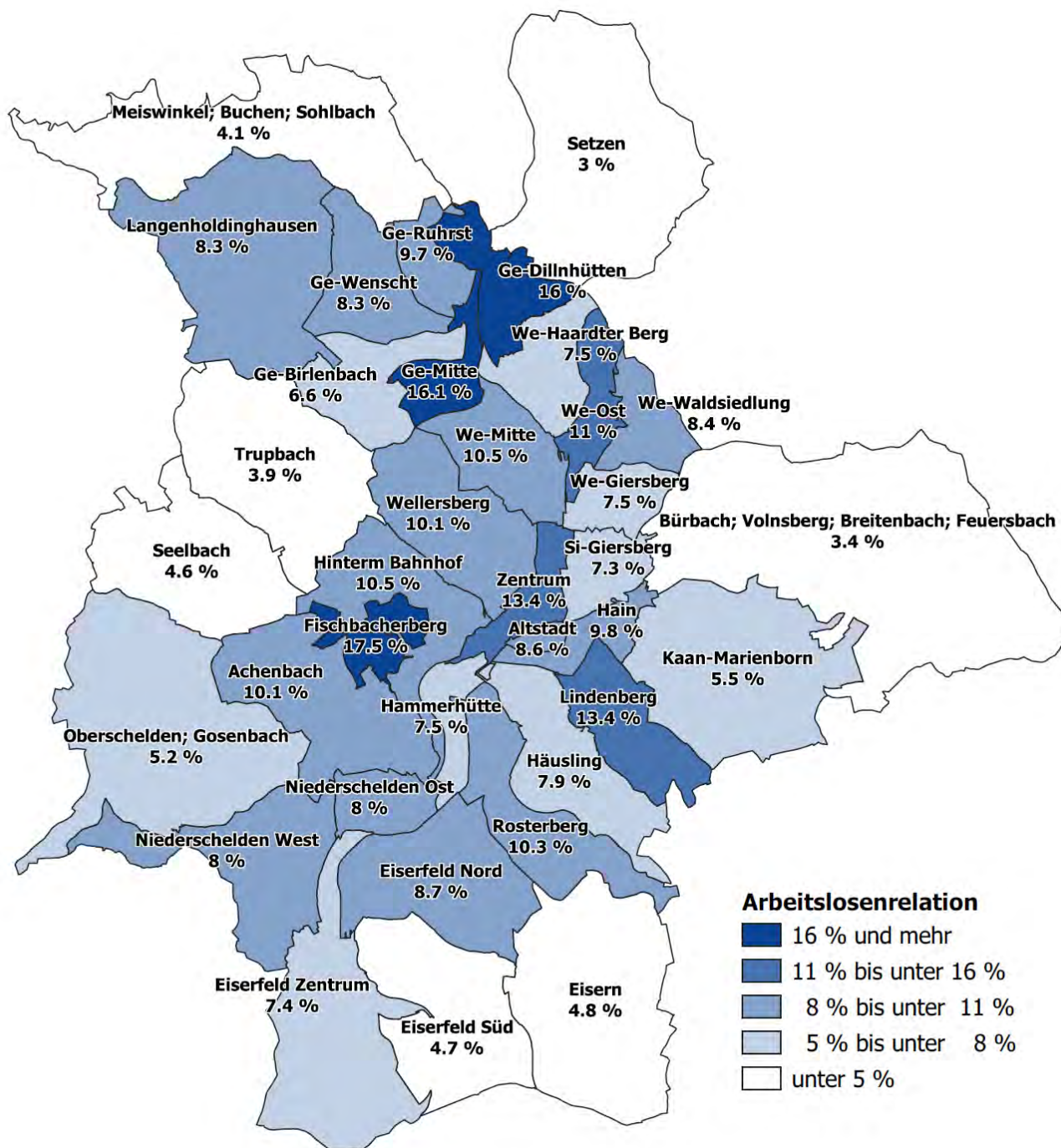
⁵³ Vgl. Erweiterung der Berichtserstattung über Arbeitslosenquoten der Bundesagentur für Arbeit und Statistik, Nürnberg, 2009.

⁵⁴ Ein saisonbedingter Einfluss auf die Entwicklung der Arbeitslosenrelation ist bei dieser Einschätzung aufgrund der unterschiedlichen Stichtage im Vergleich zwischen 2014 und 2020 evtl. zu berücksichtigen.

Mit Blick auf die Stadtbezirke von Siegen reicht die Arbeitslosenrelation im Jahr 2020 von 5,7% in *Siegen-Ost* bis über 10,8 % in *Siegen-West* [diese haben 2014 ca. 2,8% und 1,0% mehr betragen]:



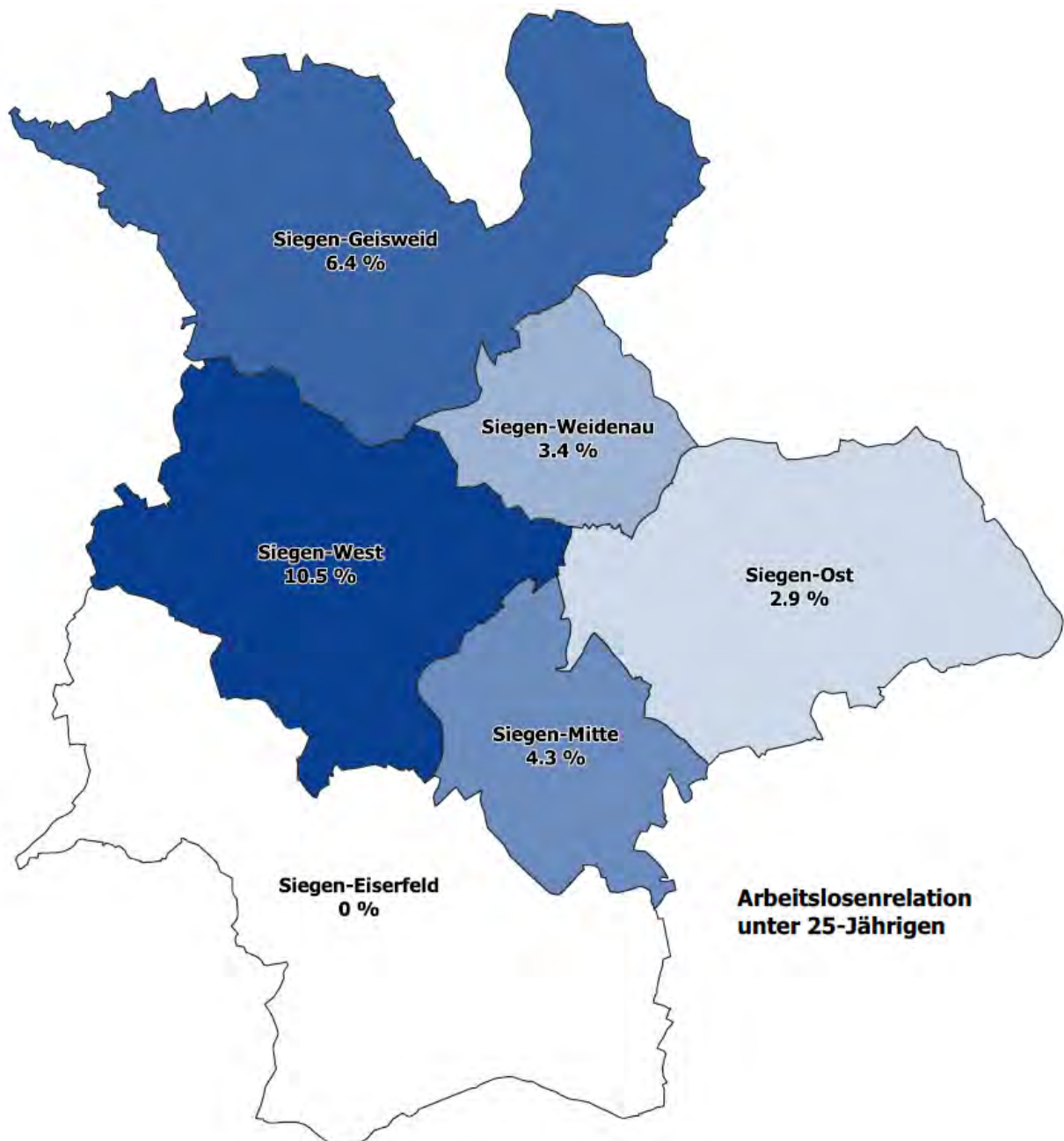
Bei der Betrachtung der *Arbeitslosenrelation* variieren die Werte in den Sozialstatistikbezirken von Siegen zwischen unter 5% in *Meiswinkel/Buchen/Sohlbach*, *Nieder- und Obersetzen*, *Trupbach*, *Seelbach*, *Bürbach/Volnsberg/Breitenbach/Feuersbach*, *Eiserfeld-Süd* und *Eisern* und über 11% in *Siegen-Lindenberg*, *Weidenau-Ost* und *Siegen-Zentrum*. Als vergleichsweise auffällig erweisen sich hinsichtlich der Ausprägung der dortigen *Arbeitslosenrelation* in 2020 die Sozialstatistikbezirke mit über 16%, dies sind *Siegen-Fischbacherberg*, *Geisweid-Dillnhütten* und *Geisweid-Mitte*:



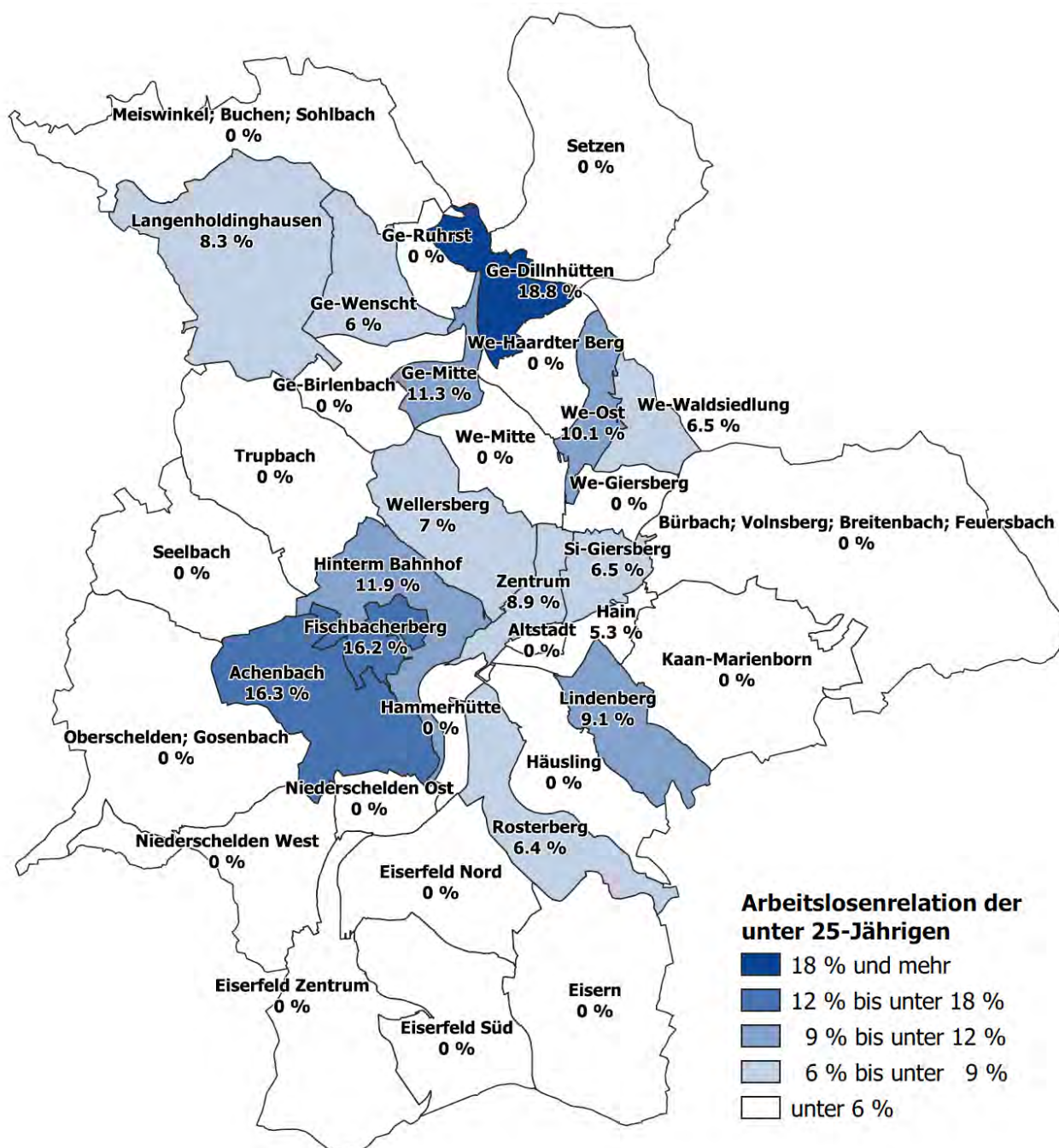
Arbeitslosenrelation der unter 25 Jährigen

In 2020 beträgt die Arbeitslosenrelation bei dem Personenkreis der *unter 25 Jährigen* in Siegen **4,8%**. Im Vergleich zum Jahr 2014 ist die Arbeitslosenrelation in dieser Altersgruppe gesunken [2014: 483 Personen unter 25 Jahren arbeitslos (9,6%); 31.03.2020: 246 Personen unter 25 Jahren arbeitslos (4,8%)].

Die höchsten Ausprägungen dieses Merkmals sind in den Stadtbezirken *Siegen-West* mit 10,5% und *Siegen-Geisweid* mit 6,4% festzustellen [diese haben 2014 für *Siegen-West* 10,5% und *Siegen-Geisweid* 8,9% betragen]. Der Stadtbezirk *Siegen-Eiserfeld* weist regional die niedrigste Arbeitslosenrelation der *unter 25 Jährigen* auf:



Die *Arbeitslosenrelation der unter 25 Jährigen* ist auch auf Ebene der Sozialstatistikbezirke von Siegen sehr unterschiedlich ausgeprägt:



Viele Sozialstatistikbezirke in Siegen sind bzgl. der *Arbeitslosenrelation der unter 25 Jährigen* zum Stichtag 31.03.2020 mit einem Anteilswert von „0%“ angegeben. Dies bedeutet nicht unbedingt, dass in diesen Bezirke nicht vereinzelt junge Menschen unter 25 Jahren leben, welche in diese Kategorie fallen. Aufgrund relativ geringer Fallzahlen in dieser Kategorie kann es ferner auf Ebene der Sozialstatistikbezirke sein, dass manche Merkmalsausprägungen aufgrund des Datenschutzes nicht exakt benannt werden dürfen.

Sozialstatistikbezirke wie *Siegen-Rosterberg*, *Geisweid-Wenscht*, *Siegen-Giersberg*, *Weidenau-Waldsiedlung*, *Siegen-Wellersberg*, *Siegen-Lindenberg*, *Langenholdinghausen*, *Siegen-Zentrum* und *Siegen-Hinterm Bahnhof* liegen bei der *Arbeitslosenrelation der unter 25-Jährigen* über dem regionalen Durchschnitt. *Siegen-Fischbacherberg* (16,2%), *Siegen-Achenbach* (16,3 %), und *Geisweid-Dillnhütten* (18,8%) weisen für Siegen die höchsten Merkmalsausprägungen in dieser Kategorie auf.

SGB II-Quote

Leistungen nach dem 2. Sozialgesetzbuch machen einen wesentlichen Teil der sogenannten Mindestsicherungsleistungen⁵⁵ aus. Einen Anspruch auf eine bedarfsorientierte Grundsicherung haben nach dem Sozialgesetzbuch (SGB II) erwerbsfähige, bedürftige Personen im Alter von 15 bis unter 65 Jahren und ihre Angehörigen.

„In der Armutsforschung [...] ist man sich darüber einig, dass die Sozialhilfe bzw. Arbeitslosengeld II ein **wichtiger Indikator** für Benachteiligung, mangelnde Teilhabe und letztlich auch **für Armut** ist. Auch hier setzt man Sozialhilfeempfang nicht mit Armut gleich, doch wird beispielsweise ein langfristiger Empfang von Sozialhilfe als Anzeichen eines sozialen Abstiegs gewertet“⁵⁶.

Die SGB II-Quote⁵⁷ beträgt mit Stand vom 31.12.2019⁵⁸ für Siegen **8,93%** [zum Vergleich: Im Land NRW liegt die Quote bei 10,9%⁵⁹]. Seit 2012 ist die SGB II-Quote für Siegen leicht angestiegen⁶⁰:

Stichtag	Einwohner	Einwohner unter 15 Jahre	Einwohner 15 bis 64 Jahre	Einwohner 65 Jahre und älter	Leistungsberechtigte insgesamt	Erwerbsfähige Regelleistungsberechtigte	SGB II-Quote (Leistungsberechtigte bezogen auf Einwohner unter 65 Jahre)	SGB II-Quote der (erwerbsfähige Regelleistungsberechtigte bezogen auf Einwohner von 15-64 Jahre)
31.12.2012	102 035	12 558	68 766	20 711	8 405	5 938	10,34	8,64
31.12.2013	102 234	12 349	69 134	20 751	8 461	5 952	10,38	8,61
31.12.2014	103 226	12 390	69 944	20 892	8 640	6 129	10,49	8,76
31.12.2019	105928	13614	70826	21488	9168	6428	10,71	8,93

Eine kleinräumige Darstellung der regionalen *SGB-II-Quoten* kann Auskunft darüber geben, wie hoch die verhältnismäßige Anzahl derjenigen Menschen in den verschiedenen Bezirken von Siegen ist, die über ein so geringes bzw. über kein eigenes Einkommen verfügen, dass sie Sozialleistungen in Anspruch nehmen müssen, um ihren Lebensunterhalt zu bestreiten. Eine solche Darstellungsweise kann also abbilden, *wo* in Siegen *wie viele* Menschen am Rande von relativer Armut leben. In diesem Zusammenhang kann ein kleinräumiger Blick auf die regionalen *SGB II-Quoten* Erkenntnisse über die mögliche Entwicklung von sozialer Segregation⁶¹ in bestimmten Regionen von Siegen liefern.

⁵⁵ Mindestsicherungsleistungen sind finanzielle Hilfen des Staates, die zur Sicherung des sozioökonomischen Existenzminimums an leistungsberechtigte Personen gezahlt werden. Dazu zählen folgende Leistungen: Gesamtregelleistung nach dem Sozialgesetzbuch Zweites Buch (SGB II) > „Grundsicherung für Arbeitsuchende“ (Arbeitslosengeld II / Sozialgeld); Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung nach dem Sozialgesetzbuch Zwölftes Buch (SGB XII) > „Sozialhilfe“; Laufende Hilfe zum Lebensunterhalt außerhalb von Einrichtungen nach dem SGB XII und Regelleistungen nach dem Asylbewerberleistungsgesetz (AsylbLG).

⁵⁶ Reichwein 2012, S. 35 mit Bezug auf Zimmermann (1998); Klocke (2000).

⁵⁷ Die SGB II-Quote berechnet sich wie folgt: Der Anteil der Erwerbslosen im Alter von 15 bis unter 65 Jahren wird an den Erwerbspersonen (Erwerbstätige und Erwerbslose) der entsprechenden Altersgruppe gemessen. Die Quote bezieht sich auf Personen in Privathaushalten, ohne Grundwehr- und Zivildienstleistende (Quelle: Statistisches Bundesamt).

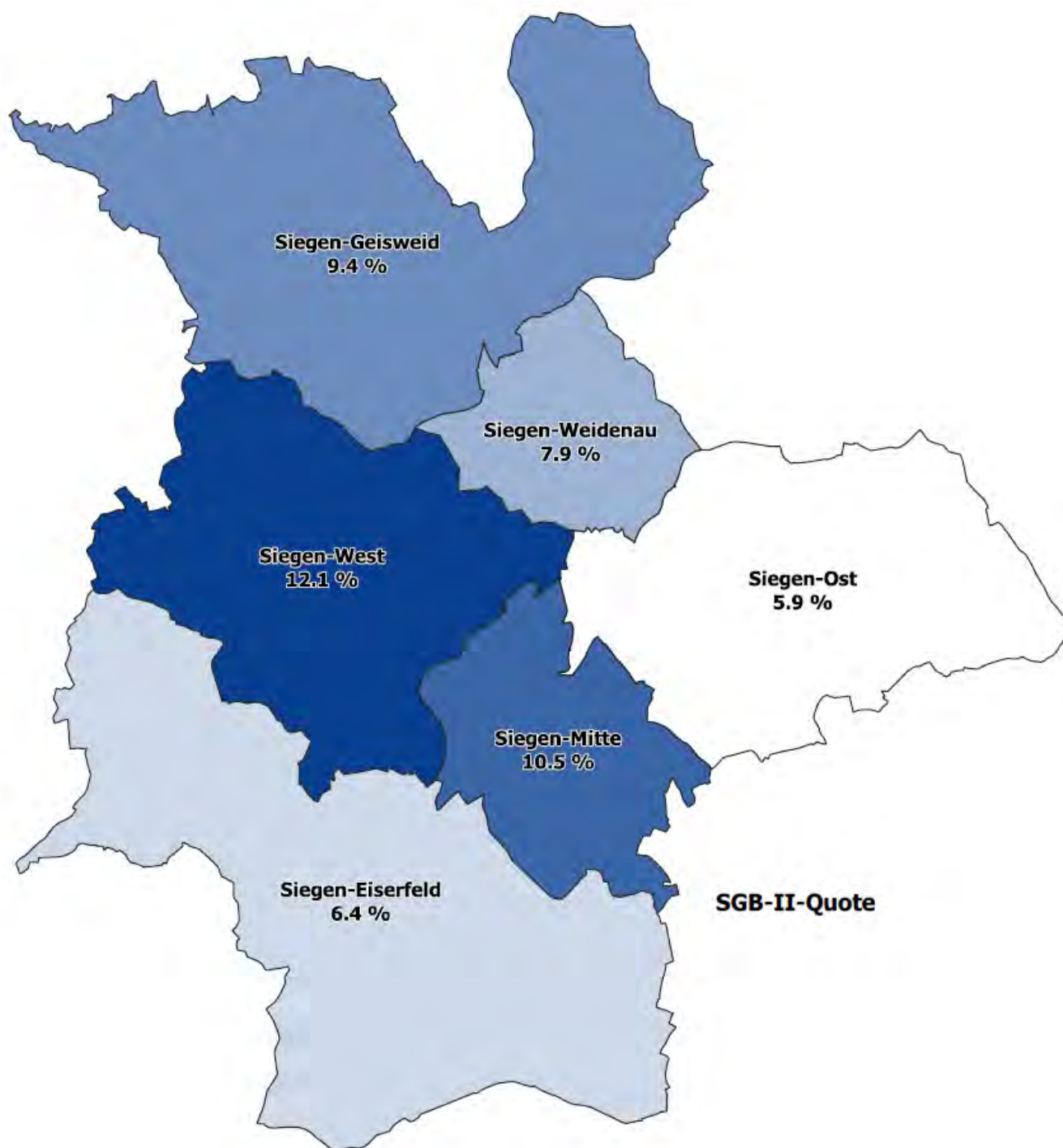
⁵⁸ Aktuellere Zahlen zum Stichtag 31.12.2020 liegen der Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung der Stadt Siegen in aufbereiteter, kleinräumiger Form für die Stadt- und Sozialstatistikbezirke von Siegen erst im 3./4. Quartal 2021 vor.

⁵⁹ Die Quote der erwerbsfähigen Leistungsberechtigten an der Bevölkerung im erwerbsfähigen Alter lag im Dezember 2019 bei 10,9% (vgl. IT.NRW, Statistisches Landesamt).

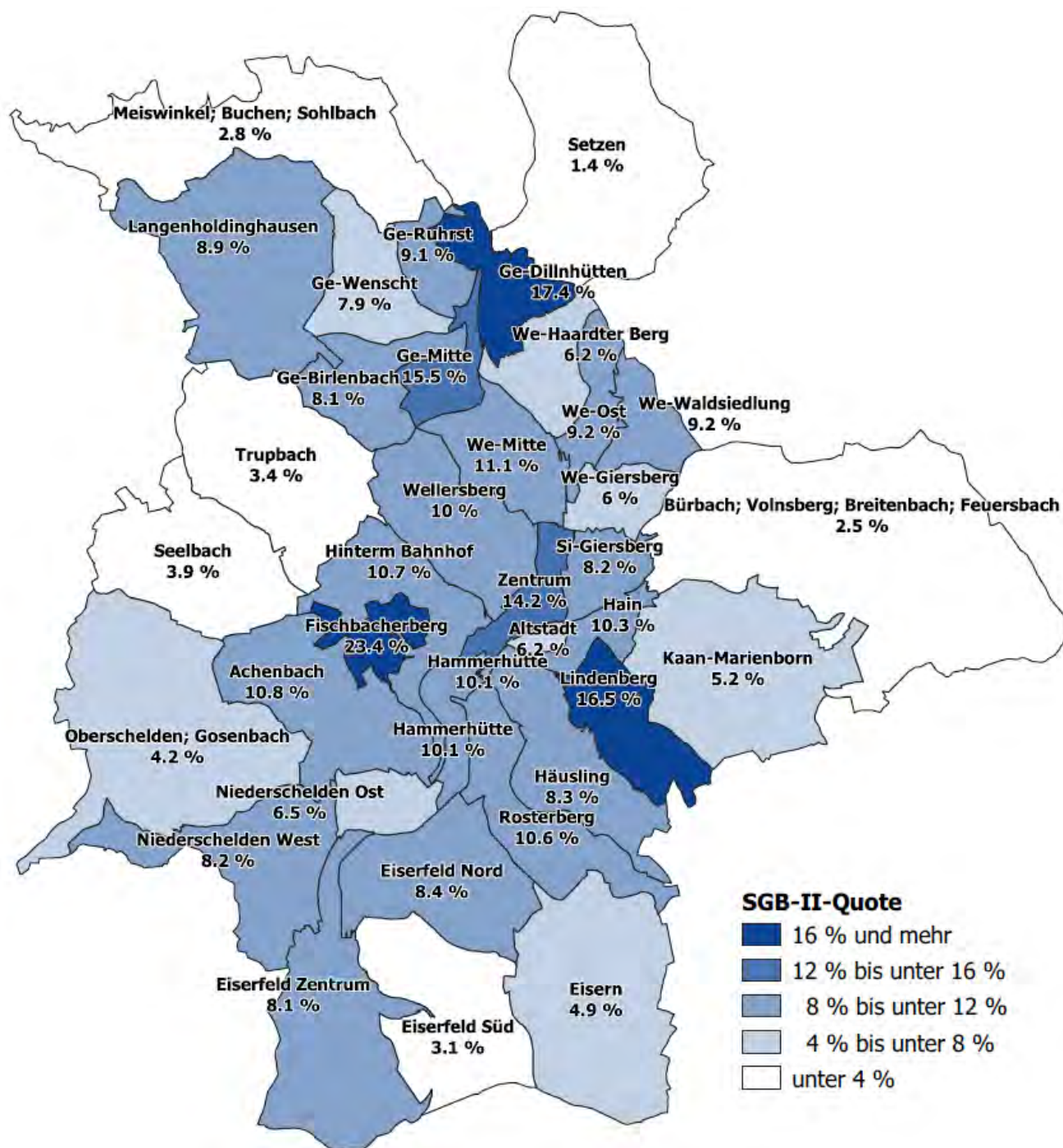
⁶⁰ Es ist davon auszugehen, dass ein erheblicher Anteil der hiervon betroffenen Personen den zustehenden Anspruch auf ergänzende Leistungen nach dem SGB-II aus Unkenntnis, Scham oder aus anderen Gründen nicht geltend macht. Bundesweite Studien zeigen, dass auch nach der Einführung der SGB II-Leistungen etwas mehr als zwei Fünftel der Leistungsberechtigten ihren Anspruch nicht geltend machen (vgl. Sozialbericht NRW 2012, 87).

⁶¹ „In einer [...] statischen Sichtweise wird unter Segregation eine ungleiche Verteilung von Bevölkerungsgruppen im Raum verstanden (vgl. Farwick 2012: 381, Friedrichs 1983: 34)“ (Sozialbericht NRW 2016, S. 408).

Innerhalb Siegens variiert die SGB II-Quote auf Ebene der Stadtbezirke zwischen 5,9% in *Siegen-Ost* und 12,1% in *Siegen-West* [zum Vergleich 2014: *Siegen-Ost* 6,8%; *Siegen-West* 11%]:



Noch deutlichere Unterschiede werden hinsichtlich der regionalen Verteilung der SGB II-Quoten in Siegen mit Blick auf die Sozialstatistikbezirke offensichtlich:



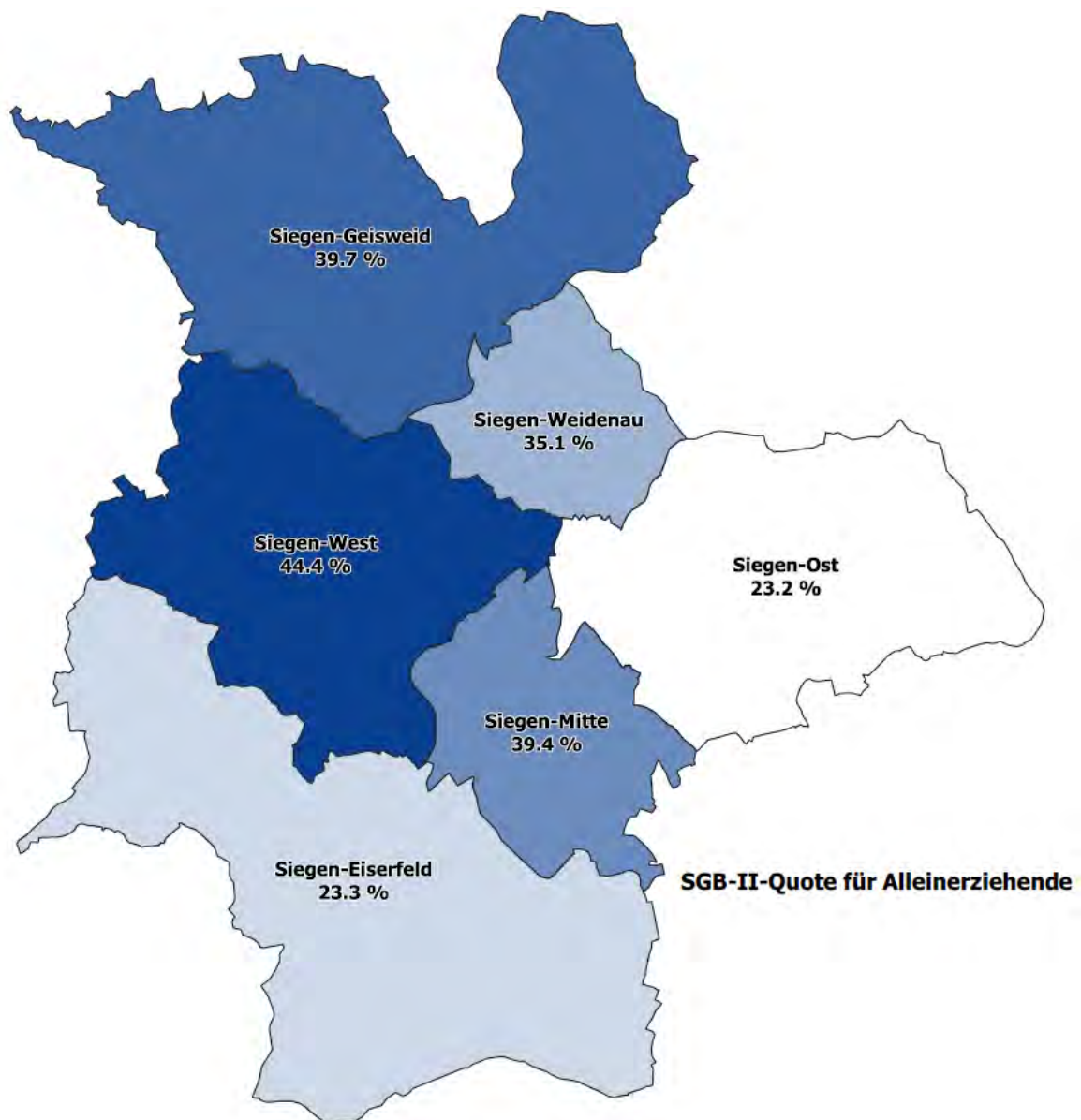
Mit Stand vom 31.12.2019 ist zu erkennen, dass die SGB II-Quote von Sozialstatistikbezirken wie bspw. Eiserfeld-Süd, Meiswinkel/Buchen/Sohlbach, Setzen und Bürbach/Volnsberg/Breitenbach/Feuersbach sehr weit unterhalb des Durchschnitts von Siegen liegt. Sozialstatistikbezirke wie Geisweid-Mitte (15,5%), Geisweid-Dillnhütten (17,4%), Siegen-Lindenberg (16,5%) und Siegen-Fischbacherberg (23,4%) weisen demgegenüber über eine überdurchschnittlich hohe SGB II-Quote auf.

SGB II-Quote: Alleinerziehende

Kinder von Alleinerziehenden leben in Siegen häufig in SGB II-Bedarfsgemeinschaften. So beträgt die *SGB II-Quote für Alleinerziehende* am 31.12.2019 in Siegen **35%** (718 erwerbsfähige alleinerziehende Regelleistungsberechtigte) [zum Vergleich: Im Jahr 2014 lag die Quote bei 42,3% (865 erwerbsfähige alleinerziehende Regelleistungsberechtigte)]. Damit sind 35% aller Haushalte von Alleinerziehenden mit minderjährigen Kindern in Siegen auf unterstützende Leistungen aus der Grundsicherung angewiesen. Der Inanspruchnahme von Leistungen nach dem SGB II kommt in dieser Familienkonstellation daher eine wichtige Funktion in der Sicherung des Lebensunterhaltes zu.

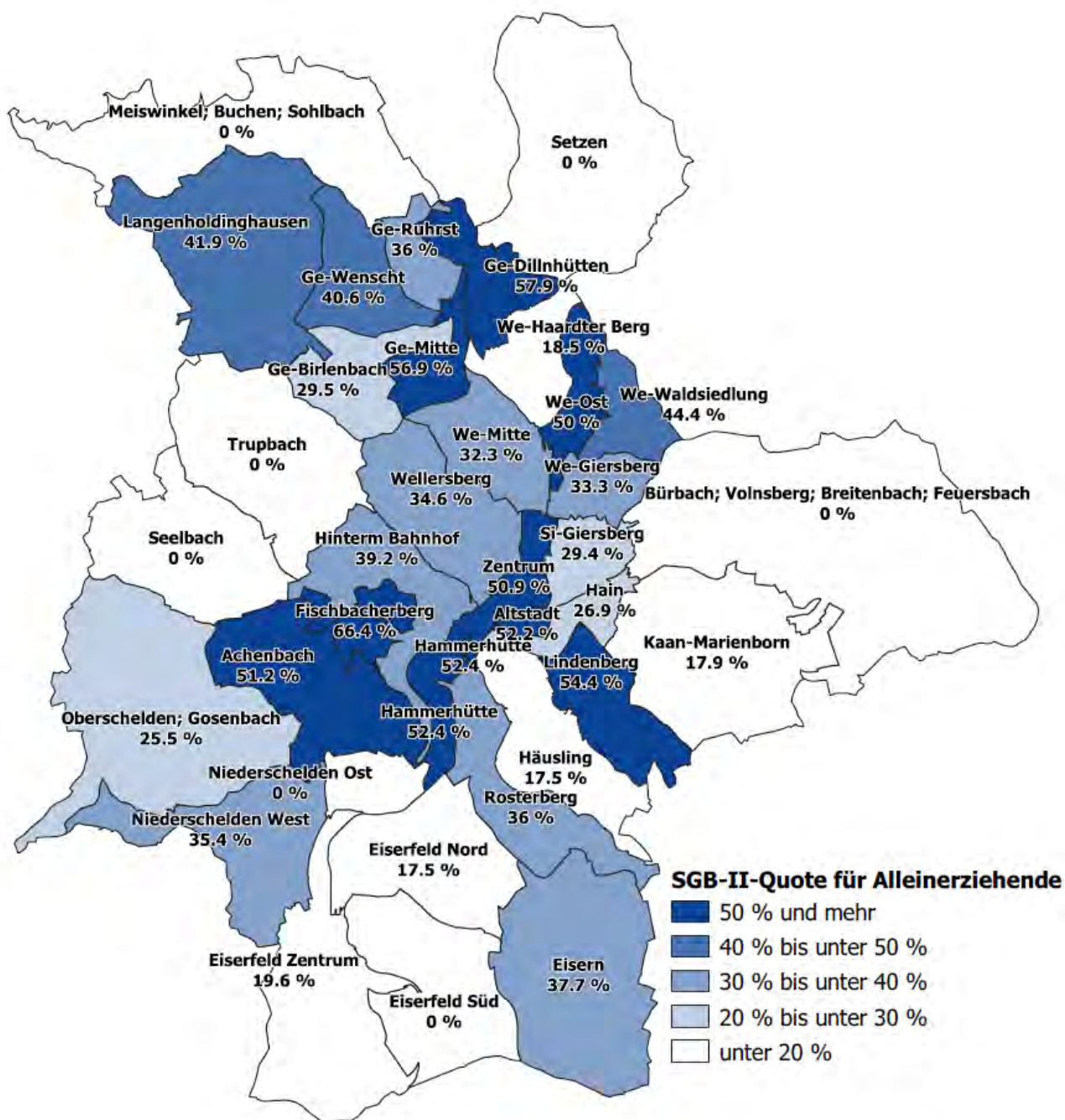
„Ein überdurchschnittliches Armutsrisiko wiesen Kinder und Jugendliche auf, deren Eltern gering qualifiziert sind (60,1%), die bei einem alleinerziehenden Elternteil aufwachsen (41,9%), die aus einer kinderreichen Familie stammen (37,3%) und/oder einen Migrationshintergrund haben (36,5%) (Sozialbericht NRW)⁶².

Hoch ausgeprägt ist diese Quote in den Stadtbezirken *Siegen-West* (44,4%) und *Siegen-Geisweid* (39,7%):



⁶² Sozialbericht NRW 2020, S. 77.

Große Unterschiede in der Quote von Alleinerziehenden, die Leistungen nach dem SGB II empfangen, werden allerdings erst mit Blick auf die Sozialstatistikbezirke von Siegen sichtbar:



Während die SGB II-Quote für Alleinerziehende in Sozialstatistikbezirken wie *Meiswinkel/Buchen/Sohlbach*, *Setzen*, *Trupbach*, *Seelbach*, *Bürbach/Volnsberg/Breitenbach/Feuersbach*, *Niederschelden-Ost* und *Eiserfeld-Süd* nahe 0%⁶³ liegt, weisen Sozialstatistikbezirke wie *Siegen-Zentrum*, *Siegen-Altstadt*, *Siegen-Achenbach*, *Siegen-Lindenberg* und *Geisweid-Mitte* eine Quote von über 50% auf. Die Sozialstatistikbezirke *Siegen-Fischbacherberg* (66%) und *Dillnhütten/Geisweid-Hoher Rain/Stahlwerke* (58%) liegen demgegenüber noch einmal weit über dieser erhöhten Ausprägung.

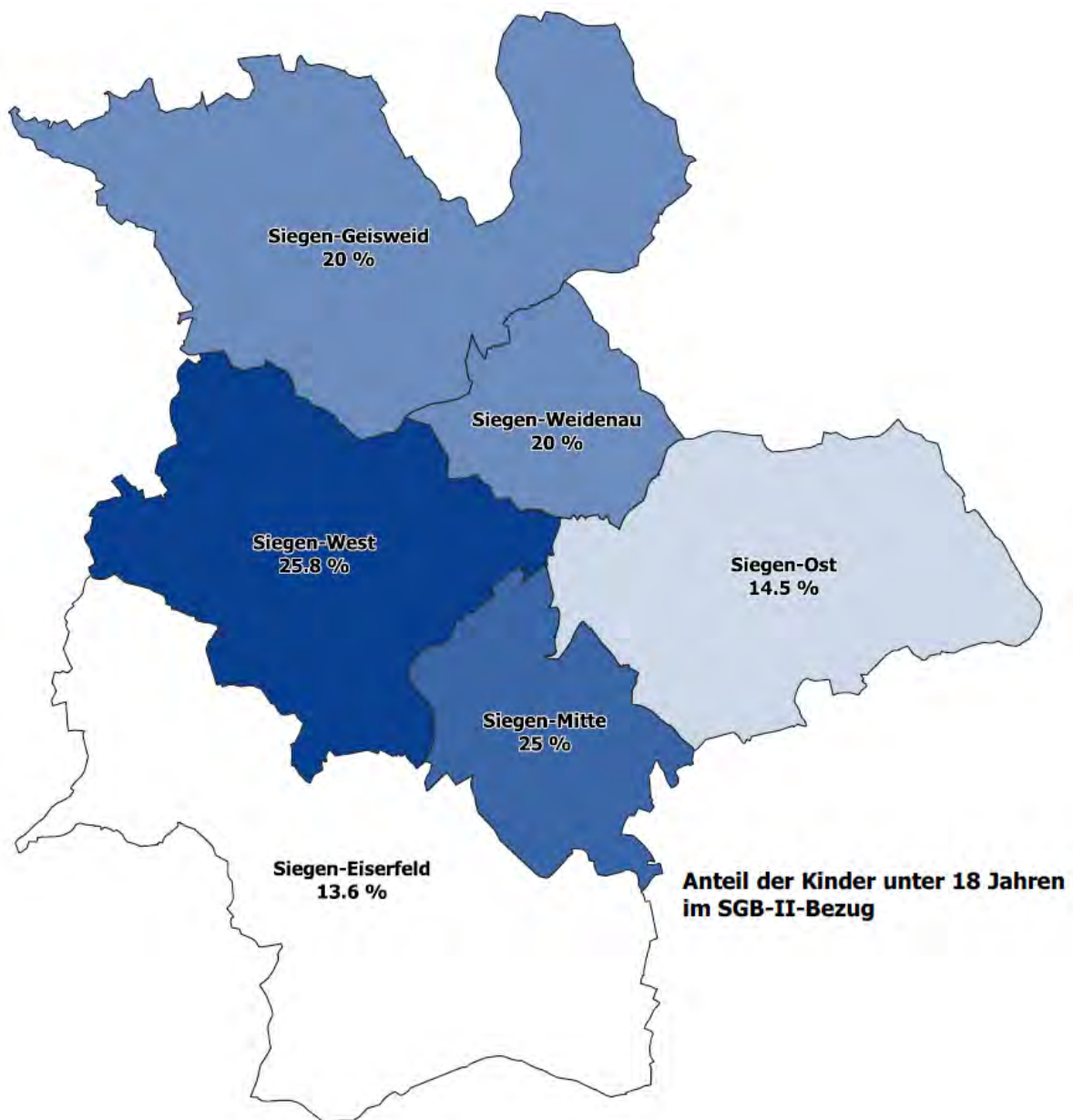
⁶³ Hier angegebene Werte von 0% bedeuten nicht unbedingt, dass in diesen Bezirken keine Person lebt, welche unter diese Kategorie fällt. Aufgrund des Datenschutzes kann es bei relativ geringen Fallzahlen in der betrachteten Kategorie sein, dass der genaue Wert der Merkmalsausprägung auf Ebene der Sozialstatistikbezirke nicht angegeben werden darf.

SGB II-Quote: Kinder u. Jugendliche unter 18 Jahren

Der Anteil der Kinder und Jugendlichen unter 18 Jahren im SGB II-Bezug beträgt in Siegen zum 31.12.2019 knapp **20%**. Insgesamt leben 3.241 Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren im Siegener Stadtgebiet im SGB-II-Bezug.

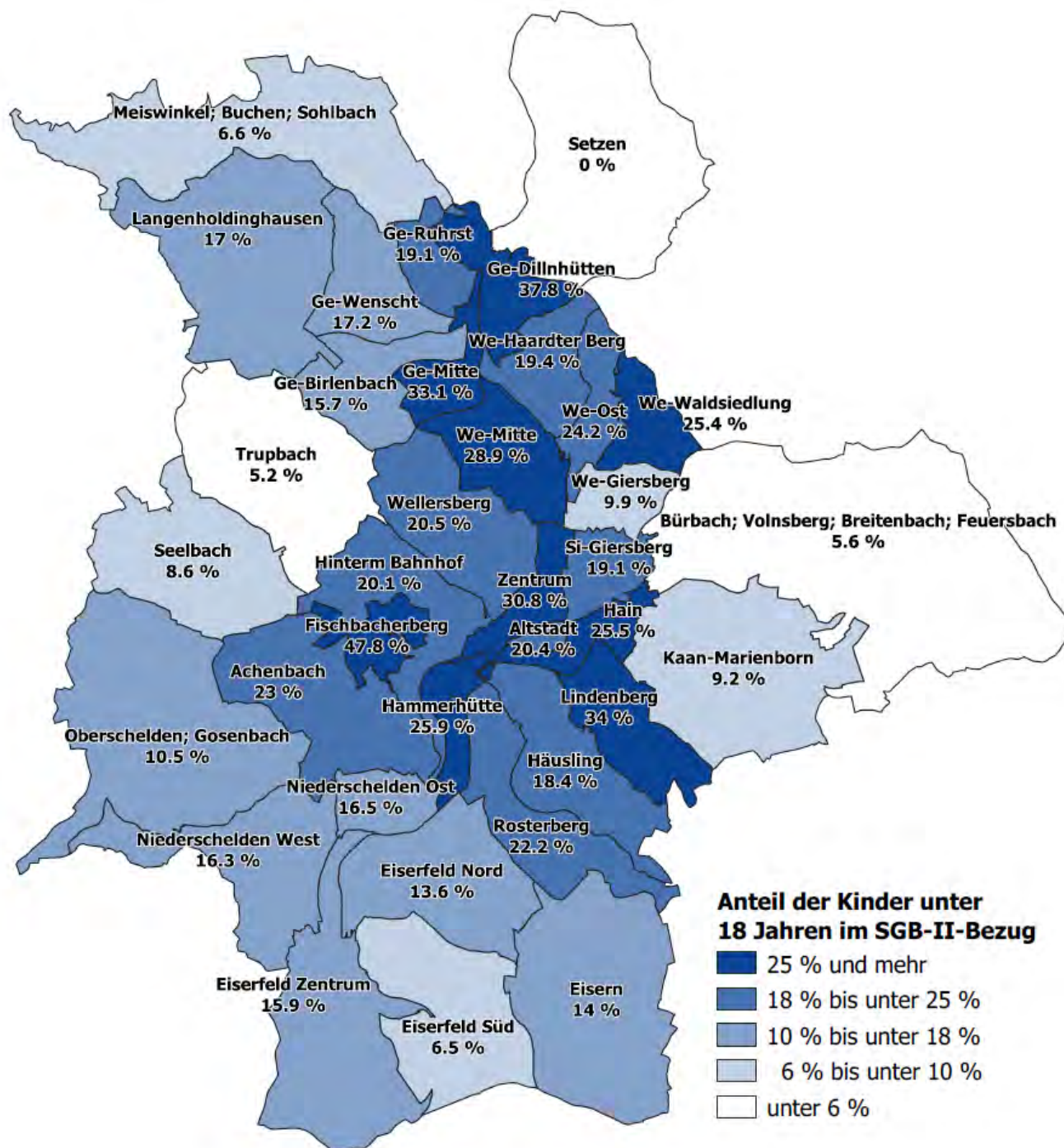
„Sozialstaatlich definierte Armutsgrenze: Kinder gelten als arm, die in einem Haushalt leben, der Leistungen nach dem Sozialgesetzbuch Zweites Buch – Grundsicherung für Arbeitsuchende (SGB II/Hartz IV) erhält (Bertelsmann Stiftung 2020⁶⁴)“.

Es gibt deutliche regionale Unterschiede, was die Armutsbetroffenheit von Kindern und Jugendlichen in Siegen angeht. Hoch ausgeprägt ist diese Quote in den Stadtbezirken *Siegen West* (25,8%) und *Siegen-Mitte* (25%):



⁶⁴ Bertelsmann Stiftung 2020, Kinderarmut in Deutschland, S. 2.

Stark voneinander abweichende Unterschiede werden in der Quote der unter 18 Jährigen im SGB II-Bezug besonders mit Blick auf die Sozialstatistikbezirke von Siegen sichtbar:



Während die SGB II-Quote für Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren in Sozialstatistikbezirken wie *Meiswinkel/Buchen/Sohlbach*, *Trupbach*, *Bürbach/Volnsberg/Breitenbach/Feuersbach* und *Eiserfeld-Süd* unter 6% liegt, weisen Sozialstatistikbezirke wie *Geisweid-Mitte*, *Siegen-Lindenberg* und *Siegen-Zentrum* eine Quote von über 30% auf. Die Sozialstatistikbezirke *Dillnhütten/Geisweid-Hoher Rain/Stahlwerke* (37,8%) und *Siegen-Fischbacherberg* (47,8%) liegen demgegenüber noch einmal weit über dieser erhöhten Ausprägung.

SGB XII, Kapitel 4: Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung

Auf die Gewährung von *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* haben hilfebedürftige Personen Anspruch, die entweder die Altersgrenze von 65 Jahren erreicht haben oder wegen einer bestehenden Erwerbsminderung auf Dauer ihren notwendigen Lebensunterhalt nicht oder nicht ausreichend aus Einkommen und Vermögen bestreiten können⁶⁵. Der Anspruch auf Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung bzw. die Höhe des Grundsicherungsbedarfs ist vom Einkommen und Vermögen des Antragstellers abhängig. Die Ausgestaltung der Grundsicherung entspricht, abgesehen vom Verzicht auf den Unterhaltsrückgriff und dem Ausschluss der Haftung von Erben, der Hilfe zum Lebensunterhalt nach dem Dritten Kapitel des SGB XII.

Der Umfang der Leistungen umfasst folgende Positionen:

- den maßgebenden Regelbedarf des Leistungsberechtigten (z.B. entspricht „Regelbedarfsstufe 1“ für jede erwachsene Person, die in einer Wohnung lebt, seit dem 1. Januar 2021 446 €),
- die angemessenen Aufwendungen für Unterkunft und Heizung,
- evtl. Mehrbedarfe, wie z.B. bei einer Gehbehinderung (Merkzeichen G im Schwerbehindertenausweis) sowie
- die Übernahme von Kranken- und Pflegeversicherungsbeiträgen, Zusatzbeiträgen und Vorsorgebeiträgen⁶⁶.

Die KGST schlägt vor „die Quote der Transferleistungsempfänger von „klassischer“ Sozialhilfe zum Lebensunterhalt als Grundsicherung im Alter (SGB XII) als **Anzeichen für Altersarmut**“⁶⁷ zu bewerten.

Im Jahr 2019 bezogen **878** Personen über 65 Jahren *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* [zum Vergleich: im Jahr 2012 waren es noch 602 Personen; im Jahr 2015: 813 Personen]. Die Quote der Leistungen zur Grundsicherung (bezogen auf die über 65 Jährigen) hat in Siegen seit 2015 von 3,9% auf **4,1%** zugenommen und ist nahezu identisch mit der Quote in NRW, die bei 4,2%⁶⁸ liegt.

Empfängerinnen und Empfänger von Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung

Empfänger von Grundsicherung im Alter oder bei Erwerbsminderung 65 Jahre und älter	2015	2019
Stadt Siegen	813	878
%	3,9 %	4,1 %

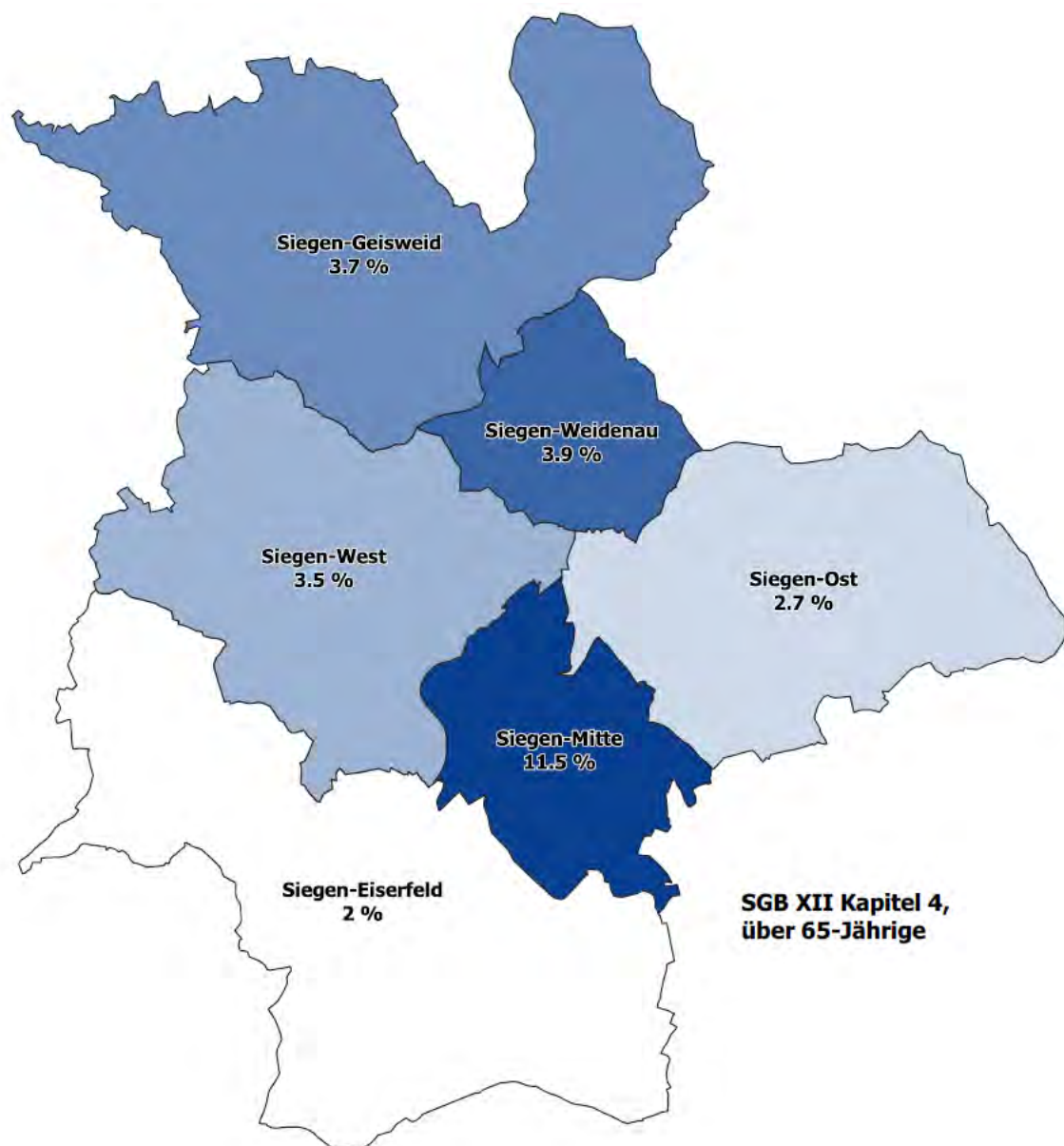
⁶⁵ Personen, die im Jahr 1947 geboren sind, erreichten die Altersgrenze mit 65 Jahren. Für Personen, die im Jahr 1947 oder später geboren sind, wird die Altersgrenze seit dem Jahr 2012 schrittweise auf 67 Jahre angehoben (vgl. § 41 (2) SGB XII).

⁶⁶ <https://www.bmas.de/DE/Soziales/Sozialhilfe/Grundsicherung-im-Alter-und-bei-Erwerbsminderung/grundsicherung-im-alter-und-bei-erwerbsminderung-art.html>

⁶⁷ KGST 2009, S. 20.

⁶⁸ IT NRW, Ergebnisse der Statistik der Grundsicherung im Alter und Erwerbsminderung sowie der Fortschreibung des Bevölkerungsstandes auf Basis des Zensus vom 9. Mai 2011 jeweils zum Stichtag 31.12.

Die Inanspruchnahme der Grundsicherungsleistungen ist in Siegen mit Blick auf die Stadtbezirke ungleichmäßig verteilt, wie die unterschiedlichen regionalen Ausprägungen der Quote zeigen:

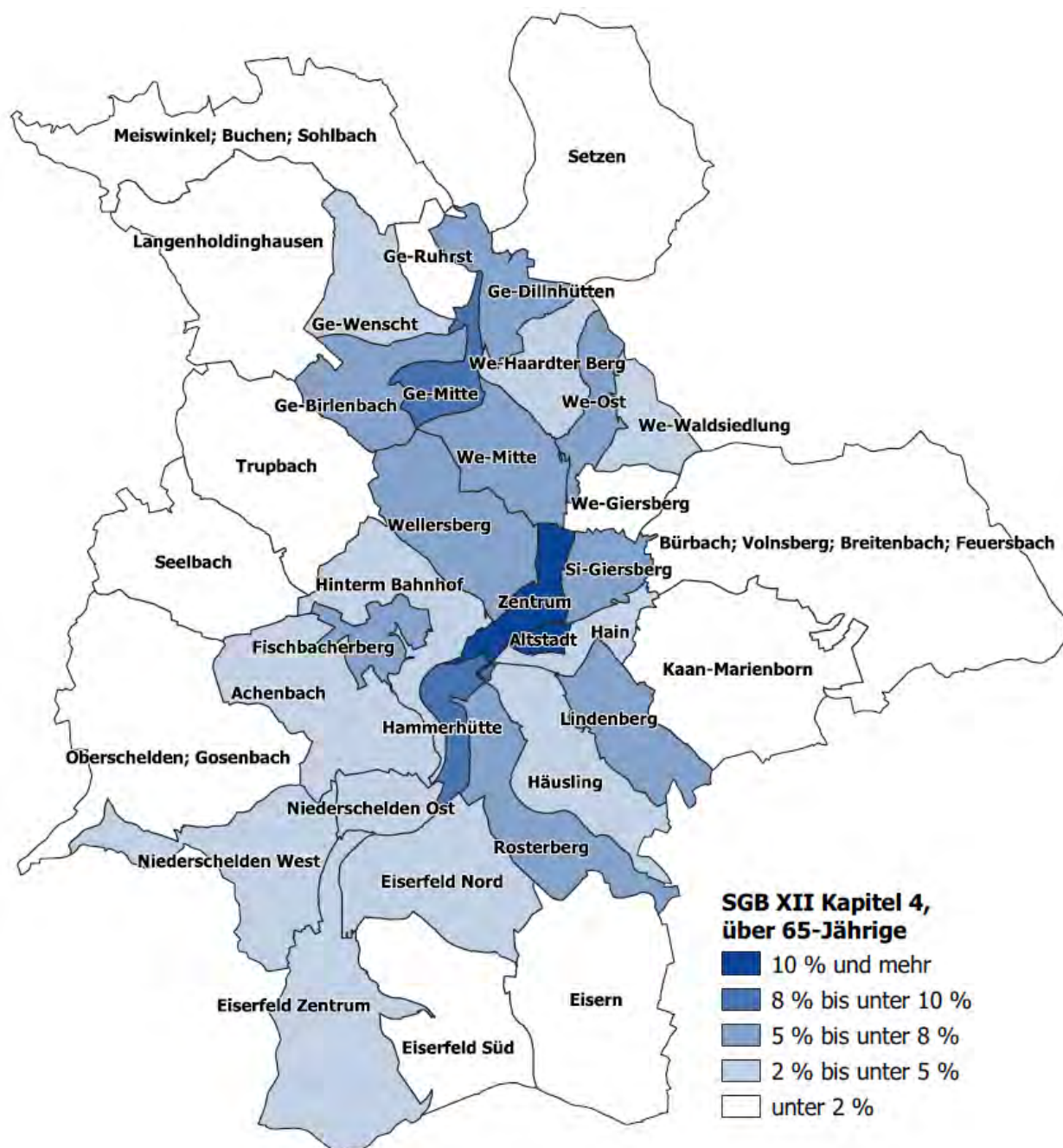


Während im Jahr 2019 im Stadtbezirk *Siegen-Mitte* etwa 11,5% der dort lebenden EinwohnerInnen über 65 Jahre Grundsicherungsleistungen bezogen, waren es im Stadtbezirk *Siegen-Eiserfeld* lediglich 2,0%⁶⁹.

Grundsicherung im Alter nach SGB XII Kapitel 4	2012	2015	2019
Stadtbezirk I: Siegen-Geisweid	2,6	3,3	3,7
Stadtbezirk II: Siegen-Weidenau	2,9	4,2	3,9
Stadtbezirk III: Siegen-Ost	2,4	3,2	2,7
Stadtbezirk IV: Siegen-Mitte	5,1	6,3	11,5
Stadtbezirk V: Siegen-West	3,3	4,6	3,5
Stadtbezirk VI: Siegen-Eiserfeld	1,2	2	2
Gesamt	2,9	3,9	4,1

⁶⁹ Berücksichtigt werden muss auch hier, dass nur jene Personen erfasst werden, die ihre Ansprüche tatsächlich geltend machen. Eine mögliche „Dunkelziffer“ der Nichtinanspruchnahme kann nicht erfasst werden.

Bei der Betrachtung der Sozialstatistikbezirke von Siegen ergibt sich ein differenzierteres Bild zur Verteilung der Inanspruchnahme von Grundsicherungsleistungen im Alter und bei Erwerbsminderung durch über 65-Jährige:



Im Jahr 2019 ist die Quote der *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* nach dem 4. Kapitel des SGB XII im Sozialstatistikbezirk *Siegen-Zentrum* mit knapp über 10% auffallend hoch für Siegen. Vergleichsweise erhöht ist sie überdies in den Sozialstatistikbezirken *Siegen-Fischbacherberg* (7,5%), *Siegen-Hammerhütte* (10%), *Siegen-Giersberg* (6,9%), *Geisweid-Mitte* (8,9%), *Siegen-Rosterberg* (5,6%) und *Siegen-Wellersberg* (5,8%), während sie in anderen Sozialstatistikbezirken wie *Bürbach/Volnsberg/Breitenbach/Feuersbach*, *Meiswinkel/Sohlbach/Buchen*, *Oberschelden/Gosenbach*, *Weidenau-Giersberg*, *Trupbach*, *Seelbach*, *Eiserfeld-Süd*, *Eisern* und *Kaan-Marienborn* einen Wert von unter 2 % aufweist⁷⁰.

⁷⁰Das Armutsrisiko der Personen im Alter von 65 und mehr Jahren ist von 2015 (9,9 %) bis 2016 (14,4 %) nahezu kontinuierlich gestiegen. Ab 2016 stagnierte die Armutsrisikoquote, 2018 lag sie bei 14,3 % (2014: 13,3 %). Im

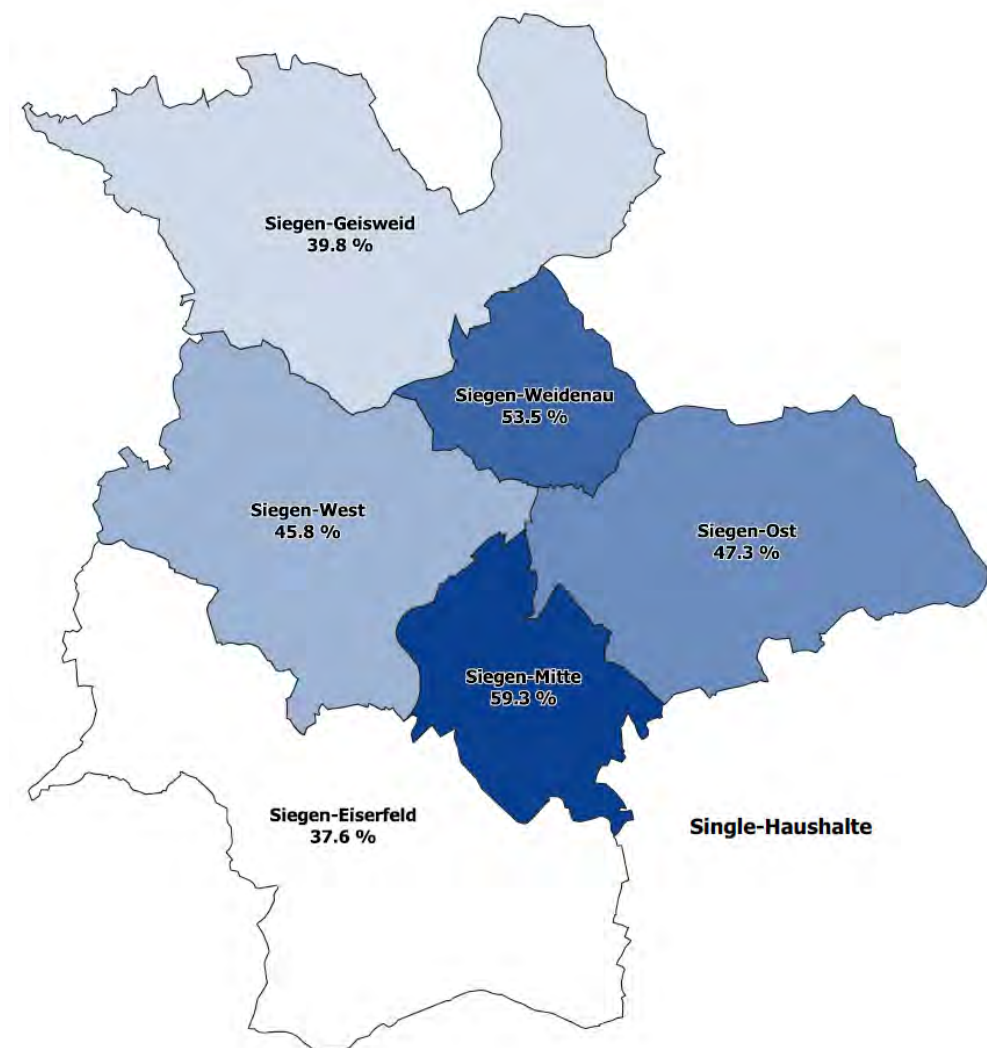
Haushalte

Siegen verfügt am 30.09.2020 über insgesamt 55.105 Haushalte. Die absolut dominierende Haushaltsform in Siegen ergibt sich durch 26.410 *Einpersonenhaushalte*, deren Anteil bei 47,9% liegt. 12.362 Haushalte von *Paaren ohne Kinder* folgen als zweitstärkste Haushaltsform in Siegen mit einem Anteil von 22,4%. Die Haushaltsform *Paar mit Kindern* kommt zu diesem Zeitpunkt in Siegen 7.415 Mal vor (13,5%), gefolgt von 6.865 *sonstigen Mehrpersonenhaushalten ohne Kinder* (12,5%). Am 30.09.2020 sind in Siegen *Haushalte von Alleinerziehenden* wiederum 2.053 Mal (3,7%) zu finden.

Einpersonenhaushalte

Am 30.09.2020 verfügt Siegen über insgesamt 26.410 „Single“-Haushalte. In **47,9%** aller Haushalte von Siegen lebt damit lediglich 1 Person. Gegenüber dem Jahr 2015 ist der Anteil der *Einpersonenhaushalte* damit um 1,8% gestiegen.

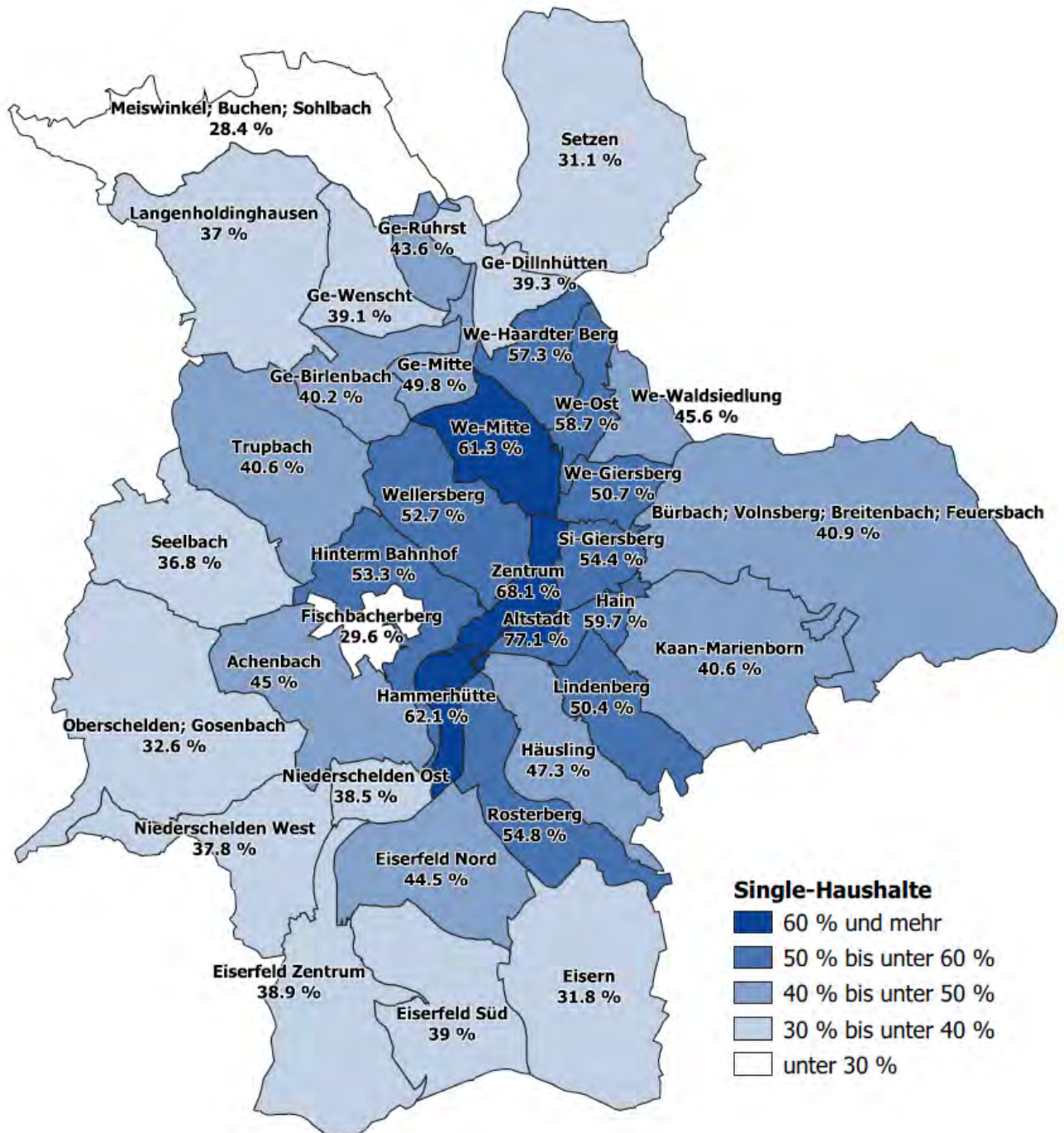
Deutliche Unterschiede in der Verteilung dieser Haushaltsform auf das Stadtgebiet zeigen sich bereits über einen Blick auf die Stadtbezirke, deren Prozentwerte teils mit 20% differieren:



Im Stadtbezirk *Siegen-Mitte* ist der Anteil der *Einpersonenhaushalte* mit 59,3% am größten, während der Stadtbezirk *Siegen-Eiserfeld* mit 37,6% den geringsten Prozentsatz für das Stadtgebiet aufweist.

Vergleich zur Gesamtbevölkerung ist dieser Anteil unterdurchschnittlich (vgl. Sozialbericht NRW 2020, S. 357). Nach dem Sozialbericht empfangen im Dezember 2018 155 054 Personen Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung nach dem SGB XII. Das entspricht einem Anteil von 4,2 % der Personen oberhalb der Altersgrenze nach § 41 SGB XII. Im Vergleich zu 2014 hat dieser Wert leicht zugenommen. Bei den Männern erhöhte sich der Anteil der Grundsicherungsempfänger von 3,3 % im Jahr 2014 um 0,6 Prozentpunkte auf 3,9 % in 2018. Bei den Frauen fiel die Zunahme mit 0,2 Prozentpunkten geringer aus (vgl. Sozialbericht NRW 2020, S. 360).

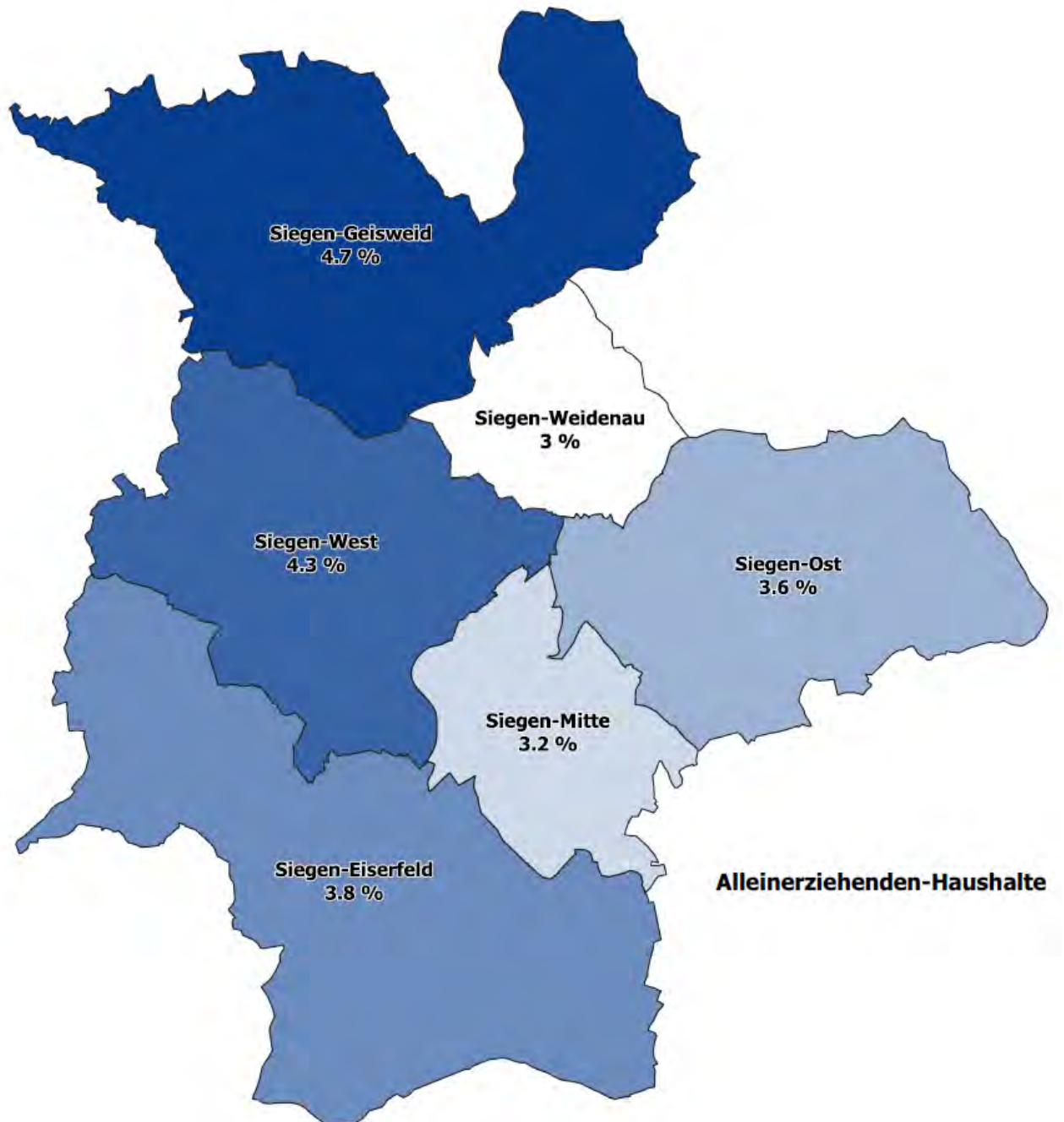
Auch in der Betrachtung der Sozialstatistikbezirke zeigen sich klare Unterschiede in der Verteilung dieser Haushaltsform in Siegen. Während der Anteil der *Einpersonenhaushalte* im Sozialstatistikbezirk Siegen Altstadt mit 77,1% auffallend hoch ist, verzeichnen demgegenüber Sozialstatistikbezirke wie *Meiswinkel/Buchen/Sohlbach* (28,4%) oder *Siegen-Fischbacherberg* (29,3%) deutlich niedrigere Prozentwerte:



Haushalte von Alleinerziehenden

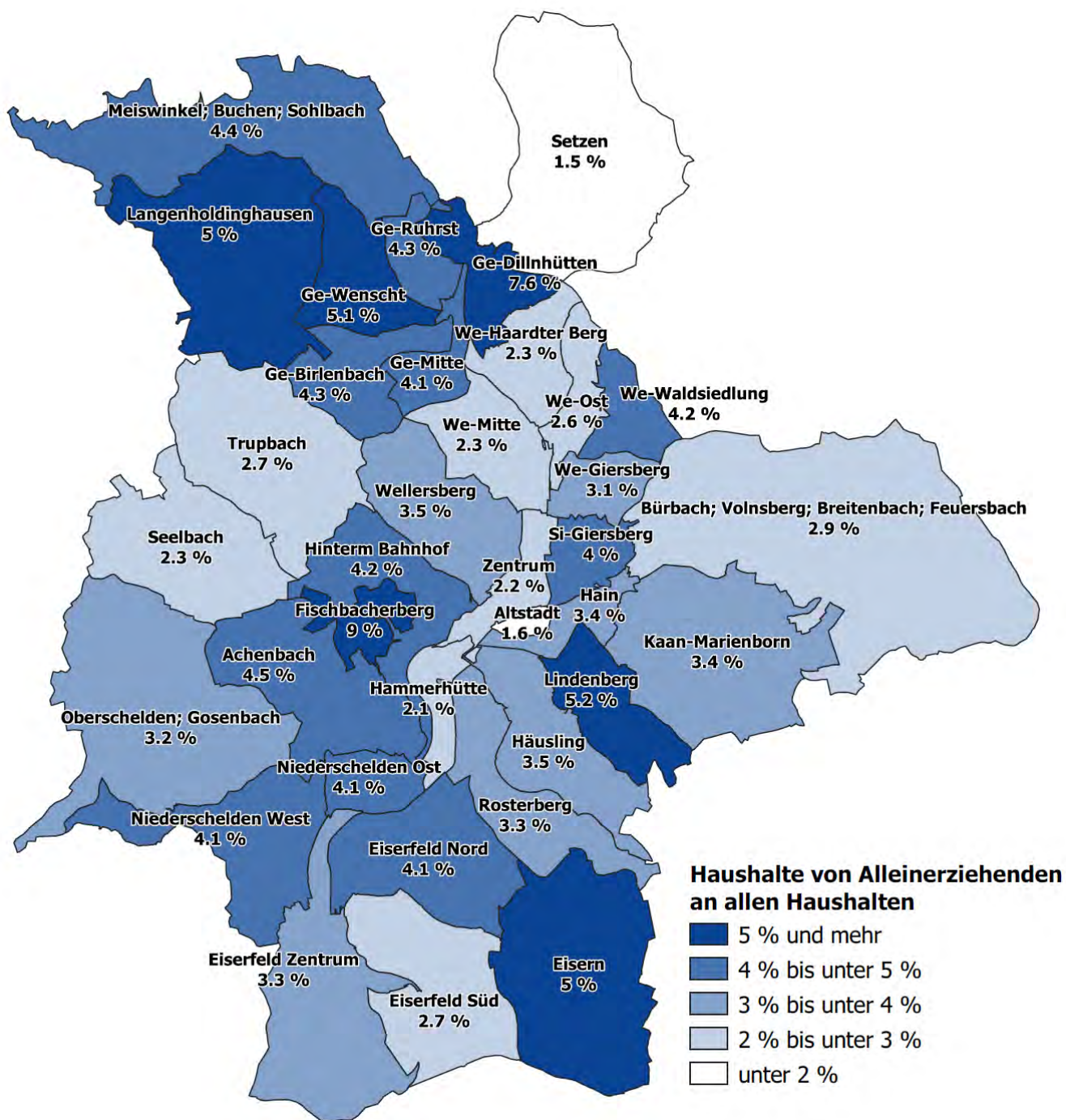
Am Stichtag 30.09.2020 sind in Siegen insgesamt 2.053 *Haushalte von Alleinerziehenden* zu finden, dies sind **3,7%** aller Haushalte vor Ort [zum Vergleich: Im Jahr 2015 betrug dieser Anteil 3,9% in Siegen].

Auf Ebene der Stadtbezirke von Siegen ist diese Haushaltsform wie folgt verteilt:



In *Siegen-West* (4,3%) und *Siegen-Geisweid* (4,7%) ist der Anteil der *Haushalte von Alleinerziehenden* höher als in den übrigen Stadtbezirken.

Deutlichere Unterschiede werden bei der Darstellung der Sozialstatistikbezirke von Siegen sichtbar:

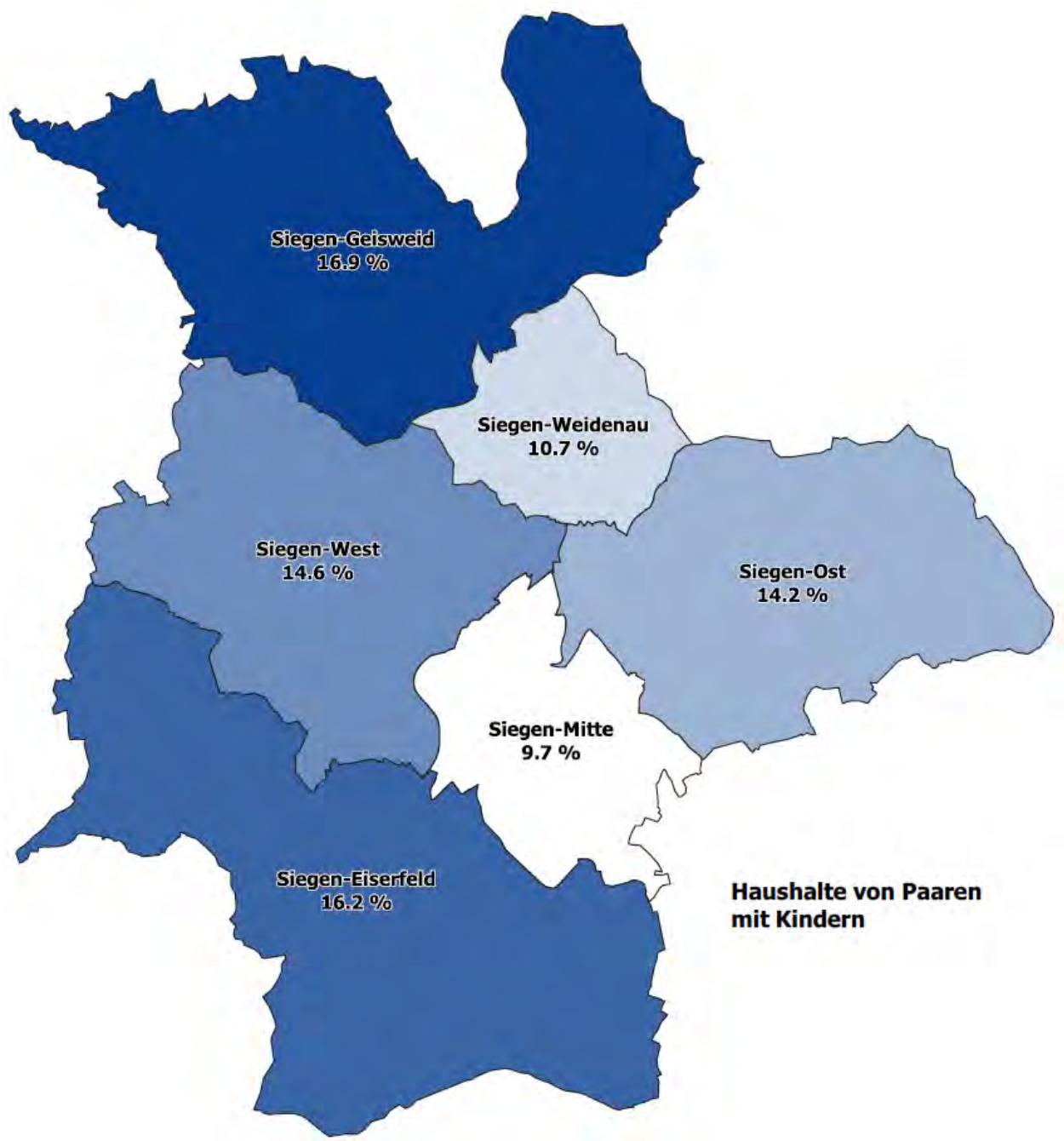


Während etwa die Hälfte aller Sozialstatistikbezirke in Siegen eine Prozentzahl der *Haushalte von Alleinerziehenden* aufweist, die unter dem durchschnittlichen Wert für Siegen liegt, kommen bspw. die Sozialstatistikbezirke *Eisern* (5,0%), *Siegen-Lindenberg* (5,2%), *Siegen-Fischbacherberg* (9%), *Geisweid-Wenscht* (5,1%) und *Langenholdinghausen* (5%) auf höhere Werte. Auffallend hoch erscheint der Anteil der *Haushalte von Alleinerziehenden* im Sozialstatistikbezirk *Geisweid-Dillnhütten* (7,6%).

Haushalte von Paaren mit Kindern

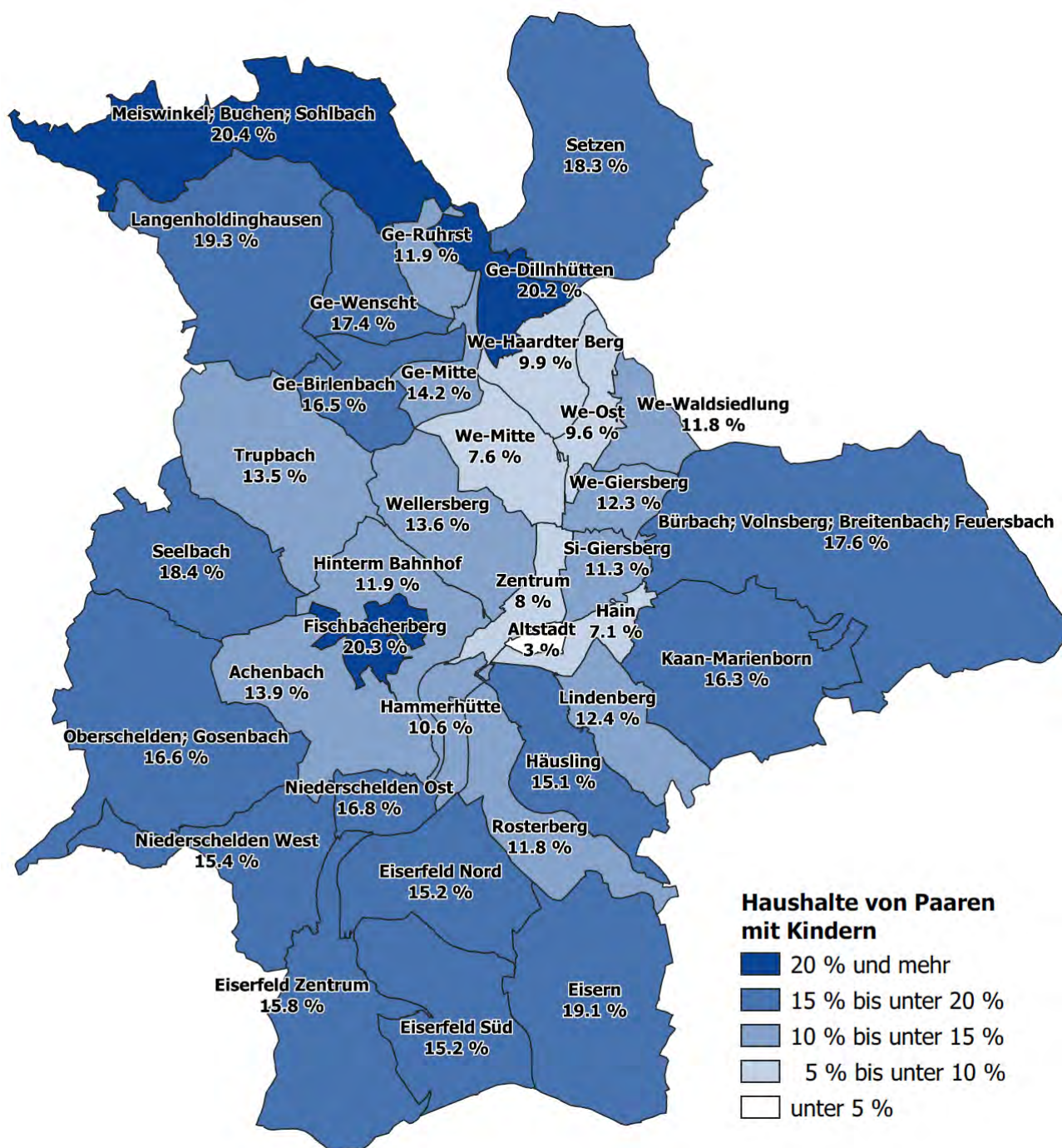
In **13,5%** (12.362) aller Haushalte in Siegen leben zum Stichtag 30.09.2020 Paare mit Kindern.

Auf Ebene der Stadtbezirke von Siegen ist diese Haushaltsform wie folgt verteilt:



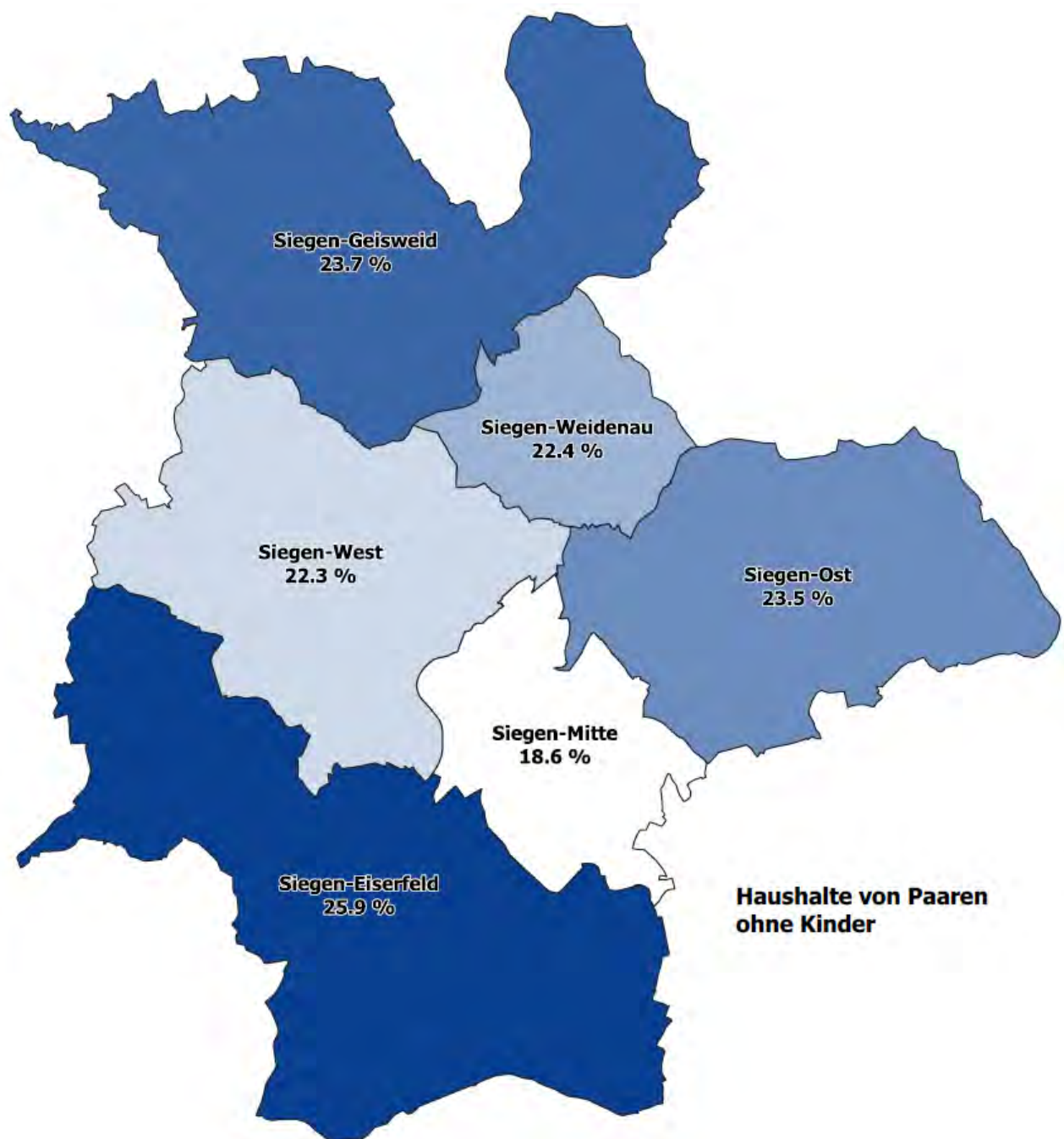
Die höchsten Anteile von *Haushalten von Paaren mit Kindern* sind in den Stadtbezirken *Siegen-Geisweid* (16,9%), *Siegen-Eiserfeld* (16,2%) und *Siegen-West* (14,6%) zu verzeichnen.

Mit kleinräumigerem Blick auf die Sozialstatistikbezirke von Siegen weisen insbesondere *Meiswinkel/Buchen/Sohlbach* (20,4%), *Geisweid-Dillnhütten* (20,2%) und *Siegen-Fischbacherberg* (20,3%) einen hohen Anteil dieser Haushaltsform auf, während demgegenüber in *Siegen-Altstadt* (3%) vergleichsweise weniger *Haushalte mit Kindern* zu finden sind:



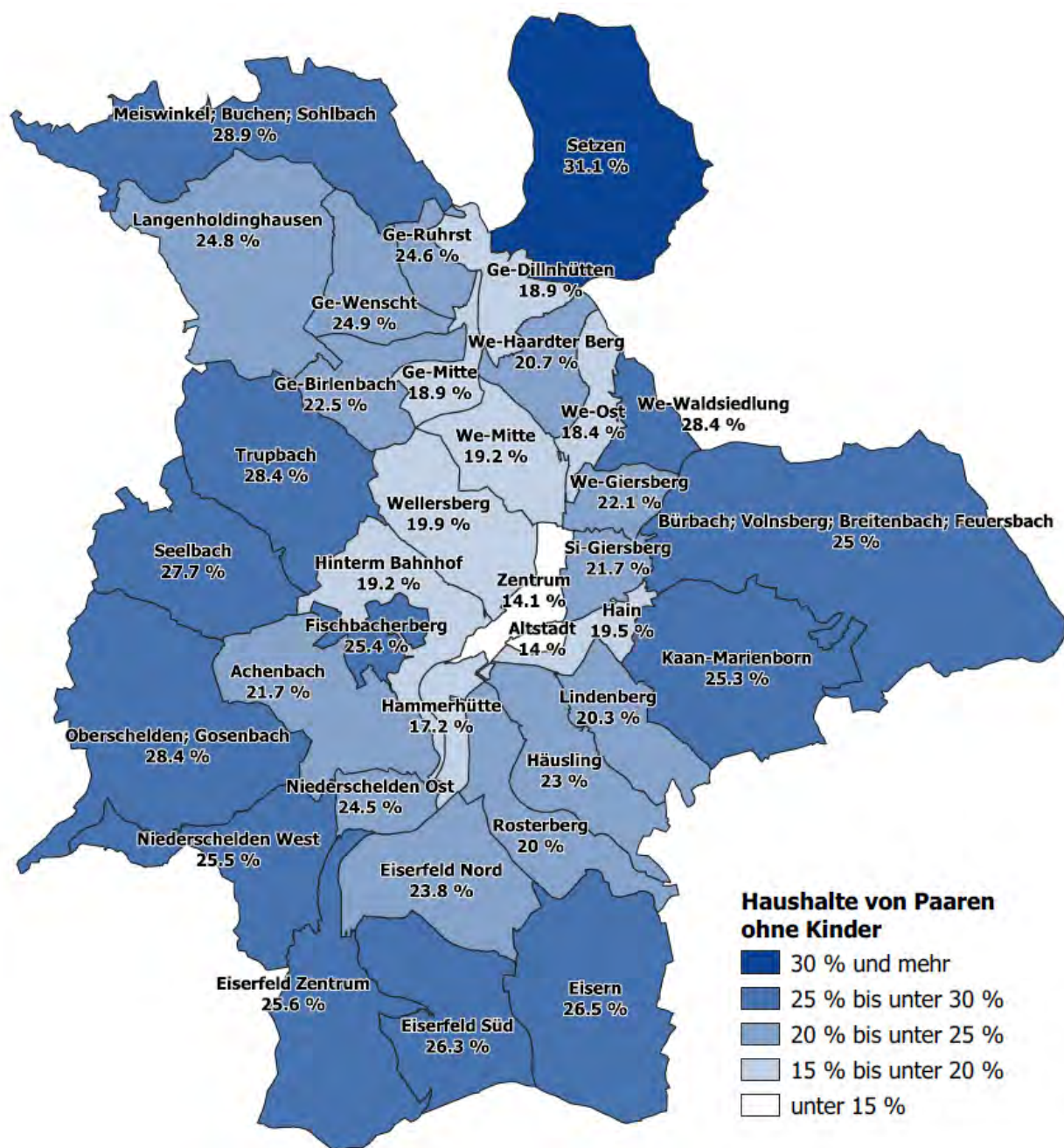
Haushalte von Paaren ohne Kinder

In **22,4%** aller Haushalte in Siegen leben zum Stichtag 30.09.2020 *Paare ohne Kinder*. Auf Ebene der Stadtbezirke von Siegen ist diese Haushaltsform wie folgt verteilt:



In *Siegen-Eiserfeld* (25,9%) und *Siegen-Geisweid* (23,7%) ist der Anteil der *Haushalte von Paaren ohne Kinder* höher als in den übrigen Stadtbezirken.

Deutlichere Unterschiede werden bei der Darstellung der Sozialstatistikbezirke von Siegen sichtbar:



Insbesondere der Sozialstatistikbezirk *Niedersetzen/Obersetzen* weist mit 31,1% einen sehr hohen Anteil dieser Haushaltsform auf, während z.B. in den Sozialstatistikbezirken *Siegen-Zentrum* und *Siegen Altstadt* der Anteilswert unter 15% liegt.

Gesundheit: Daten der Schuleingangsuntersuchungen

In Nordrhein-Westfalen sind alle Schülerinnen und Schüler nach § 54 Abs. 2 Satz 2 Nr. 4 SchulG dazu verpflichtet, sich bei schulärztlichen und schulzahnärztlichen Reihenuntersuchungen, insbesondere zur Einschulung, untersuchen zu lassen. Ausgeführt werden diese Untersuchungen von Schulärztinnen und Schulärzten. Erkannt werden soll durch die Untersuchungen, ob bei den neu einzuschulenden Kindern gesundheitliche Einschränkungen für die Schule berücksichtigt werden müssen und ob Förderbedarfe in verschiedensten Entwicklungsbereichen bestehen.

In Siegen erheben die zuständigen Ärztinnen und Ärzte des Gesundheitsamtes des Kreises Siegen-Wittgenstein die Daten nach einem landesweit standardisierten Verfahren. Die Teilleistungsdiagnostik erfolgt mit dem Sozialpädiatrischen Entwicklungs-Screening für die Schuleingangsuntersuchung (SOPESS), welches vom Landesinstitut für Gesundheit und Arbeit des Landes Nordrhein-Westfalen (heute Landeszentrum Gesundheit Nordrhein-Westfalen) in Zusammenarbeit mit den Kinder- und Jugendgesundheitsdiensten der Gesundheitsämter Nordrhein-Westfalens und der Universität Bremen entwickelt wurde⁷¹.

In Kooperation mit dem Gesundheitsamt des Kreises Siegen-Wittgenstein ist es nun im vorliegenden Sozialmonitoring möglich, kleinräumige Daten der Schuleingangsuntersuchungen für Siegen vorzustellen und auf Ebene der politischen Bezirke sowie der Sozialstatistikbezirke sichtbar zu machen. Für diese Darstellungsweise wurden die Ergebnisse der schulärztlichen Untersuchungen der Schuljahre 2018/2019 sowie 2019/2020 für das Siegener Stadtgebiet im Sinne des Datenschutzes zusammengefasst. In der Regel beziehen sich die folgenden Ergebnisse in den unterschiedlichen Kategorien auf eine summierte Gesamtzahl beider Jahrgänge von ca. 1300 untersuchten Kindern.

Gewicht

Im Rahmen der Schuleingangsuntersuchungen in NRW wird das Gewicht der Kinder in Zusammenhang mit ihrer altersgemäßen Entwicklung beurteilt. Grundlage hierfür ist der sogenannte „Body-mass-Index“ (BMI). Für die Beurteilung des BMI bei Kindern hat sich in Deutschland das Referenzsystem nach Kromeyer-Hauschild et. al.⁷² durchgesetzt.

Das standardisierte „SOPESS“-Verfahren unterscheidet bei der Bewertung des Gewichts zwischen 5 Stufen. Neben „normalgewichtig“ gibt es jeweils zwei Kategorien für „übergewichtig“ und „untergewichtig“. Als „übergewichtig“ gelten Kinder, deren BMI zum Zeitpunkt der Einschulungsuntersuchung in die Kategorie des Referenzwertes „von größer 90. bis 97. Perzentil“ fällt, als „adipös“, wenn dies bei einem Referenzwert „größer 97. Perzentil“ der Fall ist. Die Kategorie „deutlich untergewichtig“ kommt mit Blick auf den BMI bei einem Referenzwert „bis unter 3. Perzentil“ zur Anwendung, die Einordnung „untergewichtig“ dann bei einem Referenzwert von „3. bis unter 10. Perzentil“.

⁷¹ In den meisten Kommunen in NRW wird seit den Einschulungsuntersuchungen zur Einschulung in das Schuljahr 2010/2011 der Entwicklungsstand der Kinder durch das standardisierte SOPESS-Verfahren schulärztlich untersucht und erfasst. Das Screening ist so angelegt, dass Kinder, die medizinisch relevante Entwicklungsauffälligkeiten aufweisen, von der Schulärztin/dem Schularzt erkannt werden können. Die Screening - Ergebnisse geben der Schulärztin oder dem Schularzt wichtige Hinweise im Rahmen der schulärztlichen Untersuchung, die sie/er für eine sozialpädiatrische Gesamtbeurteilung der einzuschulenden Kinder verwendet. Die Schulärztin oder der Schularzt initiiert bei einem Verdacht auf eine Entwicklungsstörung der Sprache eine weitere Diagnostik bei der behandelnden Kinder- und Jugendärztin bzw. dem behandelnden Kinder- und Jugendarzt, um frühzeitig eine therapeutische Behandlung einzuleiten. SOPESS differenziert dabei im unteren Drittel des Leistungsbereiches besonders gut, so dass falsch negative Screening-Ergebnisse möglichst vermieden werden. In den Ergebnistabellen wird die Verteilung von unauffälligen, grenzwertigen und auffälligen Punktwerten dargestellt.

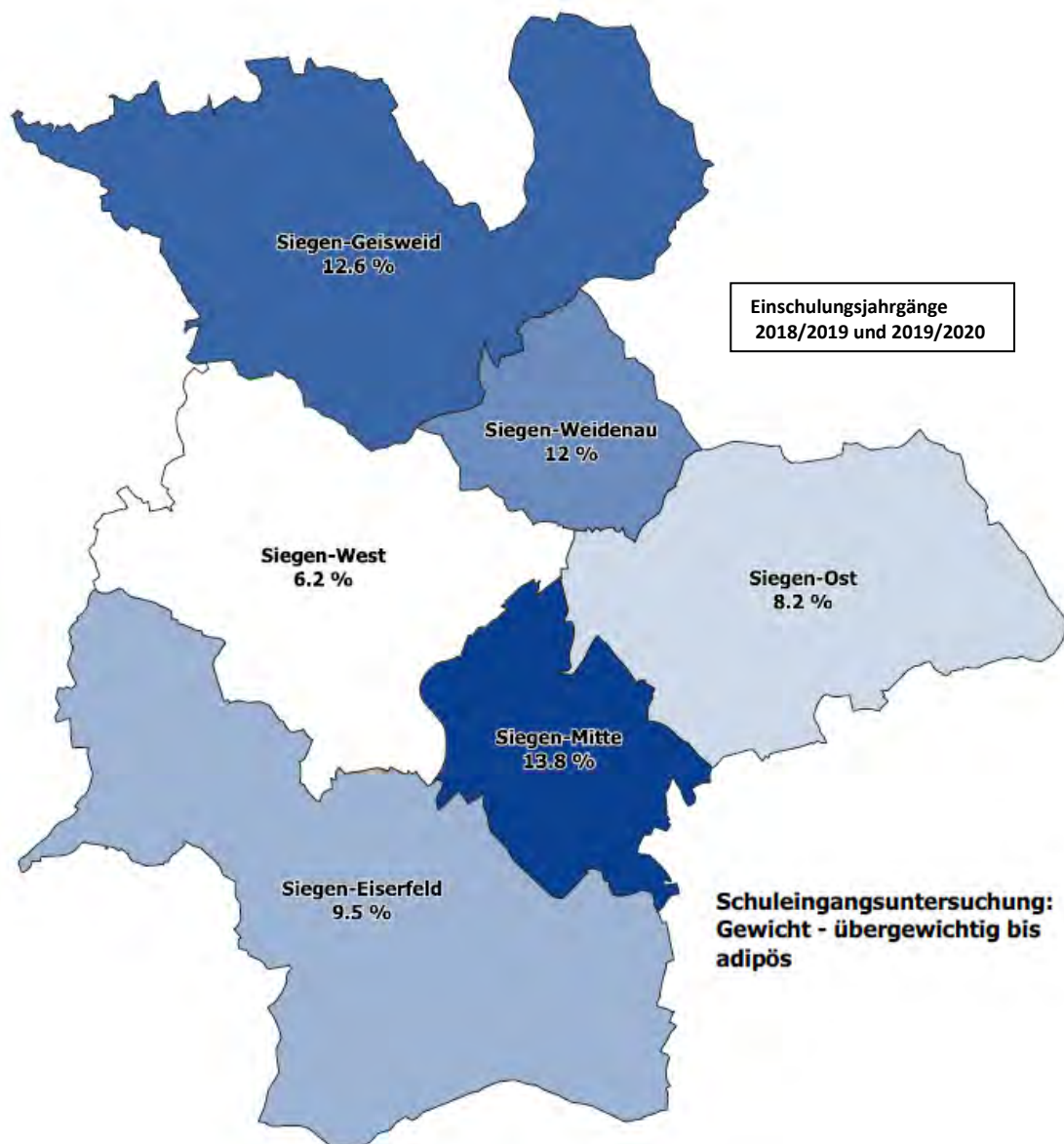
⁷² Kromeyer-Hauschild K., Wabitsch M., Kunze D., et al., Perzentile für den Body-mass-Index für das Kindes- und Jugendalter unter Heranziehung verschiedener deutscher Stichproben. Monatsschrift Kinderheilkunde 8 (2001) Nr. 149, S. 807–818

Im Folgenden werden die Ergebnisse für Siegen in der Kategorie „Gewicht“ aufgrund des Datenschutzes zusammengefasst dargestellt, sodass keine Abstufungen innerhalb der Kategorien „übergewichtig“ und „untergewichtig“ vorgenommen werden.

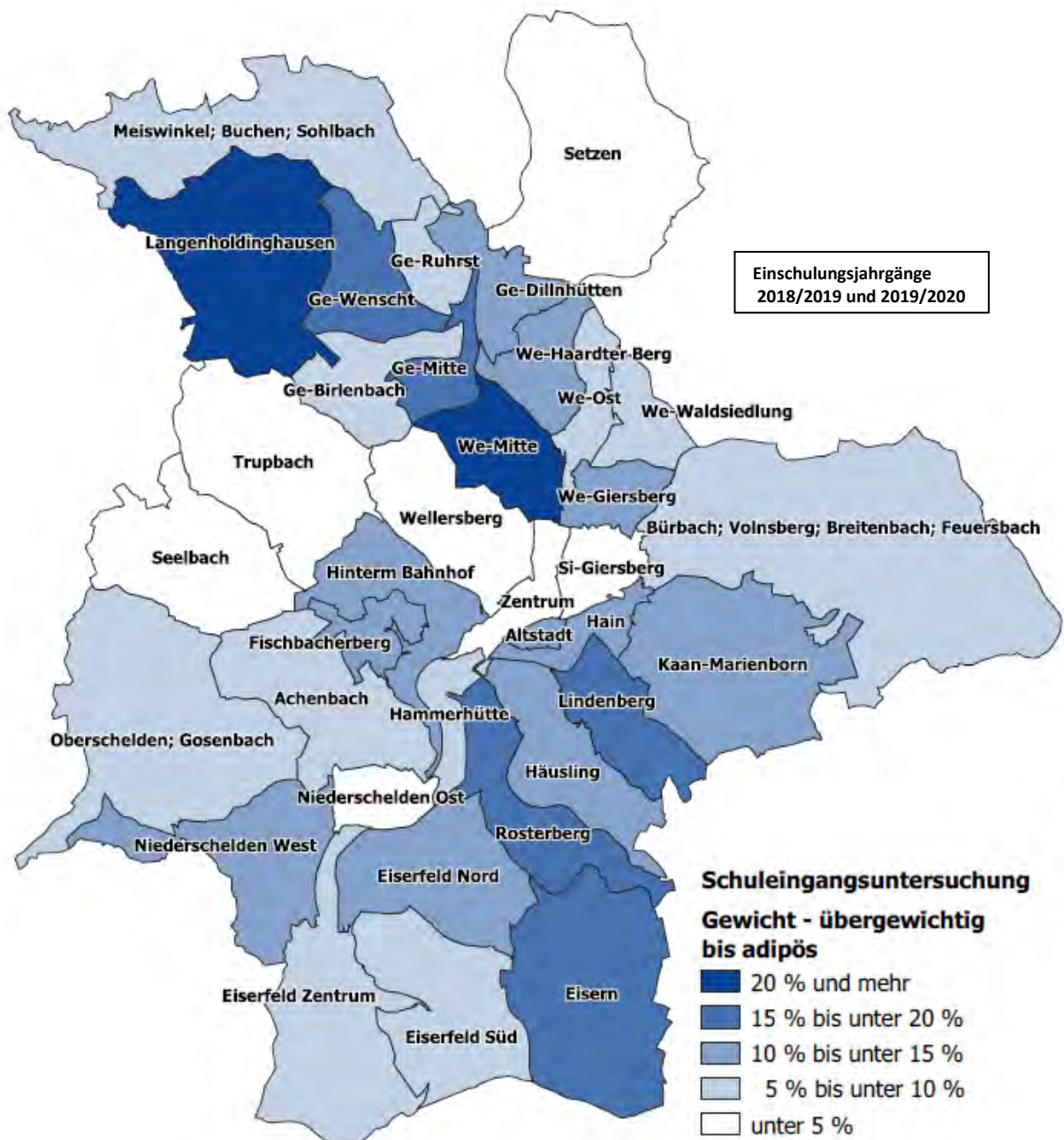
In der Universitätsstadt Siegen wurden bei den Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 und 2019/2020 141 Kinder von insgesamt 1.361 als „übergewichtig“ bis „adipös“ eingestuft. Dies entspricht einem Anteil von 10,4%.

Als „untergewichtig“ bis „deutlich untergewichtig“ wurden demgegenüber 143 Kinder eingeordnet, was einen Anteil von 10,5% darstellt. Etwas über 1/5 aller untersuchten Kinder verfügte zum Zeitpunkt der Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 und 2019/2020 also nicht über einen BMI, der dem jeweiligen Normalgewicht entsprach. Dies entspricht mit minimaler Abweichung den Anteilszahlen der gesammelten Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 in Nordrhein-Westfalen. In diesem Einschulungsjahrgang entsprachen von 147.886 untersuchten Kindern in NRW insgesamt 79,8% dem für das jeweilige Alter als „normal“ angesehenen Körpergewicht gemessen am BMI (10,6% „übergewichtig“ bis „adipös“; 9,5% „untergewichtig“ bis „deutlich untergewichtig“).

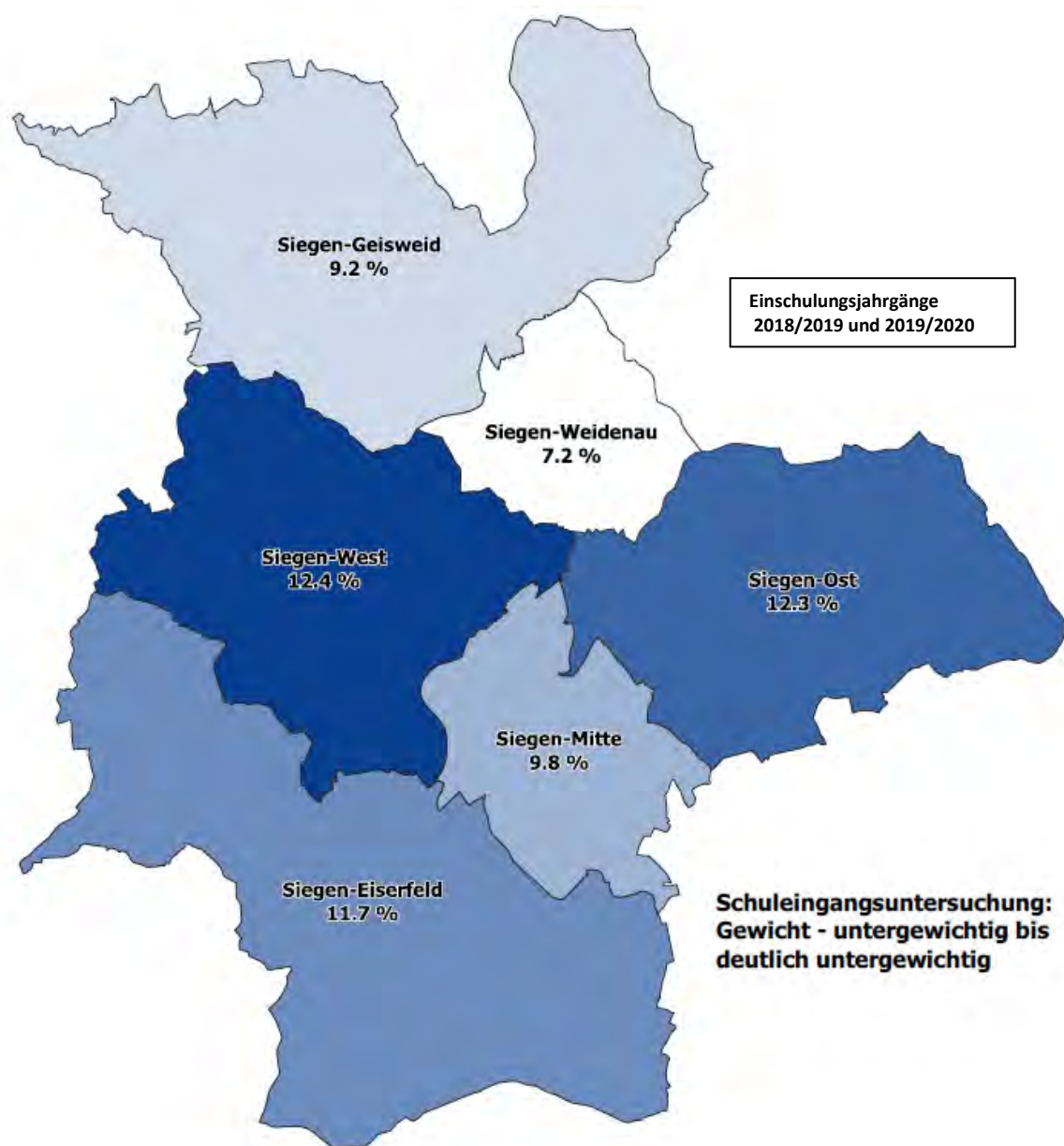
In den 6 politischen Bezirken von Siegen lassen sich gemessen an dem durchschnittlichen Anteil von 10,4% in Siegen keine größeren Auffälligkeiten in der Kategorie „übergewichtig bis adipös“ feststellen. Die Werte bewegen sich mit einer Abweichung von ungefähr 4% zu diesem Durchschnittswert:



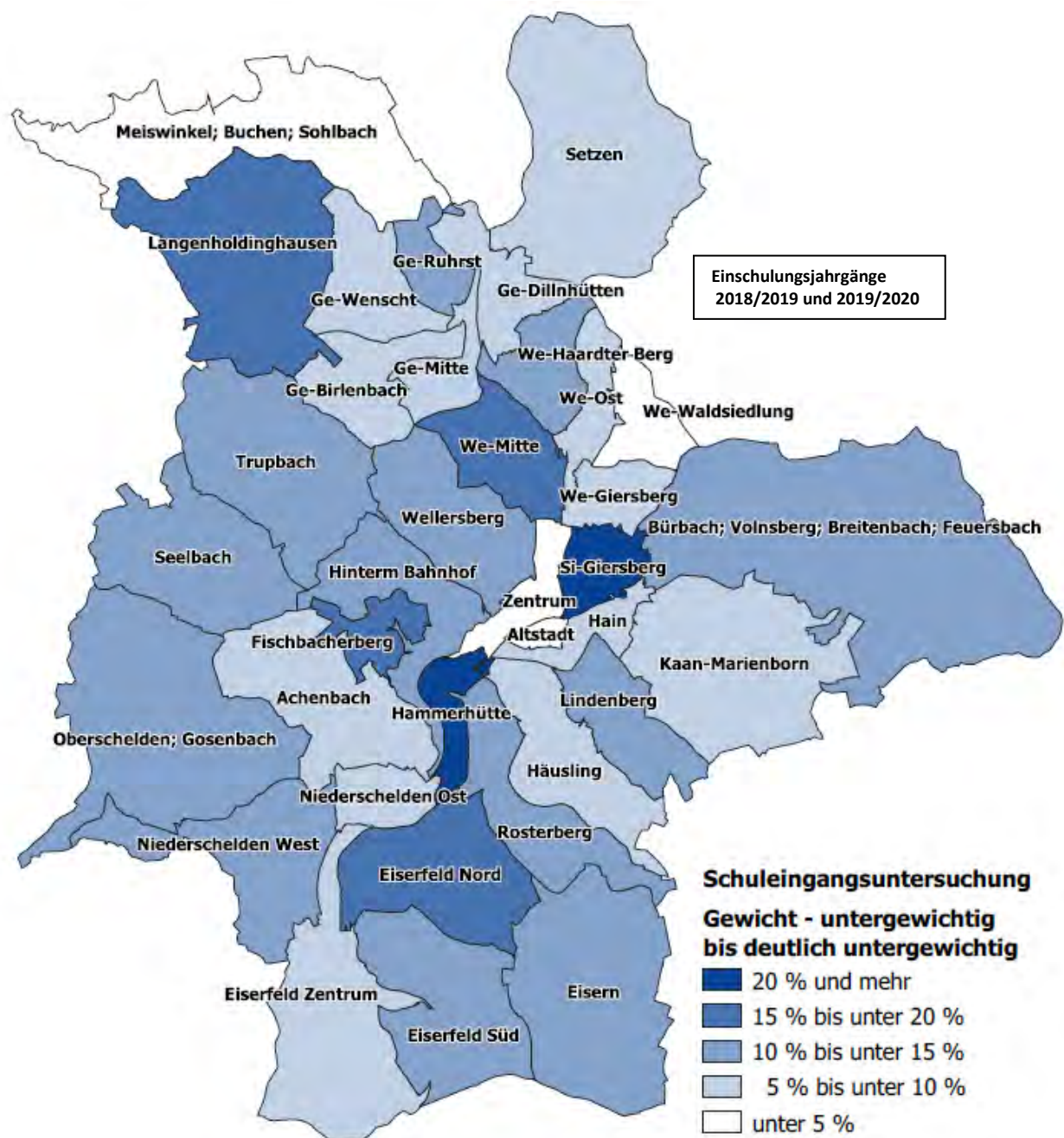
Auf Ebene der Sozialstatistikbezirke ist bei Ansicht der folgende Karte zu berücksichtigen, dass es sich in den jeweiligen Bezirken teilweise um relativ kleine Grundgesamtheiten an untersuchten Kindern handelt. Die Grundgesamtheiten in den unterschiedlichen Sozialstatistikbezirken bewegen sich in einer Spanne von 13 bis 61 Kindern. Wird zum Beispiel der Sozialstatistikbezirk *Langenholdinghausen* mit einem durchschnittlichen Anteil von über 20% an „übergewichtigen bis adipösen“ Kindern sichtbar, so bezieht sich das auf insgesamt 29 untersuchte Kinder, von denen 6 Kinder verteilt auf die beiden Einschulungsjahrgänge in die benannte Kategorie eingeordnet wurden. Deutlich wird aus der Karte insgesamt, dass sich der überwiegende Teil der Sozialstatistikbezirke bei durchschnittlichen Werten unter 15% bewegt:



In der Kategorie „untergewichtig bis deutlich untergewichtig“ verhält es sich auf Ebene der politischen Bezirke ähnlich zum durchschnittlichen Wert in Siegen (10,5%), wie bei der zuvor ausgeführten Abweichung vom Normalgewicht. Es werden nur geringe prozentuale Abstände zum Durchschnittswert von Siegen deutlich. Auch im Vergleich zwischen den Bezirken werden keine signifikanten Unterschiede sichtbar:



Auf Ebene der Sozialstatistikbezirke wurden in den Einschulungsjahrgängen 2018/2019 und 2019/2020 im Bezirk *Siegen-Giersberg* anteilmäßig (22,4%) die meisten Kinder der Kategorie „untergewichtig bis deutlich untergewichtig“ zugeordnet (10 von 44 untersuchten Kindern). In allen anderen Sozialstatistikbezirken liegt die Zahl der Kinder, welche insgesamt in den betrachteten Einschulungsjahrgängen 2018/2019 und 2019/2020 in der Kategorie „untergewichtig bis deutlich untergewichtig“ ausgemacht wurden, im einstelligen Bereich. Auch hier bewegen sich die Grundgesamtheiten in den unterschiedlichen Sozialstatistikbezirken in einer Spanne von 13 bis 61 Kindern.



Körperkoordination

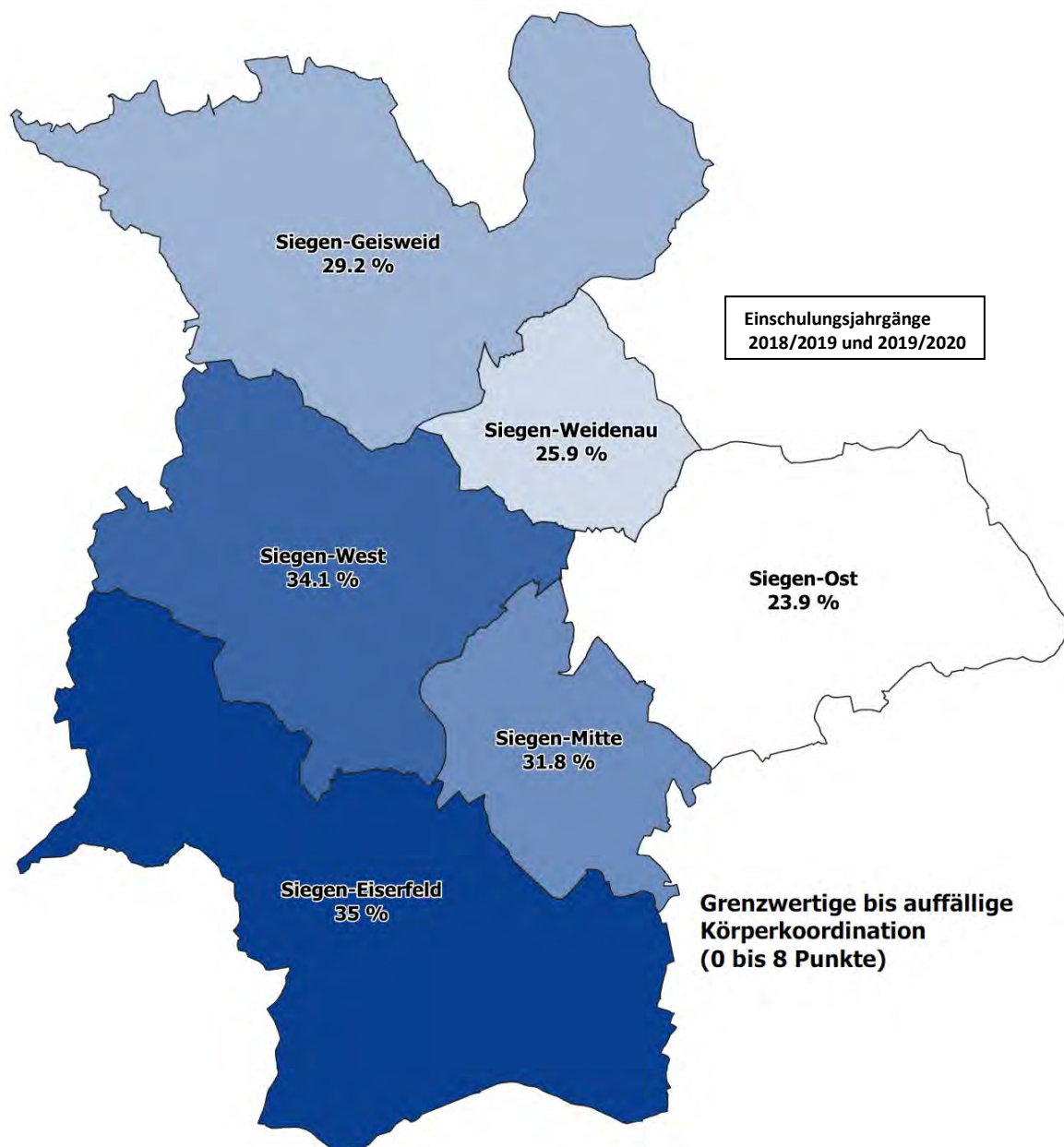
Vor dem Schuleingang überprüfen Schulärztinnen und Schulärzte die körperliche Entwicklung von Kindern und die mit ihr zusammenhängenden Fähigkeiten über das sozialpädagogische Entwicklungs-Screening für die Schuleingangsuntersuchung (SOPESS). Bei der Schuleingangsuntersuchung wird Folgendes betrachtet: Körperkoordination, das heißt Gleichgewichtsleistungen, Ausdauer, Ermüdbarkeit, Kraftdosierung, assoziierte Mitbewegungen sowie Bewegungsplanung und -geschwindigkeit. Kompetenzen in diesen Bereichen werden als relevant für die soziale Integration, die Gesundheit und für den Sportunterricht des Kindes gesehen⁷³.

In der Kategorie *Körperkoordination* liegen der Universitätsstadt Siegen Werte zu insgesamt 1.328 Kindern in den Einschulungsjahrgängen 2018/2019 und 2019/2020 vor. Bei 923 dieser Kinder wurde von den Schulärztinnen und Schulärzten eine „unauffällige“ Körperkoordination festgestellt (69,5%). Die Körperkoordination von weiteren 279 Kindern wurde als „grenzwertig“ vermerkt (21,0%), 126 Kinder wurden in der Statistik zu dieser Kategorie als „auffällig“ geführt (9,5%). [Zum Vergleich: Bei den Untersuchungen zur Einschulung in das Schuljahr 2018/2019 wiesen in gesamt Nordrhein-Westfalen bei insgesamt 148.149 Kindern 73,3% ein „unauffälliges“, 17,5% ein „grenzwertiges“ und 9,2% ein „auffälliges“ Ergebnis auf].

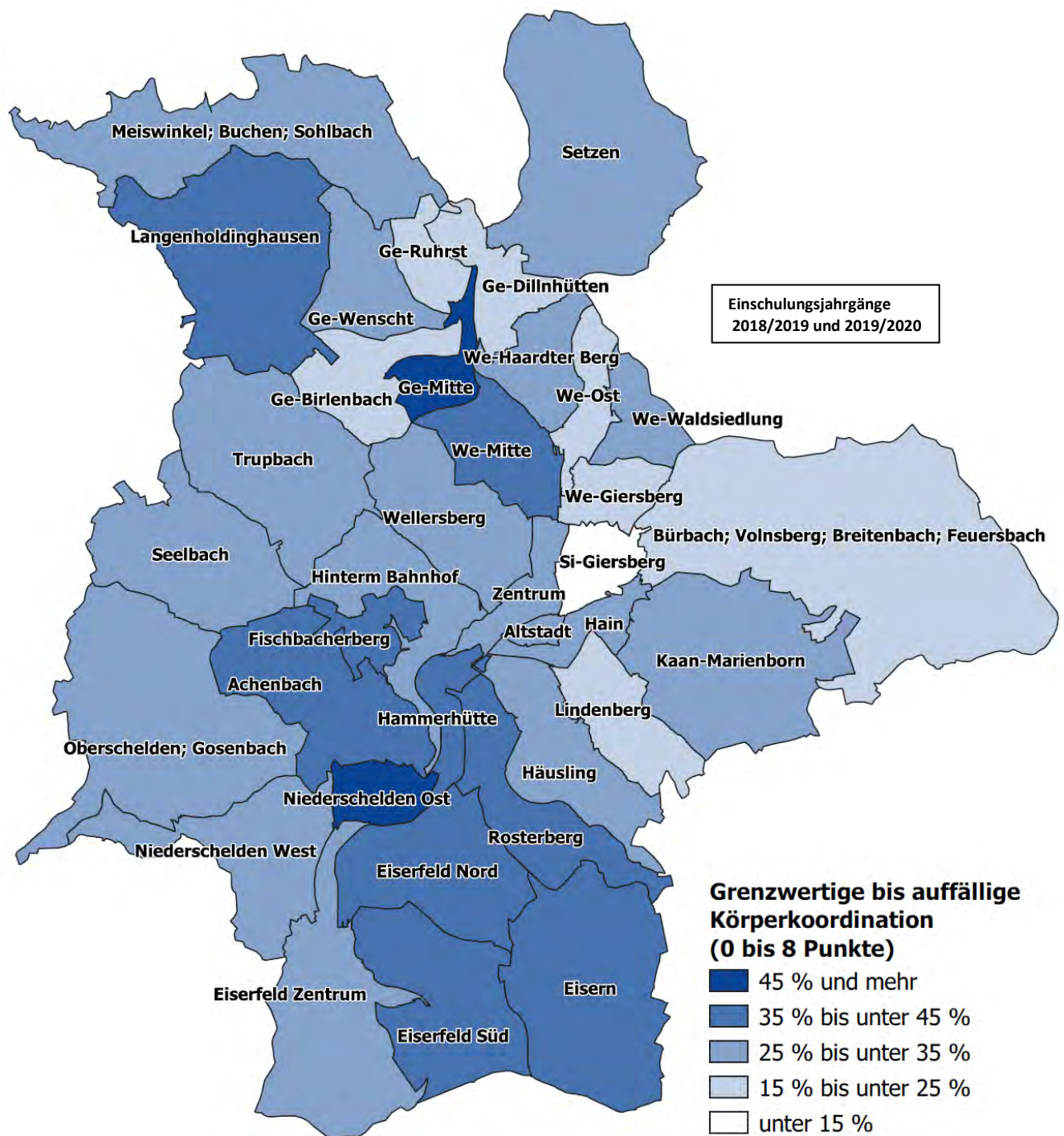
Die 6 politischen Bezirke von Siegen liegen mit Blick auf die Einschulungsjahrgänge 2018/2019 und 2019/2020 in den Kategorien zu „Körperkoordination“ teilweise zwischen 5 und etwas mehr als 10 Prozentpunkte auseinander. *Siegen-Ost* weist für Siegen den höchsten Anteil an Kindern auf, deren Körperkoordination zum Zeitpunkt der Schuleingangsuntersuchungen in den beiden Jahrgängen als „unauffällig“ eingestuft wurde (124 von 163 Kinder; 76,0%). Die Körperkoordination von 26 Kindern wurde hier als „grenzwertig“ beurteilt (16,0%), bei 13 Kindern wurde sie als „auffällig“ kategorisiert (8,0%). *Siegen-Weidenau* kommt auf einen ähnlichen Anteil (123 von 166 Kinder „unauffällig“; 74,1%). Die Körperkoordination von 19,3% der Kinder wurde in diesem Bezirk als „grenzwertig“ eingestuft, daneben von 6,6% der hier untersuchten Kinder als „auffällig“ (11 Kinder). In *Siegen-Geisweid* wurden folgende Werte erhoben: 213 von 301 Kinder „unauffällig“ (70,8%), 59 Kinder „grenzwertig“ (19,6%) und 29 Kinder „auffällig“ (9,6%). In *Siegen-Mitte* wurde die Körperkoordination von 68,2% der untersuchten Kinder als „unauffällig“ bewertet (144 von 211), die von 45 Kindern hingegen als „grenzwertig“ (21,3%) und von 10,4% als „auffällig“ (bei 22 Kindern). Für *Siegen-West* ergeben sich folgende Daten: 178 von 270 Kinder „unauffällig“ (65,9%), 64 Kinder „grenzwertig“ (23,7%) und 28 Kinder „auffällig“ (10,4%). In *Siegen-Eiserfeld* findet sich mit 65,0% anteilmäßig der geringste Wert in Siegen an Kindern mit „unauffälliger Körperkoordination“ (141 von 217 untersuchten Kindern). Die Körperkoordination von 53 Kindern wurde hier als „grenzwertig“ beurteilt (24,4%), die von 23 Kindern als „auffällig“ (10,6%).

Die folgende Karte summiert die beiden SOPESS-Körperkoordinationskategorien „grenzwertig“ und „auffällig“. Die Karte zeigt auf Ebene der politischen Bezirke von Siegen die Anteilswerte der Kinder, welche in den benannten Schuleingangsjahrgängen von den „unauffälligen“ Werten im Rahmen der Untersuchungen abwichen:

⁷³https://www.lgl.bayern.de/aus_fort_weiterbildung/veranstaltungen/kongresse_veranstaltungen/doc/oegd_kongress_2013/nt_mi_12_vkm_2_seu_2_simon.pdf



Die Ausprägungen der durchschnittlichen Anteilswerte in den Kategorien zu „Körperkoordination“ variieren auf Ebene der Sozialstatistikbezirke stärker als auf Ebene der politischen Bezirke von Siegen. In 5 Sozialstatistikbezirken weichen die Werte bei den Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 und 2019/2020 z.B. in der Kategorie „unauffällige Körperkoordination“ um mehr als 10 Prozentpunkte vom durchschnittlichen Anteil für Siegen (69,5%) ab. Dies ist u.a. im Sozialstatistikbezirk *Geisweid-Mitte* der Fall. In diesem Bezirk wurde die Körperkoordination von 18 der insgesamt 40 untersuchten Kinder (45%) in den beiden Einschulungsjahrgängen 2018/2019 und 2019/2020 als „grenzwertig bis auffällig“ eingeordnet. Einen höheren Wert weist noch der Sozialstatistikbezirk *Niederschelden-Ost* auf. Hier wurde die Körperkoordination von 46,7% der dort untersuchten Kinder als „grenzwertig bis auffällig“ gekennzeichnet, allerdings wurde in *Niederschelden-Ost* 2018/2019 und 2019/2020 weniger als die Hälfte an Kindern untersucht als in *Geisweid-Mitte*. Im Sozialstatistikbezirk *Siegen-Giersberg* liegt der Anteilswert in der Kategorie „grenzwertige bis auffällige Körperkoordination“ demgegenüber bei 13,6%. In *Siegen-Giersberg* wurden in 2018/2019 und 2019/2020 mehr Kinder untersucht als in *Geisweid-Mitte*.



Selektive Aufmerksamkeit

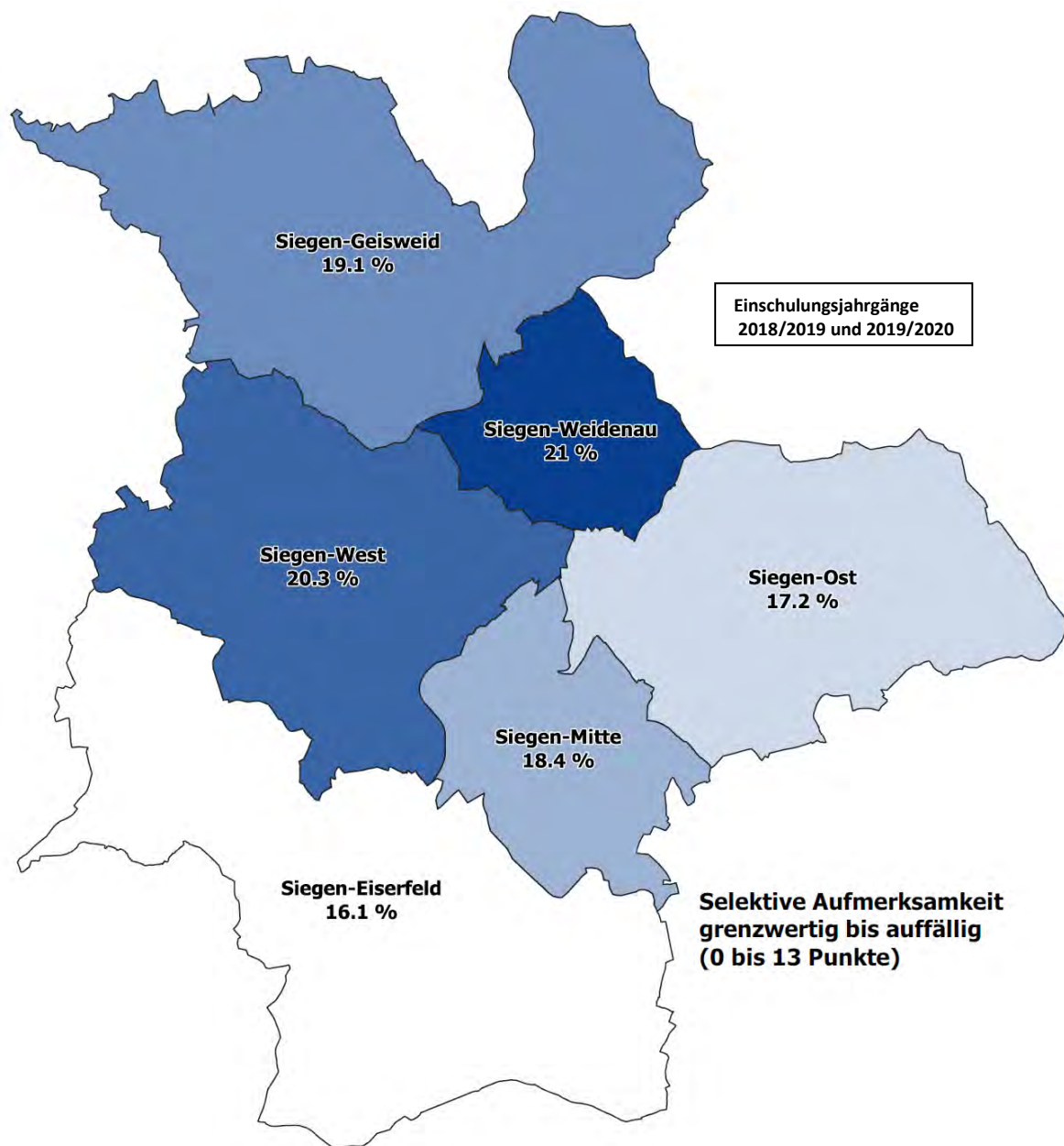
Die Schuleingangsuntersuchungen schließen über das in NRW angewandte sozialpädagogische Entwicklungs-Screening (SOPESS) Überprüfungen der „selektiven Aufmerksamkeit“ der Kinder ein. In Bezug auf diese Kategorie werden folgende Kompetenzen der Kinder erfasst: Kurzfristige Aufmerksamkeitsfokussierung, Konzentrationsfähigkeit, Impulshemmung und visuelles Abscannen. Diese Kompetenzen werden als Grundfähigkeiten für alle schulischen Lernprozesse und kognitiven Anforderungen in der Schule verstanden⁷⁴.

Der Universitätsstadt Siegen liegen in der Kategorie „selektive Aufmerksamkeit“ Werte zu insgesamt 1.362 Kindern in den Einschulungsjahrgängen 2018/2019 und 2019/2020 vor. Bei 1.107 dieser Kinder wurde die selektive Wahrnehmung von den Schulärztinnen und Schulärzten als „unauffällig“ bewertet (81,3%). Bei weiteren 141 Kindern wurde sie als „grenzwertig“ eingeordnet (10,4%), bei 114 Kindern als „auffällig“ (8,4%). [Zum Vergleich: Bei den Untersuchungen zur Einschulung in das Schuljahr 2018/2019 wiesen in gesamt Nordrhein-Westfalen 80,5% von 148.125 Kindern ein „unauffälliges“, 10,9% ein „grenzwertiges“ und 8,6% ein „auffälliges“ Ergebnis auf].

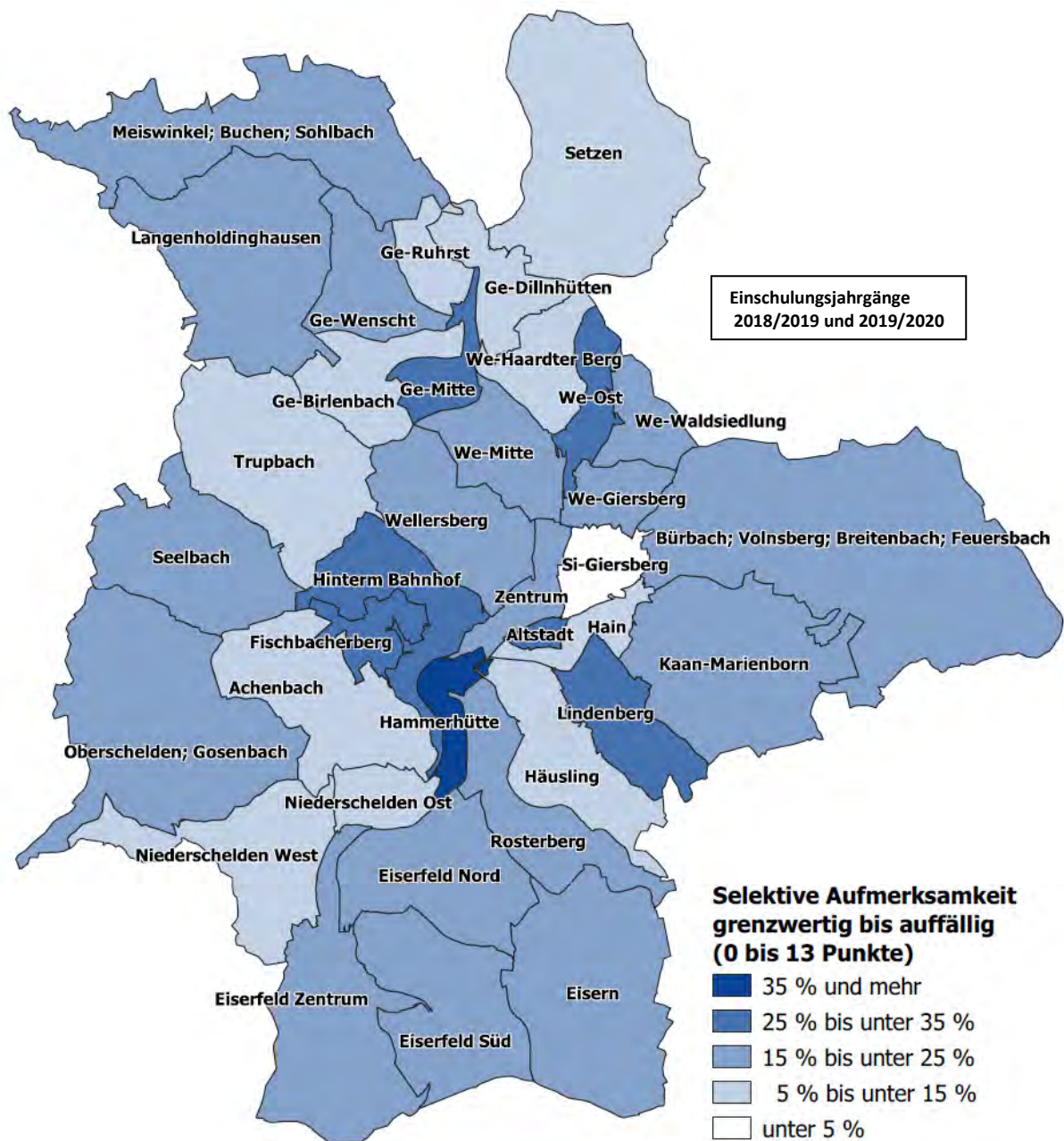
Die 6 politischen Bezirke von Siegen bewegen sich mit Blick auf die Einschulungsjahrgänge 2018/2019 und 2019/2020 in der Kategorie „unauffällige selektive Aufmerksamkeit“ in einem Radius von plus/minus 2,5 Prozentpunkte um den Durchschnittswert für Siegen (81,3%) herum. *Siegen-Eiserfeld* weist für Siegen den höchsten Anteil an Kindern auf, deren selektive Aufmerksamkeit zum Zeitpunkt der Schuleingangsuntersuchungen in den beiden Jahrgängen als „unauffällig“ eingestuft wurde (187 von 223 Kinder; 83,9%). Die selektive Aufmerksamkeit von 19 Kindern wurde hier als „grenzwertig“ beurteilt (8,5%), bei 17 Kindern wurde sie als „auffällig“ kategorisiert (7,6%). *Siegen-Ost* kommt auf einen ähnlichen Anteil (154 von 186 Kinder „unauffällig“; 82,8%). Die selektive Aufmerksamkeit von 19 Kindern wurden in diesem Bezirk als „grenzwertig“ vermerkt (10,2%), daneben von 7,0% (13 Kinder) als „auffällig“. *Siegen-Mitte* liegt sehr nah an den durchschnittlichen Anteilen für die gesamte Stadt. Die selektive Aufmerksamkeit von 81,6% der untersuchten Kinder wurde in *Siegen-Mitte* als „unauffällig“ bewertet (173 von 212), die von 17 Kindern hingegen als „grenzwertig“ (8,0%) und von 10,4% als „auffällig“ (bei 22 Kindern). In *Siegen-Geisweid* sind die Untersuchungsergebnisse für „selektive Aufmerksamkeit“ wie folgt ausgeprägt: 245 von 303 Kinder „unauffällig“ (80,9%), 37 Kinder „grenzwertig“ (12,2%) und 21 Kinder „auffällig“ (6,9%). Für *Siegen-West* ergeben sich folgende Daten: 216 von 271 Kinder „unauffällig“ (79,7%), 30 Kinder „grenzwertig“ (11,1%) und 25 Kinder „auffällig“ (9,2%). In *Siegen-Weidenau* findet sich mit 79,0% anteilmäßig der geringste Wert in Siegen an Kindern mit „unauffälliger selektiver Aufmerksamkeit“ (132 von 167 untersuchten Kindern), wenngleich auch dieser Wert sehr nah am Durchschnitt liegt. Die selektive Aufmerksamkeit von 19 Kindern wurde hier als „grenzwertig“ beurteilt (11,4%), die von 16 Kindern als „auffällig“ (9,6%).

Die folgende Karte summiert die beiden SOPESS-Kategorien „grenzwertig“ und „auffällig“ im Bereich der „selektiven Aufmerksamkeit“ und zeigt die Anteilswerte der Kinder, welche in den benannten Schuleingangsjahrgängen von den „unauffälligen“ Werten im Rahmen der Untersuchungen abwichen:

⁷⁴https://www.lgl.bayern.de/aus_fort_weiterbildung/veranstaltungen/kongresse_veranstaltungen/doc/oegd_kongress_2013/nt_mi_12_vkm_2_seu_2_simon.pdf



Auf Ebene der Sozialstatistikbezirke gibt es deutlichere Abweichungen von den durchschnittlichen Anteilswerten in der Kategorie „selektive Aufmerksamkeit“ für Siegen als in den politischen Bezirken. So liegen die Werte von manchen Sozialstatistikbezirken bis zu mehr als 15 Prozentpunkte über oder unter dem durchschnittlichen Wert für „grenzwertige bis auffällige selektive Aufmerksamkeit“ (18,8%). Den höchsten Anteil an Kindern, welche bei den Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 und 2019/2020 in die Kategorie „grenzwertige bis auffällige selektive Aufmerksamkeit“ eingeordnet wurden, verzeichnet der Sozialstatistikbezirk *Geisweid-Mitte*. 14 von 41 untersuchten Kindern wurden in dieser Kategorie als „grenzwertig bis auffällig“ (34,2%) eingestuft. Auf einen höheren Wert in der Kategorie „grenzwertige bis auffällige selektive Aufmerksamkeit“ kommt mit 35,3% noch der Sozialstatistikbezirk *Hammerhütte*, wenngleich dort in 2018/2019 und 2019/2020 weniger als die Hälfte an Kindern untersucht wurde als in *Geisweid-Mitte*. Im Sozialstatistikbezirk *Siegen-Giersberg* liegt der Anteilswert in der Kategorie „grenzwertige bis auffällige selektive Aufmerksamkeit“ konträr dazu bei 4,4%. Bei den Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 und 2019/2020 wurden hier mehr Kinder untersucht als in *Geisweid-Mitte*.

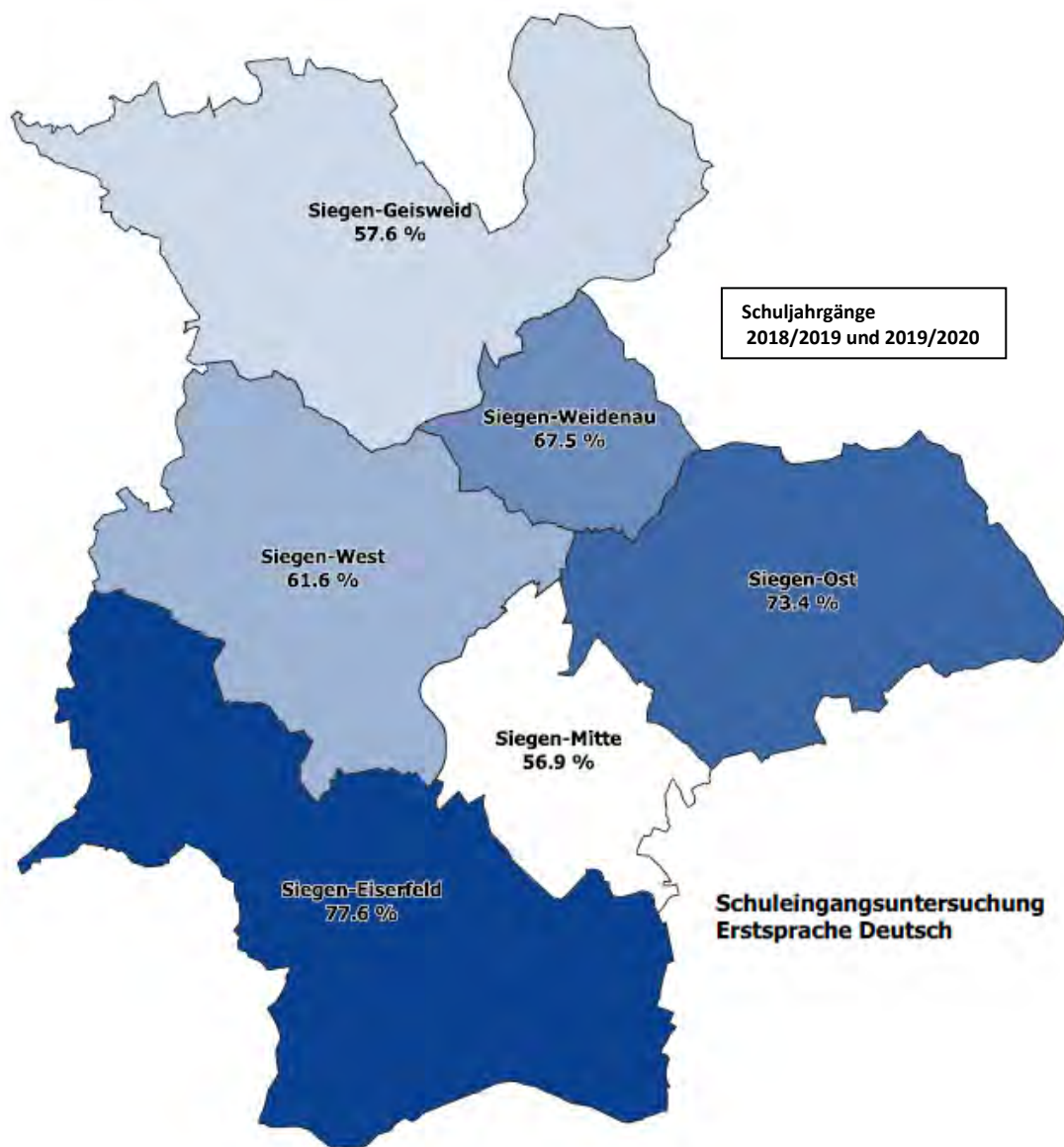


Erstsprache

Im Zuge der Schuleingangsuntersuchung werden neben Daten zur z.B. körperlichen und kognitiven Entwicklung eines Kindes eine Vielzahl weiterer Daten erhoben, die u.a. Auskunft über dessen familiäre Hintergründe geben. So vermerken die Schulärztinnen und Schulärzte bei den Schuleingangsuntersuchungen u.a., welche Sprache vorrangig in der Herkunftsfamilie des Kindes gesprochen wird, in der es aufwächst. Konkret wird erhoben, ob zu Hause in erster Linie „deutsch“ oder eine „andere Sprache“ gesprochen wird.

Der Universitätsstadt Siegen liegen in der Kategorie *Erstsprache Deutsch* Werte zu insgesamt 1.366 untersuchten Kindern in den beiden Einschulungsjahrgängen 2018/2019 und 2019/2020 vor. 866 dieser Kinder wachsen in Familien auf, in welchen Deutsch die Erstsprache ist (64,9%). 480 der untersuchten Kinder sprechen zu Hause vornehmlich eine andere Sprache (35,1%).

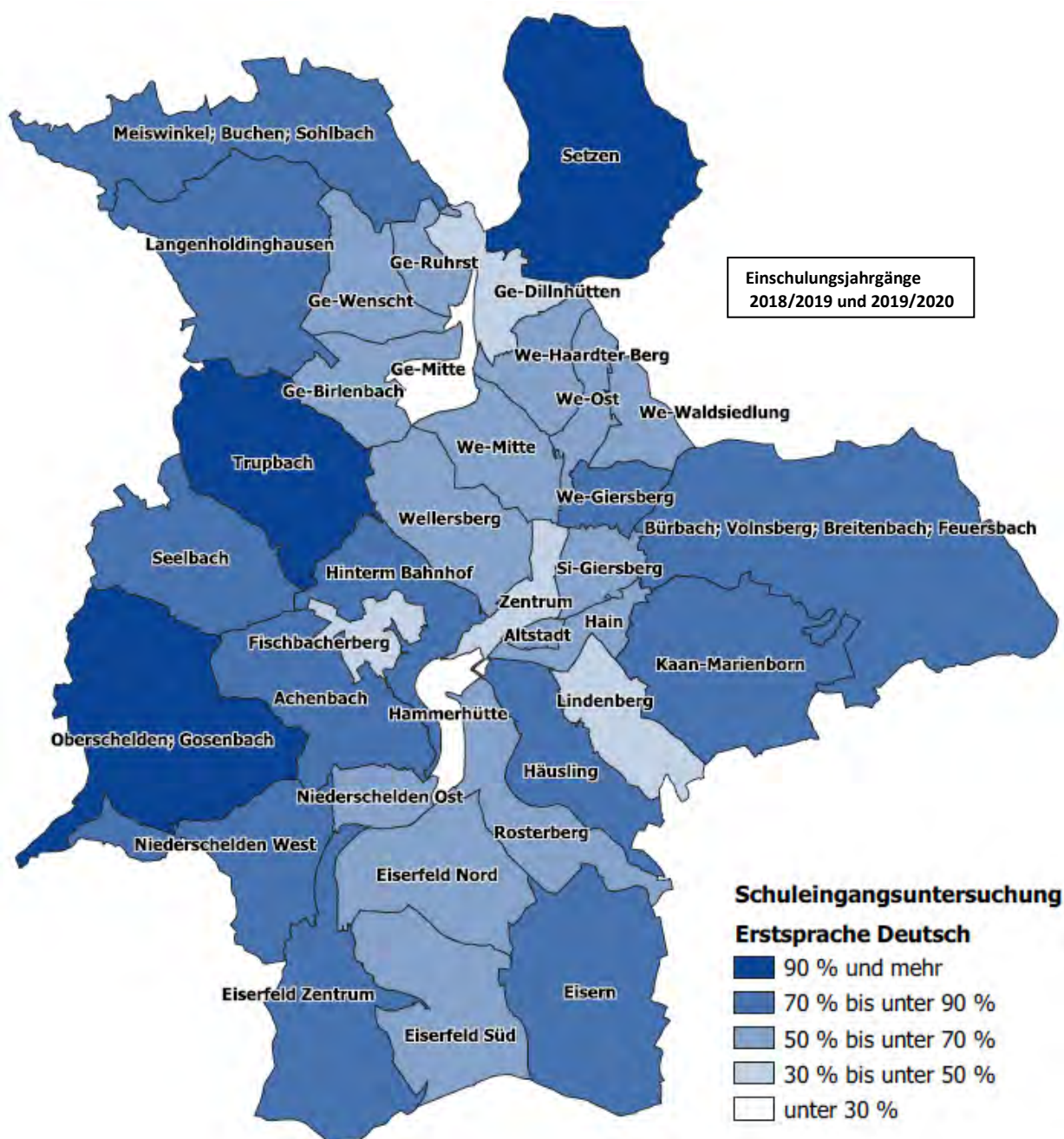
Die anteilmäßige Verteilung in den politischen Bezirken von Siegen weicht unterschiedlich vom Mittelwert für die Stadt ab. In *Siegen-Eiserfeld* wurden 177 der 228 untersuchten Kinder der Kategorie „Erstsprache Deutsch“ zugeteilt, was dem höchsten Anteil in Siegen von 77,6% entspricht. In *Siegen-Ost* wachsen laut SOPESS 127 von 173 Kindern in Familien auf, in welchen vorrangig deutsch gesprochen wird, was einen Anteil von 73,4% ausmacht. In *Siegen-Geisweid* wurden demgegenüber 175 von 304 Kindern in die Kategorie „Erstsprache Deutsch“ eingeordnet, was einem kleineren Anteil von 57,6% entspricht. In *Siegen-Mitte* liegt der Anteilswert mit 56,3% in den benannten Jahrgängen noch etwas niedriger, da hier zum Zeitpunkt der Schuleingangsuntersuchungen 123 von 216 Kindern mit der „Erstsprache Deutsch“ in ihren Elternhäusern aufwachsen.



In den Sozialstatistikbezirken von Siegen zeichnen die Daten zur Kategorie „Erstsprache Deutsch“ ein deutlich heterogeneres Bild als auf Ebene der politischen Bezirke. Die anteilmäßigen Verteilungen liegen teilweise um mehr als 60 Prozentpunkte auseinander.

Den niedrigsten Anteil in der Kategorie „Erstsprache Deutsch“ weist der Sozialstatistikbezirk *Geisweid-Mitte* auf. Hier wurden 10 der 41 teilnehmenden Kinder an den Schuleingangsuntersuchungen zu den Schuljahren 2018/2019 und 2019/2020 der Kategorie „Erstsprache Deutsch“ zugeordnet, was einem Anteil von 24,4% entspricht. Leicht mehr Kinder aus den beiden Einschulungsjahrgängen mit der „Erstsprache Deutsch“ leben z.B. im Sozialstatistikbezirk *Siegen-Fischbacherberg* (18 von 51 Kindern; 35,3%) oder *Siegen-Lindenber* (23 von 49 Kindern; 46,9%).

Die höchsten Anteile in der Kategorie „Erstsprache Deutsch“ sind 2018/2019 und 2019/2020 in den Sozialstatistikbezirken *Oberschelden/Gosenbach* (92,3%), *Trupbach* (92,6%) und *Niederselden/Oberselden* (95,5%) zu finden.



Sprachkompetenz

Im Rahmen der Schuleingangsuntersuchung werden über SOPESS bei jedem Kind dessen Kompetenzen in der Anwendung der deutschen Sprache schulärztlich untersucht. Das Landeszentrum Gesundheit Nordrhein-Westfalen (LZG.NRW) benennt die Ausdrucksfähigkeit und das Sprachverständnis im Deutschen in diesem Zusammenhang als eine Grundvoraussetzung für den Schulerfolg und die aktive Teilnahme am Unterricht. Die Kommunikationsfähigkeit in der deutschen Sprache charakterisiert das LZG.NRW des Weiteren als einen wichtigen Grundpfeiler für soziale Integration und gelingendes Aufwachsen in der Schule⁷⁵.

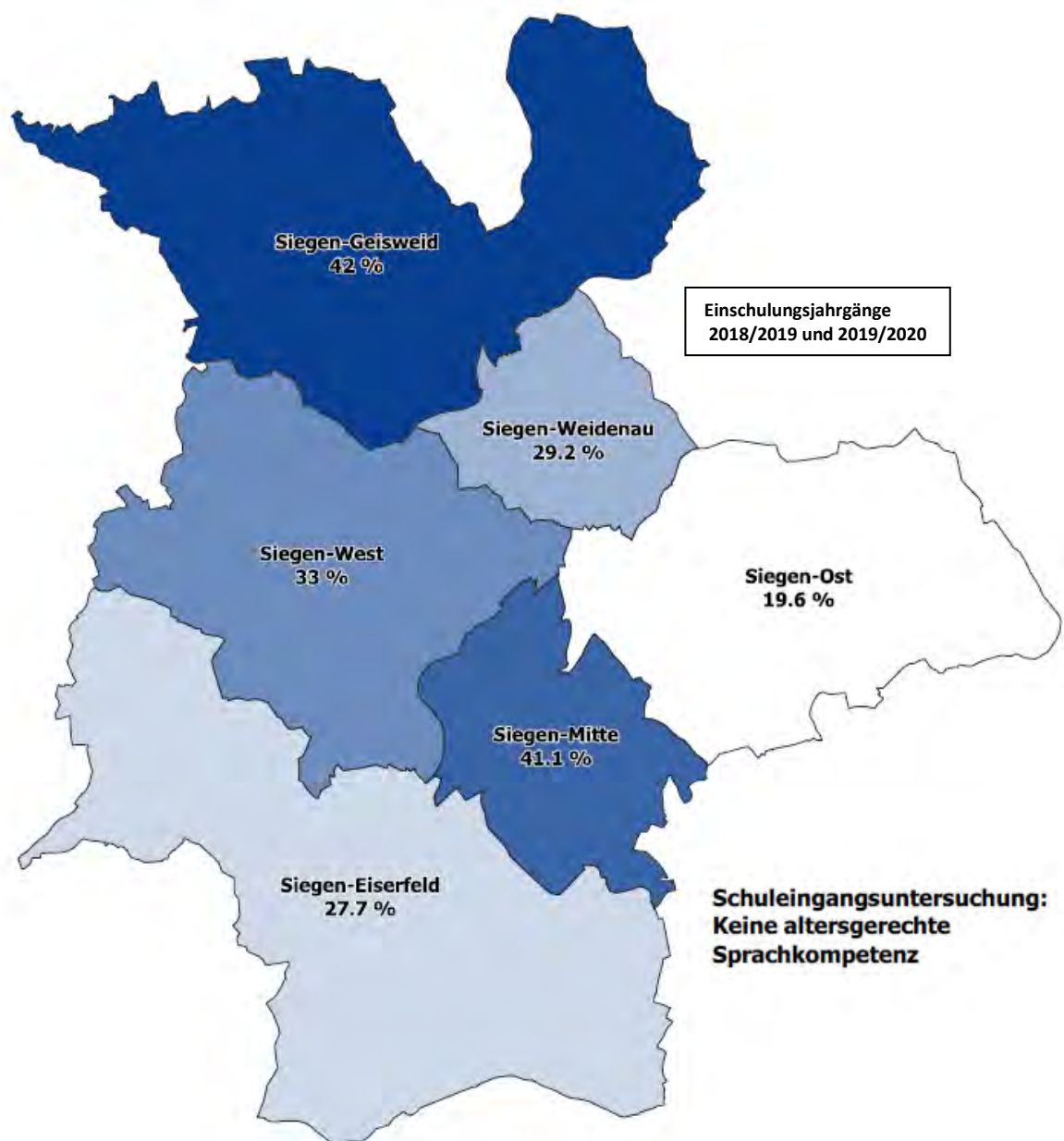
Nach Definition des LZG.NRW weisen einzuschulende Kinder Defizite in der (deutschen) Sprachkompetenz auf, wenn sie mindestens ein auffälliges schulärztliches Screening-Ergebnis in den Bereichen „Pluralbildung“, „Präpositionen erkennen“ oder „Pseudowörter nachsprechen“ zeigen. Falls ein Kind, welches über eine andere Erstsprache als Deutsch verfügt, beim spontanen Deutsch-Sprechen noch erhebliche Fehler macht, wird dies ebenfalls als Defizit in der (deutschen) Sprachkompetenz markiert. Für den Indikator „Defizite in der (deutschen) Sprachkompetenz zum Zeitpunkt der schulärztlichen Untersuchung zur Einschulung“ werden also mehrere Merkmalsbereiche des SOPESS herangezogen. Das LZG.NRW weist überdies darauf hin, dass bei Kindern, die zwei- oder mehrsprachig aufwachsen, unterschieden werden müsse, ob eine Sprachentwicklungsstörung vorliegt oder ob es sich um spracherwerbsbedingte Sprachschwierigkeiten – im Sinne des Erlernens einer (Fremd-)Sprache – handelt. Zu beachten sei, dass bei diesen Kindern, die Schwierigkeiten beim Erlernen der Zweitsprache auch durch eine Sprachentwicklungsstörung verursacht werden könnten. Bei einer spracherwerbsbedingten Sprachschwierigkeit, im Sinne des Erlernens einer (Fremd-)Sprache, unterstütze dann die Schulärztin oder der Schularzt im Rahmen der sozialpädiatrischen Beratung die Eltern, die Schule oder die Kindertagesstätte im Hinblick auf das Erlernen der deutschen Sprache. Hierdurch leiste die schulärztliche Untersuchung einen wichtigen Beitrag zur gesundheitlichen Chancengleichheit⁷⁶.

Der Universitätsstadt Siegen liegen in Bezug auf die beiden Einschulungsjahrgänge 2018/2019 und 2019/2020 Werte zu insgesamt 1.302 Kindern in der Kategorie *keine altersgerechte Sprachkompetenz* vor. Während bei 869 Kindern eine altersgerechte Sprachkompetenz festgestellt wurde (66,7%), war dies bei 433 Kindern in den beiden Jahrgängen nicht der Fall. 33,3% der Kinder wiesen damit zum Zeitpunkt der Schuleingangsuntersuchungen zu den Schuljahren 2018/2019 und 2019/2020 *keine altersgerechte Sprachkompetenz* auf. [Zum Vergleich: Bei den Untersuchungen zur Einschulung in das Schuljahr 2018/2019 wiesen in gesamt Nordrhein-Westfalen 71,3% von 139.533 Kindern eine altersgerechte Sprachkompetenz auf und 28,7% *keine altersgerechte Sprachkompetenz*].

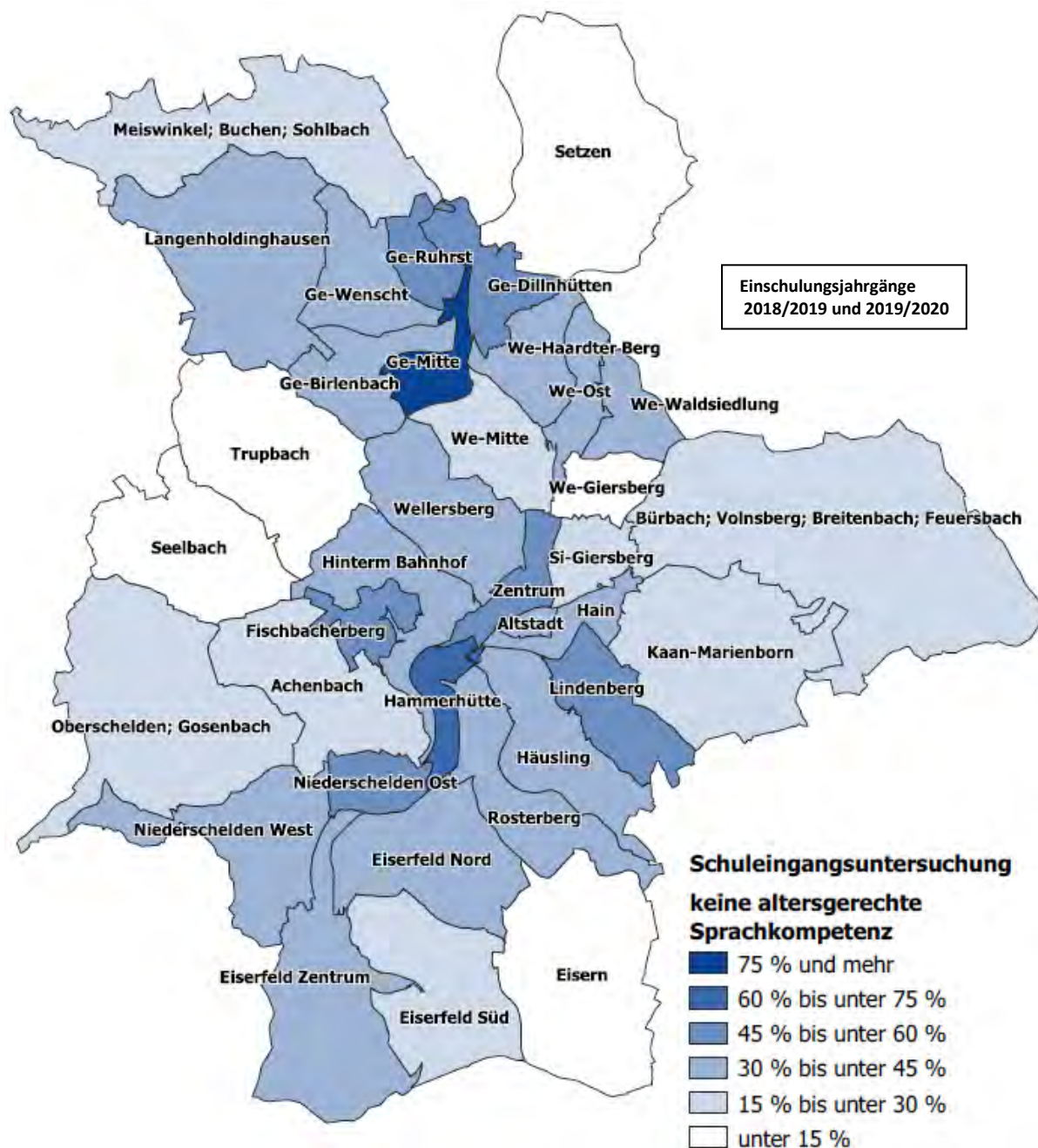
Bei der Betrachtung der 6 politischen Bezirke von Siegen zeigt sich, dass sich der jeweilige Anteil von Kindern ohne altersgerechte Sprachkompetenzen von Bezirk zu Bezirk teilweise deutlich unterscheidet. Während in *Siegen-Ost* in den Jahrgängen 2018/2019 und 2019/2020 bei insgesamt 32 von 163 Kindern (19,6%) keine altersgerechten Sprachkompetenzen schulärztlich festgestellt wurden, war dies in *Siegen-Mitte* bei 86 von 209 Untersuchten (41,1%) sowie in *Siegen-Geisweid* bei 121 von 288 Kindern (42%) der Fall. Die Bezirke *Siegen-Eiserfeld* (61 von 220 Untersuchten; 27,7%), *Siegen-Weidenau* (47 von 161 Untersuchten; 29,2%) und *Siegen-West* (86 von 261 Untersuchten; 33%) bewegen sich etwa in der Mitte dieser Ausprägungen.

⁷⁵ https://www.lzg.nrw.de/ges_bericht/monit_kinderges/reports/report_2018/index.html

⁷⁶ Vgl. ebd.



Bei den Sozialstatistikbezirken weist *Geisweid-Mitte* im Rahmen der durchgeführten Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 und 2019/2020 mit 78,9% den höchsten Anteil an Kindern *ohne altersgerechte Sprachkompetenz* auf. In diese Kategorie wurden in den benannten Jahrgängen 30 von 38 Kindern eingeordnet. Der niedrigste Anteil an Kindern *ohne altersgerechte Sprachkompetenz* liegt bei ähnlicher Grundgesamtheit von untersuchten Kindern mit 9,7% bei einem Bezirk, welcher in der Karte mit „unter 15%“ angegeben ist. Um dem Datenschutz zu entsprechen, mussten die genauen Ergebnisse und Anteilszahlen auf dieser Ebene zu Kategorien gebündelt werden.



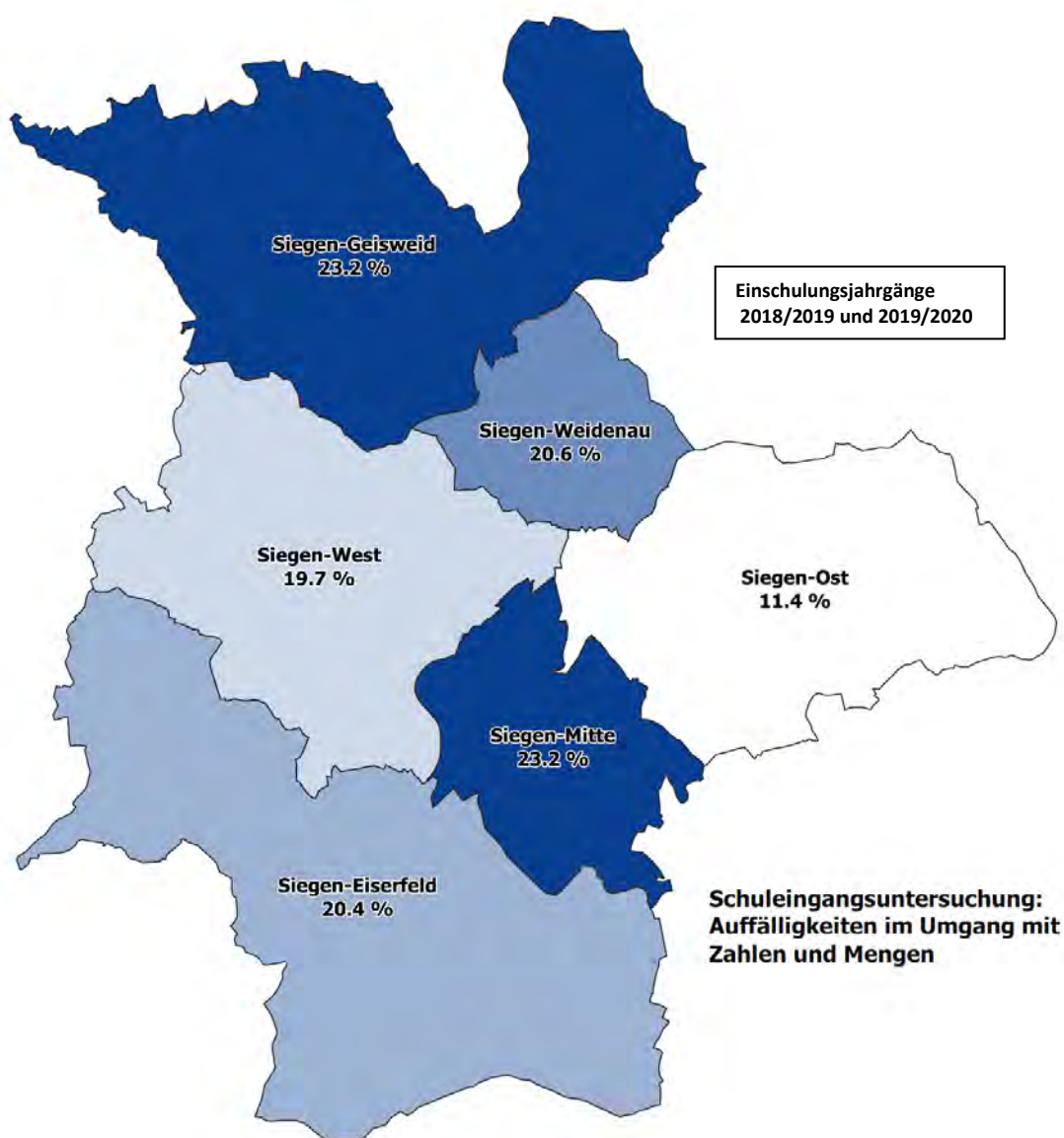
Auffälligkeiten im Umgang mit Zahlen und Mengen

Vor der Einschulung werden über das „SOPESS“-Verfahren (Sozialpädagogisches Entwicklungs-Screening für die Schuleingangsuntersuchung) bei jedem Kind dessen Kompetenzen beim Zählen sowie dessen Mengenvorwissen schulärztlich untersucht. Das Landeszentrum Gesundheit Nordrhein-Westfalen (LZG.NRW) benennt den Umgang mit Zahlen und Mengen in diesem Zusammenhang als eine Grundvoraussetzung für den Schulerfolg und die aktive Teilnahme am Unterricht. Nach Definition des LZG.NRW weisen einzuschulende Kinder Defizite im Umgang mit Zahlen und Mengen auf, wenn sie *mindestens ein auffälliges schulärztliches Screening-Ergebnis* in den Bereichen „Zahlenwissen“, „Eins-zu-eins-Zuordnung von Objekten“, „Automatische Mengenerfassung“ oder „Schneller Mengenvergleich“ zeigen⁷⁷.

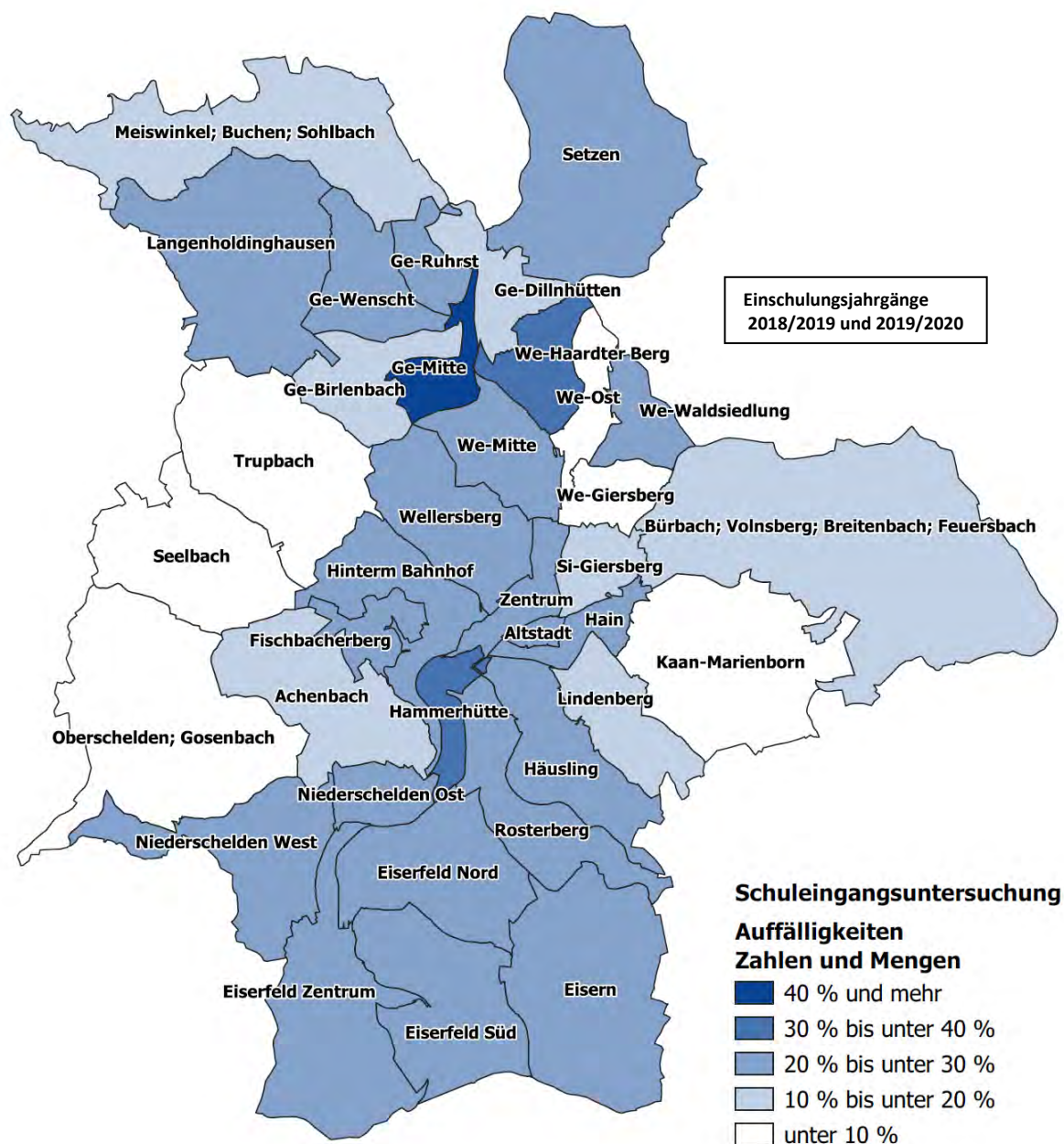
⁷⁷ https://www.lzg.nrw.de/ges_bericht/monit_kinderges/reports/report_2018/index.html

Der Universitätsstadt Siegen liegen in Bezug auf die beiden Einschulungsjahrgänge 2018/2019 und 2019/2020 Werte zu insgesamt 1.321 untersuchten Kindern in der Kategorie *Auffälligkeiten im Umgang mit Zahlen und Mengen* vor. 1.054 Kindern wurden im Rahmen der Schuleingangsuntersuchungen in den beiden Jahrgängen als „unauffällig“ in dieser Kategorie bewertet (79,8%), 267 Kinder als „auffällig“ (20,2%). 1/5 der untersuchten Kinder wies damit zum Zeitpunkt der Schuleingangsuntersuchungen zu den Schuljahren 2018/2019 und 2019/2020 *Auffälligkeiten im Umgang mit Zahlen und Mengen* auf. [Zum Vergleich: Bei den Untersuchungen zur Einschulung in das Schuljahr 2018/2019 wurden in gesamt Nordrhein-Westfalen über SOPESS bei 14,5% der insgesamt 139.985 untersuchten Kinder *Auffälligkeiten im Umgang mit Zahlen und Mengen* festgestellt].

Bei der Betrachtung der 6 politischen Bezirke von Siegen zeigt sich, dass sich drei dieser Bezirke im Bereich „Auffälligkeiten im Umgang mit Zahlen und Mengen“ sehr nah am Durchschnitt für Siegen (20,2%) bewegen (*Siegen-Weidenau*, *Siegen-Eiserfeld*, *Siegen-West*). *Siegen-Geisweid* (68 von insgesamt 293 Kindern in der Kategorie „auffällig“; 23,2%) und *Siegen-Mitte* (49 von insgesamt 211 Kindern in der Kategorie „auffällig“; 23,2%) liegen jeweils 3 Prozentpunkte über dem Durchschnitt, *Siegen-Ost* weist innerhalb der politischen Bezirke von Siegen den geringsten Anteilswert der politischen Bezirke auf (19 von insgesamt 167 untersuchten Kindern in der Kategorie „auffällig“; 11,4%).



Auf Ebene der Sozialstatistikbezirke erreicht *Geisweid-Mitte* im Rahmen der durchgeführten Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 und 2019/2020 mit 43,6% den höchsten Anteil an Kindern mit *Auffälligkeiten im Umgang mit Zahlen und Mengen*. In diese Kategorie wurden in den benannten Jahrgängen 17 von 39 Kindern eingeordnet. Hohe Anteilswerte sind darüber hinaus in den Sozialstatistikbezirken *Siegen-Hammerhütte* (7 von 18 Kindern in der Kategorie „auffällig“; 38,9%) und *Weidenau-Haardter Berg* (10 von 26 Kindern in der Kategorie „auffällig“; 38,5%) zu finden. Die Sozialstatistikbezirke mit den niedrigsten Anteilswerten können aufgrund des Datenschutzes im vorliegenden Bericht nicht detailliert benannt werden. Hier verzeichnet ein Bezirk z.B. 3 Kinder mit dem Wert „auffällig“ von insgesamt 47 untersuchten Kindern und liegt damit bei einem Anteilswert von 6,4%.

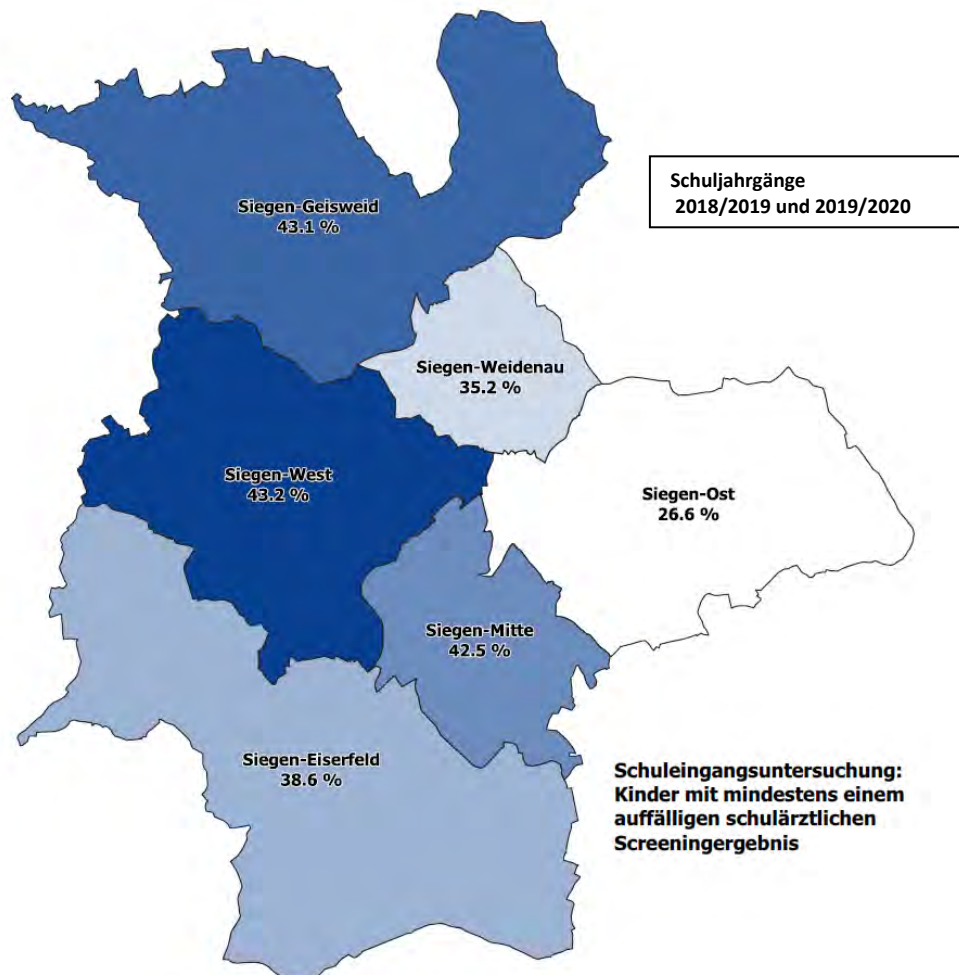


Entwicklungsstand

Entwicklungsstörungen gehören zu den häufigsten Gesundheitsproblemen bei Kindern im Einschulungsalter. Zur Einschulungsuntersuchung gehört deshalb auch die Beurteilung des Entwicklungsstandes in schulrelevanten Teilleistungsbereichen.

Die beiden folgenden Karten zeigen die anteilmäßige Verteilung der in den Schuljahren 2018/2019 sowie 2019/2020 untersuchten Kinder in Siegen, bei denen *mindestens ein auffälliges Screeningergebnis* vorlag. Berücksichtigt wurden nur Kinder, für die in den Bereichen „selektive Aufmerksamkeit“, „Zählen“, „Zahlen- und Mengenvorwissen“, „Visuomotorik“, „visuelles Wahrnehmen“, „Pseudowörter nachsprechen“ und „Körperkoordination“ Werte vorlagen.

Der Universitätsstadt Siegen liegen in Bezug auf die beiden Einschulungsjahrgänge 2018/2019 und 2019/2020 Werte zu insgesamt 1.313 Kindern in der Kategorie *Entwicklungsstand* vor. 39,1 % dieser Kinder wiesen *mindestens ein auffälliges schulärztliches Screeningergebnis* auf [Zum Vergleich: Bei den Untersuchungen zur Einschulung in das Schuljahr 2018/2019 wiesen in Nordrhein-Westfalen 34,0% von 131.746 Kindern *mindestens ein auffälliges schulärztliches Screeningergebnis* auf].

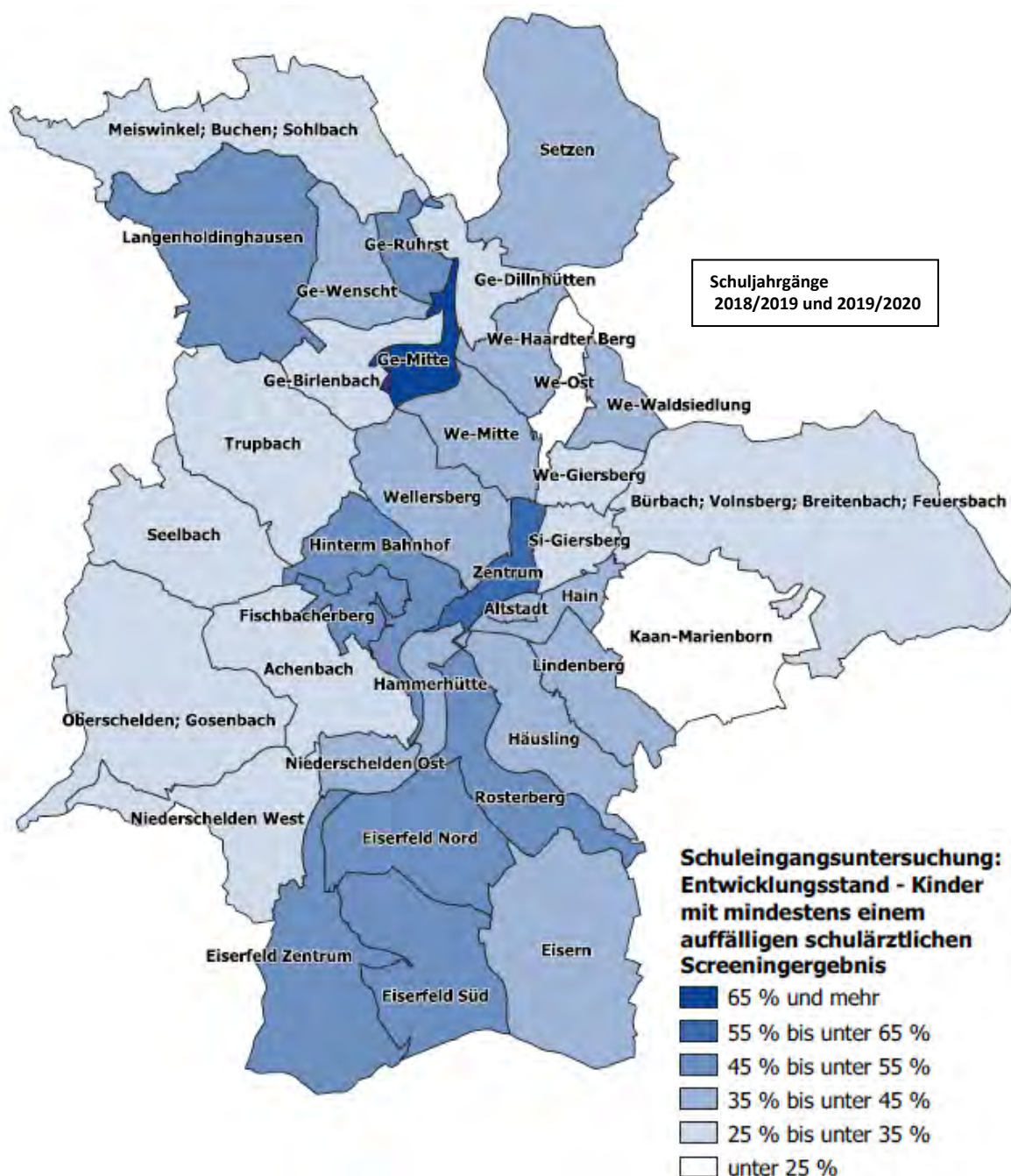


In den politischen Bezirken von Siegen variieren die Werte in ihren Ausprägungen: Während in *Siegen-Ost* bei 46 von 173 Kindern (26,6%) mindestens ein auffälliges Screeningergebnis festgestellt wurde, war dies in *Siegen-Geisweid* bei 125 von 290 Kindern (43,1%) und in *Siegen-West* bei 114 von 264 Kindern (43,2%) der Fall. Zwischen diesen Ausprägungen liegen *Siegen-Weidenau* (57 von 162 Untersuchten; 35,2%), *Siegen-Eiserfeld* (81 von 210 Untersuchten; 38,6%) und *Siegen-Mitte* (91 von 214 Untersuchten; 42,5%).

Bei der Betrachtung der Sozialstatistikbezirke zeigt sich, dass sich die Ausprägungen auf dieser Ebene im Stadtgebiet zwischen einer deutlich größeren Spanne bewegen:

Während im Sozialstatistikbezirk „Kaan-Marienborn“ knapp unter 25% der untersuchten Kinder in den Einschulungsjahrgängen 2018/2019 und 2019/2020 mindestens ein auffälliges schulärztliches Screeningergebnis aufwiesen, waren dies im Sozialstatistikbezirk „Geisweid-Mitte“ bei einer nicht weit auseinander liegenden Grundgesamtheit der Untersuchten (7 Kinder) 71,1%.

Um dem Datenschutz hier zu entsprechen mussten die Ergebnisse auf dieser Ebene in Kategorien gebündelt werden, da ein Sozialstatistikbezirk die für eine genaue Darstellung notwendige Summe der Untersuchten mit *mindestens einem auffälligen schulärztlichen Screeningergebnis* unterschritt.



Armutsindex

Für das vorliegende Sozialmonitoring wurde ein *kleinräumiger Armutsindex* berechnet, um einen umfassenden Indikator zur Kennzeichnung von „bekämpfter Armut“ und *Armutsgefährdung/-risiken* zu aggregieren.

Im Vergleich zu den Berichterstattungen der Universitätsstadt Siegen aus den Jahren 2013 und 2017 ist die Berechnungsweise des Armutsindex nun an die aktuellen Empfehlungen der G.I.B. NRW (Gesellschaft für innovativen Beschäftigungsförderung mbH)⁷⁸ angelehnt. Es wurde ein additiver Armutsindex mit standardisierten Werten gebildet, was dem „in der Praxis am häufigsten verwendeten Verfahren“⁷⁹ entspricht. Dieses Vorgehen „eignet sich gut, um Stadtteile entsprechend ihrer Abweichung vom städtischen Mittelwert zu klassifizieren und Räume mit besonderem Handlungsbedarf bzw. Armutsgefährdung zu identifizieren“⁸⁰.

Für die Berechnung des Armutsindex der Universitätsstadt Siegen wurden folgende Variablen herangezogen, die in ihrem Zusammenschluss nach Erkenntnissen bundesweiter Armutsforschung auf ein erhöhtes Risiko für Benachteiligung, mangelnder Teilhabe und Armutsgefährdung hindeuten (können)⁸¹:

- SGB II-Quote
- SGB XII-Quote
- Arbeitslosenrelation
- Anteil der Haushalte von Alleinerziehenden
- Anteil der Menschen mit Migrationshintergrund.

Bei der Indexbildung wurden sogenannte z-transformierte Werte addiert. „Diese stellen auf den Mittelwert und die jeweiligen Abweichungen davon ab. Bei der z-Transformation⁸² (auch als Standardisierung bezeichnet) wird die Verteilung einer Variablen so transformiert, also umgewandelt, dass der Mittelwert gleich null und die Standardabweichung⁸³ gleich eins ist“⁸⁴. Dabei wurden die empirischen Werte für die Sozialstatistikbezirke herangezogen und in einem nächsten Schritt der Mittelwert und die Standardabweichung für die einzelnen Variablen berechnet. Vor der Berechnung wurden die empirischen Werte umskaliert, sodass überdurchschnittliche Werte als negative Werte in die Berechnung des Index eingingen. Die standardisierten Werte wurden anschließend addiert und erneut standardisiert. Dieser letzte Schritt bildete den *Armutsindex*. Die Index-Werte wurden letztlich zu Klassen zusammengefasst und inhaltlich umschrieben. Da die berechneten Index-Werte ebenfalls z-standardisiert wurden, ist der Mittelwert der Indizes null und die Standardabweichung eins. Der Status-Index wurde abschließend in vier Klassen eingeteilt: hoch $< -0,9$; mittel $-0,9 \leq +0,9$; niedrig $+0,9 < +1,5$ und sehr niedrig $> +1,5$. So konnten abschließend Aussagen darüber getroffen werden, welche Sozialstatistikbezirke aufgrund eines gleichzeitigen Vorkommens verschiedener Risikolagen eine erhöhte *Armutsgefährdung* aufweisen bzw. sich als „Gebiete mit besonderem Aufmerksamkeitsbedarf“ perspektivieren lassen.

⁷⁸ Die G.I.B. NRW unterstützt mit ihrem Team „Armutsbekämpfung und Sozialplanung“ Kommunen in NRW u.a. im Auftrag des Ministeriums für Arbeit, Gesundheit und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen bei der Implementation von integrierter und strategischer Sozialplanung.

⁷⁹ G.I.B. (2020), S. 7.

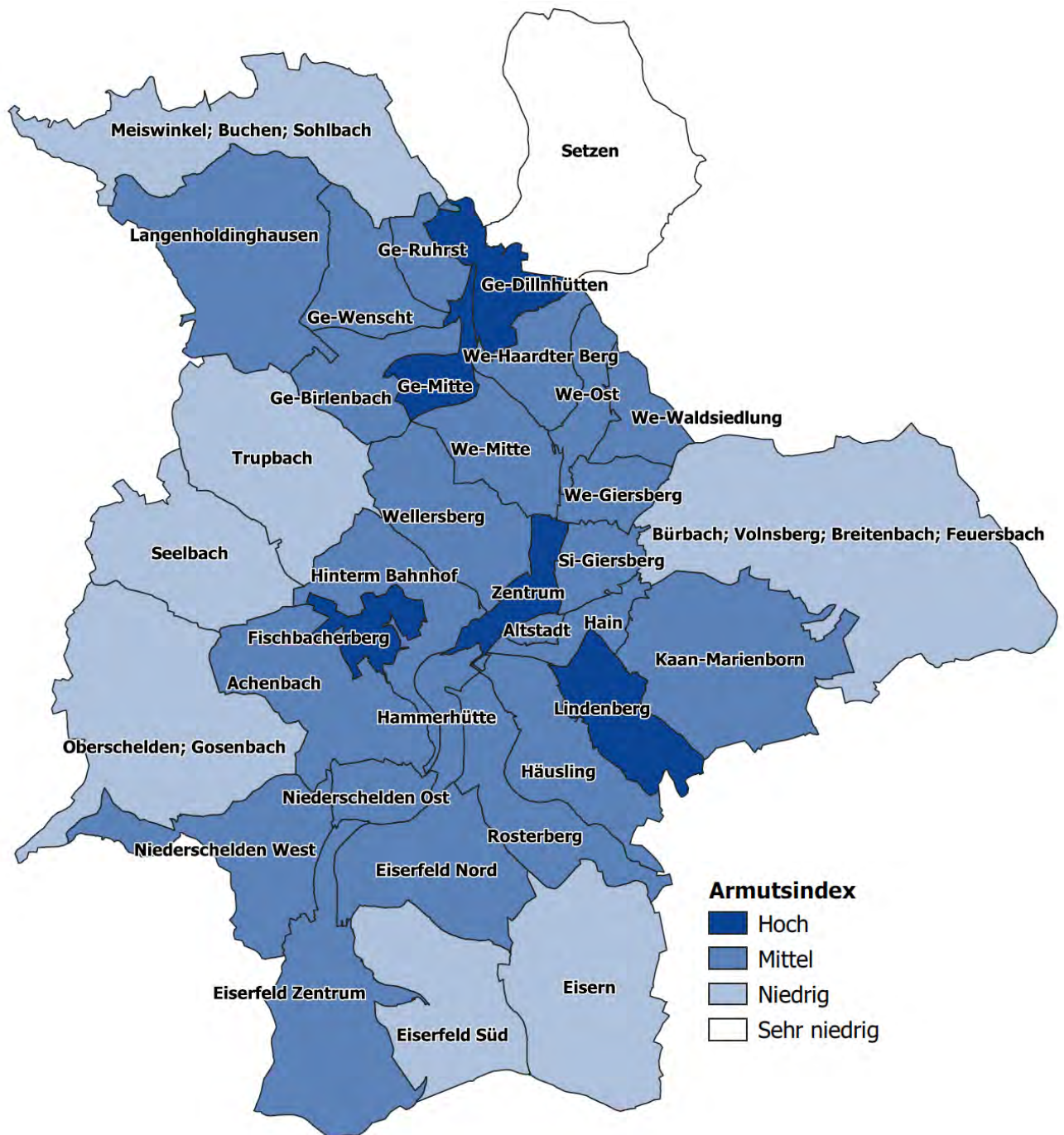
⁸⁰ Ebd. S. 9.

⁸¹ Siehe Kapitel „Wie nähert sich dieser Bericht dem Thema *Armut und Armutsgefährdung* in Siegen?“.

⁸² Unter Standardisierung (in einführenden Statistikkursen wird sie manchmal als z-Transformation bezeichnet^[1]) versteht man in der mathematischen [Statistik](#) eine [Transformation](#) einer [Zufallsvariablen](#), so dass die resultierende Zufallsvariable den [Erwartungswert](#) null und die [Varianz](#) eins besitzt. Die [Standardabweichung](#) entspricht der Wurzel der Varianz und ist somit auch gleich eins (vgl. [https://de.wikipedia.org/wiki/Standardisierung_\(Statistik\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Standardisierung_(Statistik))).

⁸³ Die empirische Standardabweichung ist ein Maß für die Streuung einer Variablen um den Mittelwert. Eine niedrige Standardabweichung bedeutet, dass die Werte einer Verteilung um den Mittelwert liegen, eine hohe Standardabweichung weist hingegen auf eine breite Streuung der Werte hin.

⁸⁴ G.I.B. (2020), S. 7 f.



Fünf Sozialstatistikbezirke fallen im Siegener Stadtgebiet nach der angewandten Berechnung in die Kategorie „hohe Armutsrisiko“. Dies bedeutet, dass in *Siegen-Fischbacherberg* (-2,39), *Siegen-Zentrum* (-2,13), *Geisweid-Mitte* (-1,93), *Geisweid-Dillnhütten* (-1,69) und *Siegen-Lindenberg* (-1,27) vergleichsweise sehr viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. *Niedersetzen/Obersetzen* (+1,57) ist demgegenüber der einzige Sozialstatistikbezirk in Siegen, welcher nach der beschriebenen Berechnung mit einem „sehr niedrigen Armutsrisiko“ gekennzeichnet wird. Sieben Sozialstatistikbezirke fallen in die Kategorie „niedriges Armutsrisiko“ mit berechneten Werten zwischen $+0,9 \leq +1,5$, dreiundzwanzig Sozialstatistikbezirke in die Kategorie „mittleres Armutsrisiko“ mit berechneten Werten zwischen $-0,9 \leq +0,9$.

Nr.	Sozialstatistikbezirk	Armutsindex	Klasse
101	Meiswinkel, Buchen, Sohlbach	0,91	niedrig
102	Langenholdinghausen	-0,27	mittel
200	Niedersetzen, Obersetzen	1,81	sehr niedrig
301	Geisweid-Dillnhütten	-2,39	hoch
302	Geisweid-Wensch	-0,35	mittel
303	Geisweid-Ruhrst	-0,27	mittel
304	Geisweid-Mitte	-1,66	hoch
305	Birlenbach	0,05	mittel
401	Weidenau-Mitte	-0,27	mittel
402	Weidenau-Haardter Berg	0,22	mittel
403	Weidenau-Ost	-0,16	mittel
404	Weidenau-Waldsiedlung	-0,23	mittel
405	Weidenau-Giersberg	0,54	mittel
501	Trupbach	1,33	niedrig
502	Seelbach	1,28	niedrig
601	Siegen-Zentrum	-0,91	hoch
602	Siegen-Altstadt	0,74	mittel
603	Siegen-Hammerhütte	-0,08	mittel
604	Siegen-Achenbach	-0,31	mittel
605	Siegen-Fischbacherberg	-3,17	hoch
606	Siegen-Hinterm Bahnhof	-0,40	mittel
607	Siegen-Wellersberg	-0,18	mittel
608	Siegen-Giersberg	0,09	mittel
609	Siegen-Hain	-0,26	mittel
610	Siegen-Lindenberg	-1,43	hoch
611	Häusling	-0,02	mittel
612	Siegen-Rosterberg	-0,29	mittel
701	Bürbach, Volnsberg, Breitenbach, Feuersbach	1,24	niedrig
702	Kaan-Marienborn	0,73	mittel
801	Oberschelden, Gosenbach	1,10	niedrig
802	Niederschelden-West	0,11	mittel
803	Niederschelden-Ost	0,29	mittel
901	Eiserfeld-Zentrum	0,40	mittel
902	Eiserfeld-Nord	-0,01	mittel
903	Eiserfeld-Süd	1,19	niedrig
904	Eisern	0,64	mittel

Stadtbezirk 1: Siegen-Geisweid

Der Stadtbezirk Siegen-Geisweid setzt sich aus den Sozialstatistikbezirken 101 *Meiswinkel, Buchen, Sohlbach*, 102 *Langenholdinghausen*, 200 *Niedersetzen, Obersetzen*, 301 *Dillnhütten, Geisweid-Hoher Rain, Stahlwerke*, 302 *Geisweid-Wenscht*, 303 *Geisweid-Ruhrst*, 304 *Geisweid-Mitte* und 305 *Birlenbach, Geisweid-Schießberg* zusammen.

In *Siegen-Geisweid* leben insgesamt 20.549 Menschen (Hauptwohnsitzbevölkerung; Stichtag: 31.12.2020). 29,5% der Menschen im Stadtteil werden im Einwohnermeldeamt mit der Kategorie *Migrationshintergrund* geführt. Der Stadtbezirk bildet einen Teil des Hauptsiedlungsbereichs der Stadt Siegen und kann im Vergleich zu anderen Stadtbezirken in Siegen als ein recht „junges Quartier“ mit einem hohen *Jugendquotienten* von 28,6% charakterisiert werden.

Der *Armutsindex* ist in den einzelnen Sozialstatistikbezirken von *Siegen-Geisweid* recht unterschiedlich ausgeprägt: Das Armutsrisiko wurde in *Niedersetzen, Obersetzen* als „sehr niedrig“ und in *Meiswinkel, Buchen, Sohlbach* als „niedrig“ bestimmt. In die Kategorie „mittleres Armutsrisiko“ wurden *Birlenbach, Langenholdinghausen, Geisweid-Wenscht* und *Geisweid-Ruhrst* eingeordnet. Ein „hohes Armutsrisiko“ wurde hingegen für die Sozialstatistikbezirke *Geisweid-Mitte* und *Geisweid-Dillnhütten* errechnet. Im Stadtbezirk *Siegen-Geisweid* sind somit alle verfügbaren Kategorien des Armutsindex vertreten.

Bezirkseinteilung

Nr.	Stadtbezirk	Nr.	Statistischer Bezirk	Nr.	Sozialstatistikbezirk
1	Siegen-Geisweid	110	Meiswinkel	101	Meiswinkel, Buchen, Sohlbach
1	Siegen-Geisweid	120	Buchen	101	Meiswinkel, Buchen, Sohlbach
1	Siegen-Geisweid	130	Sohlbach	101	Meiswinkel, Buchen, Sohlbach
1	Siegen-Geisweid	141	Langenholdinghausen Nord	102	Langenholdinghausen
1	Siegen-Geisweid	142	Langenholdinghausen Süd	102	Langenholdinghausen
1	Siegen-Geisweid	143	Westhang/Mühlenberg	102	Langenholdinghausen
1	Siegen-Geisweid	210	Obersetzen	200	Niedersetzen, Obersetzen
1	Siegen-Geisweid	220	Niedersetzen	200	Niedersetzen, Obersetzen
1	Siegen-Geisweid	310	Dillnhütten	301	Dillnhütten, Geisweid-Hoher Rain, Stahlwerke
1	Siegen-Geisweid	321	Hinterste Wenscht	302	Geisweid-Wenscht
1	Siegen-Geisweid	322	Vorderste Wenscht	302	Geisweid-Wenscht
1	Siegen-Geisweid	323	Schießberg	305	Birlenbach, Geisweid-Schießberg
1	Siegen-Geisweid	331	Hoher Rain	301	Dillnhütten, Geisweid-Hoher Rain, Stahlwerke
1	Siegen-Geisweid	332	Ruhrst	303	Geisweid-Ruhrst
1	Siegen-Geisweid	333	Geisweid Mitte	304	Geisweid-Mitte
1	Siegen-Geisweid	340	Geisweid Stahlwerke	301	Dillnhütten, Geisweid-Hoher Rain, Stahlwerke
1	Siegen-Geisweid	351	Birlenbacher Hütte	304	Geisweid-Mitte
1	Siegen-Geisweid	352	Heckenberg	304	Geisweid-Mitte
1	Siegen-Geisweid	361	Birlenbach Nord	305	Birlenbach, Geisweid-Schießberg
1	Siegen-Geisweid	362	Birlenbach Süd	305	Birlenbach, Geisweid-Schießberg

Angebote und Maßnahmen im Stadtbezirk 1

Im Stadtbezirk *Siegen-Geisweid* sind viele Angebote und Maßnahmen im sozialen Bereich verortet. Diese richten die sich an unterschiedlichste Zielgruppen, welche von Armut gefährdet oder betroffen sein können. Die Angebote und Maßnahmen werden aus verschiedenartigen Quellen gefördert und finanziert (z.B. kommunale Förderungen, Landesförderungen, ESF-Förderungen, Spenden etc.). Sie werden bspw. von freien und öffentlichen Trägern der Jugendhilfe, von Trägern der freien Wohlfahrtspflege, von Vereinen, Initiativen oder religiösen Einrichtungen angeboten und von ehrenamtlich und/oder hauptberuflich Arbeitenden durchgeführt. Dabei bewegen sie sich größtenteils in einem Spektrum zwischen befristeten Projektstrukturen und fest institutionalisierten Maßnahmen. Ohne Anspruch auf Vollständigkeit⁸⁵ informiert die folgende Tabelle über einige dieser Angebote/Maßnahmen und ordnet diese einzelnen Zielgruppen zu⁸⁶:

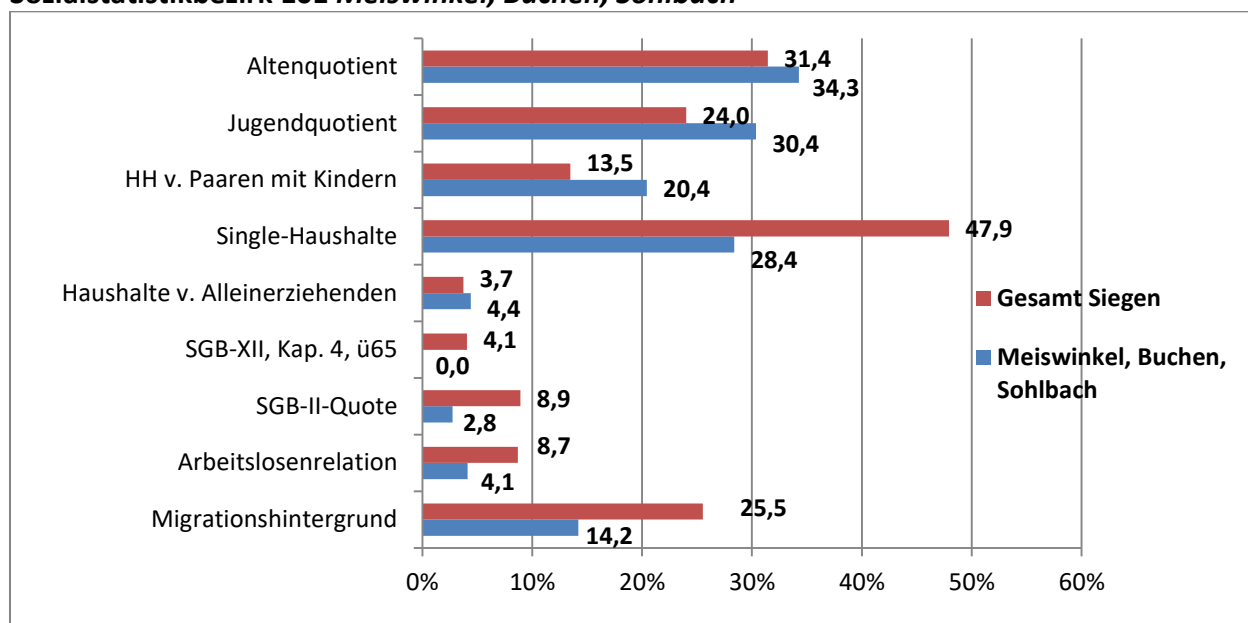
Zielgruppen	Angebote/Projekte
Arbeitslose und von Arbeitslosigkeit bedrohte Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - „JUGEND STÄRKEN im Quartier“ (ESF-Modellprogramm im Bereich Jugendsozialarbeit, umgesetzt von der Universitätsstadt Siegen in Kooperation mit dem Kath. Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.) http://www.foerderband-siegen.de - Berufsbildungszentrum (bbz) der IHK Siegen. https://www.bbz-siegen.de
Ältere Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - SeniorenServiceStelle der Universitätsstadt Siegen im Mehrgenerationenhaus Geisweid. https://www.siegen.de/ols/dienstleistungen-a-bis-z/aufgabe/seniorenservicestellen-senioren-service-siegen-658
Menschen mit Beeinträchtigung	<ul style="list-style-type: none"> - Handicap Siegen - Verein für behinderte Kinder und Erwachsene in Siegen-Wittgenstein. http://www.handycapsiegen.de - Sozialwerk St. Georg: Haus Geisweid. https://www.sozialwerk-st-georg.de
Familien und Alleinerziehende	<ul style="list-style-type: none"> - Familienportal: https://www.fruehehilfen-online.nrw.de/siegen.suche
Kinder und Jugendliche	<ul style="list-style-type: none"> - Berufseinstiegsbegleitung (BerEb) des Bildungswerk Sieg-Lahn e.V. (BSL) an der Geschwister-Scholl-Schule (Ganztagshauptschule der Stadt Siegen) bis zum 31.07.2021 (Schulschließung). https://www.bsl-siegen.de/berufseinstiegsbegleitung - Projekt „BUS-Betrieb und Schule“ (Kath. Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.), Marktstraße 1, 57078 Siegen. http://www.foerderband-siegen.de/projekte/bus---betrieb-und-schule/ - Kinder- und Jugendtreff Geisweid (Träger: Universitätsstadt Siegen). https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-und-sport/kinder-und-jugendtreffs/kinder-und-jugendtreff-geisweid - Kinder- und Jugendtreff Westhang (Träger: Universitätsstadt Siegen). https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-und-sport/kinder-und-jugendtreffs/kinder-und-jugendtreff-westhang - Haus der interkulturellen Bildung (HiB), Hüttenstraße 14, 57078 Siegen (Jugendamt der Universitätsstadt Siegen)

⁸⁵ Fehlende Angebote/Maßnahmen im Stadtbezirk, die bei der Erstellung des vorliegenden Berichts evtl. nicht im Blick waren, können gerne mitgeteilt werden, sodass sie in nachfolgenden Berichten Berücksichtigung finden.

⁸⁶ Bei dieser Einteilung ist nicht ausgeschlossen, dass sich manche der hier genannten und berücksichtigten Angebote/Projekte auch an mehrere der aufgeführten Zielgruppen wenden. Sollte ein Feld „leer“ sein, bedeutet dies nicht, dass es für BewohnerInnen des Stadtbezirks bzw. für die jeweilige „Zielgruppe“ nicht doch entsprechende und auch erreichbare Angebote/Maßnahmen in Siegen gibt. Zu berücksichtigen ist hier, dass viele der Angebote und Maßnahmen in Siegen stadtweit gelten.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kindertageseinrichtungen/Familienzentren/KiTS-Standorte: https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/familienzentrum-geisweid-bergstrasse/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/familienzentrum-siegen-geisweid-am-sohlbach/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/kindertagesstaette-siegen-geisweidruesterweg/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/tageseinrichtung-fuer-kinder-meiswinkel/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/kindertagesstaette-siegen-geisweidbirlenbach/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/kindertagesstaette-siegen-geisweidlangenholdinghausen/ https://www.evangelischekita.de/klafeld/ https://www.evangelischekita.de/stormstrasse/ (Familienzentrum) https://www.evangelischekita.de/sohlbach-buchen/ (Familienzentrum) https://www.evangelischekita.de/setzen/ (Familienzentrum) https://www.evangelischekita.de/ortsmitte/ (Familienzentrum) https://www.evangelischekita.de/jasminweg/ (Familienzentrum) http://www.kita-oase-siegen.de/die-kita-oase-huetttental/ http://www.kita-oase-siegen.de/die-kita-oase-schiessberg/ http://www.kita-oase-siegen.de/kits-spielraum/ (KiTS-Standort) https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/grosstagespflege-langenholdinghausen/ (KiTS-Standort) - Grundschulen: https://www.geisweider-schule.de https://www.birlenbacher-schule.de Albert-Schweitzer-Schule - Hauptschule: Geschwister-Scholl-Schule (bis 31.07.2021, dann Schließung) - Realschule: Realschule Am Schießberg (bis 31.07.2021, dann Schließung) - Gesamtschule: https://www.gesamtschule-schiessberg.de
MigrantInnen	<ul style="list-style-type: none"> - Jugendmigrationsdienst Siegen https://www.internationaler-bund.de/angebot/8505 - „Soziale Arbeit an Schulen zur Integration durch Bildung für neu zugewanderte Schüler/innen („Multiprofessionelle Teams“)“ an Schulen im Sozialraum Geisweid. https://bass.schul-welt.de/16909.htm - Stadtteilkonferenz Hüttental e.V. https://huettental.wordpress.com
Bedürftige Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - Mittagstisch der Kirchengemeinde Klafeld-Geisweid https://www.kirche-klafeld.de - Sozialkaufhaus Geisweid, Röntgenstraße 4, 57078 Siegen, Tel.: 0271 - 38461127. https://www.sozialkaufhaeuser-siegen.de/sozialkaufhaus-geisweid/
Sonstige	<ul style="list-style-type: none"> - AWO Begegnungsstätte Am Sohlbach (AWO-Ortsverein Hüttental) https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/begegnungsstaette-am-sohlbach

Sozialstatistikbezirk 101 *Meiswinkel, Buchen, Sohlbach*



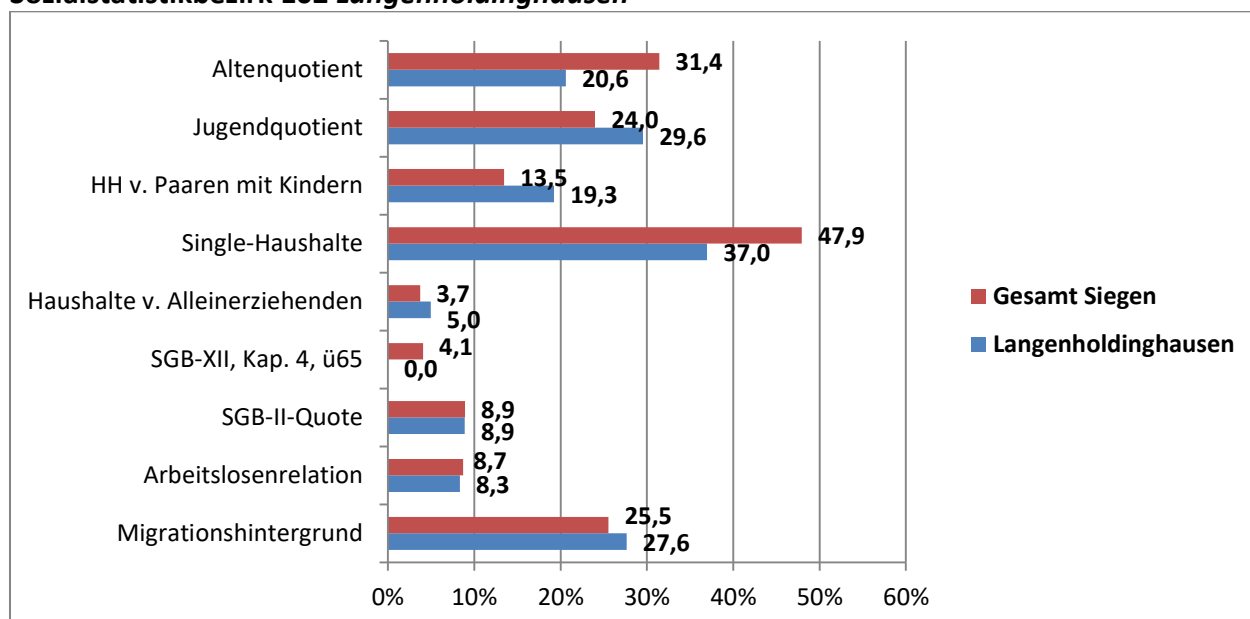
Der Sozialstatistikbezirk 101 umfasst die Stadtteile *Meiswinkel, Buchen* und *Sohlbach*, welche ländlich und peripher am nordwestlichen Stadtrand von Siegen liegen. In *Meiswinkel, Buchen* und *Sohlbach* wohnen insgesamt 1.934 Menschen (Stand: 31.12.2020). Im Vergleich zu den durchschnittlichen Werten in der Universitätsstadt Siegen weist der Sozialstatistikbezirk 101 in vielen Kategorien niedrigere Ausprägungen auf, so zum Beispiel beim Anteil der Menschen mit *Migrationshintergrund* (14,2%), der *SGB II-Quote* (2,8%) und der *Arbeitslosenrelation* (4,1%). Während der *Alten-* und *Jugendquotient* sowie die *Haushalte von Paaren mit Kindern* im Sozialstatistikbezirk 101 über dem Durchschnitt für Siegen liegen, hat dieser den geringsten Anteil an *Single-Haushalten* (28,4%) in Siegen.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 101 wurde mit einem Wert von +1,29 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Meiswinkel, Buchen* und *Sohlbach* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise wenig Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 101 ist damit in die Kategorie „**niedriges Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Meiswinkel, Buchen, Sohlbach	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	58
3 bis 5 Jahre	63
6 bis 11 Jahre	124
12 bis 13 Jahre	45
14 bis 17 Jahre	71
18 bis 20 Jahre	52
21 bis 26 Jahre	124
27 bis 34 Jahre	161
35 bis 44 Jahre	235
45 bis 54 Jahre	276
55 bis 64 Jahre	317
65 bis 74 Jahre	241
75 bis 84 Jahre	130
85 Jahre und älter	37
Gesamt	1.934

Sozialstatistikbezirk 102 *Langenholdinghausen*



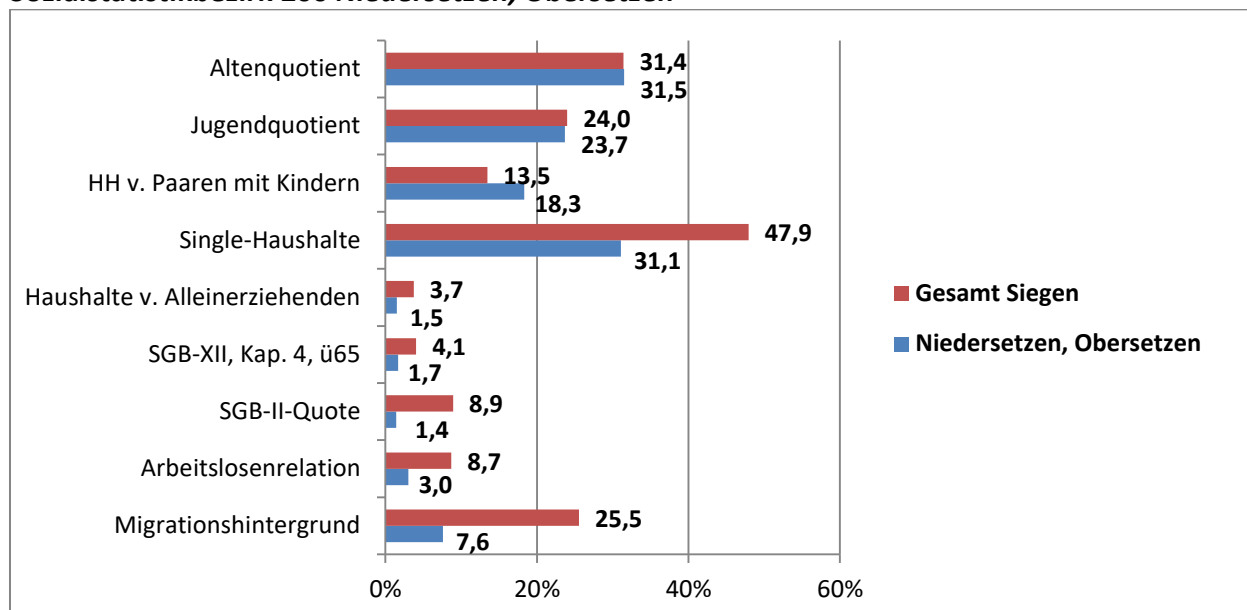
Der Sozialstatistikbezirk 102 *Langenholdinghausen* (1.985 Einwohner/-innen, Stand 31.12.2020) setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Langenholdinghausen Süd/Nord* und *Westhang/Mühlenberg* zusammen. *Langenholdinghausen* unterscheidet sich von seinen „Nachbarbezirken“ *Meiswinkel*, *Buchen*, *Sohlbach* durch eine höhere *Arbeitslosenrelation* (8,7%), eine höhere *SGB II-Quote* (8,9%) sowie einen höheren Anteil an dort lebenden Menschen mit *Migrationshintergrund* (27,6%). Der *Jugendquotient* (29,6%) sowie der Anteil der *Haushalte von Paaren mit Kindern* (19,3%) liegen in diesem Sozialstatistikbezirk über dem Durchschnitt für Siegen.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 102 wurde mit einem Wert von +0,25 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Langenholdinghausen* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 102 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Langenholdinghausen			
Altersgruppen	31.12.2012	31.12.2015	31.12.2020
unter 3 Jahren	42	72	69
3 bis 5 Jahre	44	57	76
6 bis 11 Jahre	104	115	137
12 bis 13 Jahre	25	42	34
14 bis 17 Jahre	70	70	94
18 bis 20 Jahre	55	96	70
21 bis 26 Jahre	119	272	180
27 bis 34 Jahre	168	268	274
35 bis 44 Jahre	214	248	283
45 bis 54 Jahre	233	246	266
55 bis 64 Jahre	184	210	226
65 bis 74 Jahre	151	138	142
75 bis 84 Jahre	79	95	108
85 Jahre und älter	23	27	26
Gesamt	1.511	1.956	1.985

Sozialstatistikbezirk 200 *Niedersetzen, Obersetzen*



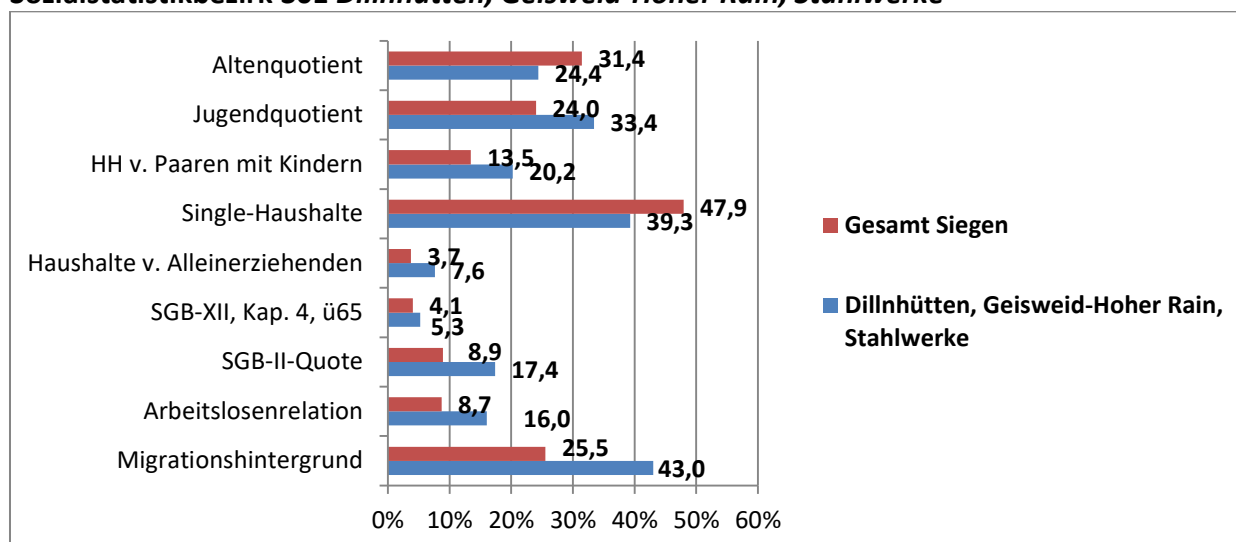
Im Sozialstatistikbezirk 200 *Niedersetzen, Obersetzen* leben insgesamt 1.459 Menschen (Stand: 31.12.2020). Die *SGB II-Quote* (1,4%) und die *Arbeitslosenrelation* (3,0%) sind in *Niedersetzen, Obersetzen* unterdurchschnittlich im Vergleich zur Gesamtstadt ausgeprägt. Der Bezirk weist überdies den niedrigsten Anteil an Menschen mit *Migrationshintergrund* (7,6%) in ganz Siegen auf. Wie in den angrenzenden Sozialstatistikbezirken finden sich in *Niedersetzen, Obersetzen* viele *Haushalte von Paaren mit Kindern* (18,3%), *Single-Haushalte* (31,1%) dafür weniger als von im Vergleich zum städtischen Durchschnitt. Weniger über 65 Jährige als im städtischen Schnitt nehmen *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung in Anspruch* (1,7%).

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 200 wurde mit einem Wert von +1,57 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Niedersetzen, Obersetzen* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise sehr wenige Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 200 ist damit in die Kategorie „**sehr niedriges Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Niedersetzen, Obersetzen	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	30
3 bis 5 Jahre	41
6 bis 11 Jahre	74
12 bis 13 Jahre	26
14 bis 17 Jahre	50
18 bis 20 Jahre	44
21 bis 26 Jahre	83
27 bis 34 Jahre	146
35 bis 44 Jahre	168
45 bis 54 Jahre	222
55 bis 64 Jahre	274
65 bis 74 Jahre	144
75 bis 84 Jahre	111
85 Jahre und älter	46
Gesamt	1.459

Sozialstatistikbezirk 301 *Dillnhütten, Geisweid-Hoher Rain, Stahlwerke*



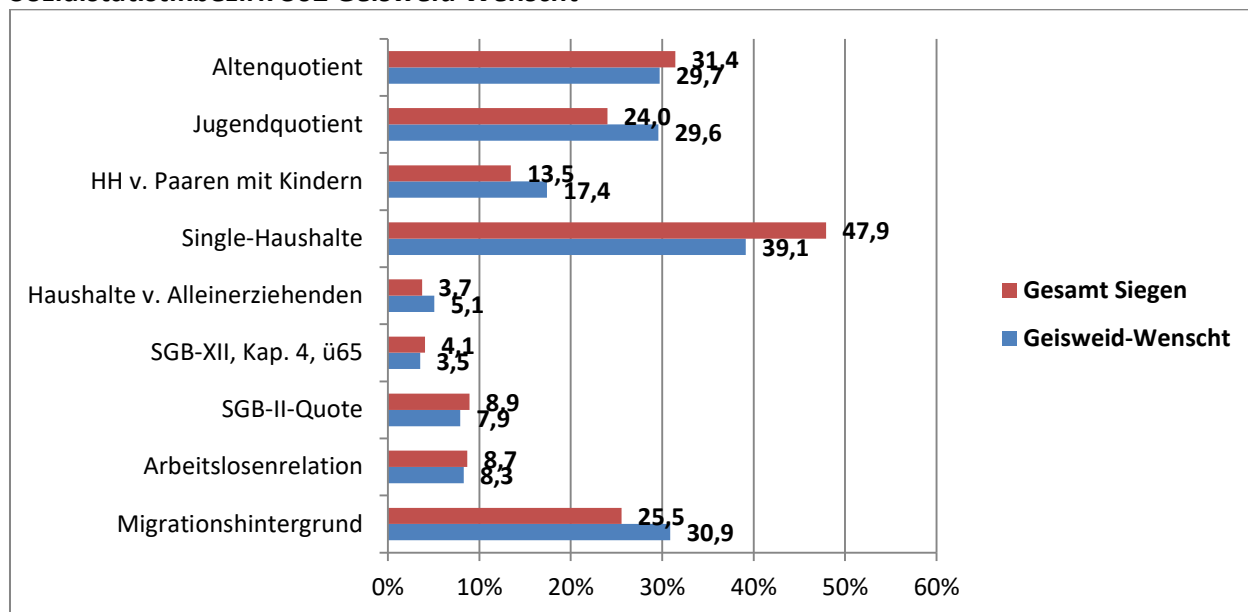
Der Sozialstatistikbezirk 301 besteht aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Dillnhütten, Geisweid-Hoher Rain und Geisweid-Stahlwerke* und fasst insgesamt 2.329 Einwohner/-innen mit Stand 31.12.2020. Im Vergleich zur Gesamtstadt und insbesondere zu den angrenzenden Bezirken wie z.B. *Niedersetzen/Obersetzen* ist der Anteil von Menschen mit *Migrationshintergrund* mit 43,0% im Sozialstatistikbezirk 301 auffällig hoch. Die *SGB-II-Quote* (17,4%) und die *Arbeitslosenrelation* (16,0%) liegen deutlich über den städtischen Durchschnittswerten. Mit Blick auf die Kategorie *Haushalt* verfügt der Sozialstatistikbezirk 301 über hohe Anteile an *Haushalten von Alleinerziehenden* (7,6%) und *Haushalten von Paaren mit Kindern* (20,2%). Der *Jugendquotient* übersteigt mit 33,4% den städtischen Durchschnitt ebenfalls.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 301 wurde mit einem Wert von -1,69 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Dillnhütten, Geisweid-Hoher Rain, Stahlwerke* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise sehr viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikofaktoren einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 301 ist damit in die Kategorie „**hohes Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Dillnhütten, Geisweid-Hoher Rain, Stahlwerke	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahre	101
3 bis 5 Jahre	97
6 bis 11 Jahre	164
12 bis 13 Jahre	54
14 bis 17 Jahre	93
18 bis 20 Jahre	84
21 bis 26 Jahre	221
27 bis 34 Jahre	280
35 bis 44 Jahre	299
45 bis 54 Jahre	317
55 bis 64 Jahre	261
65 bis 74 Jahre	208
75 bis 84 Jahre	108
85 Jahre und älter	42
Gesamt	2.329

Sozialstatistikbezirk 302 *Geisweid Wensch*



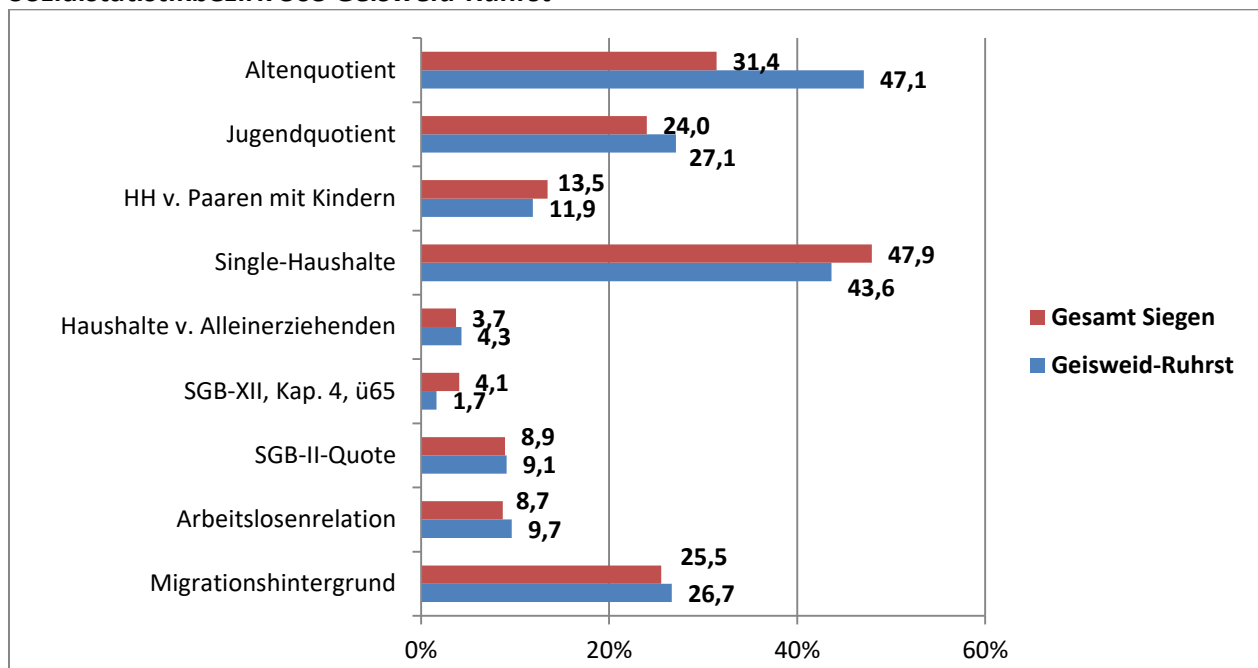
Der Sozialstatistikbezirk 302 *Geisweid Wensch* setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Hinterste Wensch* und *Vorderste Wensch* zusammen. Im Sozialstatistikbezirk leben insgesamt 4.348 Menschen (Stand: 31.12.2020). Die *Arbeitslosenrelation* mit 8,3% sowie die *SGB II-Quote* mit 7,9% liegen in der Nähe der gesamtstädtischen Durchschnittswerte in diesen Datenbereichen. Die Anteile der *Haushalte von Alleinerziehenden* (5,1%) sowie der *Haushalte von Paaren mit Kindern* (17,4%) sind im Sozialstatistikbezirk vergleichsweise leicht erhöht, ebenso wie der *Jugendquotient* (29,6%). Der Anteil an über 65 Jährigen, die *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung in Anspruch* nach dem SGB XII in Anspruch nehmen, ist etwas geringer als im städtischen Durchschnitt (3,5%).

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 302 wurde mit einem Wert von -0,04 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Geisweid Wensch* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise **durchschnittlich** viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 302 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen nach Altersgruppen

Geisweid-Wensch	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	169
3 bis 5 Jahre	161
6 bis 11 Jahre	242
12 bis 13 Jahre	73
14 bis 17 Jahre	162
18 bis 20 Jahre	112
21 bis 26 Jahre	314
27 bis 34 Jahre	490
35 bis 44 Jahre	574
45 bis 54 Jahre	555
55 bis 64 Jahre	679
65 bis 74 Jahre	435
75 bis 84 Jahre	287
85 Jahre und älter	95
Gesamt	4.348

Sozialstatistikbezirk 303 *Geisweid-Ruhrst*



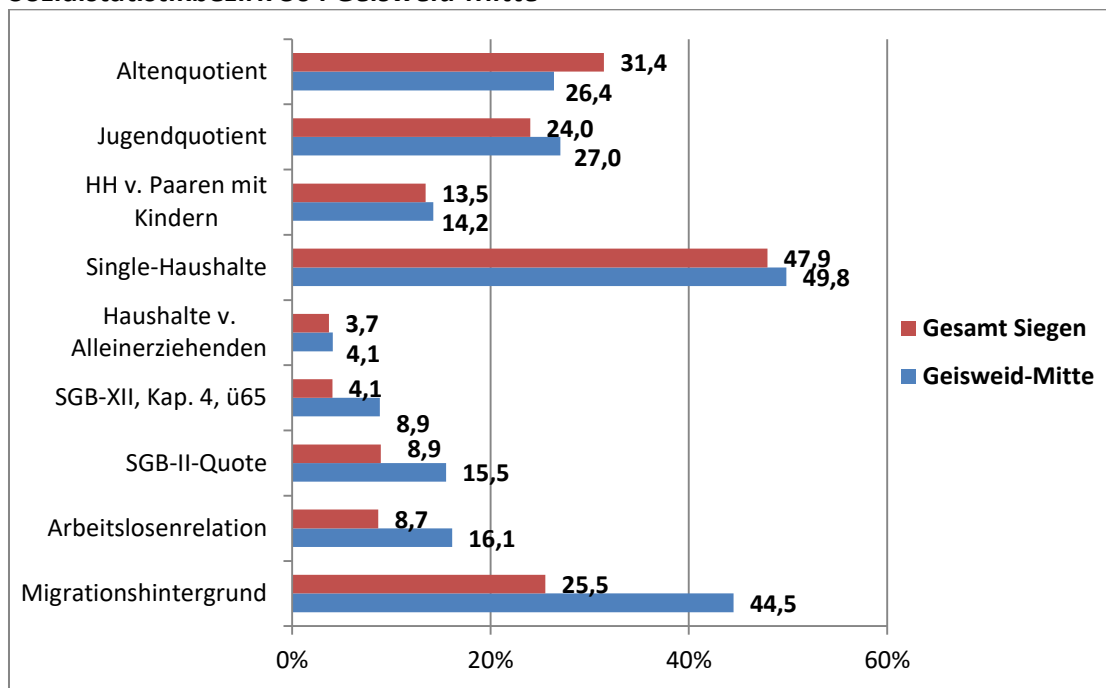
Im Sozialstatistikbezirk 303 *Geisweid-Ruhrst* leben 2.437 Menschen (Stand: 31.12.2020). Deutlich über dem städtischen Durchschnitt befindet sich mit 47,1% der *Altenquotient*, während sich die *SGB II-Quote* (9,1%), die *Arbeitslosenrelation* (9,7%) sowie der Anteil der Menschen mit *Migrationshintergrund* (26,7%) in der Nähe der städtischen Durchschnittswerte bewegen. Als eher niedrig ist der Anteil der *Haushalte von Paaren mit Kindern* im Sozialstatistikbezirk 303 zu bewerten, hier findet sich der niedrigste Wert für den Stadtbezirk Geisweid in *Geisweid-Ruhrst*.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 303 wurde mit einem Wert von +0,05 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Geisweid-Ruhrst* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 303 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen nach Altersgruppen

Geisweid-Ruhrst	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	53
3 bis 5 Jahre	61
6 bis 11 Jahre	129
12 bis 13 Jahre	47
14 bis 17 Jahre	84
18 bis 20 Jahre	71
21 bis 26 Jahre	170
27 bis 34 Jahre	232
35 bis 44 Jahre	274
45 bis 54 Jahre	286
55 bis 64 Jahre	367
65 bis 74 Jahre	310
75 bis 84 Jahre	267
85 Jahre und älter	86
Gesamt	2.437

Sozialstatistikbezirk 304 *Geisweid-Mitte*



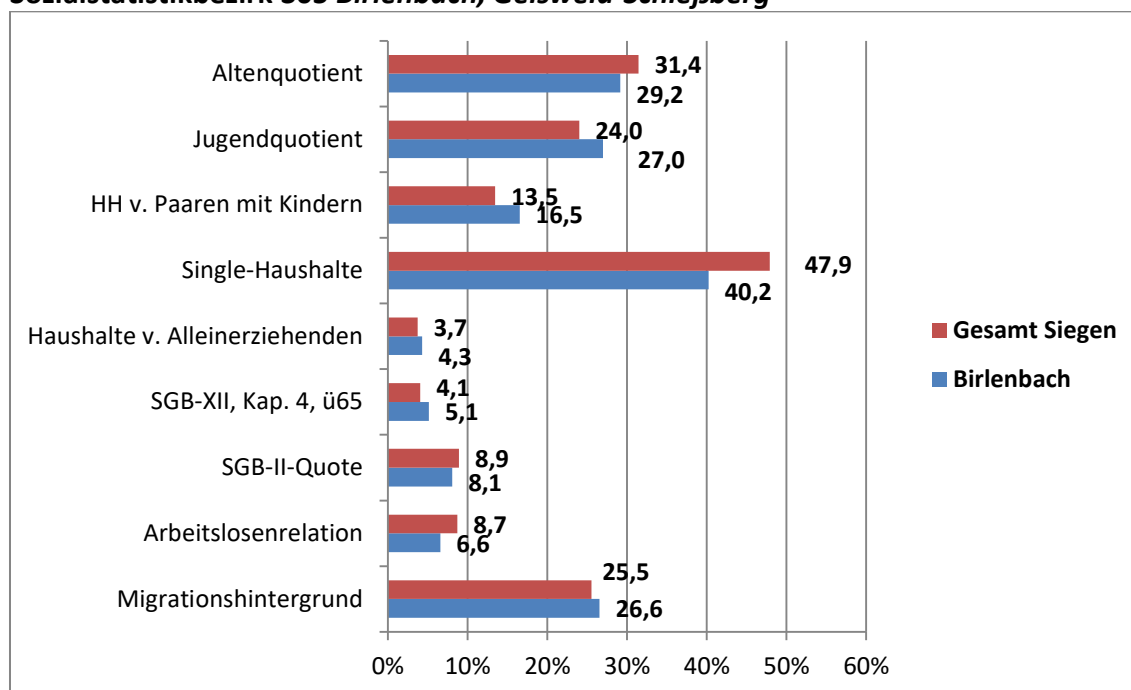
Der Sozialstatistikbezirk 304 *Geisweid-Mitte* (2.933 Einwohner/-innen, Stand 31.12.2020) setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Birlenbacherhütte* und *Heckenberg* zusammen. In *Geisweid-Mitte* leben für Siegen vergleichsweise sehr viele Menschen mit *Migrationshintergrund* (44,5%). Der Sozialstatistikbezirk weist deutlich erhöhte Werte in den Bereichen der *SGB II-Quote* (15,5%) und der *Arbeitslosenrelation* (16,1%) auf, wie auch beim Anteil der über 65 Jährigen, die *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* in Anspruch nach dem SGB XII in Anspruch nehmen (8,9%).

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 304 wurde mit einem Wert von -1,93 berechnet (dritthöchster Indexwert im Stadtgebiet). Dies bedeutet, dass in *Geisweid-Mitte* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise sehr viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikofaktoren einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 304 ist damit in die Kategorie „**hohes Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen nach Altersgruppen

Geisweid-Mitte	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	91
3 bis 5 Jahre	102
6 bis 11 Jahre	163
12 bis 13 Jahre	63
14 bis 17 Jahre	113
18 bis 20 Jahre	123
21 bis 26 Jahre	304
27 bis 34 Jahre	358
35 bis 44 Jahre	353
45 bis 54 Jahre	350
55 bis 64 Jahre	399
65 bis 74 Jahre	272
75 bis 84 Jahre	184
85 Jahre und älter	58
Gesamt	2.933

Sozialstatistikbezirk 305 *Birlenbach, Geisweid-Schießberg*



Der Sozialstatistikbezirk 305 *Birlenbach, Geisweid-Schießberg* (3.124 Einwohner/-innen, Stand: 31.12.2020) setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Birlenbach-Nord* und *Birlenbach-Süd* zusammen. Die Anteilswerte in den Kategorien *SGB II-Quote*, *Arbeitslosenrelation*, *Altenquotient* und *Single-Haushalte* liegen unter dem jeweiligen Durchschnitt für Siegen. Leicht erhöht ist in *Birlenbach, Geisweid-Schießberg* dagegen vergleichsweise der Anteil an über 65 Jährigen, die *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* in Anspruch nehmen (5,1%).

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 305 wurde mit einem Wert von +0,07 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Birlenbach, Geisweid-Schießberg* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 305 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen nach Altersgruppen

Birlenbach, Geisweid-Schießberg	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahre	95
3 bis 5 Jahre	108
6 bis 11 Jahre	164
12 bis 13 Jahre	68
14 bis 17 Jahre	117
18 bis 20 Jahre	100
21 bis 26 Jahre	230
27 bis 34 Jahre	315
35 bis 44 Jahre	409
45 bis 54 Jahre	432
55 bis 64 Jahre	503
65 bis 74 Jahre	310
75 bis 84 Jahre	212
85 Jahre und älter	61
Gesamt	3.124

Stadtbezirk 2: Siegen-Weidenau

Der Stadtbezirk *Siegen-Weidenau* setzt sich aus den Sozialstatistikbezirken 401 *Weidenau-Mitte*, 402 *Weidenau-Haardter Berg*, 403 *Weidenau-Ost*, 404 *Weidenau-Waldsiedlung* und 405 *Weidenau-Giersberg* zusammen.

In *Siegen-Weidenau* leben insgesamt 15.900 Menschen (Hauptwohnsitzbevölkerung; Stichtag: 31.12.2020). Etwas über 28% der Menschen im Stadtteil werden im Einwohnermeldeamt mit der Kategorie *Migrationshintergrund* geführt. *Siegen-Weidenau* weist einen für Siegen leicht erhöhten *Altenquotienten* (32,91%) und einen eher niedrigen *Jugendquotienten* (20,52%) auf. *Haushalte von Paaren mit Kindern* sind im Verhältnis zu anderen Stadtbezirken von Siegen mit einem Anteil von 17,76% eher weniger charakteristisch für den Stadtbezirk 2, dafür stellen *Single-Haushalte* dort über die Hälfte der Haushalte (53,5%). *Siegen-Weidenau* verzeichnet damit neben *Siegen-Mitte* den höchsten Anteil an Einpersonenhaushalten, gleichzeitig sind in diesem Stadtbezirk die wenigsten *Haushalte von Alleinerziehenden* (3,0%) zu finden.

Für alle Sozialstatistikbezirke, welche im Stadtbezirk *Siegen-Weidenau* liegen, wurde ein *Armutsindex* in der Kategorie „mittel“ berechnet. Dies bedeutet, dass in diesen Sozialstatistikbezirken vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind.

Bezirkseinteilung

Nr.	Stadtbezirk	Nr.	Statistischer Bezirk	Nr.	Sozialstatistikbezirk
2	Siegen-Weidenau	411	Tiergarten	401	Weidenau-Mitte
2	Siegen-Weidenau	412	Münkershütten	401	Weidenau-Mitte
2	Siegen-Weidenau	413	Weidenau Mitte/West	401	Weidenau-Mitte
2	Siegen-Weidenau	414	Weidenau Mitte/Ost	401	Weidenau-Mitte
2	Siegen-Weidenau	421	Schneppenkauten	402	Weidenau-Haardter Berg
2	Siegen-Weidenau	422	Haardter Berg	402	Weidenau-Haardter Berg
2	Siegen-Weidenau	431	Herrenwiese	403	Weidenau-Ost
2	Siegen-Weidenau	432	Auf den Hütten	403	Weidenau-Ost
2	Siegen-Weidenau	433	Untere Engsbachstraße	403	Weidenau-Ost
2	Siegen-Weidenau	441	Meinhardt	403	Weidenau-Ost
2	Siegen-Weidenau	442	Waldsiedlung	404	Weidenau-Waldsiedlung
2	Siegen-Weidenau	443	Neues Feld/Dautenbach	404	Weidenau-Waldsiedlung
2	Siegen-Weidenau	444	Haubergssiedlung	404	Weidenau-Waldsiedlung
2	Siegen-Weidenau	451	Giersberg Nordwest	405	Weidenau-Giersberg
2	Siegen-Weidenau	452	Giersberg Nordost	405	Weidenau-Giersberg

Angebote und Maßnahmen im Stadtbezirk 2

Im Stadtbezirk *Siegen-Weidenau* sind es durch den Standort des Rathauses Weidenau insbesondere viele städtische Angebote, die die Angebotsstruktur des Stadtbezirks prägen. Diese Angebote der Universitätsstadt Siegen gelten in der Regel „stadtweit“ und nicht ausschließlich mit explizitem Bezug zum hier beschriebenen Stadtbezirk. Ohne alle diese Angebote ausführlich und vollständig auflisten zu können, werden im Folgenden einige Leistungen benannt, die sich an unterschiedlichste Zielgruppen richten, welche im Besonderen von Armut gefährdet und betroffen sein können⁸⁷. Ohne Anspruch auf Vollständigkeit⁸⁸ informiert die folgende Tabelle über einige dieser Angebote/Maßnahmen und ordnet diese einzelnen Zielgruppen zu⁸⁹:

Zielgruppen	Angebote/Projekte
Ältere Menschen	<ul style="list-style-type: none">- SeniorenServiceStelle der Universitätsstadt Siegen im Rathaus Weidenau, Weidenauerstr. 211-213, 57076 Siegen. https://www.siegen.de/ols/dienstleistungen-a-bis-z/aufgabe/seniorenservicestellen-senioren-service-siegen-658- Das Heinkelwerk Siegen. Ehrenamtliche Nachbarschaftshilfe in der Stadt Siegen (stadtweites Angebot). Gegenseitige Hilfe bei einfachen Alltagsarbeiten. http://www.heinkelwerk-si.de
Menschen mit Beeinträchtigung	<ul style="list-style-type: none">- Behindertenbeauftragte der Universitätsstadt Siegen https://www.siegen.de/ols/telefonverzeichnis/mitarbeiter/massenhove-518- Kontakt- und Begegnungstreff „AWO 100“ (AWO - Kreisverband Siegen-Wittgenstein/Olpe), Weidenauer Straße 100, 57076 Siegen. https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/kontakt-und-begegnungstreff-awo-100
Familien und Alleinerziehende	<ul style="list-style-type: none">- Familienportal: https://www.fruehehilfen-online.nrw.de/siegen.suche- Allgemeiner Sozialdienst (ASD) der Universitätsstadt Siegen, Weidenauerstr. 211-213, 57076 Siegen. https://www.siegen.de/ols/dienstleistungen-a-bis-z/aufgabe/allgemeiner-sozialdienst-asd-958/- Familienbüro der Universitätsstadt Siegen, Weidenauerstr. 215, 57076 Siegen. https://www.siegen.de/ols/dienstleistungen-a-bis-z/aufgabe/familienbuero-der-stadt-siegen-606- Beratungsstelle für Eltern, Kinder und Jugendliche des Kreises Siegen-Wittgenstein, Bismarckstraße 45, 57076 Siegen https://www.siegen-wittgenstein.de/Kreisverwaltung/Verwaltung-A-Z/Ansprechpartner/index.php?object=tx_3417.1&ModID=9&NavID=2170.33.1&FID=2171.104.1

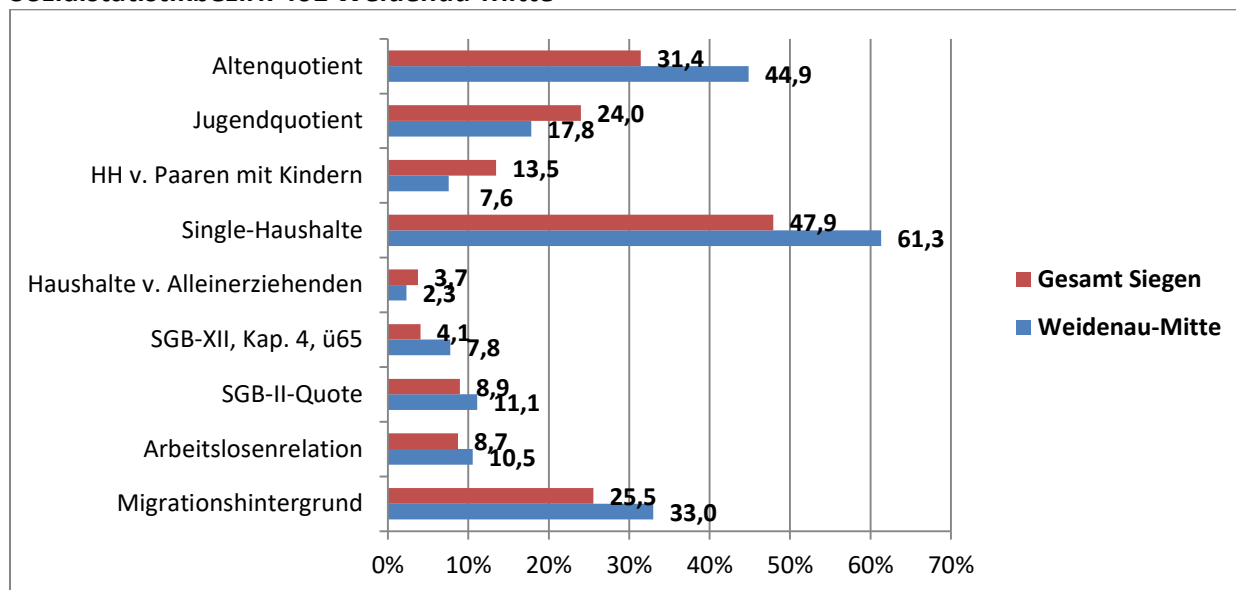
⁸⁷ „Nichtstädtische“ Angebote und Maßnahmen werden aus den verschiedenartigen Quellen gefördert und finanziert (z.B. Kommunale Förderungen, Landesförderungen, ESF-Förderungen, Spenden etc.). Sie werden bspw. von freien und öffentlichen Trägern der Jugendhilfe, von Trägern der freien Wohlfahrtspflege, von Vereinen, Initiativen oder religiösen Einrichtungen offeriert und von ehrenamtlich oder hauptberuflich Arbeitenden durchgeführt. Dabei bewegen sie sich größtenteils in einem Spektrum zwischen befristeten Projektstrukturen und fest institutionalisierten Maßnahmen.

⁸⁸ Fehlende Angebote/Maßnahmen im Stadtbezirk, die bei der Erstellung des vorliegenden Berichts evtl. nicht im Blick waren, können gerne mitgeteilt werden, sodass sie in nachfolgenden Berichten Berücksichtigung finden.

⁸⁹ Bei dieser Einteilung ist nicht ausgeschlossen, dass sich manche der hier genannten und berücksichtigten Angebote/Projekte auch an mehrere der aufgeführten Zielgruppen wenden. Sollte ein Feld „leer“ sein, bedeutet dies nicht, dass es für BewohnerInnen des Stadtbezirks bzw. für die jeweilige „Zielgruppe“ nicht doch entsprechende und auch erreichbare Angebote/Maßnahmen in Siegen gibt. Zu berücksichtigen ist hier, dass viele der Angebote und Maßnahmen in Siegen stadtweit gelten.

Kinder und Jugendliche	<ul style="list-style-type: none"> - Kinder- und Jugendtreff Weidenau (Träger: Universitätsstadt Siegen), Gärtnerstraße 24, 57076 Siegen. https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-und-sport/kinder-und-jugendtreffs/kinder-und-jugendtreff-weidenau/?L=0 - „Hausaufgabenhilfe Zinsenbach“ https://www.stadtteilkonferenz-weidenau.de - Kindertageseinrichtungen/Familienzentren/KiTS-Standorte: https://www.evangelischekita.de/dautenbach/ https://www.evangelischekita.de/vogelsang/ (Familienzentrum) https://www.evangelischekita.de/herrenfeld/ https://www.evangelischekita.de/haardter-berg/ http://www.rappelkiste-siegen.de/ https://www.kiga-ghs.de/ https://www.waldkindergarten-siegen.de/ https://www.siegen-wittgenstein.drk.de/unsere-leistungen/kinder-jugend-familie/kindertagesstaetten/drk-familienzentrum-weltenbummler-siegen.html (Familienzentrum) https://siegen.kita-navigator.org/kitas/familienzentrum-st-joseph-weidenau/ (Familienzentrum) KiTS (Kinder in Tagesgroßpflegestellen) - Standort Weidenau (Träger: Jugendamt der Stadt Siegen) - Grundschulen: https://jungstillingschule.de/ https://www.glueckaufschule-siegen.de/ https://www.friedrich-flender-schule.de/ - Gymnasium: https://www.fjm-siegen.de https://www.evgym-siegen.de - Förderschule: Lindenschule
MigrantInnen	<ul style="list-style-type: none"> - Integrationsbeauftragter der Universitätsstadt Siegen, Rathaus Weidenau, Weidenauer Straße 211-213, 57076 Siegen, Telefon: (0271) 404-1400
Bedürftige Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - Fachstelle für Wohnungsnotfälle der Universitätsstadt Siegen, Rathaus Weidenau, Weidenauer Straße 211-213, 57076 Siegen https://www.siegen.de/ols/dienstleistungen-a-bis-z/aufgabe/fachstelle-fuer-wohnungsnotfaelle-583/ - Siegener Tafel e.V., Hauptausgabestelle der Lebensmittel in der Bismarckstraße 90, 57076 Siegen-Weidenau. https://www.siegener-tafel.de - Straßencaféarbeit der Calvary Chapel Siegen e. V., „House of Hope“, Hagener Straße 78, 57072 Siegen, Tel. +49 (0) 2735 – 65 67 13. https://handsofhope.de/strassencafe - Café Patchwork, Diakonie Soziale Dienste, In der Herrenwiese 5, 57076 Siegen, Tel. 0271 4896355. https://www.wohnungslosenhilfe-diakonie.de/tagesaufenthalt
Sonstige	<ul style="list-style-type: none"> - Bürgerservice Brückenbauer Weidenau (AWO), Weidenauer Straße 100, 57076 Siegen. https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/buergerservice-brueckenbauer

Sozialstatistikbezirk 401 Weidenau-Mitte



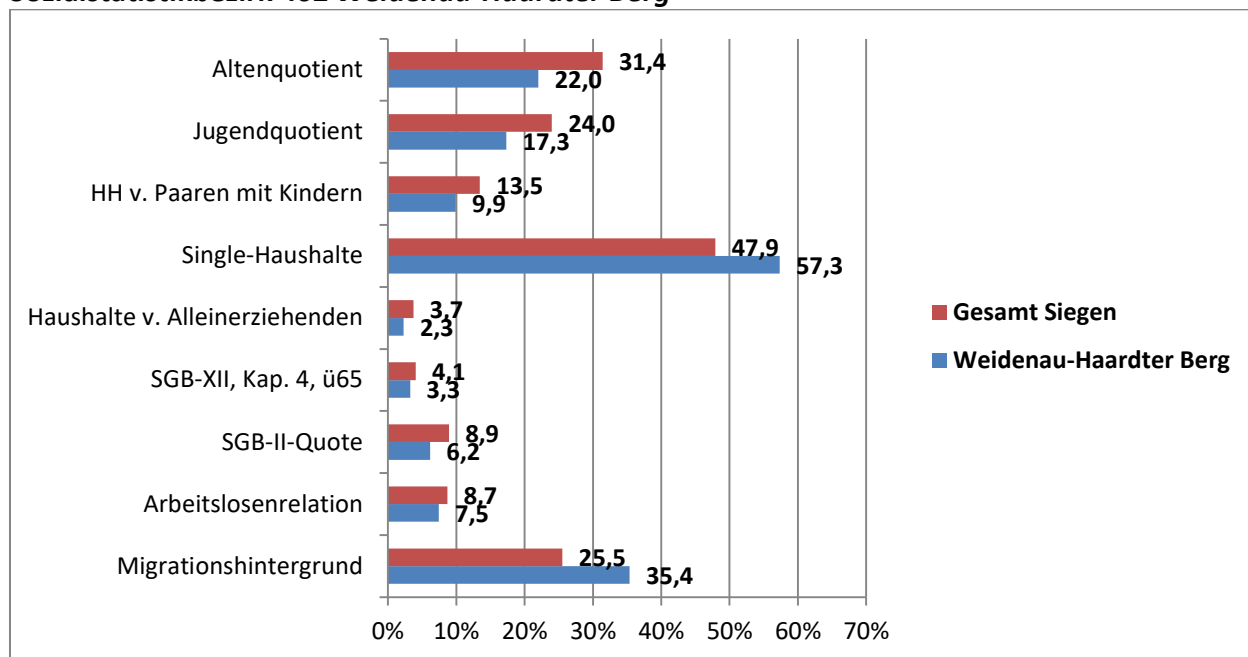
Der Sozialstatistikbezirk 401 *Weidenau-Mitte* besteht aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Tiergarten*, *Münkershütten*, *Weidenau-Mitte/West* und *Weidenau-Mitte/Ost*. In *Weidenau-Mitte* leben zum Stichtag 31.12.2020 insgesamt 2.182 Menschen, von denen 33% einen *Migrationshintergrund* haben. Die *SGB II-Quote* (11,1%) und die *Arbeitslosenrelation* (10,5 %) liegen im Sozialstatistikbezirk 401 leicht über den städtischen Durchschnittswerten. Der *Altenquotient* ist mit 44,9% deutlich erhöht, dies ist der zweithöchste Wert aller Sozialstatistikbezirke in Siegen. Der *Jugendquotient* ist mit 17,8% unterdurchschnittlich ausgeprägt. An Haushaltstypen gibt es besonders viele Single-Haushalte (61,3%) in *Weidenau-Mitte*. Der Anteil der über 65 Jährigen, die *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung in Anspruch* nach dem SGB XII in Anspruch nehmen (7,8%), ist erhöht.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 401 wurde mit einem Wert von -0,82 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Weidenau-Mitte* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 401 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Weidenau-Mitte	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	45
3 bis 5 Jahre	41
6 bis 11 Jahre	76
12 bis 13 Jahre	29
14 bis 17 Jahre	51
18 bis 20 Jahre	76
21 bis 26 Jahre	312
27 bis 34 Jahre	278
35 bis 44 Jahre	208
45 bis 54 Jahre	198
55 bis 64 Jahre	250
65 bis 74 Jahre	230
75 bis 84 Jahre	226
85 Jahre und älter	162
Gesamt	2.182

Sozialstatistikbezirk 402 Weidenau-Haardter Berg



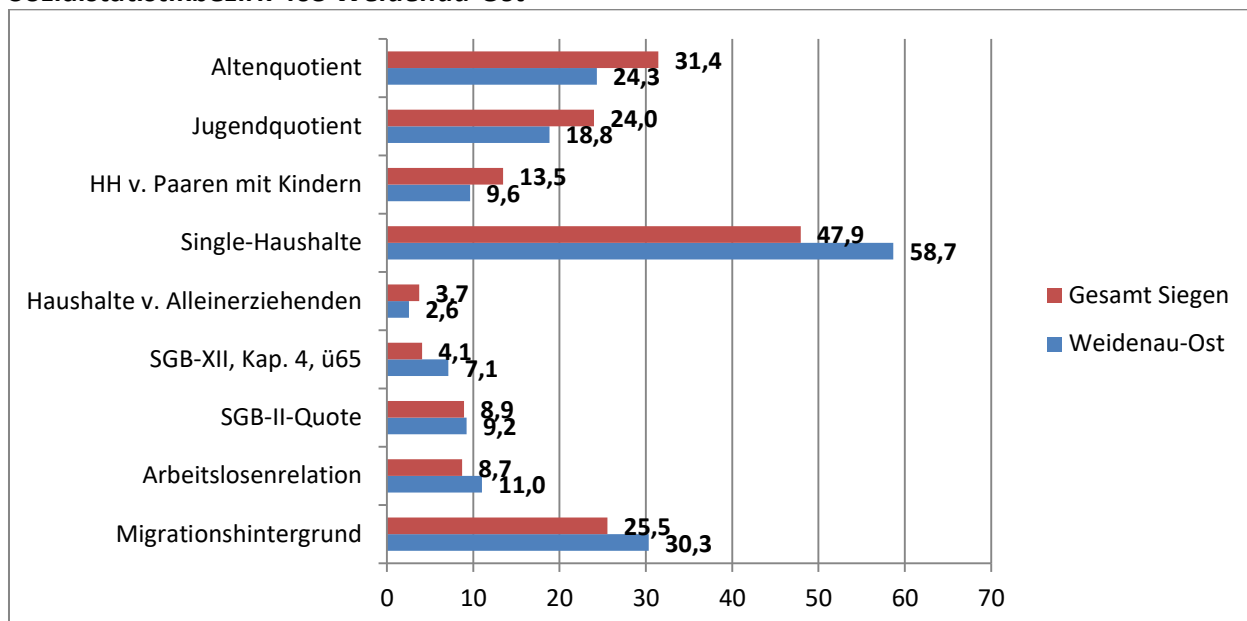
Der Sozialstatistikbezirk 402 *Weidenau-Haardter Berg* (3.176 Einwohner/-innen, Stand: 31.12.2020) besteht aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Schneppenkauten* und *Haardter Berg*. In *Weidenau-Haardter Berg* leben zum Stichtag 31.12.2020 insgesamt 3.176 Menschen, 35,4% von diesen haben einen *Migrationshintergrund*. Die *SGB II-Quote* liegt mit 6,2 % unter dem Durchschnitt für Siegen, die *Arbeitslosenrelation* mit 7,5% ebenfalls. *Altenquotient* (22%) und *Jugendquotient* (17,3%) sind vergleichsweise für Siegen niedrig. Auch in *Weidenau-Haardter Berg* finden sich wie in Weidenau-Mitte recht viele *Single-Haushalte* (57,3%).

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 402 wurde mit einem Wert von +0,03 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Weidenau-Haardter Berg* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 402 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Weidenau-Haardter Berg	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	88
3 bis 5 Jahre	75
6 bis 11 Jahre	132
12 bis 13 Jahre	39
14 bis 17 Jahre	87
18 bis 20 Jahre	182
21 bis 26 Jahre	661
27 bis 34 Jahre	457
35 bis 44 Jahre	329
45 bis 54 Jahre	307
55 bis 64 Jahre	322
65 bis 74 Jahre	243
75 bis 84 Jahre	179
85 Jahre und älter	75
Gesamt	3.176

Sozialstatistikbezirk 403 Weidenau-Ost



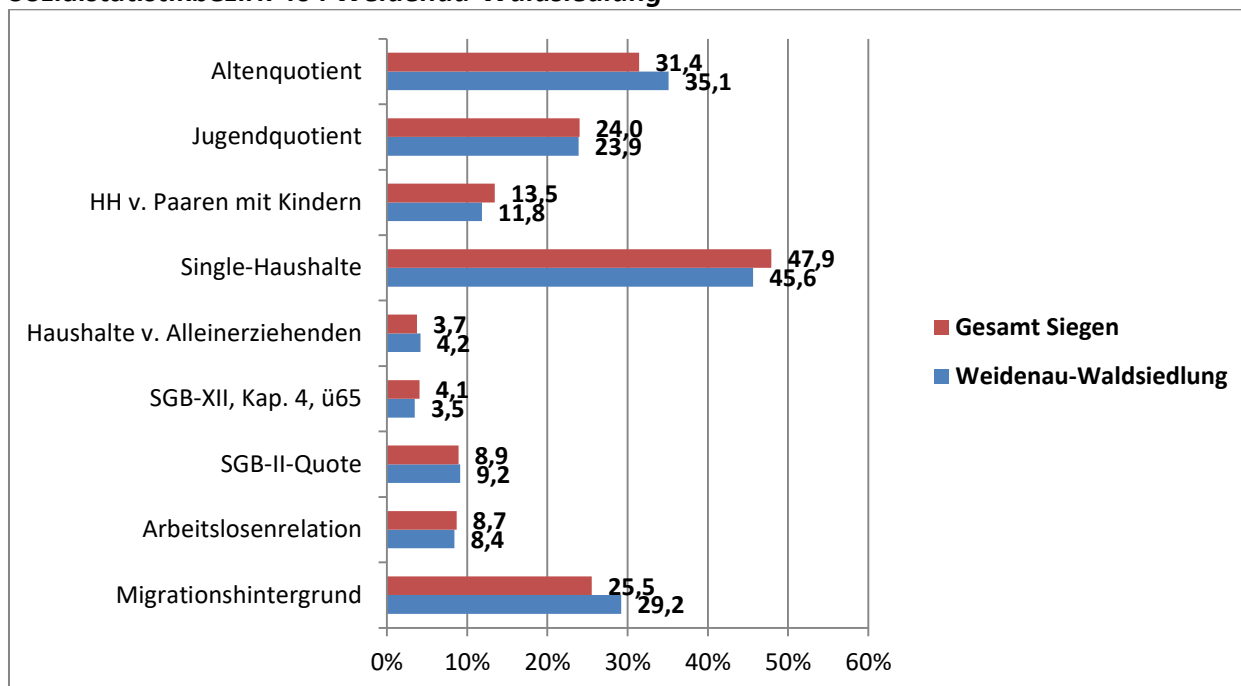
Der Sozialstatistikbezirk 403 *Weidenau-Ost* umfasst die früheren „statistischen Bezirke“ *Herrenwiese, Auf den Hütten, Untere Engsbachstraße* und *Meinhardt*. In *Weidenau Ost* leben mit Stand 31.12.2020 2.016 Menschen, von diesen haben 30,3% einen *Migrationshintergrund*. Die *Arbeitslosenrelation* liegt im Sozialstatistikbezirk mit 11,0% über dem Durchschnitt des Stadtgebiets, ebenso die *SGB II-Quote* mit 9,2%. In *Weidenau-Ost* dominieren wie in anderen Sozialstatistikbezirken von *Siegen-Weidenau* die *Single-Haushalte* (58,7%), *Altenquotient* (24,3%) und *Jugendquotient* (18,8%) sind für *Siegen* vergleichsweise niedrig ausgeprägt. Der Anteil der über 65 Jährigen, die *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* nach dem SGB XII in Anspruch nehmen (7,1%), ist erhöht.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 403 wurde mit einem Wert von -0,62 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Weidenau-Ost* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 403 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen nach Altersgruppen

Weidenau-Ost	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	41
3 bis 5 Jahre	54
6 bis 11 Jahre	90
12 bis 13 Jahre	29
14 bis 17 Jahre	58
18 bis 20 Jahre	97
21 bis 26 Jahre	284
27 bis 34 Jahre	281
35 bis 44 Jahre	209
45 bis 54 Jahre	261
55 bis 64 Jahre	256
65 bis 74 Jahre	179
75 bis 84 Jahre	137
85 Jahre und älter	40
Gesamt	2.016

Sozialstatistikbezirk 404 *Weidenau-Waldsiedlung*



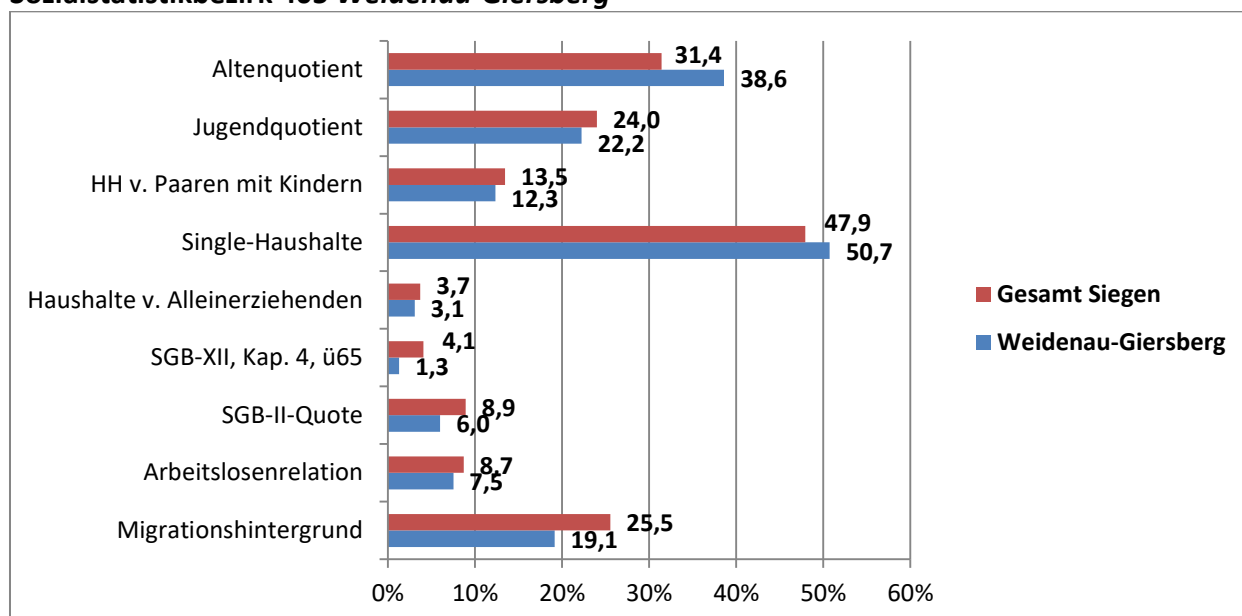
Der Sozialstatistikbezirk 404 *Weidenau-Waldsiedlung* setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Waldsiedlung*, *Neues Feld/Dautenbach* und *Haubergssiedlung* zusammen. Die Einwohner/-innen-Zahl im Sozialstatistikbezirk beträgt 4.073 (Stand: 31.12.2020), davon haben 29,2% einen *Migrationshintergrund*. Die *Arbeitslosenrelation* (8,4%) und die *SGB II-Quote* (9,2%) sind als durchschnittlich für Siegen zu betrachten, ebenso der *Jugendquotient* (23,9%) und die Verteilung der Anteile der Haushaltsformen.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 404 wurde mit einem Wert von -0,07 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Weidenau-Waldsiedlung* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 404 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Weidenau-Waldsiedlung	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	112
3 bis 5 Jahre	100
6 bis 11 Jahre	218
12 bis 13 Jahre	56
14 bis 17 Jahre	129
18 bis 20 Jahre	154
21 bis 26 Jahre	510
27 bis 34 Jahre	469
35 bis 44 Jahre	432
45 bis 54 Jahre	474
55 bis 64 Jahre	506
65 bis 74 Jahre	454
75 bis 84 Jahre	365
85 Jahre und älter	94
Gesamt	4.073

Sozialstatistikbezirk 405 Weidenau-Giersberg



Der Sozialstatistikbezirk 405 *Weidenau-Giersberg* besteht aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Giersberg-Nordwest* und *Giersberg-Nordost*. In *Weidenau-Giersberg* leben 4.453 Personen (Stand: 31.12.2020), der Anteil von Menschen mit *Migrationshintergrund* liegt mit 19,1% unter dem Durchschnitt von Siegen. Die *SGB II-Quote* (6,0%) und die *Arbeitslosenrelation* (7,5%) befinden sich leicht unter den Durchschnittswerten von Siegen. Der *Altenquotient* ist mit 38,6 % vergleichsweise als erhöht zu bewerten, der *Jugendquotient* (22,2%) liegt dagegen in der Nähe des Durchschnitts für Siegen. Mit 1,3% nehmen vergleichsweise wenig über 65 Jährige *Hilfen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* nach dem SGB XII in Anspruch.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 405 wurde mit einem Wert von +0,65 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Weidenau-Giersberg* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 405 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen nach Altersgruppen

Weidenau-Giersberg	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahre	115
3 bis 5 Jahre	112
6 bis 11 Jahre	238
12 bis 13 Jahre	60
14 bis 17 Jahre	114
18 bis 20 Jahre	129
21 bis 26 Jahre	373
27 bis 34 Jahre	501
35 bis 44 Jahre	511
45 bis 54 Jahre	542
55 bis 64 Jahre	673
65 bis 74 Jahre	518
75 bis 84 Jahre	412
85 Jahre und älter	155
Gesamt	4.453

Stadtbezirk 3: Siegen-Ost

Der Stadtbezirk *Siegen-Ost* setzt sich aus den Sozialstatistikbezirken 608 *Siegen-Giersberg*, 609 *Siegen-Hain*, 701 *Bürbach*, *Volnsberg*, *Breitenbach*, *Feuersbach* und 702 *Kaan-Marienborn* zusammen.

In *Siegen-Ost* leben insgesamt 11.366 Menschen (Hauptwohnsitzbevölkerung; Stichtag 31.12.2020). Der Stadtbezirk weist damit im Vergleich zu den 5 anderen Stadtbezirken in Siegen die geringste Zahl an Einwohner/-innen auf. Knapp 20% der Menschen, die in *Siegen-Ost* leben, sind im Einwohnermeldeamt mit dem Merkmal *Migrationshintergrund* gemeldet (Haupt- und Nebenwohnsitzbevölkerung), dies liegt unter dem Durchschnitt für das Stadtgebiet (25,54%). Die *SGB II-Quote* ist mit 5,86% in *Siegen-Ost* vergleichsweise als niedrig zu bewerten, die *Arbeitslosenrelation* mit 5,68% ebenfalls. Dies ist der niedrigste Wert eines Stadtbezirkes in dieser Kategorie in Siegen.

Der *Armutsindex* der Sozialstatistikbezirke von *Siegen-Ost* ist in *Bürbach*, *Volnsberg*, *Breitenbach*, *Feuersbach* als „niedrig“ bewertet worden und in den drei anderen Sozialstatistikbezirken als „mittel“.

Bezirkseinteilung

Nr.	Stadtbezirk	Nr.	Statistischer Bezirk	Nr.	Sozialstatistikbezirk
3	Siegen-Ost	651	Giersberg Südwest	608	Siegen-Giersberg
3	Siegen-Ost	652	Giersberg Südost	608	Siegen-Giersberg
3	Siegen-Ost	653	Hain	609	Siegen-Hain
3	Siegen-Ost	711	Bürbach West	701	Bürbach, Volnsberg, Breitenbach, Feuersbach
3	Siegen-Ost	712	Bürbach Ost	701	Bürbach, Volnsberg, Breitenbach, Feuersbach
3	Siegen-Ost	713	Bürbacher Giersberg	701	Bürbach, Volnsberg, Breitenbach, Feuersbach
3	Siegen-Ost	720	Volnsberg	701	Bürbach, Volnsberg, Breitenbach, Feuersbach
3	Siegen-Ost	730	Breitenbach	701	Bürbach, Volnsberg, Breitenbach, Feuersbach
3	Siegen-Ost	740	Feuersbach	701	Bürbach, Volnsberg, Breitenbach, Feuersbach
3	Siegen-Ost	751	Rehbach	702	Kaan-Marienborn
3	Siegen-Ost	752	Breitenbachtal	702	Kaan-Marienborn
3	Siegen-Ost	753	Weißtal	702	Kaan-Marienborn
3	Siegen-Ost	754	Kaan-Marienborn Mitte	702	Kaan-Marienborn
3	Siegen-Ost	756	Vorm Wald	702	Kaan-Marienborn

Angebote und Maßnahmen im Stadtbezirk 3

Im Stadtbezirk *Siegen-Ost* besteht anders als in Stadtbezirken wie *Siegen-Geisweid* oder *Siegen-Mitte* eine kleinere Struktur an Angeboten und Maßnahmen im sozialen Bereich. Diese richten sich an unterschiedlichste Zielgruppen, welche von Armut gefährdet und betroffen sein können und werden aus verschiedenartigen Quellen gefördert und finanziert (z.B. Kommunale Förderungen, Landesförderungen, ESF-Förderungen, Spenden etc.). Die Angebote/Maßnahmen werden bspw. von freien und öffentlichen Trägern der Jugendhilfe, von Trägern der freien Wohlfahrtspflege, von Vereinen, Initiativen oder religiösen Einrichtungen mit Hilfe von ehrenamtlich und/oder hauptberuflich Arbeitenden durchgeführt. Dabei bewegen sie sich größtenteils in einem Spektrum zwischen befristeten Projektstrukturen und fest institutionalisierten Maßnahmen. Ohne Anspruch auf Vollständigkeit⁹⁰ informiert die folgende Tabelle über einige dieser Angebote/Maßnahmen und ordnet diese einzelnen Zielgruppen zu⁹¹:

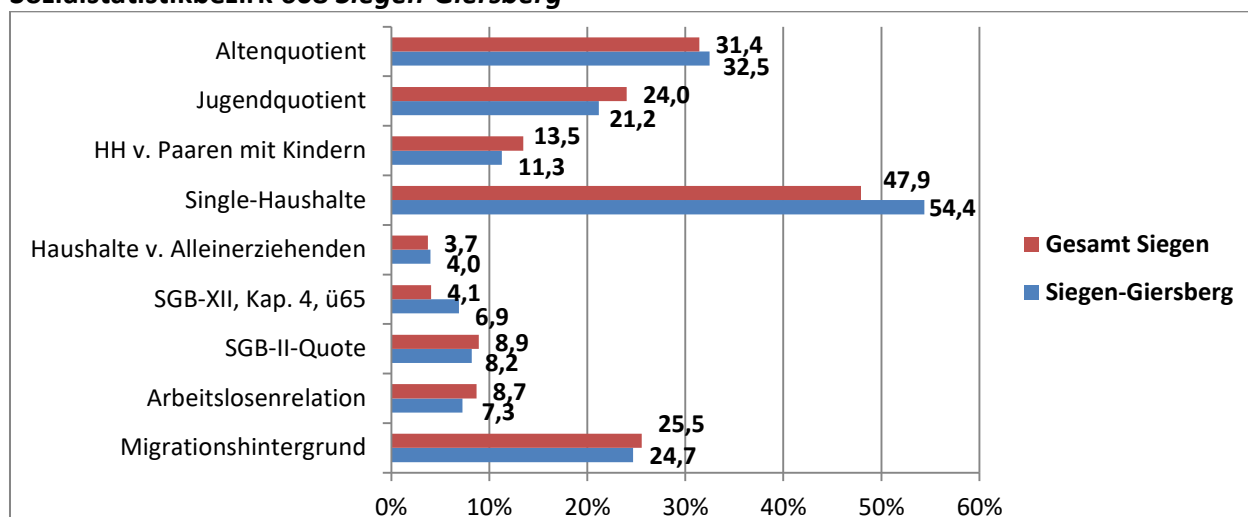
Zielgruppen	Angebote/Projekte
Arbeitslose und von Arbeitslosigkeit bedrohte Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - Alia - Integration in die Arbeitswelt (<i>Alf</i> - Alternative Lebensräume) https://www.alf-siegen.de/alia.html - al+ - Bildung und Qualifizierung (<i>Alf</i> - Alternative Lebensräume) https://www.alf-siegen.de/al.html
Ältere Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - Haus Herbstzeitlos (u.a. SeniorenServiceStelle der Universitätsstadt Siegen). https://unser-quartier.de/haus-herbstzeitlos-siegen/senioren-service-stelle/
Menschen mit Beeinträchtigung	<ul style="list-style-type: none"> - Freizeittreff Regenbogen (Lebenshilfe für geistig Behinderte e.V.), Marienborner Straße 151, 57072 Siegen. https://www.lebenshilfe-siegen.de/pages/freizeittreff-regenbogen.php
Familien und Alleinerziehende	<ul style="list-style-type: none"> - Familienportal: https://www.fruehehilfen-online.nrw.de/siegen.suche - Café Pause (BSL - Bildungswerk Sieg-Lahn e.V.), Bleichweg 4, 57074 Siegen. https://www.bsl-siegen.de/cafe-pause/
Kinder und Jugendliche	<ul style="list-style-type: none"> - Assistierte Ausbildung (AsA), BSL - Bildungswerk Sieg-Lahn e.V., Bleichweg 4, 57072 Siegen. https://www.bsl-siegen.de/assistierte-ausbildung/ - Kindertageseinrichtungen/Familienzentren/KiTS-Standorte: https://www.hilfe-zum-leben.com/kita-himmelszelt.html https://www.kita-christofferwerk.de/kita-apfelkern https://www.evangelischekita.de/wirbelwind/ https://www.alf-siegen.de/kita-lillipuz.html https://siegen.kita-navigator.org/kitas/kath-kindergarten-st-michael/ https://siegen.kita-navigator.org/kitas/kath-kita-am-sender-maria-rast/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/heilpaedagogische-kindertagesstaette-siegen-volnsberg/ https://siegen.kita-navigator.org/kitas/ev-familienzentrum-kunterbunt/familienzentrum/ (Familienzentrum)

⁹⁰ Fehlende Angebote/Maßnahmen im Stadtbezirk, die bei der Erstellung des vorliegenden Berichts evtl. nicht im Blick waren, können gerne mitgeteilt werden, sodass sie in nachfolgenden Berichten Berücksichtigung finden.

⁹¹ Bei dieser Einteilung ist nicht ausgeschlossen, dass sich manche der hier genannten und berücksichtigten Angebote/Projekte auch an mehrere der aufgeführten Zielgruppen wenden. Sollte ein Feld „leer“ sein, bedeutet dies nicht, dass es für BewohnerInnen des Stadtbezirks bzw. für die jeweilige „Zielgruppe“ nicht doch entsprechende und auch erreichbare Angebote/Maßnahmen in Siegen gibt. Zu berücksichtigen ist hier, dass viele der Angebote und Maßnahmen in Siegen stadtweit gelten.

	<ul style="list-style-type: none"> - Grundschulen: https://www.ogs-kaan-marienborn.de/ https://www.giersberggrundschule.de/ - Gesamtschule: https://www.gesamtschule-siegen.de/ - Waldorfschule: https://waldorfschule-siegen.de/ - Freie christliche Schule: https://www.fcs-siegen.de/kaan.php <p>Berufskolleg: http://www.berufskolleg-technik.de/ Berufskolleg Wirtschaft und Verwaltung Berufskolleg Allgemeingewerbe, Hauswirtschaft und Sozialpädagogik</p>
Sonstige	<ul style="list-style-type: none"> - AliBaba - Secondhand Kinderladen (<i>Alf</i> - Alternative Lebensräume), Hauptstraße 34, 57074 Siegen. https://www.alf-siegen.de/alibaba.html

Sozialstatistikbezirk 608 Siegen-Giersberg



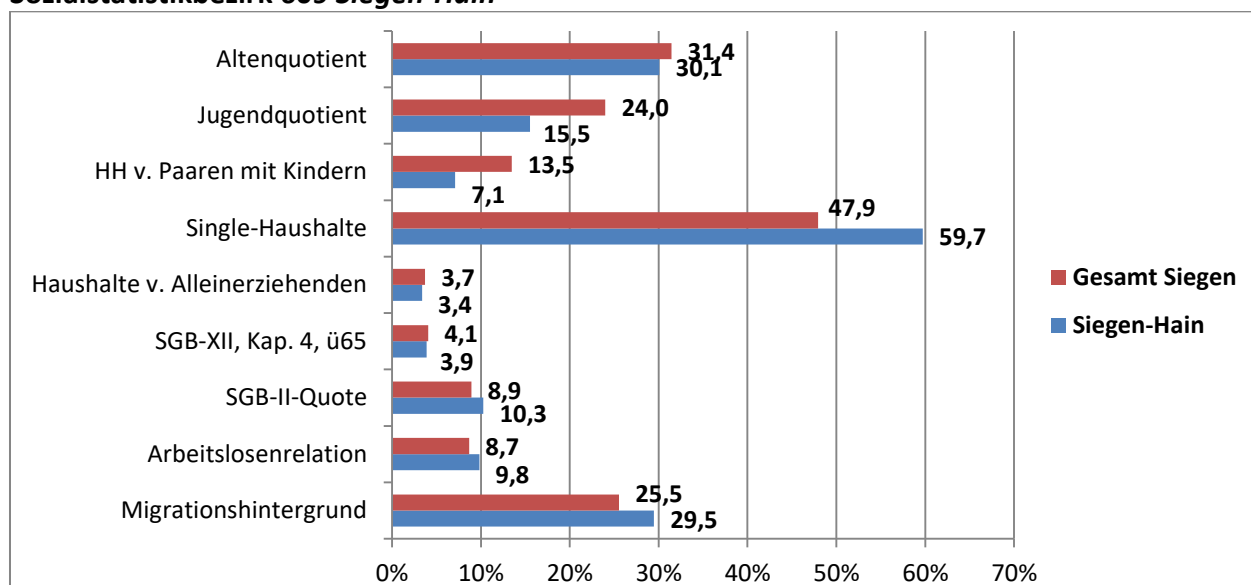
Der Sozialstatistikbezirk 608 *Siegen-Giersberg* setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Giersberg-Südwest* und *Giersberg-Südost* zusammen. Im Sozialstatistikbezirk leben insgesamt 4.928 Menschen (Stand: 31.12.2020). Der Anteil der Bevölkerung mit *Migrationshintergrund* (24,7%) weicht leicht vom Durchschnittswert für Gesamt Siegen ab, die *SGB II-Quote* (8,2%) und die *Arbeitslosenrelation* (7,3%) befinden sich leicht unter den städtischen Durchschnittswerten. Der *Jugendquotient* (21,2%) bewegt sich einige Prozentpunkte unter dem Durchschnitt und der *Altenquotient* (32,5%) über diesem. Mit 54,4% gibt es viele *Single-Haushalte* im Sozialstatistikbezirk 608. Etwas mehr ältere Menschen als im städtischen Durchschnitt nehmen in *Siegen-Giersberg* Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung in Anspruch (6,9%).

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 608 wurde mit einem Wert von +0,09 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Siegen-Giersberg* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise **durchschnittlich** viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 608 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Siegen-Giersberg	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	134
3 bis 5 Jahre	113
6 bis 11 Jahre	199
12 bis 13 Jahre	75
14 bis 17 Jahre	156
18 bis 20 Jahre	126
21 bis 26 Jahre	445
27 bis 34 Jahre	645
35 bis 44 Jahre	601
45 bis 54 Jahre	680
55 bis 64 Jahre	685
65 bis 74 Jahre	514
75 bis 84 Jahre	421
85 Jahre und älter	134
Gesamt	4.928

Sozialstatistikbezirk 609 *Siegen-Hain*



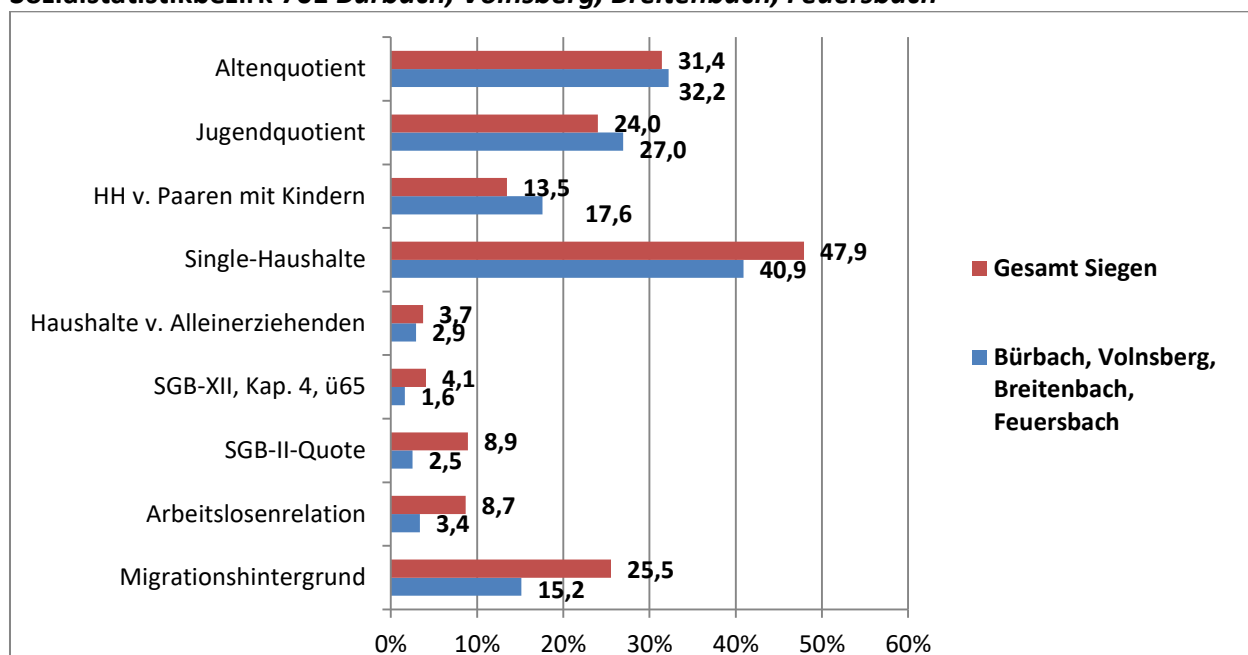
Der Sozialstatistikbezirk 609 *Siegen-Hain* besteht aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Lohgraben/Unterm Hain* und *Hain*, er fasst insgesamt 3.575 Einwohner/-innen mit Stand 31.12.2020. Die dominierende Haushaltsform sind in *Siegen-Hain* mit 59,7% *Single-Haushalte*. *Arbeitslosenrelation* (9,8%) und *SGB II-Quote* (10,3%) liegen leicht über den städtischen Durchschnittswerten in *Siegen-Hain*, ebenso wie der Anteil von *Menschen mit Migrationshintergrund* (29,5%). Während der *Altenquotient* (30,1%) nur vergleichsweise leicht unter dem Wert für das gesamte Stadtgebiet liegt, bewegt sich der *Jugendquotient* (15,5%) deutlicher unter dem Durchschnitt. Leicht weniger ältere Menschen als im städtischen Durchschnitt nehmen in *Siegen-Giersberg Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* nach dem SGB XII in Anspruch (3,9%).

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 609 wurde mit einem Wert von -0,26 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Siegen-Hain* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise **durchschnittlich** viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 609 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Siegen-Hain	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	84
3 bis 5 Jahre	76
6 bis 11 Jahre	110
12 bis 13 Jahre	41
14 bis 17 Jahre	88
18 bis 20 Jahre	120
21 bis 26 Jahre	516
27 bis 34 Jahre	555
35 bis 44 Jahre	377
45 bis 54 Jahre	439
55 bis 64 Jahre	421
65 bis 74 Jahre	359
75 bis 84 Jahre	264
85 Jahre und älter	125
Gesamt	3.575

Sozialstatistikbezirk 701 *Bürbach, Volnsberg, Breitenbach, Feuersbach*



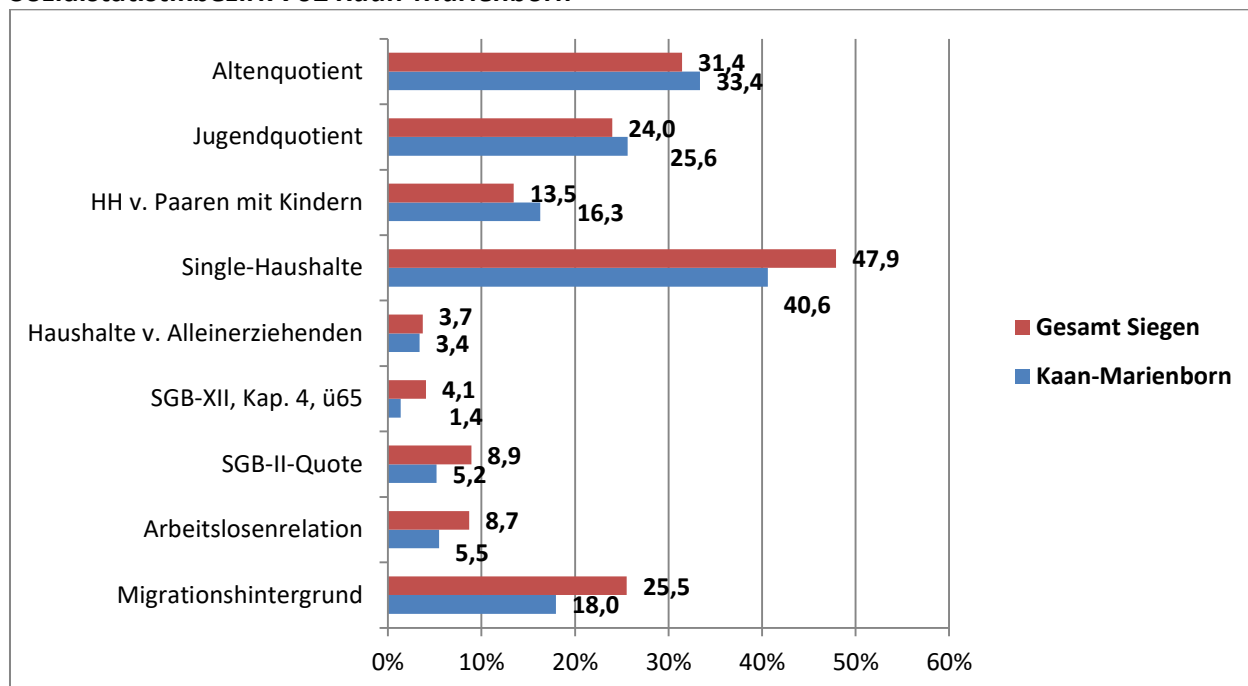
Der Sozialstatistikbezirk 701 (2.977 Einwohner/-innen, Stand: 31.12.2020) besteht aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Bürbach-West, Bürbach-Ost, Bürbacher-Giersberg, Volnsberg, Breitenbach* und *Feuersbach*. Die *SGB II-Quote* (2,5%) im Sozialstatistikbezirk ist für Siegen vergleichsweise deutlich unter dem Durchschnitt ausgeprägt, gleiches gilt für die *Arbeitslosenrelation* mit 3,4%. Der Datenbereich *Migrationshintergrund* weist im Sozialstatistikbezirk mit 15,2% einen Wert unter dem gesamtstädtischen Durchschnitt auf. *Altenquotient* (32,2%) als auch *Jugendquotient* (27,0%) befinden sich im Sozialstatistikbezirk über den durchschnittlichen Werten für Siegen.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 701 wurde mit einem Wert von +1,23 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Bürbach, Volnsberg, Breitenbach, Feuersbach* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise **wenig** Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 701 ist damit in die Kategorie „**niedriges Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Bürbach, Volnsberg, Breitenbach, Feuersbach	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	92
3 bis 5 Jahre	88
6 bis 11 Jahre	188
12 bis 13 Jahre	43
14 bis 17 Jahre	93
18 bis 20 Jahre	74
21 bis 26 Jahre	190
27 bis 34 Jahre	341
35 bis 44 Jahre	418
45 bis 54 Jahre	401
55 bis 64 Jahre	443
65 bis 74 Jahre	309
75 bis 84 Jahre	224
85 Jahre und älter	73
Gesamt	2.977

Sozialstatistikbezirk 702 Kaan-Marienborn



Der Sozialstatistikbezirk 702 Kaan-Marienborn (3.461 Einwohner/-innen, Stand: 31.12.2020) umfasst die früheren „statistischen Bezirke“ Rehbach, Breitenbachtal, Weißtal, Kaan-Marienborn-Mitte und Vorm Wald. Die Datenbereiche Migrationshintergrund (18,0%), SGB II-Quote (5,2%), SGB XII-Quote (1,4%) und Arbeitslosenrelation (5,5%) liegen in Kaan-Marienborn alle unter den durchschnittlichen Werten für das Stadtgebiet. Altenquotient (33,4%) und Jugendquotient (25,6%) sind in Kaan-Marienborn vergleichsweise leicht erhöht.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 702 wurde mit einem Wert von +0,73 berechnet. Dies bedeutet, dass in Kaan-Marienborn zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise **durchschnittlich** viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 702 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Kaan-Marienborn			
Altersgruppen	31.12.2012	31.12.2015	31.12.2020
unter 3 Jahren	71	77	99
3 bis 5 Jahre	83	77	98
6 bis 11 Jahre	161	185	163
12 bis 13 Jahre	55	60	73
14 bis 17 Jahre	135	120	127
18 bis 20 Jahre	109	116	78
21 bis 26 Jahre	263	254	247
27 bis 34 Jahre	347	355	339
35 bis 44 Jahre	460	433	424
45 bis 54 Jahre	567	596	530
55 bis 64 Jahre	482	501	546
65 bis 74 Jahre	351	349	369
75 bis 84 Jahre	281	299	277
85 Jahre und älter	85	82	91
Gesamt	3.450	3.504	3.461

Stadtbezirk 4: Siegen-Mitte

Der Stadtbezirk *Siegen-Mitte* setzt sich aus den Sozialstatistikbezirken 601 *Siegen-Zentrum*, 602 *Siegen-Altstadt*, 603 *Siegen-Hammerhütte*, 610 *Siegen-Lindenberg*, 611 *Siegen-Häusling* und 612 *Siegen-Rosterberg* zusammen.

In *Siegen-Mitte* leben 20.494 Menschen (Hauptwohnsitzbevölkerung; Stichtag: 31.12.2020). Charakteristisch ist für den Stadtbezirk ein hohes Vorkommen von *Single-Haushalten* (59,27%). Die *Arbeitslosenrelation* (9,86%) wie auch die *SGB II-Quote* (10,46%) liegen in *Siegen-Mitte* über den städtischen Durchschnittswerten für diese Kategorien. Insbesondere der Anteil an über 65 Jährigen, die *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung in Anspruch* nehmen, ist mit 11,49% in *Siegen-Mitte* stark ausgeprägt. Dies ist der höchste Wert auf Ebene der Stadtbezirke in Siegen. *Jugendquotient* (23,97%) und *Altenquotient* (32,67%) bewegen sich in *Siegen-Mitte* in der Nähe der durchschnittlichen Werte für die gesamte Stadt. Der Anteil der Menschen mit *Migrationshintergrund* an der Siegener Bevölkerung liegt im Stadtbezirk *Siegen-Mitte* (29,44%) vergleichsweise über dem regionalen Durchschnitt.

Der *Armutsindex* bewegt sich in den einzelnen Sozialstatistikbezirken von *Siegen-Mitte* zwischen den Kategorien „mittel“ und „hoch“: In *Siegen-Altstadt*, *Siegen-Hammerhütte*, *Siegen-Häusling* und *Siegen-Rosterberg* leben vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind („mittleres Armutsrisiko“). In *Siegen-Zentrum* und *Siegen-Lindenberg* leben demgegenüber vergleichsweise sehr viele Menschen, auf die dies zutrifft. In diesen beiden Sozialstatistikbezirken kann nach der angewandten Berechnungsweise und Kategorisierung von einem „hohen Armutsrisiko“ ausgegangen werden.

Bezirkseinteilung

Nr.	Stadtbezirk	Nr.	Statistischer Bezirk	Nr.	Sozialstatistikbezirk
4	Siegen-Mitte	612	Bahnhof	601	Siegen-Zentrum
4	Siegen-Mitte	613	Friedrichstraße	601	Siegen-Zentrum
4	Siegen-Mitte	614	Altstadt	602	Siegen-Altstadt
4	Siegen-Mitte	615	Hammerhütte	603	Siegen-Hammerhütte
4	Siegen-Mitte	616	Siegerlandhalle	603	Siegen-Hammerhütte
4	Siegen-Mitte	617	Eintracht/Rinsenau	603	Siegen-Hammerhütte
4	Siegen-Mitte	618	Lohgraben/Unterm Hain	609	Siegen-Hain
4	Siegen-Mitte	661	Lindenberg	610	Siegen-Lindenberg
4	Siegen-Mitte	662	Fludersbach	610	Siegen-Lindenberg
4	Siegen-Mitte	671	Häusling	611	Siegen-Häusling
4	Siegen-Mitte	672	Winchenbach	611	Siegen-Häusling
4	Siegen-Mitte	681	Rosterberg West	612	Siegen-Rosterberg
4	Siegen-Mitte	682	Rosterberg Ost	612	Siegen-Rosterberg
4	Siegen-Mitte	683	Oberes Leimbachtal/Martinshardt	612	Siegen-Rosterberg

Angebote und Maßnahmen im Stadtbezirk 4

Im Stadtbezirk *Siegen-Mitte* findet sich eine ausgeprägte Struktur von Angeboten und Maßnahmen, die sich an unterschiedlichste Zielgruppen richtet, welche von Armut gefährdet oder betroffen sein können. Diese Angebote und Maßnahmen werden aus den verschiedenartigen Quellen gefördert und finanziert (z.B. Kommunale Förderungen, Landesförderungen, ESF-Förderungen, Spenden etc.). Sie werden bspw. von freien und öffentlichen Trägern der Jugendhilfe, von Trägern der freien Wohlfahrtspflege, von Vereinen, Initiativen oder religiösen Einrichtungen angeboten und von ehrenamtlich und/oder hauptberuflich Arbeitenden durchgeführt. Dabei bewegen sie sich größtenteils in einem Spektrum zwischen befristeten Projektstrukturen und fest institutionalisierten Maßnahmen. Ohne Anspruch auf Vollständigkeit⁹² informiert die folgende Tabelle über einige dieser Angebote/Maßnahmen und ordnet diese einzelnen Zielgruppen zu⁹³:

Zielgruppen	Angebote/Projekte
Arbeitslose und von Arbeitslosigkeit bedrohte Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - Beratungsstelle für Erwerbslose, Diakonie Soziale Dienste u. Verein für Soziale Arbeit und Kultur Südwestfalen e.V. https://www.diakonie-sw.de/fileadmin/contents/01_diakonie_suedwestfalen/publikationen/Beratungsdienste/flyer_erwerbslosenberatung.pdf - Jobcenter Kreis Siegen-Wittgenstein, Emilienstr. 45 57072 Siegen. https://jobcenter-kreis-siegen-wittgenstein.de - „JUGEND STÄRKEN im Quartier“ (ESF-Modellprogramm im Bereich Jugendsozialarbeit, umgesetzt von der Universitätsstadt Siegen in Kooperation mit dem Kath. Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.) http://www.foerderband-siegen.de
Ältere Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - Seniorenbüro, Verein ALTERaktiv, St. Johann-Str. 7, 57074 Siegen (MehrGenerationenZentrum Martini). https://alteraktiv-siegen.de/pages/seniorenbuero-siegen-mitte.php - AWO Begegnungsstätte Siegen, Rosterstraße 186, 57074 Siegen. https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/awo-begegnungsstaette-siegen/
Menschen mit Beeinträchtigung	<ul style="list-style-type: none"> - Psychosoziale Kontakt- und Beratungsstelle, Resolve, Ambulantes Zentrum NEBENAN und Treff K, St.-Johann-Str. 2, 57074 Siegen. https://www.resolve.de/beratungsstelle/siegen - Anlaufstelle für psychisch erkrankte Menschen und ihre Angehörigen, Sozialdienst katholischer Frauen e.V. Siegen, Häutebachweg, 57072 Siegen. https://skf-siegen.de/haltestelle/
Familien und Alleinerziehende	<ul style="list-style-type: none"> - Familienportal: https://www.fruehehilfen-online.nrw.de/siegen.suche - Beratungsstelle für Ehe-, Familien- und Lebensfragen (EFL), Kirchenkreis Siegen, Burgstraße 23, 57072 Siegen. https://www.ev-efl-siegen.de/ - Katholische Beratungsstelle für Ehe-, Familien- und Lebensfragen (Erzbistum Paderborn), Untere Metzgerstraße 17, 57072 Siegen.

⁹² Fehlende Angebote/Maßnahmen im Stadtbezirk, die bei der Erstellung des vorliegenden Berichts evtl. nicht im Blick waren, können gerne mitgeteilt werden, sodass sie in nachfolgenden Berichten Berücksichtigung finden.

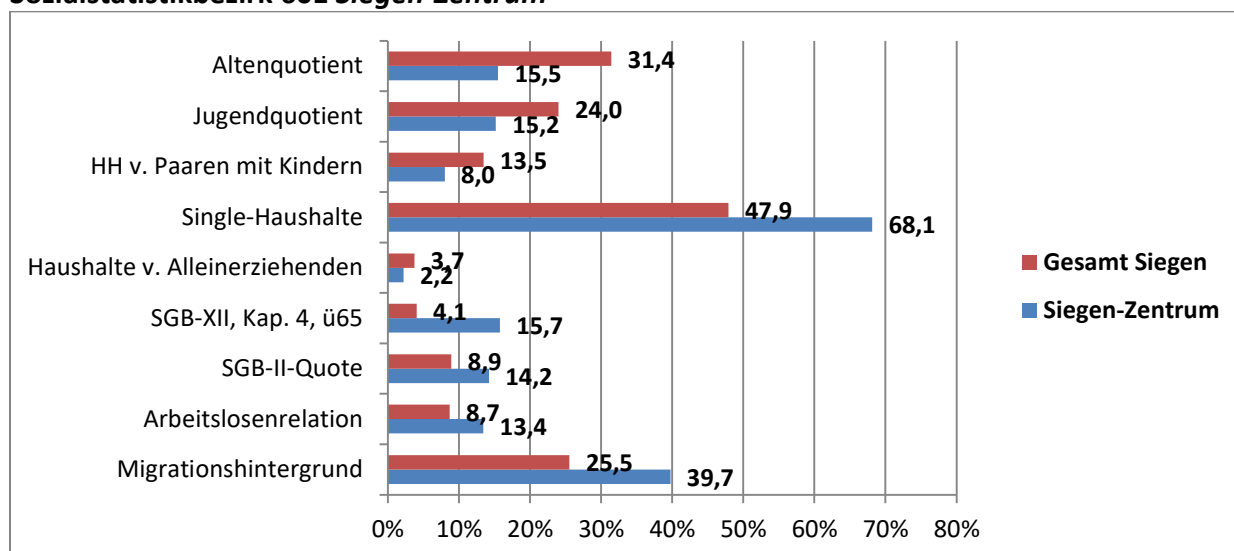
⁹³ Bei dieser Einteilung ist nicht ausgeschlossen, dass sich manche der hier genannten und berücksichtigten Angebote/Projekte auch an mehrere der aufgeführten Zielgruppen wenden. Sollte ein Feld „leer“ sein, bedeutet dies nicht, dass es für BewohnerInnen des Stadtbezirks bzw. für die jeweilige „Zielgruppe“ nicht doch entsprechende und auch erreichbare Angebote/Maßnahmen in Siegen gibt. Zu berücksichtigen ist hier, dass viele der Angebote und Maßnahmen in Siegen stadtweit gelten.

	<ul style="list-style-type: none"> - https://paderborn.efl-beratung.de/beratungsstellen/siegen-olpe/ Beratungsstelle für Kinder, Jugendliche und Eltern, Ev. Jugendhilfe Friedenshort, Friedrichstr. 47, 57072 Siegen. - https://www.friedenshort.de/evangelische-jugendhilfe-friedenshort-gmbh/jugendhilfe/region-west/erziehungsberatungsstelle - Anlauf- und Kontaktstelle, Kinderschutzbund Kreisverband Siegen-Wittgenstein, Koblenzer Straße 109, 57072 Siegen. https://www.kinderschutzbund-siegen.de/anfahrt-kontakt/ - Beratungsstelle für Schwangere, Donum Vitae, Friedrichstr. 13 - 15, 57072 Siegen. https://www.donumvitae-paderborn.de/beratungsstellen/beratungsstellen-in-der-region-paderborn/siegen/ - Mütterzentrum Siegen e.V. (MüZe), Ziegelwerkstraße 54, 57074 Siegen. http://muetterzentrum-siegen.de/ - Frauencafé Mayla, ehemalige Hammerhütter Grundschule, Koblenzer Straße 90, 57072 Siegen. https://www.siegen.de/verwaltung-politik/integrationsrat-der-universitaetsstadt-siegen/cafe-mayla/
Kinder und Jugendliche	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt „Hafen 57“ (Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.), Koblenzerstraße 196, 57072 Siegen. http://www.foerderband-siegen.de/projekte/hafen57/ - Projekte „JUST!, 2. Chance, Kompetenzagentur etc.“ (Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.), Friedrichstraße 15, 57072 Siegen. http://www.foerderband-siegen.de/ - Kinder- und Jugendtreff Lindenberg (Träger: Universitätsstadt Siegen), Westerwaldstraße 52, 57074 Siegen. https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-und-sport/kinder-und-jugendtreffs/kinder-und-jugendtreff-lindenberg/ - Bluebox Siegen (Träger: Stadtjugendring Siegen e.V.), Sandstr. 54, 57072 Siegen. http://www.bluebox-siegen.de/ - Kindertageseinrichtungen/Familienzentren/KiTS-Standorte: https://www.evangelischekita.de/unterm-sternenzelt/ https://www.evangelischekita.de/melanchthonhaus/ https://www.evangelischekita.de/kirchenmaeuse/ https://www.evangelischekita.de/hinter-dem-waeldchen/ https://www.evangelischekita.de/haus-der-kleinen-fuesse/ https://www.evangelischekita.de/altstadt/ https://www.kita-christofferwerk.de/kita-zauberwald/ http://www.waldorfindergarten-siegen.de/ http://www.kinderstube-siegen.de/ https://www.waldorfindergarten-rosengarten-siegen.de/ https://www.hilfe-zum-leben.com/standort-rosterstrasse.html (KiTS-Standort) https://www.hilfe-zum-leben.com/standort-sparkasse-siegen-kooperationspartner.html (KiTS-Standort) https://www.siegen.de/ols/dienstleistungen-a-bis-z/aufgabe/staedtische-kindertageseinrichtung-glaeserstrasse-646/ (Familienzentrum) https://www.siegen-wittgenstein.drk.de/unsere-leistungen/kinder-jugend-familie/kindertagesstaetten/drk-kindertagesstaette-kroenchenkids.html https://siegen.kita-navigator.org/kitas/kath-kindergarten-st-peter-und-paul/ https://siegen.kita-navigator.org/kitas/ev-tageseinrichtung-fuer-kinder-martini/ https://www.familienzentrum-siegen.de/ (Familienzentrum) KiTS Mosaik (www.alf-siegen.de), Erich-Pachnicke-Straße 11, 57072 Siegen (KiTS-Standort)

	<ul style="list-style-type: none"> - Grundschulen: https://www.montessorischule-siegen.de/ http://www.nordschule-siegen.de/ https://obenstruthschule.de https://www.spandauerschule.de/ http://www.diesterwegschule-siegen.de/ - Realschule: http://www.realschule-am-oberen-schloss.de/ - Gymnasium: https://www.gal.de https://www.pprgymnasium.de/ - Förderschulen: https://ps-siegen.de/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/hans-reinhardt-schule/
MigrantInnen	<ul style="list-style-type: none"> - Kultur-Integration-Quartier (KIQ), Koblenzer Straße 90, 57072 Siegen. - Integrationsagentur, AWO - Kreisverband Siegen-Wittgenstein/Olpe, Koblenzerstr. 138, 57072 Siegen. https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/integrationsagentur/ - Integrationsagentur, Diakonie Soziale Dienste, Friedrichstraße 27, 57072 Siegen. https://www.beratungsdienste-diakonie.de/integrationsagentur/ - Integrationsagentur, Caritasverband Siegen-Wittgenstein e.V., Häutebachweg 5, 57072 Siegen. https://www.caritas-siegen.de/integrationsagentur/ - Fachdienst für Migration und Integration, Caritasverband Siegen-Wittgenstein e.V., Häutebachweg 5, 57072 Siegen. https://www.caritas-siegen.de/angebote/menschen-mit-beratungsbedarf-2/fachdienst-fuer-migration-und-integration-2-2/ - Migrationsberatung, Diakonie Soziale Dienste, Friedrichstraße 27, 57072 Siegen. https://www.diakonie-sw.de/fileadmin/contents/01_diakonie_suedwestfalen/publikationen/Beratungsdienste/flyer_beratungsdienste_uebersicht.pdf - Integrationskurse, Verein für Soziale Arbeit und Kultur Südwestfalen e.V., Sandstraße 28, 57072 Siegen. https://www.vaks.info/arbeitsbereiche/integrationskurse/ - Flüchtlings-, Migrations- und Antidiskriminierungsberatung, Verein für Soziale Arbeit und Kultur Südwestfalen e.V., Sandstraße 28, 57072 Siegen. https://www.vaks.info/arbeitsbereiche/beratung/fluechtlingsberatung-stadt-siegen/ - Kommunales Integrationszentrum, Kreis Siegen-Wittgenstein, Koblenzer Straße 73, 57072 Siegen. https://www.siegen-wittgenstein.de/KI - PSZ Siegen – Psychosoziales Zentrum für Flüchtlinge, AWO - Kreisverband Siegen-Wittgenstein/Olpe, Sandstraße 28, 57072 Siegen. https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/psz-siegen-psychosoziales-zentrum-fuer-fluechtlinge/ - Integration Point (Arbeitsagentur/Jobcenter), Friedrichstraße 20, 57072 Siegen. https://www.jobcenter-kreis-siegen-wittgenstein.de/site/integrationpoint/ - Projekt „work space“ (Kath. Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.), Koblenzer Straße 196, 57072 Siegen. http://www.foerderband-siegen.de/projekte/work-space/

Bedürftige Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - Schuldner- und Insolvenzberatung, Caritasverband Siegen-Wittgenstein e.V., Häutebachweg 5, 57072 Siegen. https://www.caritas-siegen.de/angebote/menschen-mit-beratungsbedarf-2/schuldner-und-insolvenzberatung - Schuldnerberatung, Diakonie Soziale Dienste, Friedrichstraße 27, 57072 Siegen. https://www.diakonie-sw.de/fileadmin/contents/01_diakonie_suedwestfalen/publikationen/Beratungsdienste/flyer_beratungsdienste_uebersicht.pdf - GEGENÜBER (Begegnungs- und Beratungsstelle für Menschen mit und ohne Behinderung), Diakonie Soziale Dienste, Sandstraße 26, 57072 Siegen. https://www.eingliederungshilfe-diakonie.de/ambulante-dienste/gegenueber/?tx_powermail_pi1%5Baction%5D=create&tx_powermail_pi1%5Bcontroller%5D=Form - Verschiedene Einrichtungen der Wohnungslosenhilfe, Diakonie Soziale Dienste. https://www.wohnungslosenhilfe-diakonie.de - „Mittagstisch für ALLE“ (Partyservice Hammer und Bistro Connected der Evangelisch-methodistischen Kirche). https://www.emk-siegen.de/index.php?id=113 - Mittagstisch „Guten Appetit“ (Kooperation zwischen Caritasverband Siegen-Wittgenstein e.V., Katholisches Jugendwerk Förderband e.V. und der Kath. Kirchengemeinde St. Marien) https://www.caritas-siegen.de/angebote/menschen-mit-beratungsbedarf-2/mittagstisch-guten-appetit - Suchtberatung, Diakonie Soziale Dienste, Friedrichstraße 27, 57072 Siegen. https://www.diakonie-sw.de/fileadmin/contents/01_diakonie_suedwestfalen/publikationen/Beratungsdienste/flyer_beratungsstelle_f%C3%BCr_suchtkranke.pdf - „Cafe Oase“, Heilsarmee Korps Siegen https://www.heilsarmee.de/siegen/ueber-uns.html - AWO Suchthilfe Siegen, Hindenburgstraße 8, 57072 Siegen. https://www.suchthilfe-siegerland.de
Sonstige	<ul style="list-style-type: none"> - Professionelle Hilfsangebote u. organisierte Nachbarschaftshilfe. https://www.siegen-wittgenstein.de/siwihlft - Selbsthilfekontaktstelle, Diakonie Südwestfalen, Friedrichstraße 27, 57072 Siegen. https://www.beratungsdienste-diakonie.de/selbsthilfekontaktstelle/ - Allgemeine Sozialberatung, Caritasverband Siegen-Wittgenstein e.V., Häutebachweg 5, 57072 Siegen. https://www.caritas-siegen.de/angebote/menschen-mit-beratungsbedarf-2/allgemeine-sozialberatung-offen-fuer-alle/ - Bürgerservice Brückenbauer Weidenau (AWO) https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/buergerservice-brueckenbauer - AliBaba - Secondhand Kinderladen, Alf - Alternative Lebensräume, Marburger Tor 8, 57072 Siegen. https://www.alf-siegen.de/alibaba.html - Verbraucherzentrale NRW, Beratungsstelle Siegen, Friedrichstraße 1, 57072 Siegen. https://www.verbraucherzentrale.nrw/beratungsstellen/siegen - Rathaus Siegen, Markt 2, 57072 Siegen - Weiterbildungskolleg: http://www.weiterbildungskolleg-siegen.de/

Sozialstatistikbezirk 601 *Siegen-Zentrum*



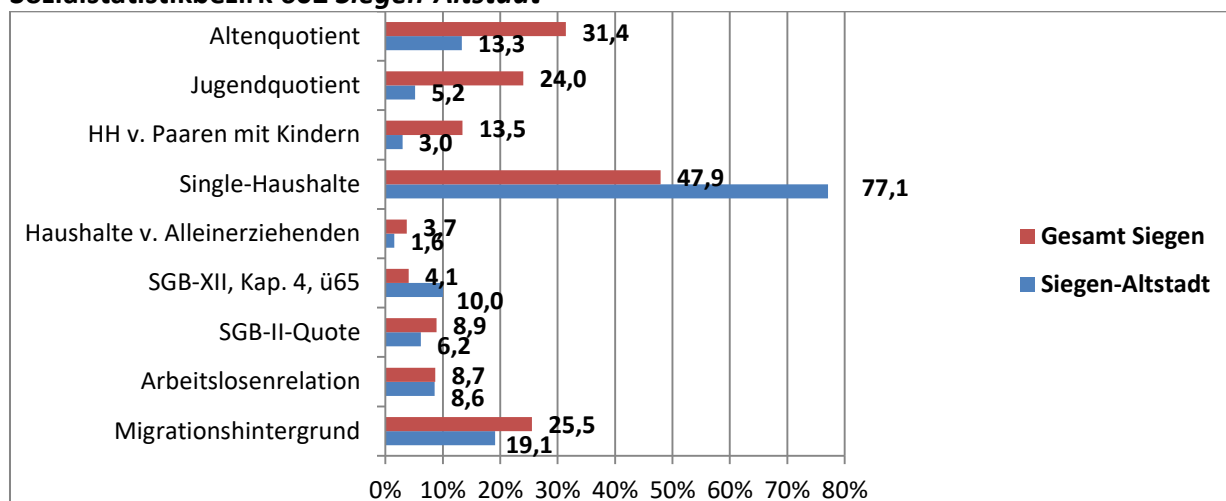
Der Sozialstatistikbezirk 601 *Siegen-Zentrum* (3.528 Einwohner/-innen, Stand: 31.12.2020) umfasst die früheren „statistischen Bezirke“ *Sieghütte*, *Bahnhof* und *Friedrichstraße*. Der Anteil der Menschen mit *Migrationshintergrund* ist in diesem Sozialstatistikbezirk in Relation zum Gesamt Siegen mit 39,7% hoch. Die *Arbeitslosenrelation* liegt mit knapp 13,4% über dem durchschnittlichen Wert für das Stadtgebiet, ebenso die *SGB II-Quote* mit 14,2%. Der Anteil der *Single-Haushalte* ist mit 68,1% in *Siegen-Zentrum* äußerst hoch, dies ist der zweithöchste Wert aller Sozialstatistikbezirke in Siegen. Sowohl der *Altenquotient* (15,5%) als auch der *Jugendquotient* (15,2%) kommen in *Siegen-Zentrum* auf vergleichsweise sehr niedrige Werte. Vergleichsweise sehr stark erhöht ist in *Siegen-Zentrum* der Anteil der über 65 Jährigen, die *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* nach dem SGB XII in Anspruch nehmen (15,7%). Dies ist der höchste Wert in dieser Kategorie in Siegen.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 601 wurde mit einem Wert von -2,13 berechnet (zweithöchster Indexwert im Stadtgebiet). Dies bedeutet, dass in *Siegen-Zentrum* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise sehr viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikofaktoren einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 601 ist damit in die Kategorie „**hohes Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Siegen-Zentrum	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	84
3 bis 5 Jahre	72
6 bis 11 Jahre	128
12 bis 13 Jahre	57
14 bis 17 Jahre	78
18 bis 20 Jahre	121
21 bis 26 Jahre	793
27 bis 34 Jahre	698
35 bis 44 Jahre	389
45 bis 54 Jahre	340
55 bis 64 Jahre	335
65 bis 74 Jahre	240
75 bis 84 Jahre	149
85 Jahre und älter	44
Gesamt	3.528

Sozialstatistikbezirk 602 Siegen-Altstadt



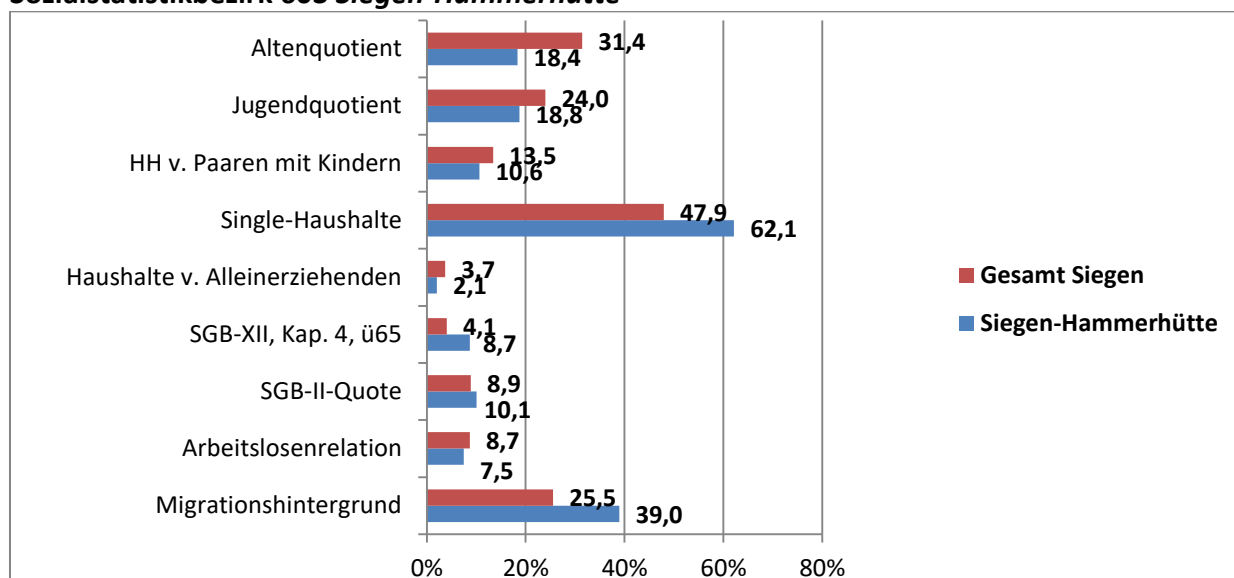
Im Sozialstatistikbezirk 601 *Siegen-Altstadt* leben mit Stand 31.12.2020 insgesamt 2.008 Menschen. Sowohl der *Altenquotient* (13,3%) als auch der *Jugendquotient* (5,2%) sind im Bezirk vergleichsweise äußerst niedrig und weisen in beiden Kategorien die geringsten Werte aller Sozialstatistikbezirke in den Siegen auf. Der Anteil der Menschen mit *Migrationshintergrund* ist in *Siegen-Altstadt* in Relation zu Gesamt Siegen mit 19,1% unter dem Durchschnitt. Die *Arbeitslosenrelation* ist mit knapp 8,6% als durchschnittlich zu bewerten, die SGB II-Quote (6,2%) liegt unter dem durchschnittlichen Wert für das Stadtgebiet. *Single-Haushalte* sind in *Siegen-Altstadt* mit 77,1% die dominierende Wohnform, dies ist der höchste Wert in dieser Kategorie in Siegen. Der Anteil der über 65 Jährigen, die *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* nach dem SGB XII in Anspruch nehmen, ist in *Siegen-Altstadt* vergleichsweise hoch (10,0%).

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 601 wurde mit einem Wert von -0,17 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Siegen-Altstadt* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 601 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Siegen-Altstadt	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	34
3 bis 5 Jahre	19
6 bis 11 Jahre	27
12 bis 13 Jahre	5
14 bis 17 Jahre	12
18 bis 20 Jahre	53
21 bis 26 Jahre	471
27 bis 34 Jahre	517
35 bis 44 Jahre	261
45 bis 54 Jahre	189
55 bis 64 Jahre	186
65 bis 74 Jahre	123
75 bis 84 Jahre	77
85 Jahre und älter	34
Gesamt	2.008

Sozialstatistikbezirk 603 Siegen-Hammerhütte



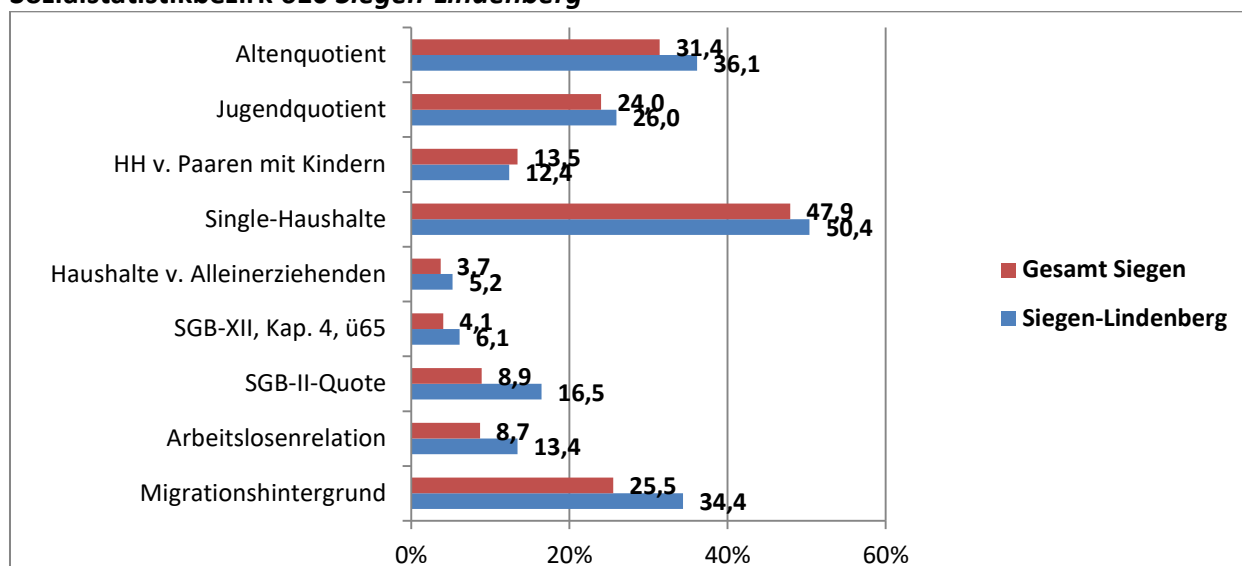
Im Sozialstatistikbezirk 603 Siegen-Hammerhütte leben mit Stand 31.12.2020 insgesamt 1.767 Menschen. Sowohl der *Altenquotient* (18,4%) als auch der *Jugendquotient* (18,8 %) sind im Bezirk für Siegen vergleichsweise unterdurchschnittlich ausgeprägt. Der Anteil der Menschen mit *Migrationshintergrund* liegt in Siegen-Hammerhütte mit 39,0% über dem Durchschnitt für Siegen, die *Arbeitslosenrelation* mit 7,5% dagegen unter diesem. Die *SGB II-Quote* (10,1%) ist vergleichsweise leicht erhöht, die Inanspruchnahme von Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung nach dem SGB XII bei über 65 Jährigen (8,7%) ist hoch ausgeprägt. *Single-Haushalte* bilden im Sozialstatistikbezirk Siegen-Hammerhütte mit 62,1% die häufigste Wohnform.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 603 wurde mit einem Wert von -0,76 berechnet. Dies bedeutet, dass in Siegen-Hammerhütte zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 603 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Siegen-Hammerhütte	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahre	51
3 bis 5 Jahre	43
6 bis 11 Jahre	86
12 bis 13 Jahre	19
14 bis 17 Jahre	50
18 bis 20 Jahre	64
21 bis 26 Jahre	304
27 bis 34 Jahre	310
35 bis 44 Jahre	205
45 bis 54 Jahre	204
55 bis 64 Jahre	186
65 bis 74 Jahre	153
75 bis 84 Jahre	82
85 Jahre und älter	20
Gesamt	1.767

Sozialstatistikbezirk 610 *Siegen-Lindenber*



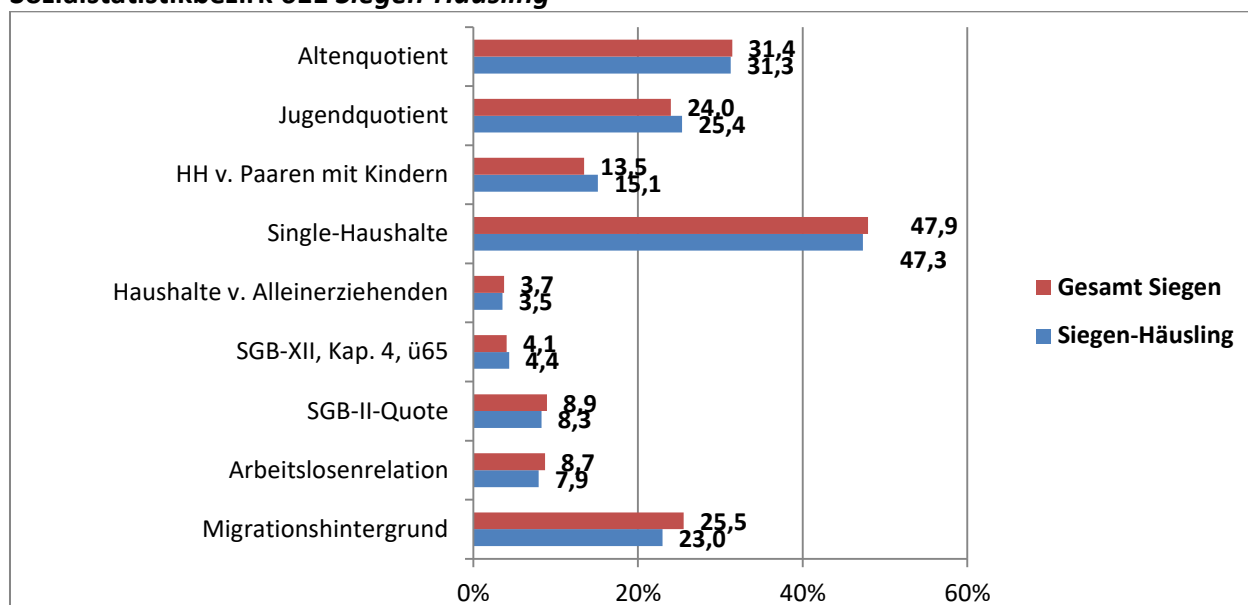
Der Sozialstatistikbezirk 610 *Siegen-Lindenber* (3.799 Einwohner/-innen, Stand: 31.12.2020) setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Lindenber* und *Fludersbach* zusammen. Die *SGB II-Quote* ist im Sozialstatistikbezirk mit 16,5% vergleichsweise hoch ausgeprägt, sie beträgt fast doppelt so viele Prozentpunkte, wie der gesamtstädtische Durchschnitt. Dies ist der dritthöchste Wert der Sozialstatistikbezirke in Siegen in dieser Kategorie. Auch die *Arbeitslosenrelation* ist mit 13,4% erhöht, ebenso liegen *Altenquotienten* (36,1%) und *Jugendquotient* (26,0%) über den städtischen Durchschnittswerten. 34,4% der Menschen, die im Sozialstatistikbezirk leben, besitzen einen *Migrationshintergrund*. Mehr über 65 Jährige als im städtischen Durchschnitt nehmen *Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* nach dem SGB XII ins Anspruch (6,1%).

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 610 wurde mit einem Wert von -1,27 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Siegen-Lindenber* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 610 ist damit in die Kategorie „**hohes Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Siegen-Lindenber			
Altersgruppen	31.12.2012	31.12.2015	31.12.2020
unter 3 Jahre	109	96	117
3 bis 5 Jahre	100	98	96
6 bis 11 Jahre	190	189	181
12 bis 13 Jahre	60	59	75
14 bis 17 Jahre	129	141	133
18 bis 20 Jahre	140	113	119
21 bis 26 Jahre	326	368	273
27 bis 34 Jahre	376	381	456
35 bis 44 Jahre	394	413	464
45 bis 54 Jahre	574	536	456
55 bis 64 Jahre	507	560	568
65 bis 74 Jahre	379	339	420
75 bis 84 Jahre	340	355	298
85 Jahre und älter	147	161	143
Gesamt	3.771	3.809	3.799

Sozialstatistikbezirk 611 *Siegen-Häusling*



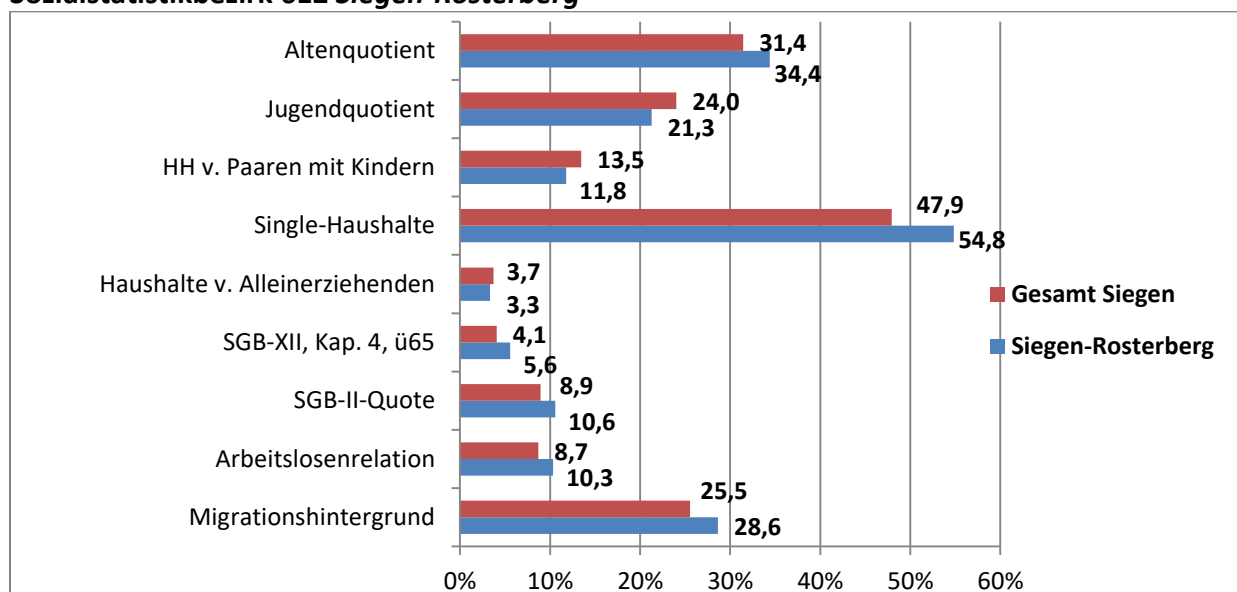
Der Sozialstatistikbezirk 611 *Siegen-Häusling* (3.293 Einwohner/-innen, Stand: 31.12.2020) setzt sich aus den statistischen Bezirken *Häusling* und *Winchenbach* zusammen. Die Datenbereiche *Migrationshintergrund* (23,0%), *SGB II-Quote* (8,3%), *Arbeitslosenrelation* (7,9%) und *Altenquotient* (31,3%) liegen im Sozialstatistikbezirk *Siegen-Häusling* alle knapp unter dem Durchschnitt für das Stadtgebiet. Mit 25,4 % ist der *Jugendquotient* für den Sozialstatistikbezirk vergleichsweise leicht erhöht, ebenso der Wert der Inanspruchnahme von Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung nach dem SGB XII von über 65 Jährigen (4,4%).

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 611 wurde mit einem Wert von -0,07 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Siegen-Häusling* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 611 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Siegen-Häusling			
Altersgruppen	31.12.2012	31.12.2015	31.12.2020
unter 3 Jahren	83	98	96
3 bis 5 Jahre	63	96	98
6 bis 11 Jahre	156	150	187
12 bis 13 Jahre	54	54	62
14 bis 17 Jahre	87	119	106
18 bis 20 Jahre	116	91	101
21 bis 26 Jahre	282	344	295
27 bis 34 Jahre	364	400	371
35 bis 44 Jahre	382	397	439
45 bis 54 Jahre	514	491	408
55 bis 64 Jahre	396	417	471
65 bis 74 Jahre	328	307	313
75 bis 84 Jahre	254	264	251
85 Jahre und älter	77	106	95
Gesamt	3.156	3.334	3.293

Sozialstatistikbezirk 612 Siegen-Rosterberg



Der Sozialstatistikbezirk 612 *Siegen-Rosterberg* (4.288 Einwohner/-innen, Stand: 31.12.2020) setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Rosterberg-West*, *Rosterberg-Ost* und *Oberes Leimbachtal/Martinshardt* zusammen. Im Sozialstatistikbezirk bewegen sich die *Arbeitslosenrelation* (10,3%), als auch die *SGB II-Quote* (10,6%) über dem Gesamtwert für Siegen. Mit 34,4% ist der *Altenquotient* für den Sozialstatistikbezirk vergleichsweise erhöht. Der Datenbereich *Migrationshintergrund* liegt mit 28,6% über dem Durchschnitt für Siegen. Mehr über 65 Jährige als im städtischen Durchschnitt nehmen *Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* nach dem SGB XII ins Anspruch (5,6%).

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 612 wurde mit einem Wert von -0,47 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Siegen-Rosterberg* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 612 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Siegen-Rosterberg			
Altersgruppen	31.12.2012	31.12.2015	31.12.2020
unter 3 Jahren	96	99	102
3 bis 5 Jahre	98	88	113
6 bis 11 Jahre	198	198	190
12 bis 13 Jahre	62	69	71
14 bis 17 Jahre	131	122	140
18 bis 20 Jahre	134	116	131
21 bis 26 Jahre	382	421	377
27 bis 34 Jahre	442	499	556
35 bis 44 Jahre	532	454	518
45 bis 54 Jahre	629	579	504
55 bis 64 Jahre	575	590	621
65 bis 74 Jahre	462	418	462
75 bis 84 Jahre	331	375	361
85 Jahre und älter	142	124	142
Gesamt	4.214	4.152	4.288

Stadtbezirk 5: Siegen-West

Der Stadtbezirk *Siegen-West* setzt sich aus den Sozialstatistikbezirken 501 *Trupbach*, 502 *Seelbach*, Teilen von 601 *Siegen-Zentrum*, 604 *Siegen-Achenbach*, 605 *Siegen-Fischbacherberg*, 606 *Siegen-Hinterm Bahnhof* und 607 *Siegen-Wellersberg* zusammen.

Siegen-West hat 17.719 Einwohner/-innen (Hauptwohnsitzbevölkerung; Stichtag: 31.12.2020). Der Anteil der Menschen mit *Migrationshintergrund* beträgt in *Siegen-West* 26,57% und liegt damit sehr nahe beim Durchschnitt für das gesamte Stadtgebiet. Der Stadtbezirk weist eine *Arbeitslosenrelation* auf, die mit 10,85% als hoch für Siegen zu bewerten ist. Dies ist der höchste Wert eines Stadtbezirks in dieser Kategorie in Siegen. Einen solchen erreicht ebenfalls die *SGB II-Quote* mit 12,09% im Stadtbezirk *Siegen-West*. Auch hier weist kein anderer Stadtbezirk einen ähnlich hohen Wert auf.

Der *Armutsindex* bewegt sich auf Ebene der Sozialstatistikbezirke von Siegen-West zwischen der Spanne der Kategorien „niedrig“ und „hoch“: In *Trupbach* und *Seelbach* leben vergleichsweise wenig Menschen, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind („niedriges Armutsrisiko“). *Siegen-Achenbach*, *Siegen-Hinterm Bahnhof* und *Siegen-Wellersberg* wurden in die Kategorie „mittleres Armutsrisiko“ eingeordnet. Ein „hohes Armutsrisiko“ wurde für den Sozialstatistikbezirk *Siegen-Fischbacherberg* errechnet.

Bezirkseinteilung

Nr.	Stadtbezirk	Nr.	Statistischer Bezirk	Nr.	Sozialstatistikbezirk
5	Siegen-West	511	Trupbach West	501	Trupbach
5	Siegen-West	512	Trupbach Ost	501	Trupbach
5	Siegen-West	513	Trupbach Süd	501	Trupbach
5	Siegen-West	521	Seelbach Nord	502	Seelbach
5	Siegen-West	522	Seelbach Süd	502	Seelbach
5	Siegen-West	611	Sieghütte	601	Siegen-Zentrum
5	Siegen-West	621	Achenbach West	604	Siegen-Achenbach
5	Siegen-West	622	Achenbach Ost	604	Siegen-Achenbach
5	Siegen-West	623	Achenbach Süd	604	Siegen-Achenbach
5	Siegen-West	624	Eichert	604	Siegen-Achenbach
5	Siegen-West	625	Achenbach Witschert	604	Siegen-Achenbach
5	Siegen-West	626	Heidenberg Wohngebiet	604	Siegen-Achenbach
5	Siegen-West	627	Heidenberg Gewerbepark	604	Siegen-Achenbach
5	Siegen-West	631	Numbach	606	Siegen-Hinterm Bahnhof
5	Siegen-West	632	Fischbacherberg West	605	Siegen-Fischbacherberg
5	Siegen-West	633	Fischbacherberg Nordost	605	Siegen-Fischbacherberg
5	Siegen-West	634	Hinterm Bahnhof	606	Siegen-Hinterm Bahnhof
5	Siegen-West	635	Schemscheid	606	Siegen-Hinterm Bahnhof
5	Siegen-West	636	Unterer Fischbacherberg	606	Siegen-Hinterm Bahnhof
5	Siegen-West	641	Wellersberg	607	Siegen-Wellersberg
5	Siegen-West	642	Charlottental	607	Siegen-Wellersberg
5	Siegen-West	644	Hermelsbach	607	Siegen-Wellersberg

Angebote und Maßnahmen im Stadtbezirk 5

Im Stadtbezirk *Siegen-West* findet sich insbesondere in den Sozialstatistikbezirken *Fischbacherberg* und *Achenbach* ein sehr dichtes Netz an Angeboten und Maßnahmen im sozialen Bereich, das sich an unterschiedlichste Zielgruppen richtet, welche von Armut gefährdet oder betroffen sein können. Diese Angebote und Maßnahmen werden aus den verschiedenartigen Quellen gefördert und finanziert (z.B. Kommunale Förderungen, Landesförderungen, ESF-Förderungen, Spenden etc.). Sie werden bspw. von freien und öffentlichen Trägern der Jugendhilfe, von freien Trägern der Wohlfahrtspflege, von Vereinen, Initiativen oder religiösen Einrichtungen angeboten und von ehrenamtlich und/oder hauptberuflich Arbeitenden durchgeführt. Dabei bewegen sie sich größtenteils in einem Spektrum zwischen befristeten Projektstrukturen und fest institutionalisierten Maßnahmen. Ohne Anspruch auf Vollständigkeit⁹⁴ informiert die folgende Tabelle über einige dieser Angebote/Maßnahmen und ordnet diese einzelnen Zielgruppen zu⁹⁵:

Zielgruppen	Angebote/Projekte
Arbeitslose und von Arbeitslosigkeit bedrohte Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - DIAS.komm (Kooperationsprojekt der Diakonie Soziale Dienste, der Weiterbildungs- und Qualifizierungsgesellschaft des Heimatvereins Achenbach e.V. und der Universitätsstadt Siegen) https://www.diaskomm-siegen.de/ - Stadtteilbüro Heidenberg (Träger: Universitätsstadt Siegen), Heidenbergstraße 1c, 57072 Siegen. - Stadtteilbüro Fischbacherberg (Träger: Universitätsstadt Siegen), Schweriner Straße 21, 57072 Siegen. - „JUGEND STÄRKEN im Quartier“ (ESF-Modellprogramm im Bereich Jugendsozialarbeit, umgesetzt von der Universitätsstadt Siegen in Kooperation mit dem Kath. Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.) http://www.foerderband-siegen.de
Ältere Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - SeniorenServiceStelle der Universitätsstadt Siegen im Dr. Ernst-Schuppener-Haus. https://www.siegen.de/ols/dienstleistungen-a-bis-z/aufgabe/seniorenservicestellen-senioren-service-siegen-658
Menschen mit Beeinträchtigung	<ul style="list-style-type: none"> - Siegener Werkstätten (AWO - Arbeiterwohlfahrt), Garnisonsring 14, 57072 Siegen. https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/werkstatt-siegen/ - Integrationsfachdienst, Resolve, Seelbacher Weg 15, 57072 Siegen. https://www.resolve.de/integrationsfachdienst
Familien und Alleinerziehende	<ul style="list-style-type: none"> - Familienportal: https://www.fruehehilfen-online.nrw.de/siegen.suche - Frauenberatungsstelle (FrauenHelfenFrauen), Freudenberger Str. 28, 57072 Siegen. http://www.frauenhelfenfrauen-siegen.de/ - Außenstelle des ASD (Allgemeiner Sozialer Dienst) der Universitätsstadt Siegen, Breslauerstraße 16, 57072 Siegen.

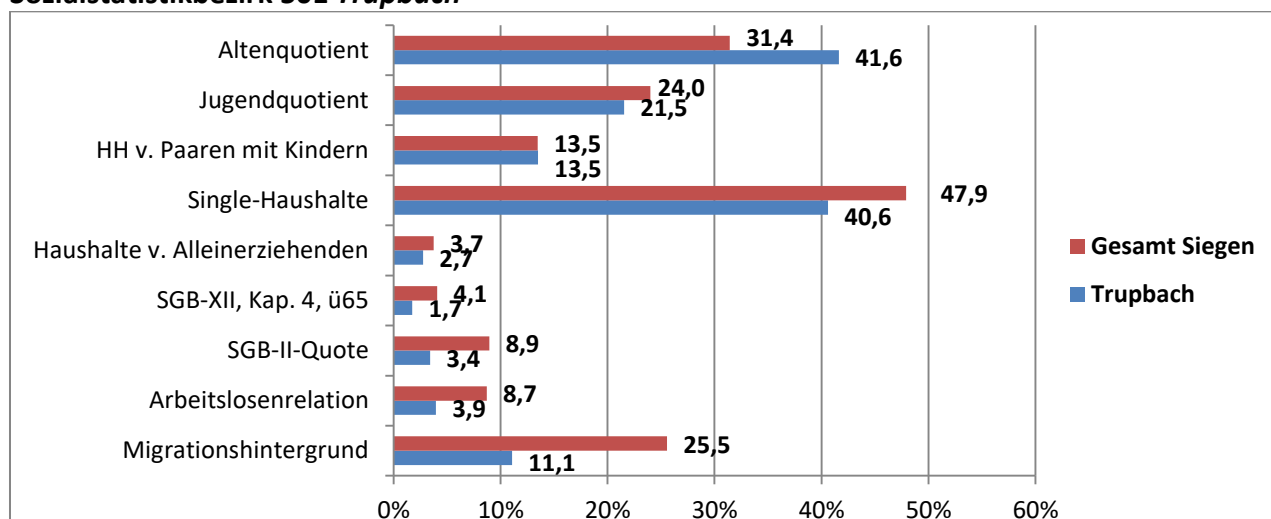
⁹⁴ Fehlende Angebote/Maßnahmen im Stadtbezirk, die bei der Erstellung des vorliegenden Berichts evtl. nicht im Blick waren, können gerne mitgeteilt werden, sodass sie in nachfolgenden Berichten Berücksichtigung finden.

⁹⁵ Bei dieser Einteilung ist nicht ausgeschlossen, dass sich manche der hier genannten und berücksichtigten Angebote/Projekte auch an mehrere der aufgeführten Zielgruppen wenden. Sollte ein Feld „leer“ sein, bedeutet dies nicht, dass es für BewohnerInnen des Stadtbezirks bzw. für die jeweilige „Zielgruppe“ nicht doch entsprechende und auch erreichbare Angebote/Maßnahmen in Siegen gibt. Zu berücksichtigen ist hier, dass viele der Angebote und Maßnahmen in Siegen stadtweit gelten.

Kinder und Jugendliche	<ul style="list-style-type: none"> - Berufseinstiegsbegleitung – ESF Siegen (BerEb) des BSL (Bildungswerk Sieg-Lahn e.V.) an der Ganztags Hauptschule Achenbach. https://www.bsl-siegen.de/berufseinstiegsbegleitung/ - Kinder- und Jugendtreff Fischbacherberg und K52 Teilstandort Heidenberg (Träger: Universitätsstadt Siegen). https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-und-sport/kinder-und-jugendtreffs/kinder-und-jugendtreffs-fischbacherberg-und-k52-heidenberg/ - „SchönUndGut Erfahrungsfeld Fischbacherberg“ der Hoppmann Stiftung. http://www.erfahrungsfeld-schoen-und-gut.de - Jugendwerkstatt (Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.), Klaus-Hoppmann-Weg 1, 57072 Siegen. http://www.foerderband-siegen.de/projekte/jugendwerkstatt/ - RaBauki e.V. (Abenteuerspielplatz) auf dem „SchönUndGut Erfahrungsfeld Fischbacherberg“ der Hoppmann Stiftung. https://www.rabauki.de/ - Kindertageseinrichtungen/Familienzentren/KiTS-Standorte: https://www.evangelischekita.de/fischbacherberg/ https://www.hilfe-zum-leben.com/kita-arche-noah.html https://www.hilfe-zum-leben.com/kita-regenbogen.html (Familienzentrum) https://www.hilfe-zum-leben.com/kita-wunderkinder.html http://waldorfkindergarten-seelbach.de/ http://www.montessori-kinderhaus-si.de/ https://www.alf-siegen.de/kigawaldpilz.html KiTS Raupennest (www.alf-siegen.de), Fortunastraße 8, 57072 Siegen Achenbach (KiTS-Standort) KiTS Mosaik (www.alf-siegen.de), Erich-Pachnicke-Straße 11, 57072 Siegen (KiTS-Standort) https://www.hilfe-zum-leben.com/standort-ypernstrasse.html (KiTS-Standort) http://www.kita-oase-siegen.de/die-kita-oase-sieghuette/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/kindertagesstaette-siegen-seelbach/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/kindertagesstaette-siegen-trupbach/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/awo-verbund-familienzentrum-siegen-fischbacherberg/ (Familienzentrum) - Grundschulen: http://hammerhuetter-schule.de/ https://www.sonnenhangschule.de/ - Hauptschule: https://gthsa-siegen.de/ - Förderschule: https://www.foerderschule-siegen.de/
MigrantInnen	<ul style="list-style-type: none"> - Flüchtlingsberatung (V.A.K.S.), u.a. an den Standorten Fischbacherberg und Heidenberg (Dr. Ernst Schuppener Haus) https://www.vaks.info/arbeitsbereiche/beratung/fluechtlingsberatung/ - Integration für Fremdsprachler (Gemeinnützige Weiterbildungsgesellschaft Achenbach mbH), Achenbacher Straße 115, 57072 Siegen, 02 71/23419362.

	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.weiterbildungsgesellschaft-achenbach.de/kursangebote/integration-für-fremdsprachler/
Bedürftige Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - Fischbacherberger Tisch (Nebenstelle der Siegener Tafel e.V.). https://www.feg-fischbacherberg.de/gruppen/fischbacherberger-tisch/ - Begegnungsstätte „Stolperstein - Verein für praktizierte Gastfreundschaft e.V.“, Freudenberger Str. 16, 57072 Siegen. https://www.stolperstein-siegen.de/ - Sozialkaufhaus Heidenberg (Gemeinnützige Weiterbildungsgesellschaft Achenbach mbH), Achenbacher Str. 115, 57072 Siegen. https://www.sozialkaufhaeuser-siegen.de/sozialkaufhaus-heidenberg/ - Begegnungsrestaurant Café net(t)werk (Heimat- und Verschönerungsverein Achenbach e.V.), Achenbacher Str. 115, 57072 Siegen.

Sozialstatistikbezirk 501 *Trupbach*



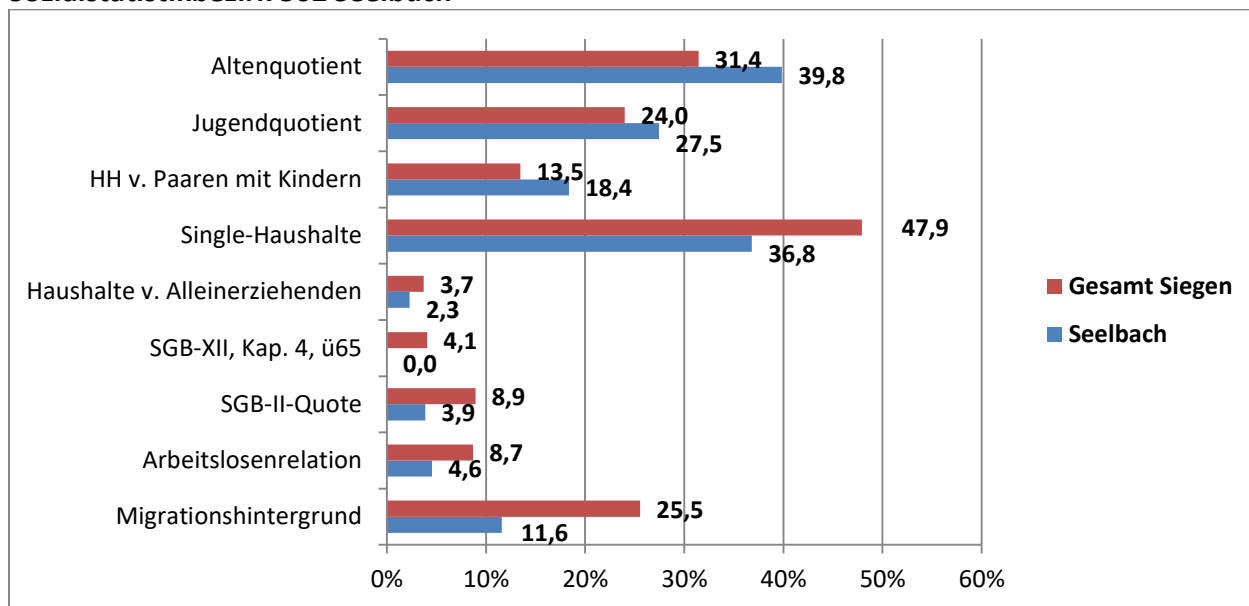
Der Sozialstatistikbezirk 501 *Trupbach* (1.773 Einwohner/-innen, Stand: 31.12.2020) setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Trupbach Ost*, *Trupbach West* und *Trupbach Süd* zusammen. In *Trupbach* ist der *Altenquotient* mit 41,6% vergleichsweise hoch ausgeprägt (Wert für Siegen: 31,4%), der *Jugendquotient* liegt mit 21,5% unter dem städtischen Durchschnitt (dieser liegt bei 24,0%). Der Datenbereich *Migrationshintergrund* ist mit 11,1% als unterdurchschnittlich zu bewerten (Wert für Siegen: 25,5%). Im Sozialstatistikbezirk bewegen sich die *Arbeitslosenrelation* (3,9%), als auch die *SGB II-Quote* (3,4%) unter den durchschnittlichen Werten für Siegen. Der Wert der Inanspruchnahme von *Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* nach dem SGB XII von über 65 Jährigen (1,7%) ist vergleichsweise niedrig.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 501 wurde mit einem Wert von +1,32 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Trupbach* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise wenig Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikofaktoren einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 501 ist damit in die Kategorie „**niedriges Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Trupbach		
Altersgruppen	31.12.2015	31.12.2020
unter 3 Jahre	30	36
3 bis 5 Jahre	36	43
6 bis 11 Jahre	69	83
12 bis 13 Jahre	38	17
14 bis 17 Jahre	63	58
18 bis 20 Jahre	73	48
21 bis 26 Jahre	110	119
27 bis 34 Jahre	150	152
35 bis 44 Jahre	193	187
45 bis 54 Jahre	315	271
55 bis 64 Jahre	302	302
65 bis 74 Jahre	191	216
75 bis 84 Jahre	182	169
85 Jahre und älter	61	72
Gesamt	1.813	1.773

Sozialstatistikbezirk 502 *Seelbach*



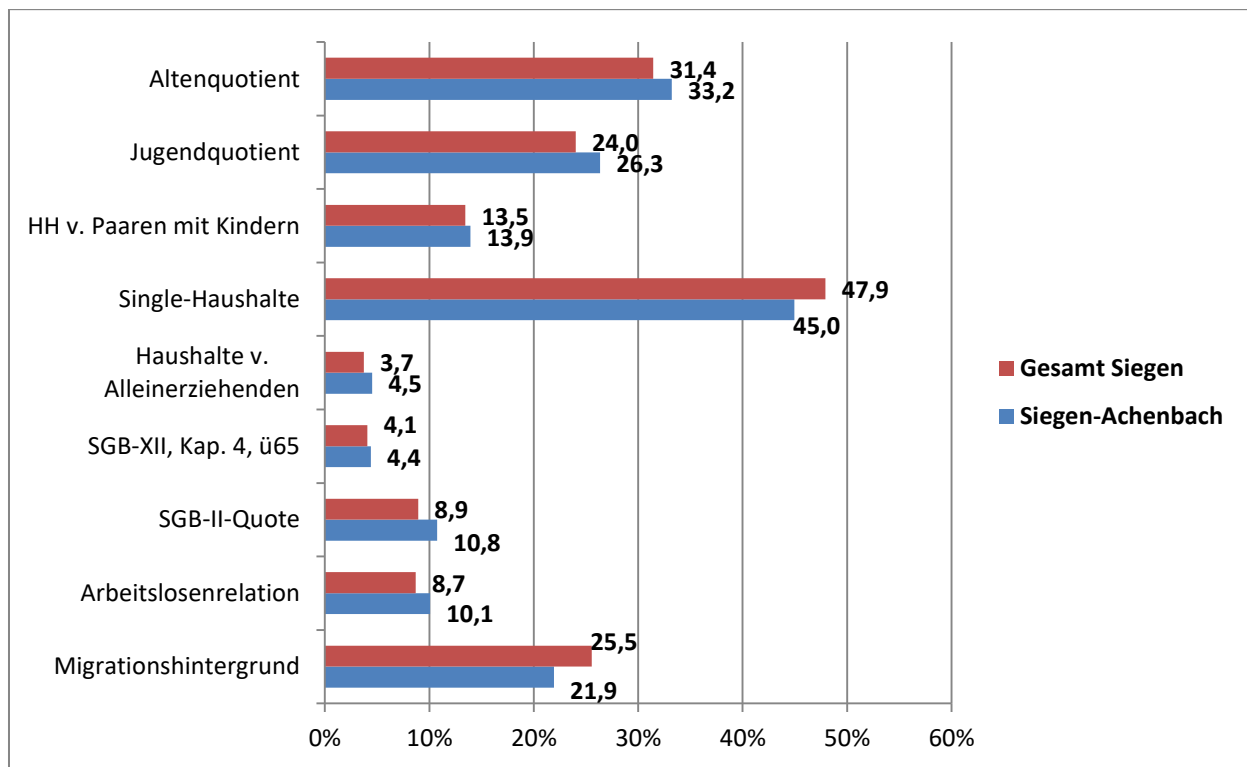
Der Sozialstatistikbezirk 502 *Seelbach* (2.125 Einwohner/-innen, Stand: 31.12.2020) setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Seelbach Nord* und *Seelbach Süd* zusammen. In *Seelbach* bewegen sich die *Arbeitslosenrelation* (4,6%), als auch die *SGB II-Quote* (3,9%) deutlich unter den durchschnittlichen Werten für Siegen. Mit 39,8% ist der *Altenquotient* im Sozialstatistikbezirk vergleichsweise erhöht (Wert für Siegen: 31,4%), jedoch liegt auch der *Jugendquotient* mit 27,5% über dem Durchschnitt des Stadtgebiets (dieser liegt bei 24,0%). In *Seelbach* sind in Relation zu Gesamt Siegen vergleichsweise mehr *Haushalte von Paaren mit Kindern* (18,4%) zu finden. Der Datenbereich *Migrationshintergrund* ist mit 11,6% vergleichsweise sehr gering ausgeprägt.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 502 wurde mit einem Wert von +1,28 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Seelbach* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise wenig Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikofaktoren einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 502 ist damit in die Kategorie „**niedriges Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Seelbach		
Altersgruppen	31.12.2015	31.12.2020
unter 3 Jahren	63	72
3 bis 5 Jahre	59	66
6 bis 11 Jahre	102	117
12 bis 13 Jahre	36	34
14 bis 17 Jahre	69	71
18 bis 20 Jahre	102	55
21 bis 26 Jahre	150	141
27 bis 34 Jahre	206	203
35 bis 44 Jahre	229	233
45 bis 54 Jahre	365	286
55 bis 64 Jahre	305	333
65 bis 74 Jahre	223	237
75 bis 84 Jahre	224	212
85 Jahre und älter	53	65
Gesamt	2.186	2.125

Sozialstatistikbezirk 604 Siegen-Achenbach



Der Sozialstatistikbezirk 604 *Siegen-Achenbach* setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Achenbach West*, *Achenbach Ost*, *Achenbach Süd*, *Eichert*, *Achenbach Witschert*, *Heidenberg Wohngebiet* und *Heidenberg Gewerbegebiet* zusammen. In *Siegen-Achenbach* leben mit Stand 31.12.2020 insgesamt 3.539 Menschen, von denen 21,9% einen *Migrationshintergrund* haben. *Altenquotient* (33,2%) und *Jugendquotient* (26,3%) weisen leicht höhere Werte als der städtische Durchschnitt auf, dies trifft auch auf die *Arbeitslosenrelation* (10,1%) und die *SGB II-Quote* (10,8%) zu. Der Anteil der Menschen über 65 Jahre, die Leistungen der *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* in Anspruch nehmen (4,4%), bewegt sich in *Siegen-Achenbach* ebenso leicht über dem Durchschnitt für Siegen.

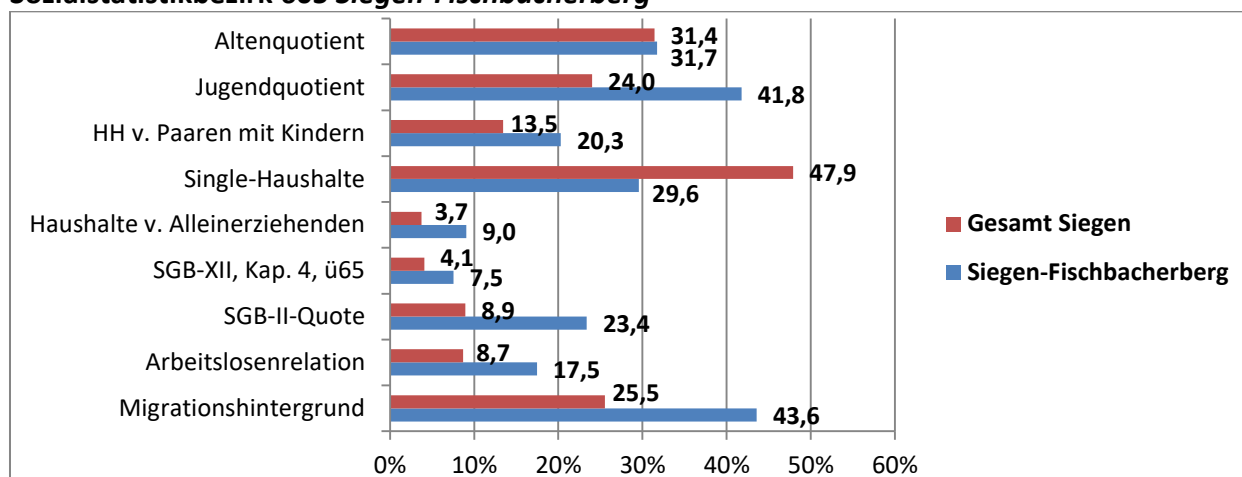
Im Sozialstatistikbezirk 604 *Siegen-Achenbach* ist es gegenüber dessen vergleichsweise leicht erhöhten Werten in einigen Kategorien insbesondere der kleinräumige Sozialstatistikbezirk 6042 *Siegen-Heidenberg*, in welchem einige Werte deutlich höher ausgeprägt sind. In *Siegen-Heidenberg* (frühere „statistische Bezirke“ *Achenbach Witschert*, *Heidenberg Wohngebiet* und *Heidenberg Gewerbegebiet*) leben mit Stand am 31.12.2020 insgesamt 1.488 Menschen, von denen 31,2% einen Migrationshintergrund haben. Die *SGB II-Quote* kommt im kleinräumigen Sozialstatistikbezirk *Siegen-Heidenberg* auf überdurchschnittlich hohe 19,1%. Im kleinräumigen Sozialstatistikbezirk *Siegen-Achenbach* (frühere „statistische Bezirke“ *Achenbach West*, *Achenbach Ost*, *Achenbach Süd*, *Eichert*) ist sie SGB II-Quote demgegenüber mit 5,2% für Siegen eher unterdurchschnittlich ausgeprägt.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 604 wurde mit einem Wert von -0,17 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Siegen-Achenbach* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 604 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Siegen-Achenbach			
Altersgruppen	31.12.2012	31.12.2015	31.12.2020
unter 3 Jahre	77	89	113
3 bis 5 Jahre	79	97	111
6 bis 11 Jahre	184	163	167
12 bis 13 Jahre	86	71	61
14 bis 17 Jahre	193	175	123
18 bis 20 Jahre	152	156	105
21 bis 26 Jahre	290	295	286
27 bis 34 Jahre	338	377	370
35 bis 44 Jahre	406	381	415
45 bis 54 Jahre	640	594	449
55 bis 64 Jahre	469	546	592
65 bis 74 Jahre	302	275	347
75 bis 84 Jahre	253	291	270
85 Jahre und älter	116	135	130
Gesamt	3.585	3.645	3.539

Sozialstatistikbezirk 605 Siegen-Fischbacherberg



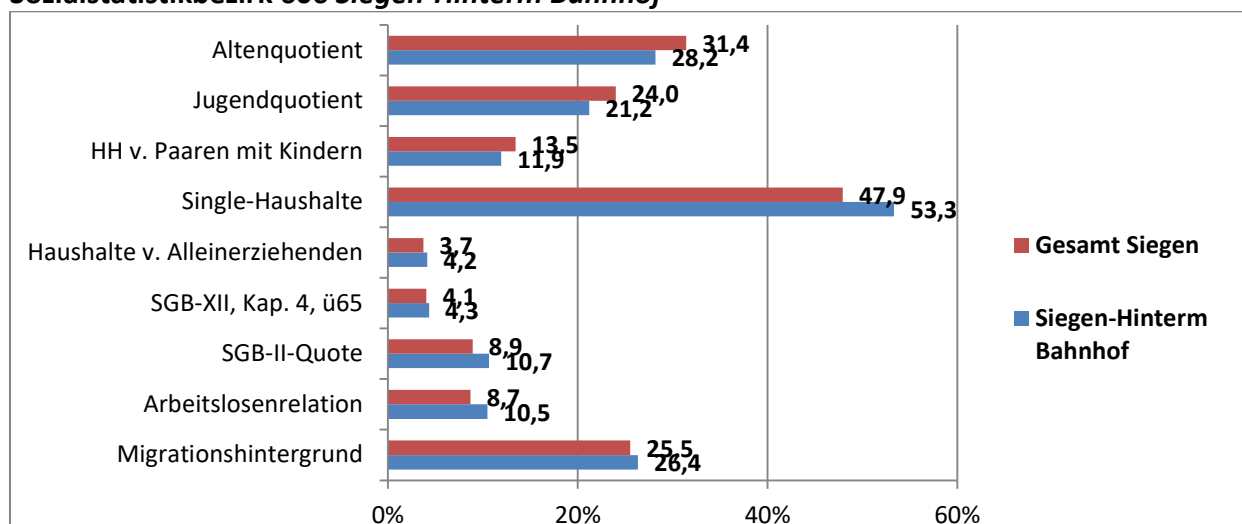
Der Sozialstatistikbezirk 605 *Siegen-Fischbacherberg* setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Fischbacherberg West* und *Fischbacherberg Nordost* zusammen. Im Sozialstatistikbezirk leben insgesamt 2.920 Menschen (Stand: 31.12.2020), von diesen haben 43,6% einen *Migrationshintergrund*, was der zweithöchste Wert in diesem Datenbereich in Siegen nach dem Sozialstatistikbezirk *Geisweid-Mitte* ist. Die *SGB II-Quote* (23,4%), die *Arbeitslosenrelation* (17,5%) und der *Jugendquotient* (41,8%) sind überdurchschnittlich hoch in *Siegen-Fischbacherberg* und stellen in diesen Kategorien jeweils die höchsten Werte auf Ebene der Sozialstatistikbezirke in Siegen. Hoch ausgeprägt ist im Sozialstatistikbezirk 605 ebenso die Anspruchnahme von Leistungen der *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* nach dem SGB XII (7,5%). Während *Single-Haushalte* (29,6%) in *Siegen-Fischbacherberg* vergleichsweise geringer vertreten sind, haben *Haushalte von Paaren mit Kindern* (20,3%) sowie *Haushalte von Alleinerziehenden* (9,0%) überdurchschnittliche Anteile im Sozialstatistikbezirke im Vergleich zur durchschnittlichen Verteilung dieser Wohnformen in Siegen.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 605 wurde mit einem Wert von -2,39 (höchster Indexwert im Stadtgebiet) berechnet. Dies bedeutet, dass in *Siegen-Fischbacherberg* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise sehr viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikofaktoren einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 605 ist damit in die Kategorie „**hohes Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Siegen-Fischbacherberg	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	121
3 bis 5 Jahre	120
6 bis 11 Jahre	253
12 bis 13 Jahre	71
14 bis 17 Jahre	148
18 bis 20 Jahre	100
21 bis 26 Jahre	202
27 bis 34 Jahre	300
35 bis 44 Jahre	368
45 bis 54 Jahre	320
55 bis 64 Jahre	364
65 bis 74 Jahre	359
75 bis 84 Jahre	154
85 Jahre und älter	40
Gesamt	2.920

Sozialstatistikbezirk 606 *Siegen-Hinterm Bahnhof*



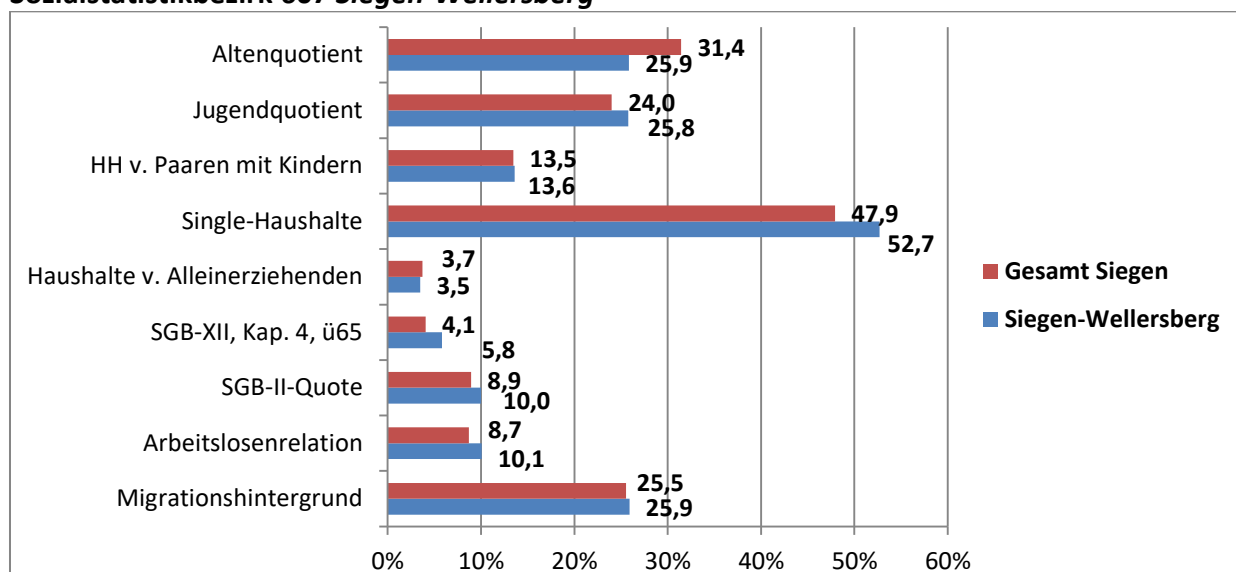
Der Sozialstatistikbezirk 606 *Siegen-Hinterm Bahnhof* (2.052 Einwohner/-innen, Stand: 31.12.2020) setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Hinterm Bahnhof*, *Schemscheid* und *Unterer Fischbacherberg* zusammen. Die *SGB II-Quote* (10,7%) und die *Arbeitslosenrelation* (10,5%) sind im Vergleich zum gesamtstädtischen Durchschnitt im Sozialstatistikbezirk leicht erhöht, ebenso der Anteil der über 65 Jährigen, die Leistungen der *Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* nach dem SGB XII in Anspruch nehmen. *Altenquotient* (28,2%) und *Jugendquotient* (21,2%) liegen etwas unter den durchschnittlichen Werten für Siegen, *Single-Haushalte* (53,3%) kommen dagegen häufiger vor als im städtischen Schnitt.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 606 wurde mit einem Wert von -0,31 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Siegen-Hinterm Bahnhof* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 606 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Siegen-Hinterm Bahnhof	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	68
3 bis 5 Jahre	58
6 bis 11 Jahre	97
12 bis 13 Jahre	24
14 bis 17 Jahre	53
18 bis 20 Jahre	64
21 bis 26 Jahre	234
27 bis 34 Jahre	288
35 bis 44 Jahre	261
45 bis 54 Jahre	253
55 bis 64 Jahre	272
65 bis 74 Jahre	181
75 bis 84 Jahre	133
85 Jahre und älter	66
Gesamt	2.052

Sozialstatistikbezirk 607 Siegen-Wellersberg



Der Sozialstatistikbezirk 607 *Siegen-Wellersberg* (3.546 Einwohner/-innen, Stand: 31.12.2020) setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Wellersberg*, *Charlottental* und *Hermelsbach* zusammen. Die Datenbereiche *Migrationshintergrund* (25,9%), *SGB II-Quote* (10,0%) und *Arbeitslosenrelation* (10,1%) liegen im Sozialstatistikbezirk alle leicht über den Durchschnittswerten für die Stadt Siegen. Mit 25,9% liegt der *Altenquotient* für den Sozialstatistikbezirk vergleichsweise unter dem Durchschnitt für Siegen, der *Jugendquotient* hat mit 25,8% einen höheren Wert als der gesamtstädtische Durchschnitt. *Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* (5,8%) nach dem SGB XII nehmen in *Siegen-Wellersberg* mehr über 65 Jährige in Anspruch als im städtischen Schnitt.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 607 wurde mit einem Wert von -0,36 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Siegen-Wellersberg* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 607 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Siegen-Wellersberg			
Altersgruppen	31.12.2012	31.12.2015	31.12.2020
unter 3 Jahren	94	102	100
3 bis 5 Jahre	102	79	96
6 bis 11 Jahre	223	204	187
12 bis 13 Jahre	64	80	75
14 bis 17 Jahre	133	139	136
18 bis 20 Jahre	115	144	127
21 bis 26 Jahre	312	356	375
27 bis 34 Jahre	413	432	469
35 bis 44 Jahre	469	450	475
45 bis 54 Jahre	497	506	460
55 bis 64 Jahre	372	390	434
65 bis 74 Jahre	295	296	327
75 bis 84 Jahre	210	229	212
85 Jahre und älter	74	75	73
Gesamt	3.373	3.482	3.546

Stadtbezirk 6: Siegen-Eiserfeld

Der Stadtbezirk *Siegen-Eiserfeld* setzt sich aus den Sozialstatistikbezirken 801 *Oberschelden, Gosenbach*, 802 *Niederschelden-West*, 803 *Niederschelden-Ost*, 901 *Eiserfeld-Zentrum*, 902 *Eiserfeld-Nord*, 903 *Eiserfeld-Süd* und 904 *Eisern* zusammen.

Im Stadtbezirk leben 18.847 Einwohner/-innen (Hauptwohnsitzbevölkerung; Stand: 31.12.2020). Der *Altenquotient* liegt im Stadtbezirk bei 36,84%, dies ist der höchste Wert aller Stadtbezirke von Siegen (durchschnittlicher Wert für Siegen: 31,9 %). Der *Jugendquotient* befindet sich mit 26,18% in *Siegen-Eiserfeld* über dem regionalen Durchschnitt (dieser liegt bei 24,0%). Im Datenbereich *Migrationshintergrund* weist der Stadtbezirk mit 16,72% den niedrigsten Wert für Siegen auf (dieser liegt durchschnittlich bei 25,54 %). Die *Arbeitslosenrelation* liegt mit 6,72% unter dem regionalen Durchschnitt (8,7%), die *SGB II-Quote* mit 6,37% ebenfalls (Durchschnittswert für Siegen: 8,7%). Der Anteil an Menschen über 65 Jahre, die *Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* (SGB XII, Kap. 4) in Anspruch nehmen, ist in *Siegen-Eiserfeld* mit 2,0% vergleichsweise sehr gering.

Der *Armutsindex* bewegt sich auf Ebene der Sozialstatistikbezirke von *Siegen-Eiserfeld* zwischen den Kategorien „niedrig“ und „mittel“. Dies bedeutet, dass wenig bis durchschnittlich viele Menschen im Stadtbezirk leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Das Armutsrisiko wurde in *Eiserfeld-Süd* und *Eisern* als „niedrig“ bestimmt, in den anderen Sozialstatistikbezirken von *Siegen-Eiserfeld* als „mittel“.

Bezirkseinteilung

Nr.	Stadtbezirk	Nr.	Statistischer Bezirk	Nr.	Sozialstatistikbezirk
6	Siegen-Eiserfeld	810	Oberschelden	801	Oberschelden, Gosenbach
6	Siegen-Eiserfeld	821	Gosenbach Nord	801	Oberschelden, Gosenbach
6	Siegen-Eiserfeld	822	Gosenbach Süd	801	Oberschelden, Gosenbach
6	Siegen-Eiserfeld	831	Im Siegbogen	802	Niederschelden-West
6	Siegen-Eiserfeld	832	Alte Dreisbach	803	Niederschelden-Ost
6	Siegen-Eiserfeld	833	Marienhütte	803	Niederschelden-Ost
6	Siegen-Eiserfeld	834	Hubenfeld	802	Niederschelden-West
6	Siegen-Eiserfeld	835	Drottental	802	Niederschelden-West
6	Siegen-Eiserfeld	836	Rosengarten	802	Niederschelden-West
6	Siegen-Eiserfeld	910	Eiserfeld Mitte	901	Eiserfeld-Zentrum
6	Siegen-Eiserfeld	911	Eisenhut	901	Eiserfeld-Zentrum
6	Siegen-Eiserfeld	912	Hengsberg	902	Eiserfeld-Nord
6	Siegen-Eiserfeld	913	Hengsbach	902	Eiserfeld-Nord
6	Siegen-Eiserfeld	914	Hubach	903	Eiserfeld-Süd
6	Siegen-Eiserfeld	915	Hundsberg	901	Eiserfeld-Zentrum
6	Siegen-Eiserfeld	916	Helsbach	901	Eiserfeld-Zentrum
6	Siegen-Eiserfeld	917	Wiedthal	903	Eiserfeld-Süd
6	Siegen-Eiserfeld	918	Kohlenbach	903	Eiserfeld-Süd
6	Siegen-Eiserfeld	919	Bühl	901	Eiserfeld-Zentrum
6	Siegen-Eiserfeld	921	Eisern Nord	904	Eisern
6	Siegen-Eiserfeld	922	Eisern Süd	904	Eisern

Angebote und Maßnahmen im Stadtbezirk 6

Im Stadtbezirk *Siegen-Eiserfeld* sind im Vergleich zu den anderen Stadtbezirken in Siegen eher weniger Angebote und Maßnahme im sozialen Bereich zu finden, die sich an Zielgruppen richten, welche von Armut gefährdet oder betroffen sein können. Die vorhandenen Angebote und Maßnahmen werden aus verschiedenartigen Quellen gefördert und finanziert (z.B. Kommunale Förderungen, Landesförderungen, ESF-Förderungen, Spenden etc.). Sie werden bspw. von freien und öffentlichen Trägern der Jugendhilfe, von Trägern der freien Wohlfahrtspflege, von Vereinen, Initiativen oder religiösen Einrichtungen angeboten und von ehrenamtlich und/oder hauptberuflich Arbeitenden durchgeführt. Dabei bewegen sie sich größtenteils in einem Spektrum zwischen befristeten Projektstrukturen und fest institutionalisierten Maßnahmen. Ohne Anspruch auf Vollständigkeit⁹⁶ informiert die folgende Tabelle über einige dieser Angebote/Maßnahmen und ordnet diese einzelnen Zielgruppen zu⁹⁷:

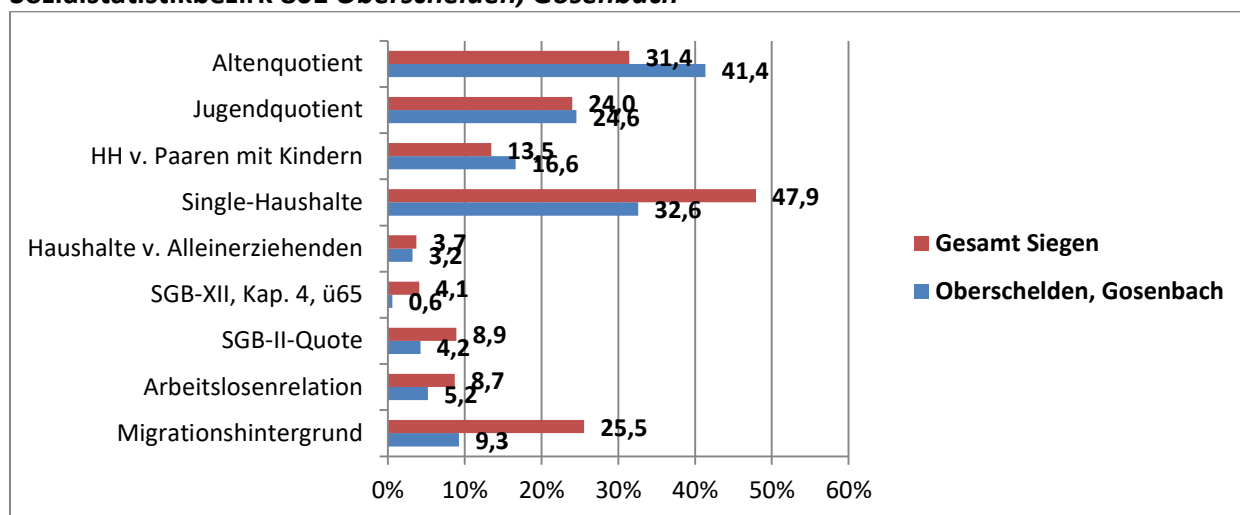
Zielgruppen	Angebote/Projekte
Ältere Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - Regionalbüro Alter, Pflege und Demenz, Caritasverband Siegen-Wittgenstein e.V., Eichertstraße 7, 57080 Siegen. https://www.caritas-siegen.de/angebote/menschen-mit-beratungsbedarf-2/https-alter-pflege-demenz-nrw-de-regionalbueros-region-suedwestfalen/ - AWO Begegnungsstätte Eiserfeld (AWO - Kreisverband Siegen-Wittgenstein/Olpe) im „Haus Kölsch“, Lindenstraße 31, 57080 Siegen. https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/begegnungsstaette-eiserfeld/ - AWO Begegnungsstätte Gosenbach (AWO - Kreisverband Siegen-Wittgenstein/Olpe), Wilhelm-Siebel-Weg 1, 57080 Siegen. https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/awo-begegnungsstaette-gosenbach/
Menschen mit Beeinträchtigung	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitskreis Behindertenhilfe (Deutsches Rotes Kreuz - Ortsverein Eiserfeld/Eisern) https://www.drk-eiserfeld-eisern.de/ueber-uns/ansprechpartner/arbeitskreis-behindertenhilfe.html
Familien und Alleinerziehende	<ul style="list-style-type: none"> - Familienportal: https://www.fruehehilfen-online.nrw.de/siegen.suche
Kinder und Jugendliche	<ul style="list-style-type: none"> - Berufseinstiegsbegleitung – ESF Siegen (BerEb) des BSL (Bildungswerk Sieg-Lahn e.V.) an der Gesamtschule Eiserfeld. https://www.bsl-siegen.de/berufseinstiegsbegleitung/ - Kinder- und Jugendtreff Eiserfeld (Träger: Universitätsstadt Siegen), Marktplatz 16, 57080 Siegen. https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-und-sport/kinder-und-jugendtreffs/kinder-und-jugendtreff-eiserfeld/ - Kindertageseinrichtungen/Familienzentren/KiTS-Standorte: https://www.evangelischekita.de/nachtigallweg/ https://www.evangelischekita.de/hiwalo/

⁹⁶ Fehlende Angebote/Maßnahmen im Stadtbezirk, die bei der Erstellung des vorliegenden Berichts evtl. nicht im Blick waren, können gerne mitgeteilt werden, sodass sie in nachfolgenden Berichten Berücksichtigung finden.

⁹⁷ Bei dieser Einteilung ist nicht ausgeschlossen, dass sich manche der hier genannten und berücksichtigten Angebote/Projekte auch an mehrere der aufgeführten Zielgruppen wenden. Sollte ein Feld „leer“ sein, bedeutet dies nicht, dass es für BewohnerInnen des Stadtbezirks bzw. für die jeweilige „Zielgruppe“ nicht doch entsprechende und auch erreichbare Angebote/Maßnahmen in Siegen gibt. Zu berücksichtigen ist hier, dass viele der Angebote und Maßnahmen in Siegen stadtweit gelten.

	<p> https://www.evangelischekita.de/abenteuerland/ https://www.evangelischekita.de/eiserntal/ https://www.siegerlaender-kindergruppe.de/ https://siegen.kita-navigator.org/kitas/kath-kindergarten-und-familienzentrum-st-marien/ (Familienzentrum) https://www.kita-diakonie-sw.de https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/kindertagesstaette-eiserfeldwiedthal/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/kindertagesstaette-siegen-niederscheldenzeil/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/kindertagesstaette-siegen-eiserfeldbirkenweg/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/kindertagesstaette-siegen-gosenbach/ https://www.awo-siegen.de/einrichtungen/familienzentrum-siegen-dreisbach/ (Familienzentrum) </p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundschulen: <p> http://www.grundschule-eiserfeld.de/ https://www.grundschule-hubenfeld.de/ </p> - Realschule: <p> http://www.rsadm.de/ </p> - Gesamtschule: <p> http://www.gesamtschule-eiserfeld.de/ </p> - Gymnasium: <p> http://www.gam-siegen.de/ </p>
Bedürftige Menschen	<ul style="list-style-type: none"> - 2hand Laden (Calvary Chapel Siegen e.V.), Alte Eisenstraße 6, 57080 Siegen. https://www.cc-siegen.de/dienste/home-factory/

Sozialstatistikbezirk 801 *Oberschelden, Gosenbach*



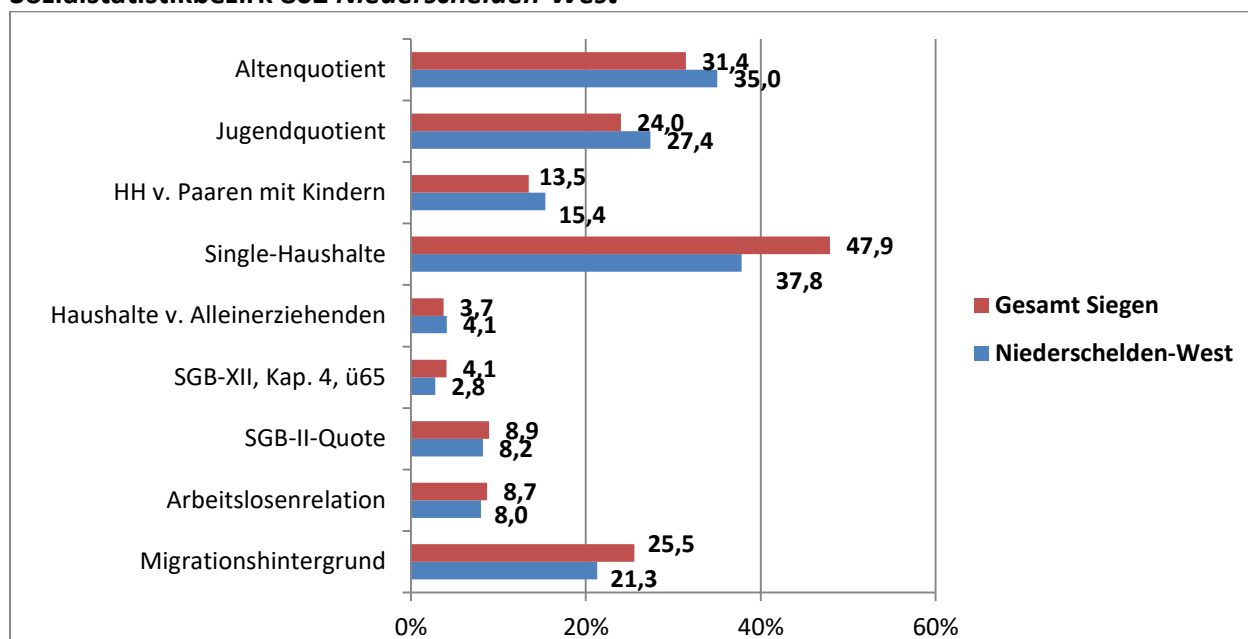
Der Sozialstatistikbezirk 801 *Oberschelden/Gosenbach* besteht aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Oberschelden, Gosenbach Nord* und *Gosenbach Süd*. In *Oberschelden/Gosenbach* leben mit Stand 31.12.2020 insgesamt 3.431 Menschen, wovon 9,3% einen Migrationshintergrund besitzen. Die *SGB II-Quote* (4,2%) und die *Arbeitslosenrelation* (5,2%) sind vergleichsweise unterdurchschnittlich ausgeprägt. Der *Altenquotient* ist mit 41,4% dagegen erhöht (Wert für Siegen: 31,4%), der *Jugendquotient* liegt mit 24,6% leicht über dem gesamtstädtischen Durchschnitt (dieser liegt bei 24,0%). Im Sozialstatistikbezirk sind vergleichsweise etwas mehr *Haushalte von Paaren mit Kindern* (16,6%) zu finden als im städtischen Durchschnitt. *Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* (SGB XII, Kap. 4) nehmen in *Oberschelden/Gosenbach* vergleichsweise sehr wenig Menschen über 65 Jahre in Anspruch (0,6%).

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 801 wurde mit einem Wert von +1,27 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Oberschelden/Gosenbach* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise wenige Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 801 ist damit in die Kategorie „**niedriges Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Oberschelden, Gosenbach	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahre	91
3 bis 5 Jahre	91
6 bis 11 Jahre	164
12 bis 13 Jahre	58
14 bis 17 Jahre	116
18 bis 20 Jahre	96
21 bis 26 Jahre	202
27 bis 34 Jahre	310
35 bis 44 Jahre	368
45 bis 54 Jahre	522
55 bis 64 Jahre	555
65 bis 74 Jahre	435
75 bis 84 Jahre	330
85 Jahre und älter	93
Gesamt	3.431

Sozialstatistikbezirk 802 *Niederschelden-West*



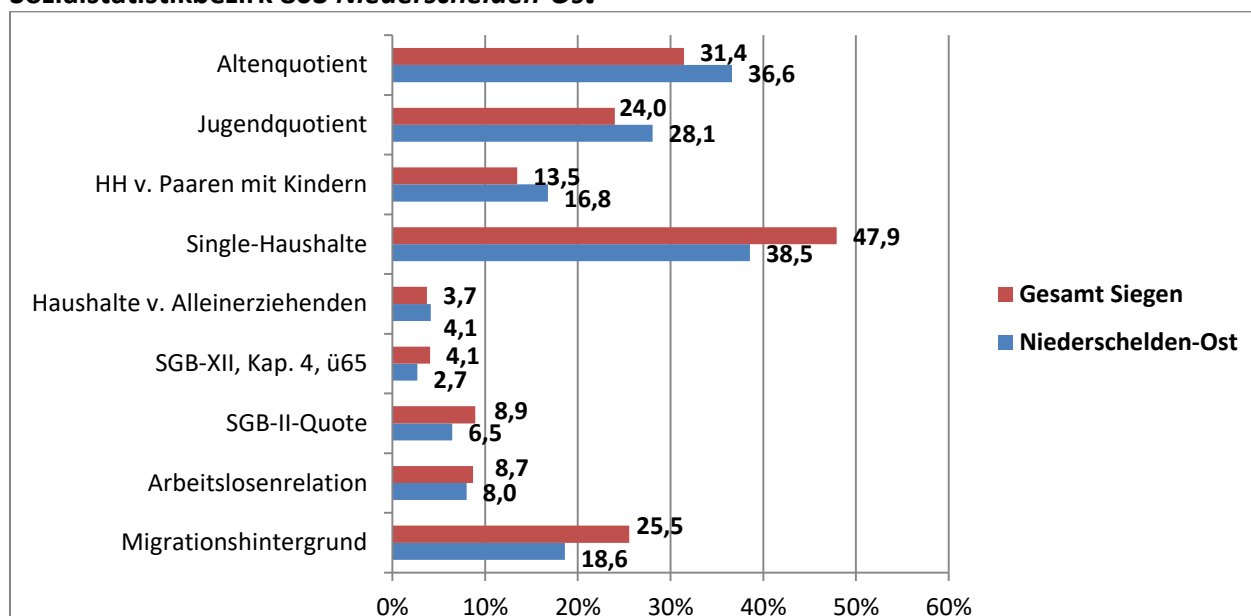
Der Sozialstatistikbezirk 802 *Niederschelden-West* setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Im Siegbogen*, *Hubenfeld*, *Drottental* und *Rosengarten* zusammen. In *Niederschelden-West* leben mit Stand 31.12.2020 insgesamt 3.624 Menschen, 21,3% haben einen *Migrationshintergrund*. Die *SGBII-Quote* (8,2%) und die *Arbeitslosenrelation* (8,0%) liegen leicht unter den städtischen Durchschnittswerten, *Altenquotient* (35,0%) und *Jugendquotient* (27,4%) darüber. Vergleichsweise wenig Menschen über 65 Jahre (2,8%) nehmen *Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* (SGB XII, Kap. 4) in *Niederschelden-West* in Anspruch.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 802 wurde mit einem Wert von +0,29 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Niederschelden-West* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 802 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Niederschelden-West	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	107
3 bis 5 Jahre	115
6 bis 11 Jahre	184
12 bis 13 Jahre	58
14 bis 17 Jahre	133
18 bis 20 Jahre	122
21 bis 26 Jahre	261
27 bis 34 Jahre	397
35 bis 44 Jahre	415
45 bis 54 Jahre	502
55 bis 64 Jahre	541
65 bis 74 Jahre	381
75 bis 84 Jahre	302
85 Jahre und älter	106
Gesamt	3.624

Sozialstatistikbezirk 803 *Niederschelden-Ost*



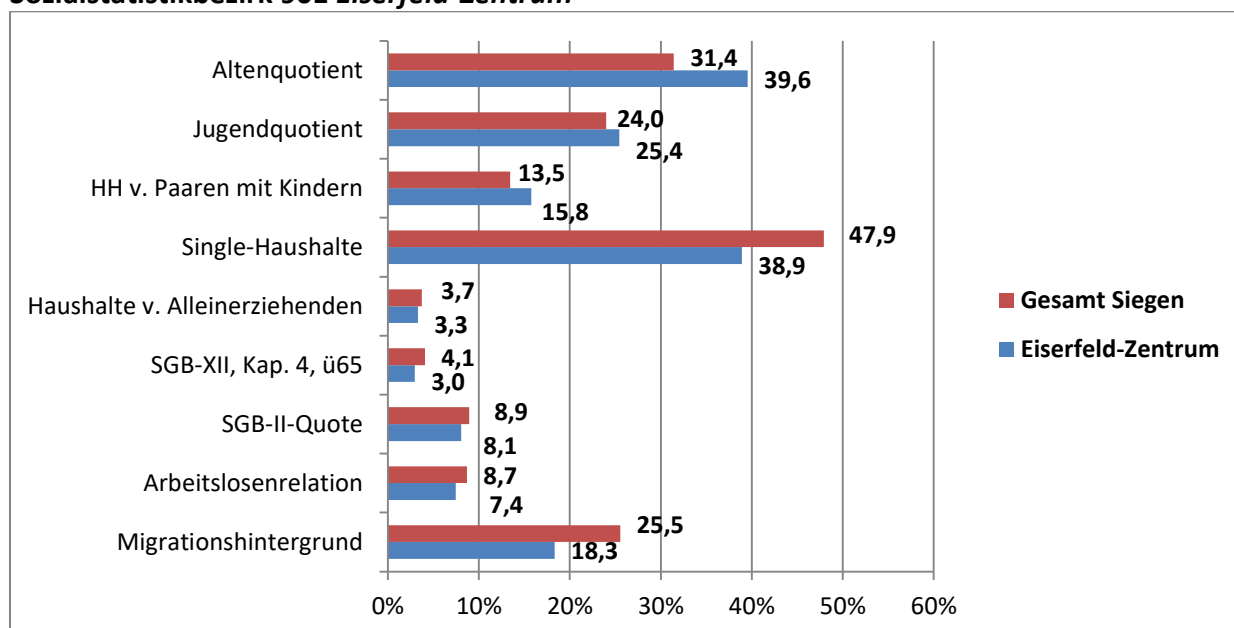
Der Sozialstatistikbezirk 803 *Niederschelden-Ost* setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Alte Dreisbach* und *Marienhütte* zusammen. In *Niederschelden-Ost* leben mit Stand 31.12.2020 insgesamt 1.499 Menschen, 18,6% haben einen *Migrationshintergrund*. Die *SGBII-Quote* (6,5%) und die *Arbeitslosenrelation* (8,0%) liegen unter den städtischen Durchschnittswerten, *Altenquotient* (36,6%) und *Jugendquotient* (28,1%) darüber. Vergleichsweise weniger Menschen über 65 Jahre (2,7%) nehmen *Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* (SGB XII, Kap. 4) in *Niederschelden-Ost* in Anspruch.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 803 wurde mit einem Wert von +0,48 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Niederschelden-Ost* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 803 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Niederschelden-Ost	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	36
3 bis 5 Jahre	35
6 bis 11 Jahre	84
12 bis 13 Jahre	30
14 bis 17 Jahre	74
18 bis 20 Jahre	52
21 bis 26 Jahre	95
27 bis 34 Jahre	136
35 bis 44 Jahre	179
45 bis 54 Jahre	212
55 bis 64 Jahre	231
65 bis 74 Jahre	165
75 bis 84 Jahre	121
85 Jahre und älter	49
Gesamt	1.499

Sozialstatistikbezirk 901 *Eiserfeld-Zentrum*



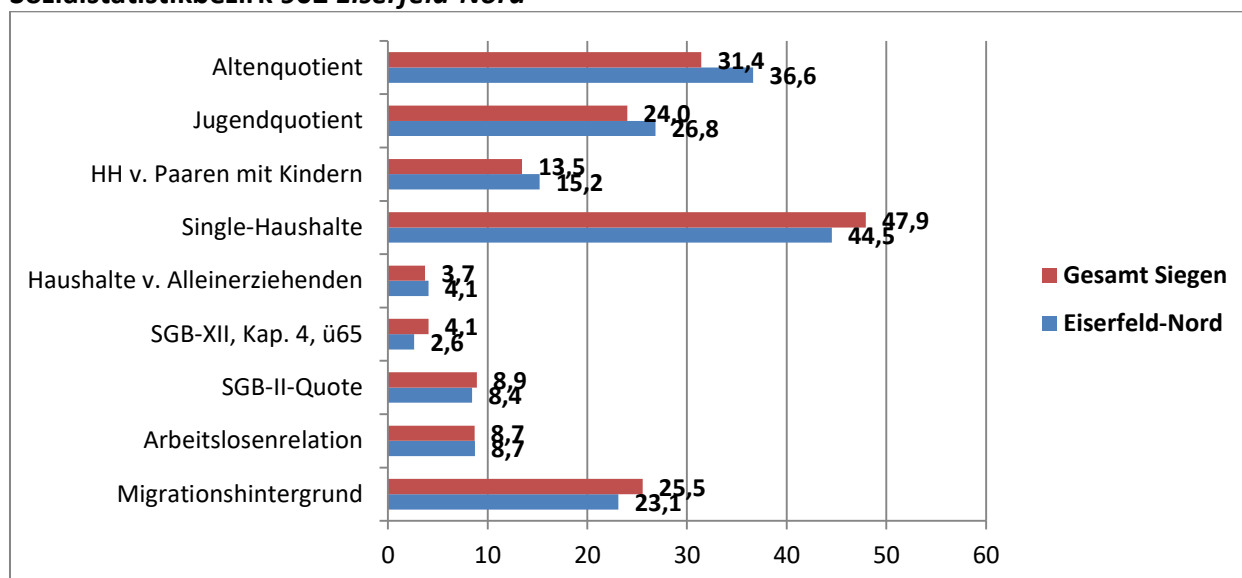
Der Sozialstatistikbezirk 901 *Eiserfeld-Zentrum* setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Eiserfeld-Mitte*, *Eisenhut*, *Hundsberg*, *Helsbach* und *Bühl* zusammen. Im Sozialstatistikbezirk leben mit Stand 31.12.2020 insgesamt 3.197 Menschen, 18,3% davon haben einen *Migrationshintergrund*. Die *SGBII-Quote* (8,1%) und die *Arbeitslosenrelation* (7,4%) liegen unter den städtischen Durchschnittswerten, *Altenquotient* (39,6%) und *Jugendquotient* (25,4%) darüber. Vergleichsweise weniger Menschen über 65 Jahre (3,0%) als im städtischen Durchschnitt nehmen *Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* (SGB XII, Kap. 4) in *Eiserfeld-Zentrum* in Anspruch.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 901 wurde mit einem Wert von +0,41 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Eiserfeld-Zentrum* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 901 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen

Eiserfeld-Zentrum	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	86
3 bis 5 Jahre	92
6 bis 11 Jahre	151
12 bis 13 Jahre	55
14 bis 17 Jahre	117
18 bis 20 Jahre	81
21 bis 26 Jahre	244
27 bis 34 Jahre	339
35 bis 44 Jahre	345
45 bis 54 Jahre	441
55 bis 64 Jahre	474
65 bis 74 Jahre	339
75 bis 84 Jahre	302
85 Jahre und älter	131
Gesamt	3.197

Sozialstatistikbezirk 902 Eiserfeld-Nord



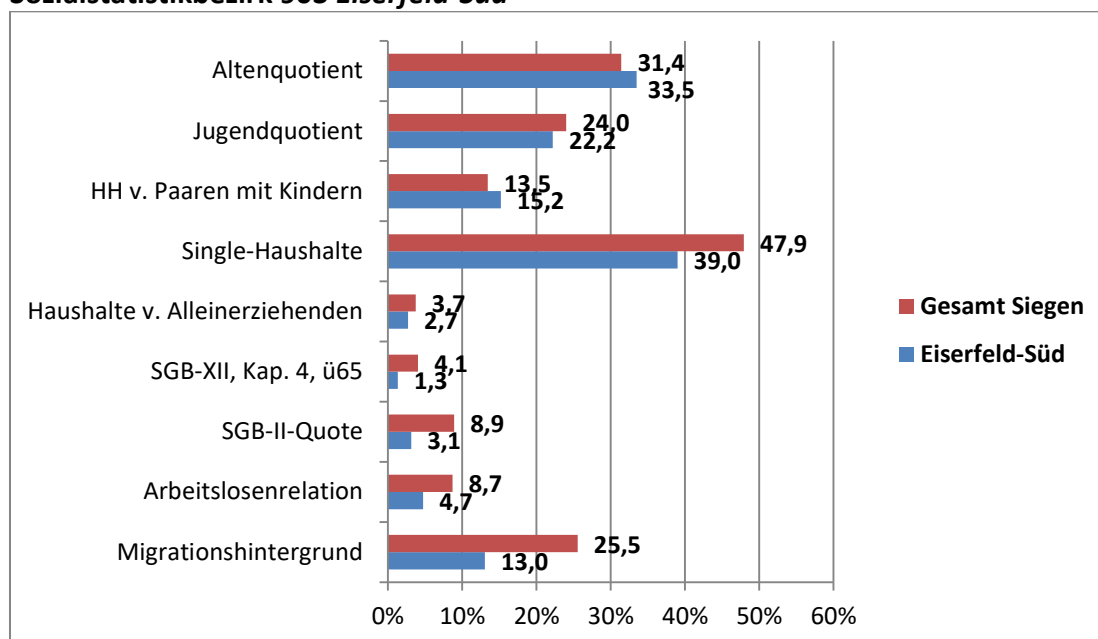
Der Sozialstatistikbezirk 902 *Eiserfeld-Nord* setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Hengsberg* und *Hengsbach* zusammen. Im Sozialstatistikbezirk leben mit Stand 31.12.2020 insgesamt 2.705 Menschen, 23,1% davon haben einen *Migrationshintergrund*. Die *SGBII-Quote* (8,4%) und die *Arbeitslosenrelation* (8,7%) liegen leicht unter bzw. gleichauf mit den städtischen Durchschnittswerten, *Altenquotient* (36,6%) und *Jugendquotient* (26,8%) darüber. Weniger Menschen über 65 Jahre (2,6%) als im städtischen Durchschnitt nehmen *Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* (SGB XII, Kap. 4) in *Eiserfeld-Nord* in Anspruch.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 902 wurde mit einem Wert von +0,19 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Eiserfeld-Nord* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 902 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen nach Altersgruppen

Eiserfeld-Nord	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahren	82
3 bis 5 Jahre	70
6 bis 11 Jahre	136
12 bis 13 Jahre	52
14 bis 17 Jahre	101
18 bis 20 Jahre	68
21 bis 26 Jahre	206
27 bis 34 Jahre	278
35 bis 44 Jahre	311
45 bis 54 Jahre	383
55 bis 64 Jahre	399
65 bis 74 Jahre	290
75 bis 84 Jahre	212
85 Jahre und älter	117
Gesamt	2.705

Sozialstatistikbezirk 903 Eiserfeld-Süd



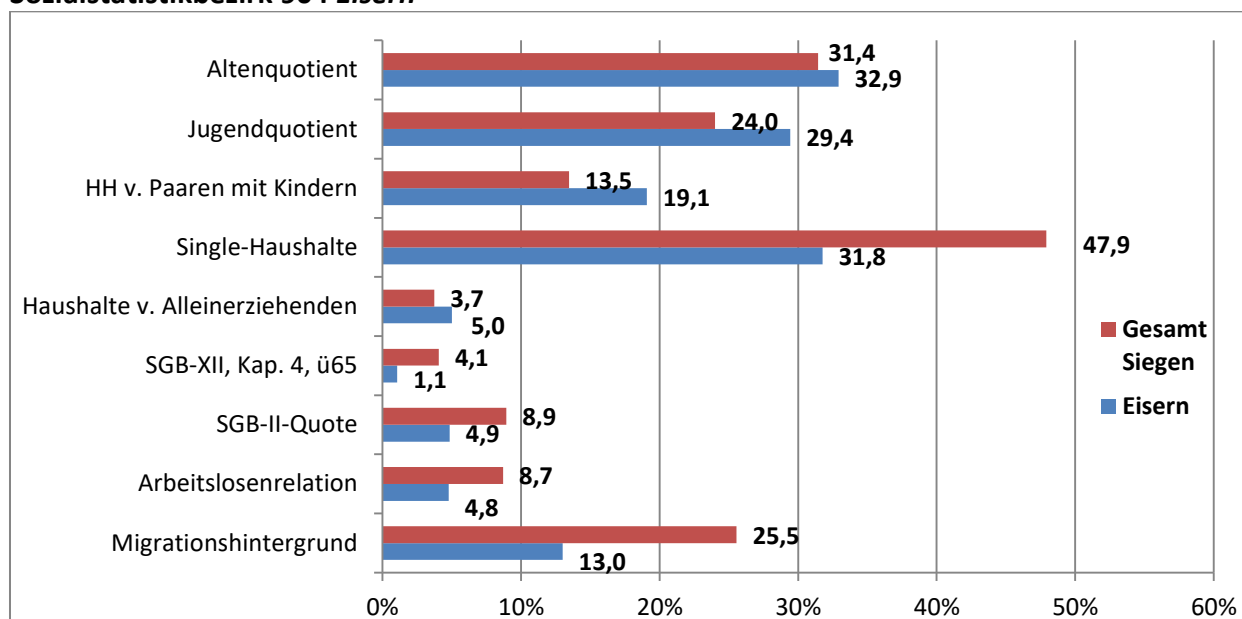
Der Sozialstatistikbezirk 903 *Eiserfeld-Süd* setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Hubach*, *Wiedthal* und *Kohlenbach* zusammen. Im Sozialstatistikbezirk leben mit Stand 31.12.2020 insgesamt 2.067 Menschen, 13,0% davon haben einen *Migrationshintergrund*. Die *SGBII-Quote* (3,1%) und die *Arbeitslosenrelation* (4,7%) liegen deutlich unter den städtischen Durchschnittswerten, der *Altenquotient* (33,5%) darüber. Weniger Menschen über 65 Jahre (1,3%) als im städtischen Durchschnitt nehmen *Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* (SGB XII, Kap. 4) in *Eiserfeld-Süd* in Anspruch.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 903 wurde mit einem Wert von +1,21 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Eiserfeld-Süd* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 903 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen nach Altersgruppen

Eiserfeld-Süd	
Altersgruppen	31.12.2020
unter 3 Jahre	58
3 bis 5 Jahre	54
6 bis 11 Jahre	96
12 bis 13 Jahre	25
14 bis 17 Jahre	66
18 bis 20 Jahre	71
21 bis 26 Jahre	127
27 bis 34 Jahre	245
35 bis 44 Jahre	225
45 bis 54 Jahre	282
55 bis 64 Jahre	366
65 bis 74 Jahre	229
75 bis 84 Jahre	163
85 Jahre und älter	60
Gesamt	2.067

Sozialstatistikbezirk 904 Eisern



Der Sozialstatistikbezirk 904 *Eisern* (2.324 Einwohner/-innen, Stand: 31.12.2020) setzt sich aus den früheren „statistischen Bezirken“ *Eisern Nord* und *Eisern Süd* zusammen. In *Eisern* liegen die *SGB II-Quote* (4,9%), die *Arbeitslosenrelation* (4,8%) und der Datenbereich *Migrationshintergrund* (13,0%) deutlich unter den durchschnittlichen Werten für das Stadtgebiet Siegen. Leicht über dem Durchschnitt liegt in *Eisern* der *Altenquotient* mit 32,9%, höher über dem Durchschnitt hingegen der *Jugendquotient* mit 29,4%. Im Sozialstatistikbezirk sind auffallend viele *Haushalte mit Kindern* zu finden. Weniger Menschen über 65 Jahre (1,1%) als im städtischen Durchschnitt nehmen *Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung* (SGB XII, Kap. 4) in *Eisern* in Anspruch.

Der Armutsindex des Sozialstatistikbezirks 904 wurde mit einem Wert von +1,12 berechnet. Dies bedeutet, dass in *Eisern* zum betrachteten Zeitpunkt vergleichsweise durchschnittlich viele Menschen leben, die aufgrund eines möglichen Zusammenschlusses mehrerer Risikolagen einem erhöhten Armutsrisiko ausgesetzt sind. Der Sozialstatistikbezirk 904 ist damit in die Kategorie „**mittleres Armutsrisiko**“ einzuordnen.

Bevölkerungszahlen nach Altersgruppen

Eisern			
Altersgruppen	31.12.2012	31.12.2015	31.12.2020
unter 3 Jahre	51	51	67
3 bis 5 Jahre	64	58	68
6 bis 11 Jahre	148	134	135
12 bis 13 Jahre	49	62	41
14 bis 17 Jahre	117	100	103
18 bis 20 Jahre	86	94	71
21 bis 26 Jahre	173	168	180
27 bis 34 Jahre	196	205	241
35 bis 44 Jahre	309	262	260
45 bis 54 Jahre	398	403	332
55 bis 64 Jahre	302	317	350
65 bis 74 Jahre	230	238	250
75 bis 84 Jahre	185	180	173
85 Jahre und älter	47	48	53
Gesamt	2.355	2.320	2.324

Daten zur Armutsgefährdung in NRW und Siegen aus externen Quellen

Die Armutsgefährdungsquote ist ein Indikator zur Messung relativer Einkommensarmut und wird – entsprechend dem EU-Standard – definiert als der Anteil der Personen, deren Äquivalenzeinkommen weniger als 60 % des Medians der Äquivalenzeinkommen der Bevölkerung (in Privathaushalten) beträgt.

Das Äquivalenzeinkommen ist ein bedarfsgewichtetes Pro-Kopf-Einkommen je Haushaltsmitglied, das ermittelt wird, indem das Haushaltsnettoeinkommen durch die Summe der Bedarfsgewichte der im Haushalt lebenden Personen (= Bedarfsgewicht des Haushalts) geteilt wird. Nach EU-Standard wird zur Bedarfsgewichtung die neue OECD-Skala verwendet. Danach wird der ersten erwachsenen Person im Haushalt das Bedarfsgewicht 1 zugeordnet, für die weiteren Haushaltsmitglieder werden Gewichte von < 1 eingesetzt (0,5 für weitere Personen im Alter von 14 und mehr Jahren und 0,3 für jedes Kind im Alter von unter 14 Jahren), weil angenommen wird, dass sich durch gemeinsames Wirtschaften Einsparungen erreichen lassen.

Armutsgefährdungsquote NRW in %

Nach Informationen der statistischen Ämter des Bundes und der Länder⁹⁸ liegt die errechnete *Armutsgefährdungsquote*⁹⁹ gemessen am **Bundesmedian**¹⁰⁰ im Jahr 2019 in *Nordrhein-Westfalen* bei **18,5 %**. Seit dem Jahr 2005 ist diese Quote damit um 4,1 Prozentpunkte gestiegen¹⁰¹. Der Anstieg des Armutsrisikos ist in Nordrhein-Westfalen im Vergleich zu den anderen Bundesländern am stärksten:

Land	2005	2015	2019	Veränderung 2005 gegenüber 2019 in Prozentpunkten
Baden-Württemberg	10,6	11,8	12,3	+1,7%
Bayern	11,4	11,6	11,9	+0,5%
Berlin	19,7	22,4	19,3	-0,4%
Brandenburg	19,2	16,8	15,2	-4,0%
Bremen	22,3	24,8	24,9	+2,6%
Hamburg	15,7	15,7	15,0	-0,7%
Hessen	12,7	14,4	16,1	+3,4%
Mecklenburg-Vorpommern	24,1	21,7	19,4	-4,7%
Niedersachsen	15,5	16,5	17,1	+1,6%
Nordrhein-Westfalen	14,4	17,5	18,5	+4,1%
Rheinland-Pfalz	14,2	15,2	15,6	+1,4%
Saarland	15,5	17,2	17,0	+1,5%
Sachsen	19,2	18,6	17,2	-2,0%
Sachsen-Anhalt	22,4	20,1	19,5	-2,9%
Schleswig-Holstein	13,3	14,6	14,5	+1,2%
Thüringen	19,9	18,9	17,0	-2,9%
Früheres Bundesgebiet (ohne Berlin)	13,2	14,7	15,4	+2,2%
Neue Bundesländer (einschließlich Berlin)	20,4	19,7	17,9	-2,5%

⁹⁸ Quelle: <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Soziales/Sozialberichterstattung/Tabellen/liste-armutsgefaehrungsquote-bundeslaender.html>

Umwelt/Soziales/Sozialberichterstattung/Tabellen/liste-armutsgefaehrungsquote-bundeslaender.html

⁹⁹ Anteil der Personen mit einem Äquivalenzeinkommen von weniger als 60% des Medians der Äquivalenzeinkommen der Bevölkerung in Privathaushalten am Ort der Hauptwohnung. Das Äquivalenzeinkommen wird auf Basis der neuen OECD-Skala berechnet.

¹⁰⁰ Grundlage der Berechnungen ist die Armutsgefährdungsschwelle des Bundes. Diese wird anhand des mittleren Einkommens (Median) im gesamten Bundesgebiet errechnet. Den Armutsgefährdungsquoten für Bund, Länder und Regionen liegt somit eine einheitliche Armutsgefährdungsschwelle zugrunde. Bei dieser Betrachtung werden die regionalen Unterschiede im Einkommensniveau nicht berücksichtigt.

¹⁰¹ Ergebnisse des Mikrozensus. Berechnungen durch IT.NRW.

Gemessen am **Landesmedian**¹⁰² liegt die Armutsgefährdungsquote in NRW in 2019 bei **17,0%**¹⁰³ :

Jahr	Armuts- gefährdungsquote ¹⁾	Armuts- gefährdungsschwelle ¹⁾
	in Prozent	in Euro
2019	17,0	1 042
2018	16,6	1 006
2017	17,2	968
2016	16,7	946
2015	16,3	918
2014	16,2	895
2013	16,0	873
2012	15,4	855
2011	15,6	835
2010	14,7	815

*) Ergebnisse des Mikrozensus. Ab 2011 basiert die Hochrechnung auf den fortgeschriebenen Ergebnissen des Zensus 2011
1) Armutsgefährdungsschwelle ermittelt auf Basis des Landesmedians (vgl. Methodische Erläuterungen und Glossar)

Armutsgefährdungsquote (Raumordnungsregion) Siegen in %¹⁰⁴

Auf Ebene der *Raumordnungsregionen* werden Ergebnisse für den Raum *Siegen* sichtbar, wobei hier die Kreise Siegen und Olpe zusammengefasst betrachtet werden.

Armutsgefährdungsquoten gemessen am **Bundesmedian**¹⁰⁵:

Bundesland -----	Jahr											
Raumordnungsregion / Anpassungsschicht	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Nordrhein-Westfalen												
Aachen	16,8	17,0	16,8	17,6	16,6	17,9	19,7	18,6	16,9	18,8	19,0	20,5
Arnsberg	12,2	13,2	13,2	14,1	13,9	12,8	13,8	13,7	16,0	15,7	14,7	14,4
Bielefeld	14,0	14,7	15,8	15,4	14,6	15,6	15,7	16,6	16,5	16,6	16,4	16,2
Bochum/ Hagen	17,0	16,5	17,1	17,2	16,6	18,7	18,7	19,4	21,9	22,5	20,7	20,6
Bonn	12,2	11,7	11,5	12,5	13,5	14,5	13,4	13,5	15,1	15,1	14,7	16,5
Dortmund	18,2	19,9	19,7	21,0	22,1	21,4	22,0	22,0	22,2	21,4	21,1	22,0
Duisburg/ Essen	14,8	16,6	16,0	17,9	18,1	18,9	19,3	19,6	19,3	21,4	20,9	21,5
Düsseldorf	13,7	14,4	14,2	15,9	15,5	16,3	16,9	17,6	16,7	17,7	17,8	18,1
Emscher-Lippe	17,3	17,4	18,3	19,5	19,5	21,1	21,1	20,4	21,3	24,6	22,0	21,9
Köln	14,0	14,7	15,1	16,3	16,4	17,5	16,3	16,2	17,4	17,5	16,9	16,7
Münster	12,2	12,4	12,4	12,9	13,6	14,6	15,1	14,6	15,2	15,0	14,7	14,6
Paderborn	15,5	14,0	15,4	16,7	14,5	14,2	17,3	15,1	16,3	17,9	16,2	17,0
Siegen	12,8	14,1	14,2	14,1	14,8	13,1	14,6	14,4	14,2	16,6	15,6	17,8

¹⁰² Grundlage der Berechnungen sind die jeweiligen regionalen Armutsgefährdungsschwellen. Diese werden anhand des mittleren Einkommens (Median) des jeweiligen Bundeslandes beziehungsweise der jeweiligen Region errechnet. Dadurch wird den regionalen Unterschieden im Einkommensniveau Rechnung getragen.

¹⁰³ Quelle: <https://www.it.nrw/statistik/eckdaten/armutsgefaehrungsquote-und-armutsgefaehrungsschwelle-2089>

¹⁰⁴ Quelle: <https://www.statistikportal.de/de/sbe/ergebnisse/einkommensarmut-und-verteilung>

¹⁰⁵ Grundlage der Berechnungen ist die Armutsgefährdungsschwelle des Bundes. Diese wird anhand des mittleren Einkommens (Median) im gesamten Bundesgebiet errechnet. Den Armutsgefährdungsquoten für Bund, Länder und Regionen liegt somit eine einheitliche Armutsgefährdungsschwelle zugrunde. Bei dieser Betrachtung werden die regionalen Unterschiede im Einkommensniveau nicht berücksichtigt.

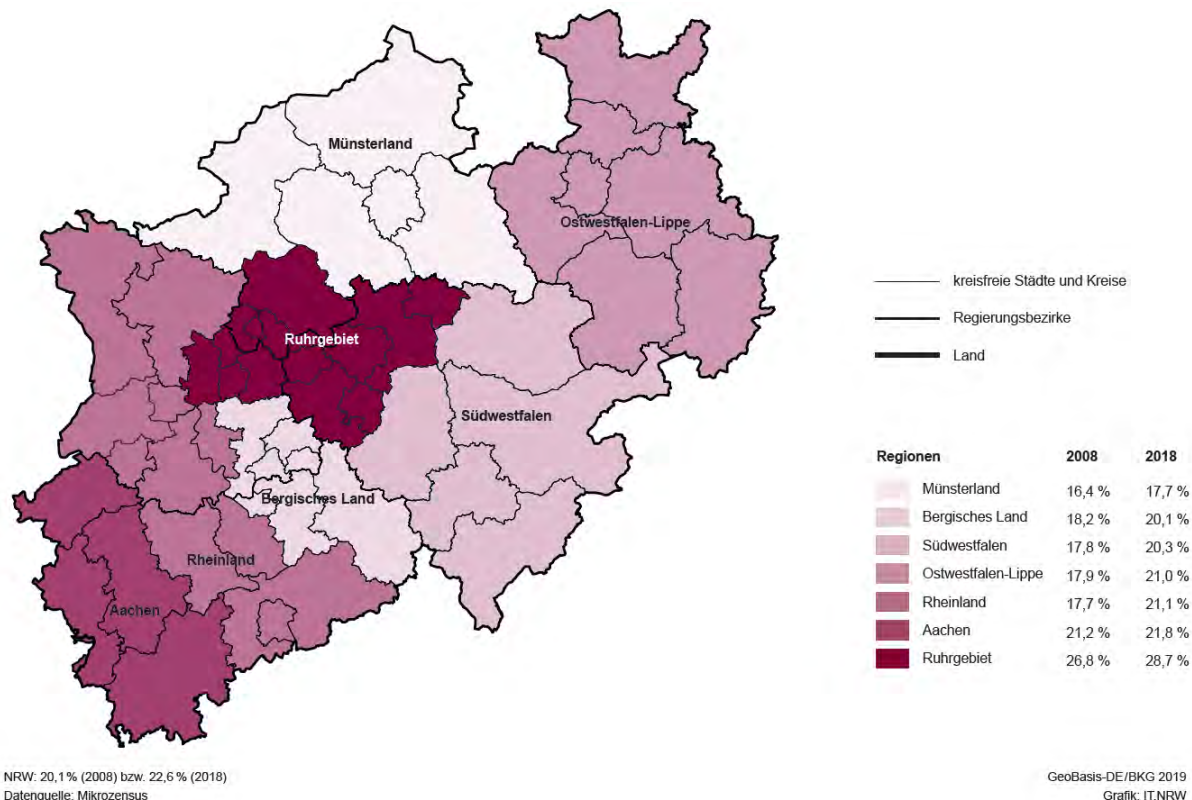
Armutsgefährdungsquoten gemessen am **Landesmedian**¹⁰⁶:

Bundesland -----	Jahr											
Raumordnungsregion/ Anpassungsschicht	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Nordrhein-Westfalen									16,7	17,2	16,6	17,0
Aachen	16,7	16,6	16,0	16,8	15,6	16,7	18,2	17,2	15,8	17,3	17,5	18,8
Arnsberg	12,1	12,9	12,6	13,3	13,0	11,8	12,6	12,7	14,8	14,3	13,2	13,2
Bielefeld	13,9	14,3	15,1	14,6	13,7	14,5	14,4	15,3	15,5	14,9	14,9	14,8
Bochum/ Hagen	16,9	16,1	16,4	16,3	15,7	17,5	17,3	18,0	20,6	20,8	18,9	19,0
Bonn	12,1	11,4	11,0	12,0	12,8	13,5	12,5	12,4	14,0	14,0	13,4	15,3
Dortmund	18,1	19,5	18,9	20,1	20,9	19,8	20,6	20,6	20,9	19,8	19,4	20,3
Duisburg/ Essen	14,7	16,2	15,3	17,1	17,1	17,5	18,0	18,3	18,1	19,8	19,3	20,0
Düsseldorf	13,6	14,1	13,5	15,1	14,7	15,2	15,7	16,3	15,6	16,2	16,5	16,6
Emscher-Lippe	17,2	17,0	17,6	18,6	18,5	19,7	19,7	18,9	20,1	22,4	20,2	20,4
Köln	14,0	14,3	14,4	15,6	15,5	16,5	15,2	15,2	16,3	16,2	15,5	15,3
Münster	12,2	12,1	11,8	12,3	12,7	13,5	14,0	13,6	14,1	13,7	13,3	13,3
Paderborn	15,4	13,7	14,8	16,1	13,9	12,9	16,1	13,9	15,1	16,3	14,5	15,7
Siegen	12,7	13,8	13,5	13,5	14,0	12,0	13,8	13,1	13,3	15,4	14,2	16,3

Armutsgefährdungsquoten gemessen am Median der jeweiligen
Raumordnungsregion/Anpassungsschicht:

Bundesland -----	Jahr											
Raumordnungsregion / Anpassungsschicht	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Nordrhein-Westfalen												
Aachen	15,4	14,4	14,5	14,3	14,8	16,0	15,8	15,5	16,1	16,6	16,6	17,8
Arnsberg	11,9	12,2	12,2	12,2	11,8	12,2	12,9	13,6	15,1	14,0	13,5	13,6
Bielefeld	12,5	12,8	13,4	13,4	13,0	13,7	14,1	14,4	14,6	14,2	14,5	14,3
Bochum/ Hagen	15,3	14,8	13,9	15,2	14,7	15,5	15,0	15,7	17,4	17,4	16,2	16,1
Bonn	16,6	15,9	17,6	16,7	18,2	18,3	16,9	17,8	18,8	18,1	18,7	19,1
Dortmund	15,2	16,4	15,4	17,0	15,4	15,5	16,0	17,4	16,5	17,0	16,7	17,7
Duisburg/ Essen	14,4	15,4	14,8	16,4	15,9	16,0	16,7	17,4	17,0	18,0	17,3	17,2
Düsseldorf	14,7	16,0	15,2	17,3	17,1	17,3	17,6	18,1	17,7	19,0	18,3	18,3
Emscher-Lippe	14,7	14,4	14,9	15,4	14,1	15,1	15,7	15,3	15,1	15,9	14,6	16,0
Köln	16,7	17,1	16,2	16,7	17,1	18,1	17,6	16,9	18,9	18,3	18,0	18,1
Münster	12,9	13,2	13,1	13,5	13,1	14,7	15,0	14,5	14,9	14,6	14,7	14,9
Paderborn	12,4	11,0	14,3	16,1	13,6	12,7	15,0	13,0	14,1	15,6	13,5	15,2
Siegen	11,4	11,9	11,9	12,8	14,9	13,0	13,6	13,2	13,3	15,4	15,2	16,7

Armutsgefährdungsquote von Minderjährigen in NRW



Mindestsicherungsquote in %¹⁰⁷

Die Mindestsicherungsquote stellt den Anteil der Empfänger/-innen von sozialen Mindestsicherungsleistungen an der Gesamtbevölkerung dar.

Zu den sozialen Mindestsicherungsleistungen zählen folgende Hilfen:

- Gesamtregeleistung (ALG II/Sozialgeld) nach dem Zweiten Buch Sozialgesetzbuch (SGB II Grundsicherung für Arbeitsuchende),
- Hilfe zum Lebensunterhalt außerhalb von Einrichtungen nach dem Zwölften Buch Sozialgesetzbuch (SGB XII Sozialhilfe),
- Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung nach dem Zwölften Buch Sozialgesetzbuch (SGB XII Sozialhilfe),
- Regelleistungen nach dem Asylbewerberleistungsgesetz (AsylbLG).

Die Statistik speist sich aus verschiedenen Datenquellen:

- Bundesagentur für Arbeit: Ergebnisse der Statistik der Grundsicherung für Arbeitsuchende jeweils zum Monatsende Dezember. (Daten nach Revision 2016)
- IT.NRW: Ergebnisse der Sozialhilfestatistik, der Statistik der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung sowie der Asylbewerberleistungsstatistik, Fortschreibung der Bevölkerung: bis 2010 auf Basis der Volkszählung 1987, ab 2011 auf Basis des Zensus 2011 (jeweils zum Stichtag 31.12.)

	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Stadt Siegen	11,2	11,6	11,9	11,8	11,1	10,7	10,4	10,1	10,3	10,3	10,7	10	9,7
Kreis Si-Wi	7,6	7,9	8,2	8,3	8	7,2	6,9	6,7	6,7	7	7,3	6,7	6,6
NRW	10,9	11,3	11,7	12,0	12,0	11,1	10,8	10,4	10,2	10,2	10,4	10,0	10,5

¹⁰⁷ Quelle: <https://www.landesdatenbank.nrw.de/link/statistikTabellen/22811#abreadcrumb>

Anhang

Fachstelle für Wohnungsnotfälle der Universitätsstadt Siegen

Projekt-/Angebotstitel	Wohnungsvermittlung und Fachstelle für Wohnungsnotfälle
Träger/Projektumsetzung	Universitätsstadt Siegen
Rahmenbedingungen/Daten	Die Fachstelle wurde 1992 aufgrund eines Ratsbeschlusses der Stadt Siegen eingerichtet. Grundlage ist der 1990 erstellte Empfehlungskatalog zur Ausrichtung der Hilfen für Obdachlose und Nichtsesshafte in Siegen. Die Kompetenzen von Wohnen, Ordnung und Liegenschaften wurden der Fachstelle zugeordnet, mit der Abteilung Soziales und dem Jobcenter wurden einzelfallübergreifende Bearbeitungsrichtlinien erarbeitet, die ständig aktualisiert werden.
Ziele	<p>Wohnungserhalt – Vorbeugende Wohnungslosenhilfe Vollständige Verhinderung von Wohnungsverlusten durch Geh-Struktur, Kostenübernahme nach den SGB II oder SGB XII, Verhandlungen mit Vermietern, Anwälten, Amtsgericht, sozialen Diensten etc.</p> <p>Wohnraumversorgung Vorübergehende Unterbringung sicherstellen durch Einweisung in die Notunterkunft, in Einrichtungen der Wohnungslosenhilfe, Hotels oder Beschlagnahme von Wohnraum.</p> <p>Wohnraumbeschaffung Kooperation mit der Wohnungswirtschaft, Vermittlung angemessener Wohnungen an alle Haushalte in unzumutbaren Wohnverhältnissen.</p> <p>Betreuung, Vermittlung und Kooperation Einzelfallhilfe, Datensammlung, Dokumentation, Öffentlichkeitsarbeit. Koordination und konzeptionelle Weiterentwicklung aller Wohnhilfen.</p>
Zielgruppen	<p>Personen, die in unzumutbaren Wohnverhältnissen leben d.h. in unzumutbaren Wohnungen leben, untragbar hohe Mieten zahlen müssen oder eskalierte Konflikte im Zusammenleben haben.</p> <p>Personen, die unmittelbar von Wohnungslosigkeit bedroht sind, da die Kündigung oder Räumungsklage droht, eine Räumungstitel vorliegt, die Entlassung aus einem Heim, einer Anstalt unmittelbar bevorsteht, und die ohne institutionelle Hilfe nicht in der Lage sind, sich ausreichenden Wohnraum zu beschaffen.</p> <p>Personen, die aktuell von Wohnungslosigkeit betroffen sind, d.h. die ohne Wohnung und nicht in einem Heim untergebracht sind, aufgrund ihrer Wohnungslosigkeit ordnungsbehördlich in eine Notunterkunft eingewiesen oder in eine Wohnung wiedereingewiesen sind, in einem Heim oder einer Notschlafstelle nur vorübergehend versorgt sind.</p>
Kooperationen	Die Fachstelle für Wohnungsnotfälle arbeitet zusammen mit dem Stadtteilbüro Heidenberg und Fischbacherberg und den Einrichtungen der Wohnungslosenhilfe. Daneben kooperiert die Fachstelle mit Wohlfahrtsverbänden, freien Trägern und Sozialdiensten, wie zum Beispiel der Schuldnerberatung, Bewährungshilfe, Ausländerhilfe usw. Mit Einrichtungen der Jugendhilfe, Frauenhäuser, Psychiatrie, Justizvollzugsanstalten und vielen anderen Ämtern.
Finanzierung	Universitätsstadt Siegen
Kontakt	Universitätsstadt Siegen, Arbeitsgruppe 5/1-3 – Wohnen und andere soziale Leistungen, Rathaus Weidenau

Stadtteilbüro Fischbacherberg und Heidenberg

Träger/Projektumsetzung	Universitätsstadt Siegen
Ziele	<p>Die Stadtteilbüros haben u.a. folgende Zielsetzungen:</p> <p>Stadtteilmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation und Durchführung von Stadtteilkonferenzen, Runden Tischen und Stadtteilsten sowie Herausgabe einer Stadtteilzeitung • Ansprechpartner, Beratung und Begleitung im Stadtteil für Bürgerinnen und Bürger bei Problemen und Projekten wie z.B. Spielplatzverschönerung, Verkehrsinfrastruktur usw. • Planung und Durchführung von zielgruppenbezogenen Projekten mit den Kooperationspartnern z.B.: Angebote für Senioren, Jugendliche, Kinder und Familien; Kooperation mit der Brücke und JHG mit jungen Straffälligen aus den Quartieren <p>Verleihbörsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkzeuge • Spiele • Zelte, Bierzeltgarnituren usw. <p>Hilfen zur beruflichen Integration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen von Lebensläufen und Bewerbungsschreiben <p>Wohnhilfe-, Mieter- und Sozialberatung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansprechpartner bei Kündigungen, Klagen, Räumungen • Anschreiben oder Aufsuchen der betroffenen Person • Vermittlung zwischen Vermieter und Mieter • Regelmäßig stattfindende Mietersprechzeiten • Unterstützung bei Behördenangelegenheiten • Vermittlung zu anderen sozialen Diensten • Ansprechpartner für jegliche Probleme im Lebensalltag <p>Quartiersmanagement für die KEG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mieterauswahlverfahren und Belegungskonzept • Mieterbeteiligung und Mieterbeiräte <p>Hausmanagement für Dr. Ernst Schuppener-Haus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation der Räume • Schadenregelung usw. <p>Koordination der Stadtteilwohnung Bromberger Straße 22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belegung • Reinigung • Wartung
Zielgruppen	Die Stadtteilbüros verstehen sich als Beratungs- und Anlaufstelle für alle Bürgerinnen und Bürger sowie für Institutionen und Vereine der Stadtteile Fischbacherberg und Heidenberg. Niemand wird ausgegrenzt aufgrund seiner Nationalität, Religion, Geschlecht, etc.
Kooperationen	Kooperationspartner sind u. a. das Ausländeramt, die Brücke e.V., DIAS.komm (BIWAQ), der ASD der Stadt Siegen, die Backesfreunde, der Caritas Verband, die Diakonie, die Kinder- und Jugendtreffs der Stadt Siegen vor Ort, das KiJuFaz, verschiedene Kindertageseinrichtungen, KITS Standorte, die Polizei, der Seniorenbeirat, die Wohngeldstelle der Stadt Siegen, die AWO, die Schulen vor Ort und viele weitere Akteure.
Finanzierung	Universitätsstadt Siegen
Kontakt	Helen Hermann, h.hermann@siegen.de

DIAS.komm („Digitale Inklusion und Arbeit in Siegen – Kommen Sie vorbei!“)

Projekt-/Angebotstitel	DIAS.komm - Ein BIWAQ-Projekt („Bildung, Wirtschaft, Arbeit im Quartier“)
Träger/Projektumsetzung	Diakonie Sozialdienste GmbH und Gemeinnützige Weiterbildungsgesellschaft Achenbach mbH in Kooperation mit der Universitätsstadt Siegen.
Quartier	Das Projektgebiet bei DIAS.komm umfasst einerseits den Bezirk Siegen-Fischbacherberg, wie auch den angrenzenden Bezirk Siegen-Achenbach und zieht sich bis in die Innenstadt Siegens.
Aufbau	<p>DIAS.komm ist in zwei Teilbereiche gegliedert. Zum einen bietet die Qualifizierungs- und Weiterbildungsgesellschaft des Heimat- und Verschönerungsvereins Achenbach in ihren Räumen im städtischen Quartier Heidenberg Qualifizierungsmaßnahmen in den Bereichen Verkauf und Gastronomie an. Zum anderen wird in den Räumlichkeiten des Stadtteilbüros Fischbacherberg ein Beratungs- und Begegnungszentrum, von 3 Fachkräften und der Projektleitung der Diakonie geführt. Das Angebot hier setzt sich einerseits aus Einzelfallberatung und Coaching zusammen, wobei die nachhaltige Integration der Projektteilnehmer*innen in den ersten Arbeitsmarkt angestrebt wird. Andererseits wird das Angebot des Beratungs- und Begegnungszentrums durch regelmäßig stattfindende niedrigschwellige Gruppenangebote, Aktionen und Workshops ergänzt. Alle Angebote des Projekts sind kostenlos für die Teilnehmenden.</p> <p>Gemäß der BIWAQ Förderrichtlinien ist die Förderung eines städtischen Quartiers an eine frühere Förderung durch das Städtebauförderungsprogramm „Soziale Stadt“ gekoppelt, was durch die Projektteilnahme der Stadt Siegen in den Jahren 1995 und 2003 gegeben ist. Die bei BIWAQ zur Verfügung gestellten Fördermittel stammen zum einen vom Europäischen Sozialfonds und zum anderen vom BMI.</p>
Ziele	<p>Das Ziel von DIAS.komm ist die Verbesserung der Lebensqualität im Quartier. Dies soll einerseits durch das vorgehaltene Beratungsangebot sowie durch die Installation von niedrigschwelligen arbeitsmarkt- und alltagsbezogenen Angeboten sowie Bildungsangeboten erreicht werden. Andererseits zielen vor allem die offenen Begegnungsangebote darauf ab, die Teilnehmenden aus dem Quartier untereinander bekannt zu machen und diese zu vernetzen.</p> <p>Weiter soll eine Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit der Projektteilnehmer*innen erreicht werden, indem Vermittlungshemmnisse abgebaut werden. Dies erfolgt durch die Qualifizierung, den individuellen Coachingprozess mit einer vorangegangenen Kompetenzerfassung, passgenaue flankierende Aktivierungsangebote und Unterstützung im Bewerbungsverfahren – vor allem aber auch noch nach der Arbeitsaufnahme</p>
Zielgruppen	Bei der Zielgruppe handelt es sich in erster Linie um (langzeit-) arbeitslose Menschen sowie um Menschen mit Migrationshintergrund über 27 Jahren, wobei mindestens 51% der Projektteilnehmer*innen im Projektgebiet wohnhaft sein müssen. Der Ausschluss von unter 27-jährigen in BIWAQ-Projekten hat den Hintergrund, dass der ESF ein komplementäres Modell-Förderprogramm für diese Zielgruppe vorhält: „Jugend stärken im Quartier“.
Kooperationen	U.a. Stadtteilbüro Fischbacherberg/Heidenberg, V.A.K.S., Jobcenter, Kinder- u. Jugendtreff Fischbacherberg/Heidenberg, KiTa's etc.

Finanzierung	Das Projekt „DIAS.komm“ wird im Rahmen des ESF-Bundesprogramms „Bildung, Wirtschaft, Arbeit im Quartier – BIWAQ“ durch das Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, Bau und Reaktorsicherheit und den Europäischen Sozialfonds gefördert. Förderzeitraum vom 01.01.2019 bis 31.12.2022.
Kontakt	https://www.diaskomm-siegen.de/

JUGEND STÄRKEN im Quartier - JUSTIQ

Projekt-/Angebotstitel	JUGEND STÄRKEN IM QUARTIER (JUSTIQ) <ul style="list-style-type: none"> • Projekt „2. Chance“ • Projekt „JUST!“ • Projekt „Kompetenzagentur“
Träger/Projektumsetzung	Kath. Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V. in Kooperation mit der Universitätsstadt Siegen (u.a. Koordinierungsstelle Jugendsozialarbeit).
Quartier	Fischbacherberg/Kernband Siegen/Geisweid/Lindenberg
Ziele	Die verschiedenen regionalen Projekte des ESF-Förderprogramms JUGEND STÄRKEN IM QUARTIER unterstützten junge Menschen bei der Überwindung von sozialen Benachteiligungen und individuellen Beeinträchtigungen am Übergang von der Schule in den Beruf. Der Schwerpunkt liegt in den Gebieten der „Sozialen Stadt“ und vergleichbaren Brennpunkten.
Zielgruppen	<ul style="list-style-type: none"> • Das Projekt „2. Chance“ (Case Management) richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die als Schulverweigerer gelten. Dies können Schülerinnen und Schüler sein, die der Schule gelegentlich oder häufig fern bleiben, aber auch Jugendliche, die sich am Unterrichtsgeschehen nicht beteiligen (aktive/passive Schulverweigerung). • Das Projekt „Kompetenzagentur“ (Case Management) richtet sich an junge Menschen, die durch andere (Hilfe-) Anbieter nicht erreicht werden und den Weg dorthin aus eigenem Antrieb nicht finden. Das Projekt soll keine bestehenden Integrations- und Qualifizierungsangebote ersetzen. Die angesprochenen jungen Menschen haben meist vielschichtige Problemlagen, die einer nachhaltigen beruflichen und sozialen Integration im Wege stehen. • Das Projekt „JUST!“ (aufsuchende Jugendarbeit) soll Jugendliche erreichen, die nicht an die bestehenden Angebote des Hilfesystems angebunden sind. Über mobile Jugendarbeit und Streetwork kann Kontakt zu dieser Zielgruppe aufgenommen werden. Über „JUST!“ soll aufsuchende Jugendarbeit punktuell, bedarfsgerecht und flexibel eingesetzt werden, um Kontakte zu jungen Menschen im Quartier zu knüpfen.
Kooperationen	U.a. Achenbacherschule, Pestalozzischule.
Finanzierung	Gefördert durch Mittel des ESF (Europäischer Sozialfonds) vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) und Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, Bau und Reaktorsicherheit (BMUB). Aktueller Förderzeitraum: 01.01.2019 bis 30.06.2022.
Kontakt	www.förderband-online.info

Literaturverzeichnis

Abbott, A. (1999). *Department and Discipline: Chicago Sociology at One Hundred*. Chicago: University Press.

Altrock, U., & Kunze, R. (Hrsg.) (2017). *Stadterneuerung und Armut. Jahrbuch Stadterneuerung 2016*. Wiesbaden: VS.

Bertelsmannstiftung (2020). Factsheet Kinderarmut in Deutschland. Online verfügbar: https://www.bertelsmannstiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/291_2020_BST_Factsheet_Kinderarmut_SGB-II_Daten_ID967.pdf

Butterwegge, Chr. (2008). Bildung – ein Wundermittel gegen die (Kinder-) Armut?. In B. Herz, B., U. Becher, I. Kurz, C. Mettlau, H. Treeß & M. Werdermann (Hrsg.), *Kinderarmut und Bildung. Armutslagen in Hamburg* (S. 21-40). Wiesbaden: VS.

Butterwegge, Chr., Klundt, M., & Belke-Zeng, M. (Hrsg.) (2008). *Kinderarmut in Ost- und Westdeutschland* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS.

Butterwege, Ca. (2010). *Armut von Kindern mit Migrationshintergrund. Ausmaß, Erscheinungsformen und Ursachen*. Wiesbaden: VS.

G.I.B. (2020): Lebenslagen in Sozialräumen auf einen Blick: Indizes in der kommunalen Berichterstattung. Eine Arbeitshilfe für Kommunen und Träger. Online verfügbar unter: <https://www.gib.nrw.de/service/downloaddatenbank/lebenslagen-in-sozialraeumen-auf-einen-blick-indizes-in-der-kommunalen-berichterstattung>

Groos, T., & Jehles, N. (2015). *Der Einfluss von Armut auf die Entwicklung von Kindern. Ergebnisse der Schuleingangsuntersuchung*. Gütersloh/Bochum: Bertelsmann/ZEFIR.

Hanesch, W. (Hrsg.) (2011). *Die Zukunft der „Sozialen Stadt“. Strategien gegen soziale Spaltung und Armut in den Kommunen*. Wiesbaden: VS.

Häußermann, H. (2012). Wohnen und Quartier: Ursachen sozialräumlicher Segregation. In E. Huster, J. Boeckh, H. Mogge-Grotjahn (Hrsg.), *Handbuch Armut und Soziale Ausgrenzung* (S. 383-396). Wiesbaden: VS.

Hentges, G, & Lösch, B. (Hrsg.) (2011). *Die Vermessung der sozialen Welt. Neoliberalismus – extreme Rechte – Migration im Fokus der Debatte*. Wiesbaden: VS.

Herz, B., Becher, U., Kurz, I., Mettlau, C., Treeß, H., & Werdermann, M. (Hrsg.) (2008). *Kinderarmut und Bildung. Armutslagen in Hamburg*. Wiesbaden: VS.

Huster, E.U., Boeckh, J., & Mogge-Grotjahn, H. (Hrsg.) (2012). *Handbuch Armut und Soziale Ausgrenzung* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS.

KGSt (Kommunale Gemeinschaftsstelle für Verwaltungsmanagement) (2009). *Sozialmonitoring. Materialien Nr. 4/2009*. Köln. www.kgst.de

Kraus, T. (2014). *Wege aus der Armut für Alleinerziehende. Eine Analyse der Partner- und Arbeitsmarktchancen*. Wiesbaden: VS.

Landeshauptstadt München/Referat für Stadtplanung und Bauordnung/Sozialreferat (2010). *Münchner Bürgerinnen- und Bürgerbefragung 2010. Soziale Entwicklung und Lebenssituation der Münchner Bürgerinnen und Bürger*.

Kuhlmann, C. (2012). Bildungsarmut und die soziale „Vererbung“ von Ungleichheiten. In E. Huster, J. Boeckh, H. Mogge-Grotjahn (Hrsg.), *Handbuch Armut und Soziale Ausgrenzung* (S. 342-364). Wiesbaden: VS.

Meißner, K. (2017). *Kooperative Bildungsverantwortung als Weg aus der Armut*. Wiesbaden: VS.

Ministerium für Arbeit, Integration und Soziales (2016). *Sozialbericht NRW 2016. Armuts- und Reichtumsbericht*.

Ministerium für Arbeit, Gesundheit und Soziales (2020). *Sozialbericht NRW 2020. Armuts- und Reichtumsbericht*.

Reichwein, E. (2012). *Kinderarmut in der Bundesrepublik Deutschland. Lebenslagen, gesellschaftliche Wahrnehmung und Sozialpolitik*. Wiesbaden: VS.

Schäfer, F. (2013). *Armut im Diskursgewimmel. Eine kritische Analyse des sozialwissenschaftlichen Diskurses*. Wiesbaden: VS.

Schräpler, J.-P., Mann, H., Seifert, W. (2015). Altersarmut auf Basis von relativer Einkommensarmut. In Bertelsmann Stiftung (Hrsg.), *Demographie konkret – Altersarmut in Deutschland. Regionale Verteilung und Erklärungsansätze*. Gütersloh.

Selke, S. (Hrsg.) (2011). *Tafeln in Deutschland* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS.

Wallner, C. (2010). Hat Armut ein Geschlecht? In C. Mattes (Hrsg.), *Wege aus der Armut. Strategien der Sozialen Arbeit* (S. 29-44). Freiburg: Lambertus.

Zander, M. (Hrsg.) (2010). *Kinderarmut. Einführendes Handbuch für Forschung und soziale Praxis* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS.



Schuleingangsuntersuchungen 2018/2019 und 2019/2020



Sozialbericht („Sozialmonitoring 2021 mit dem Schwerpunkt Armut und Armutsgefährdung in Siegen“)

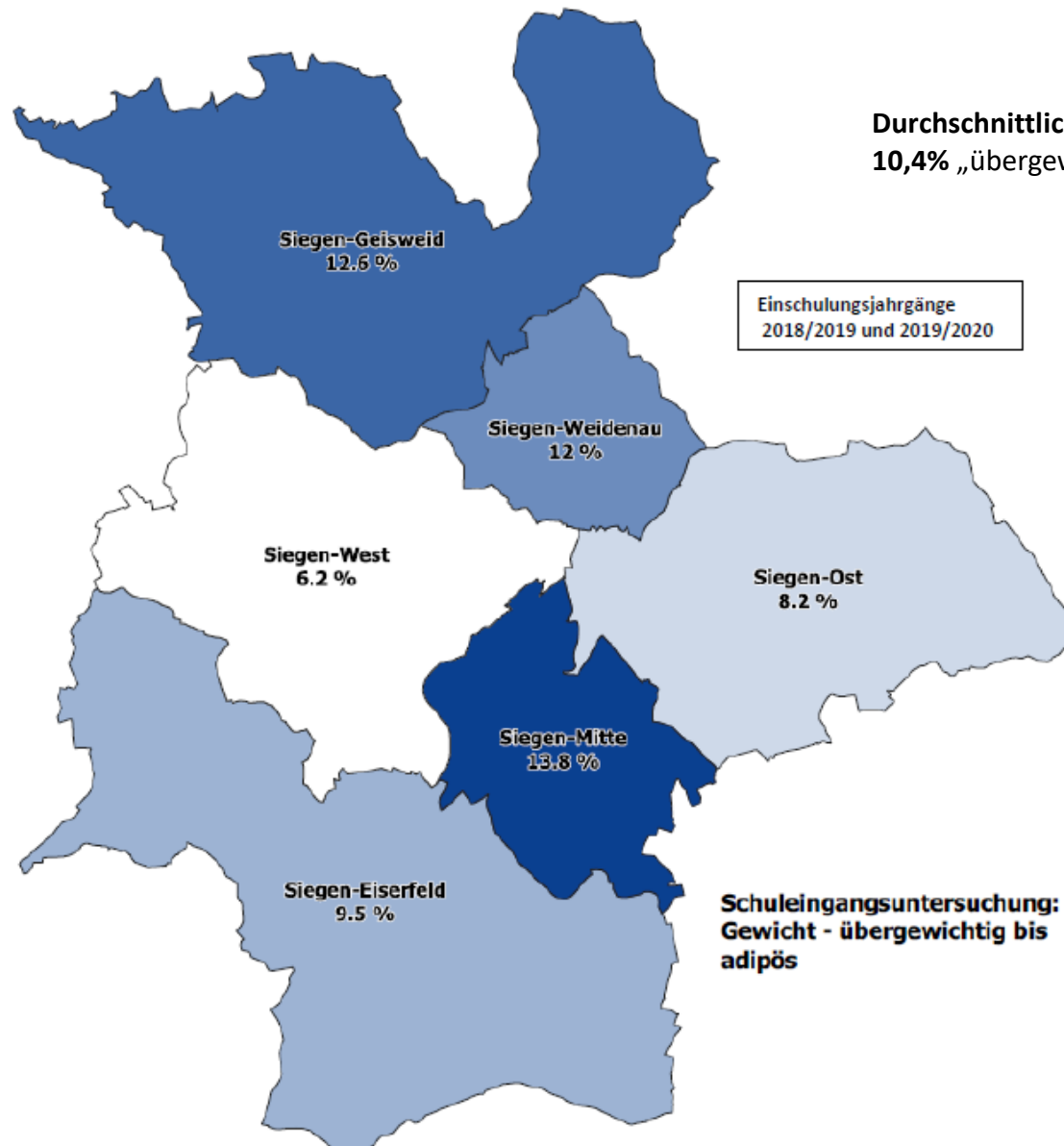
- zusammengefasste Ergebnisse der schulärztlichen Untersuchungen von ca. 1.300 Kindern in den Schuljahren 2018/2019 sowie 2019/2020 für das Siegener Stadtgebiet
- Kategorien
 - Gewicht
 - Körperkoordination
 - Selektive Aufmerksamkeit
 - Erstsprache
 - Sprachkompetenz
 - Auffälligkeiten im Umgang mit Zahlen und Mengen
 - Entwicklungsstand

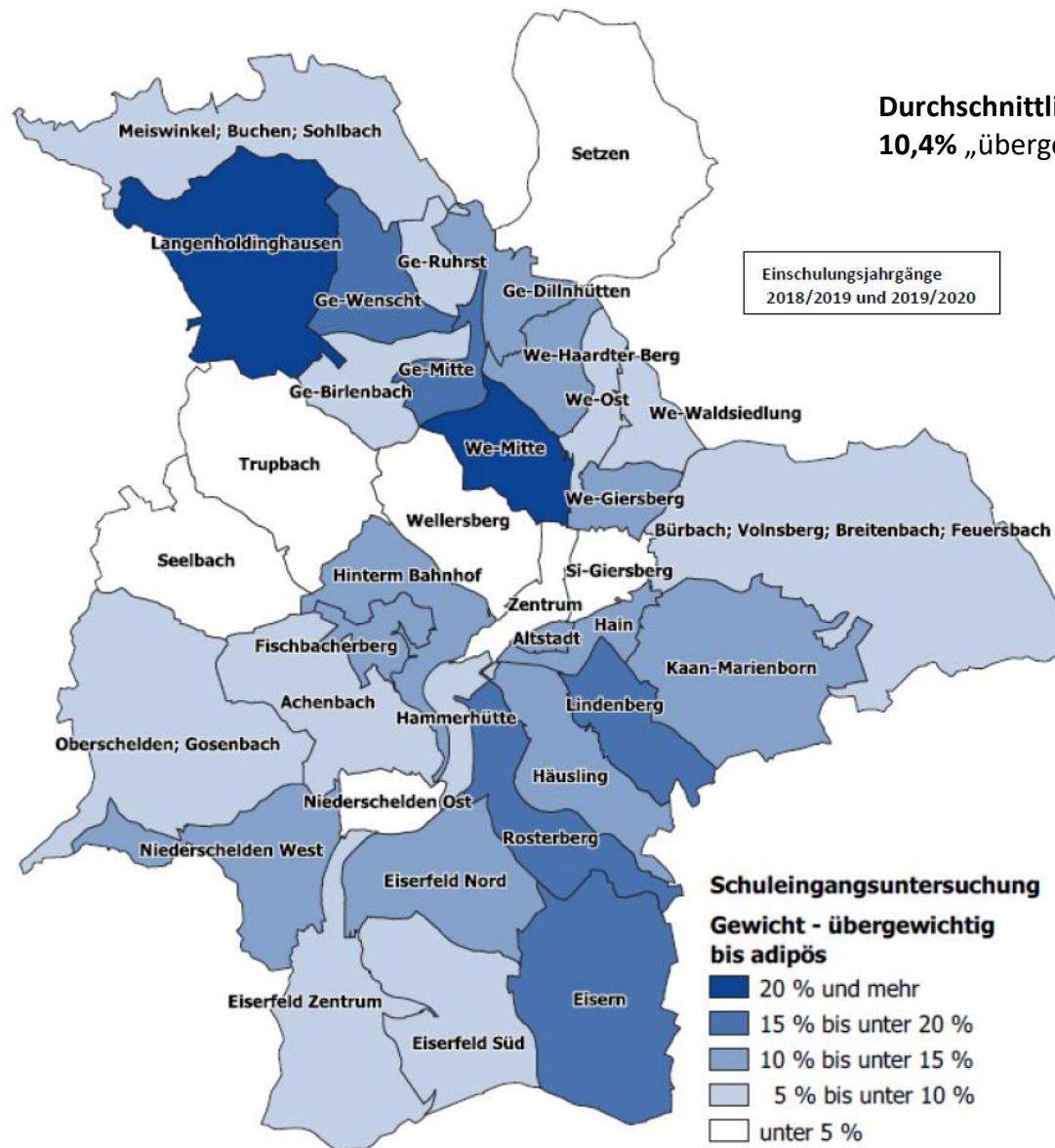
Schuleingangsuntersuchungen – Allgemeines

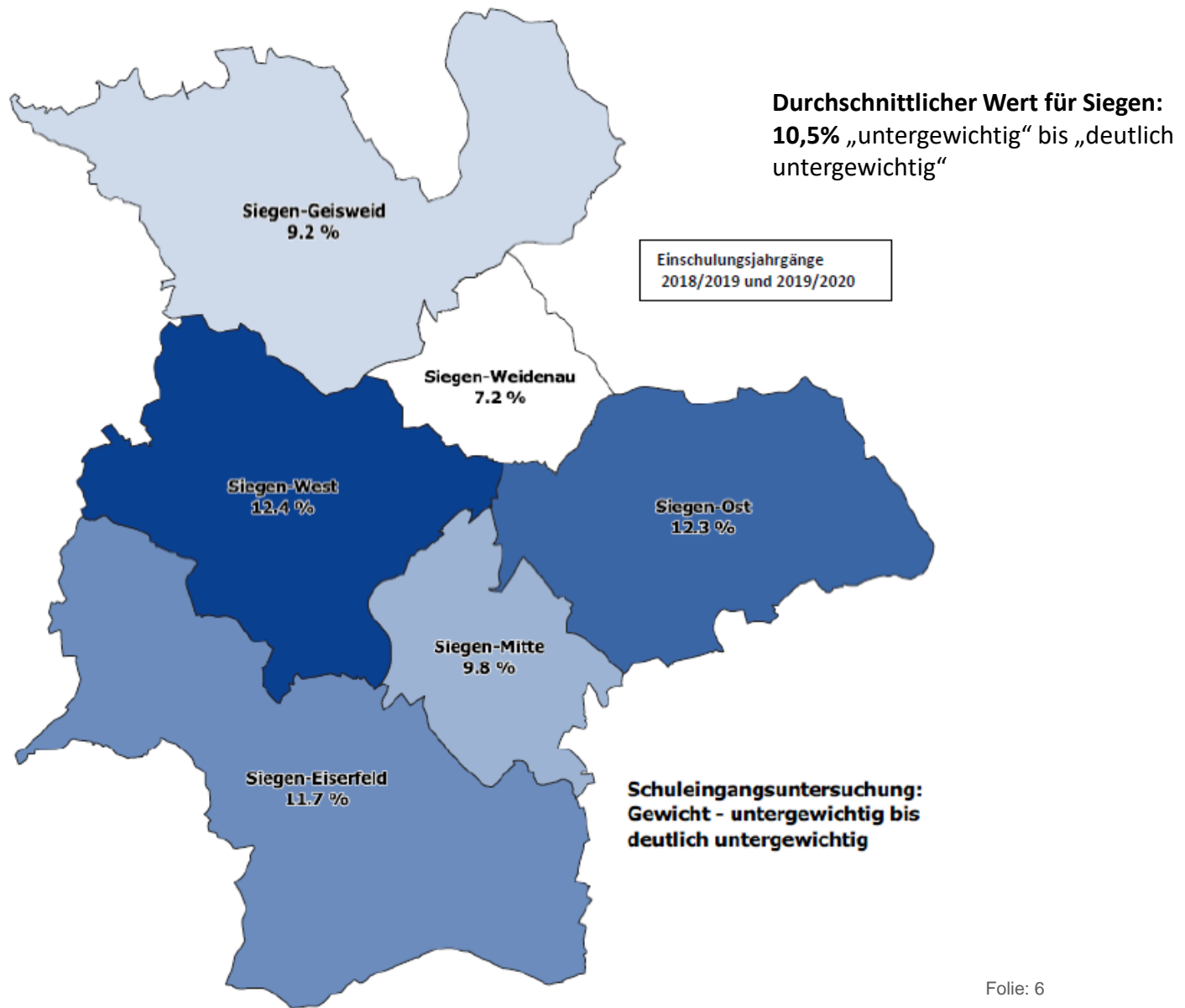
- Verpflichtung für alle SchülerInnen, sich bei schulärztlichen und schulzahnärztlichen Reihenuntersuchungen, insbesondere zur Einschulung, untersuchen zu lassen (54 Abs. 2 Satz 2 Nr. 4 SchulG)
- Durchführung/Erhebung: Gesundheitsamt des Kreises Siegen-Wittgenstein
- Methode: Teilleistungsdiagnostik erfolgt über „Sozialpädiatrisches Entwicklungs-Screening für die Schuleingangsuntersuchung“ (SOPESS)
- Sammlung und Aufbereitung der Daten: Landeszentrum Gesundheit Nordrhein-Westfalen (LZG)
- nähere Informationen:
https://www.lzg.nrw.de/ges_bericht/monit_kinderges/reports/report_2018/index.html

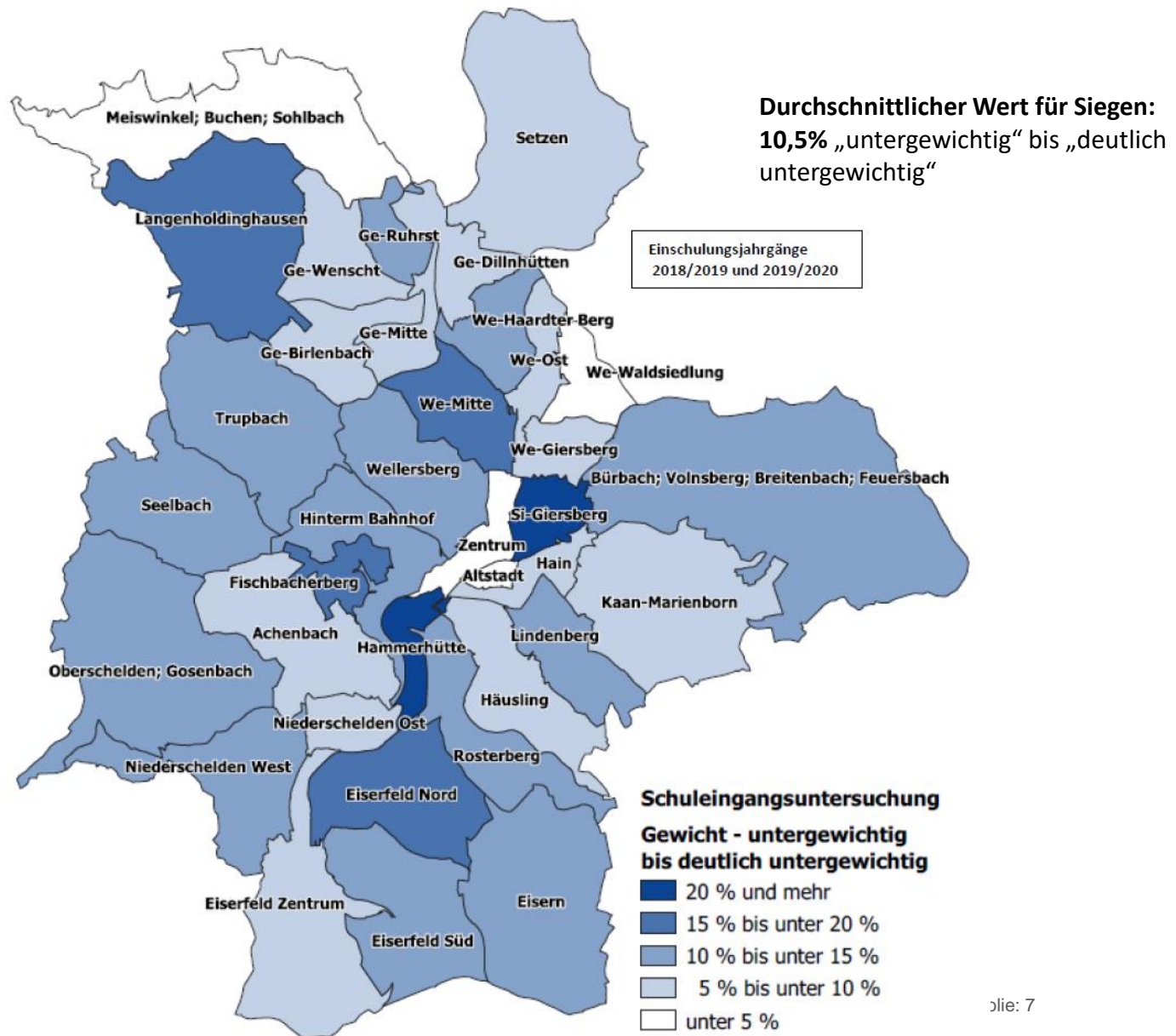
Gewicht

- Schuleingangsuntersuchungen NRW : Beurteilung des Gewichts der Kinder in Zusammenhang mit ihrer altersgemäßen Entwicklung (Grundlage: „Body-mass-Index“ (BMI))
- Bewertung in SOPESS über 5 Stufen
- neben „normalgewichtig“ jeweils 2 Kategorien für „übergewichtig“ und „untergewichtig“
- Werte für Siegen:
 - 79,1% „normalgewichtig“
 - 10,4% „übergewichtig“ bis „adipös“
 - 10,5% „untergewichtig“ bis „deutlich untergewichtig“



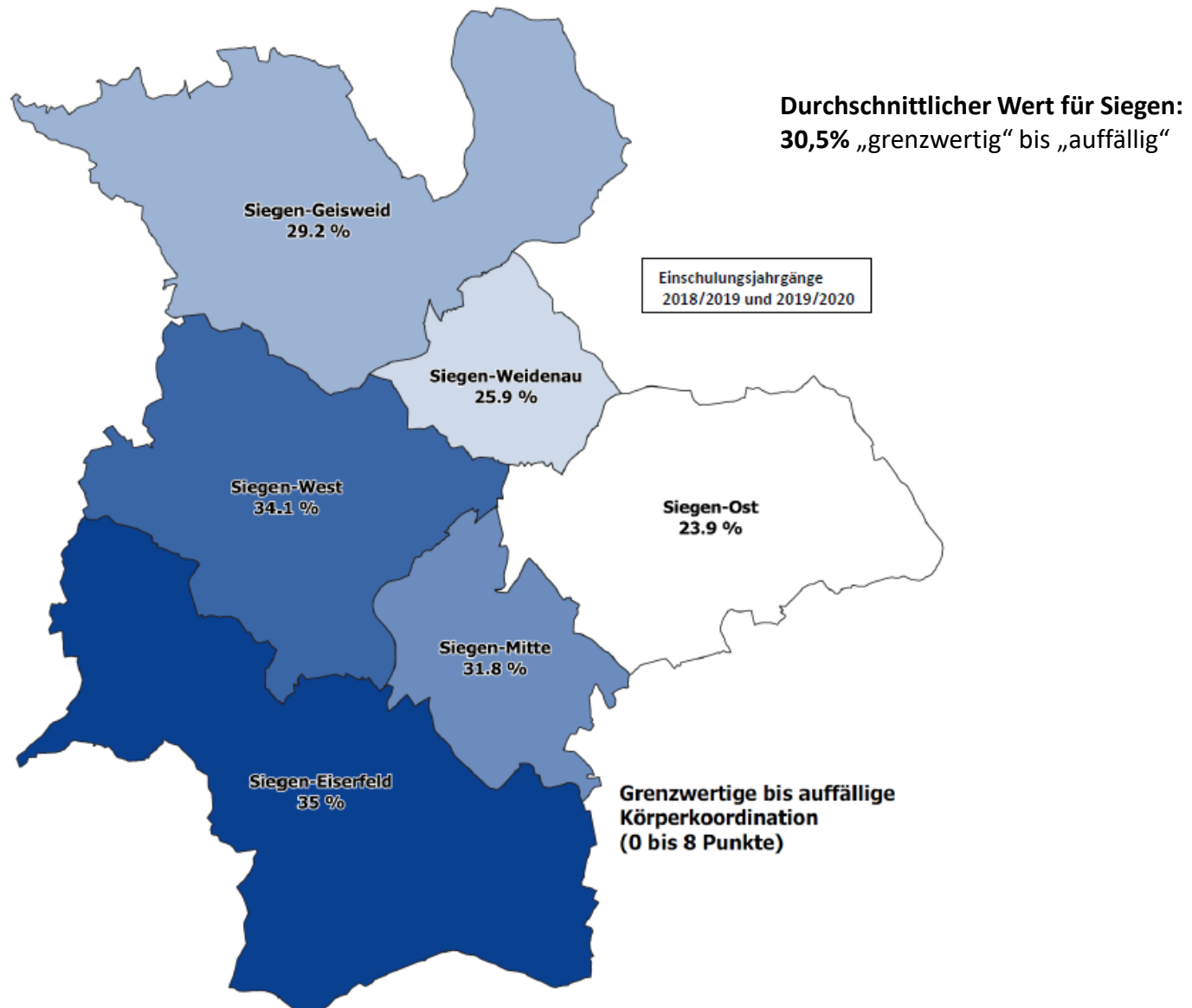


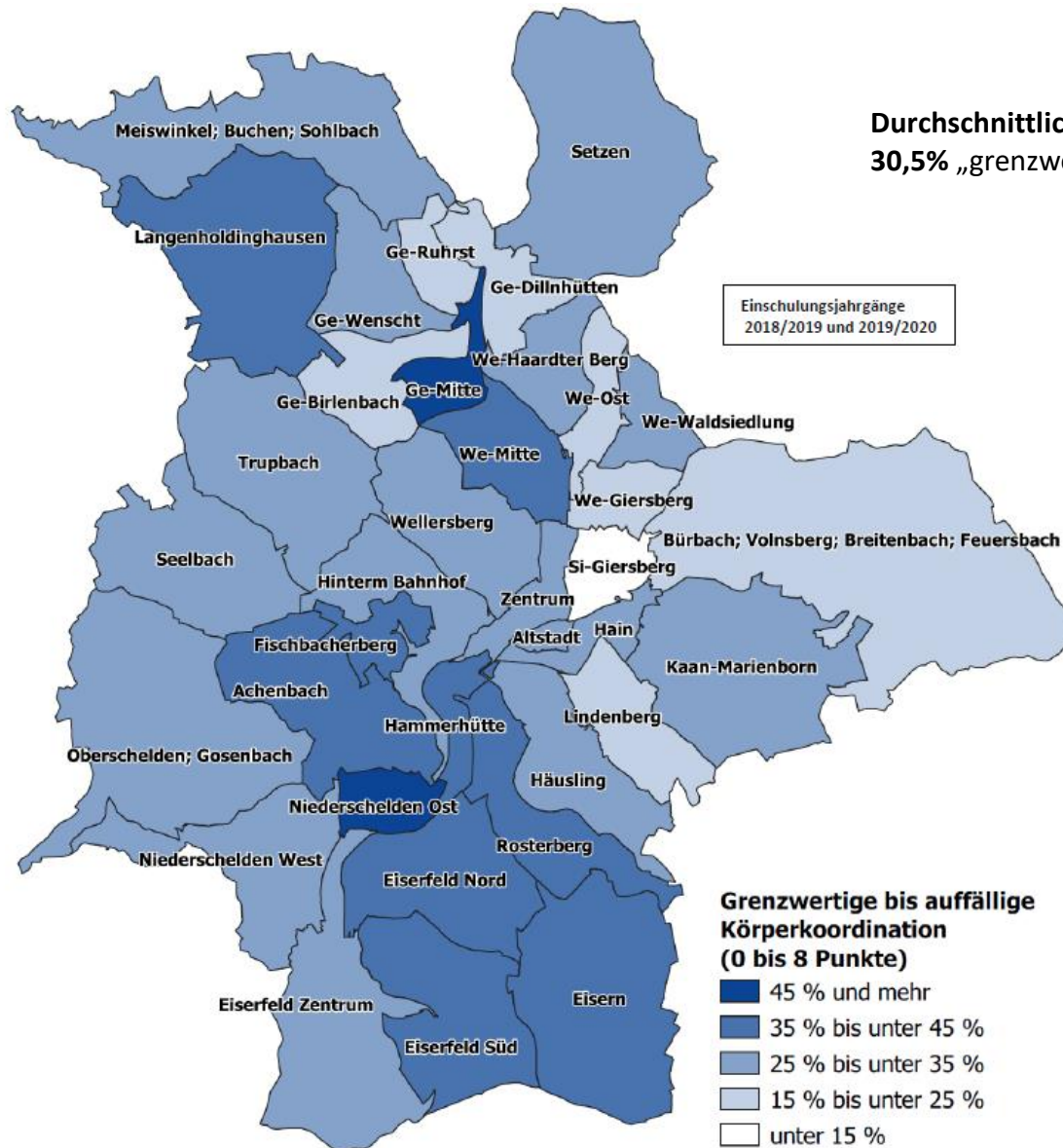




Körperkoordination

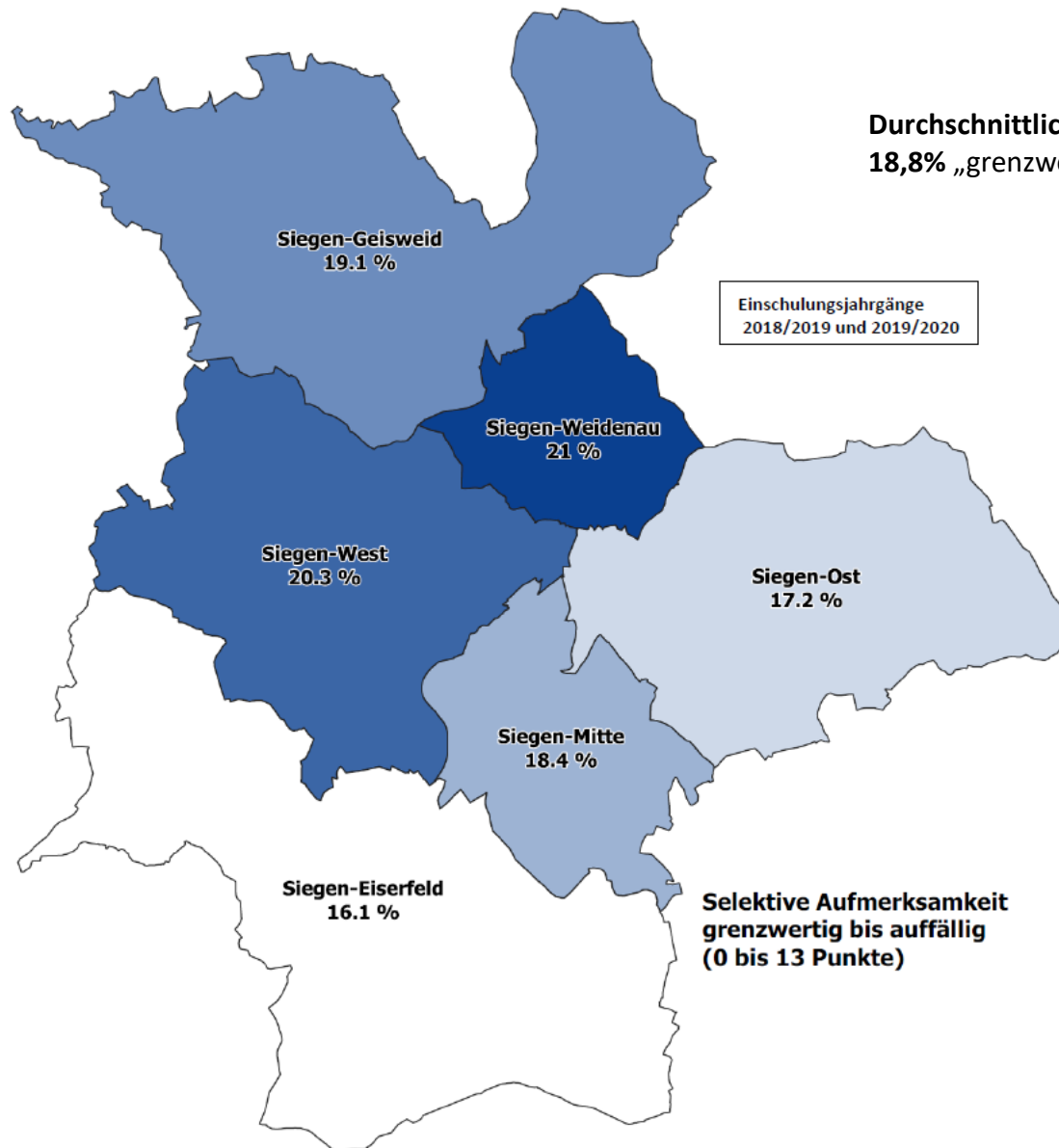
- Schuleingangsuntersuchungen NRW : Überprüfung von körperlicher Entwicklung von Kindern und die mit ihr zusammenhängenden Fähigkeiten
- Bewertung werden Gleichgewichtsleistungen, Ausdauer, Ermüdbarkeit, Kraftdosierung, assoziierte Mitbewegungen sowie Bewegungsplanung und -geschwindigkeit
- Kompetenzen in diesen Bereichen werden als relevant für die soziale Integration, die Gesundheit und für den Sportunterricht des Kindes gesehen
- Werte für Siegen:
 - 69,5% „unauffällig“ (923 Kinder)
 - 21,0% „grenzwertig“(279 Kinder)
 - 9,5% „auffällig“ (126 Kinder)

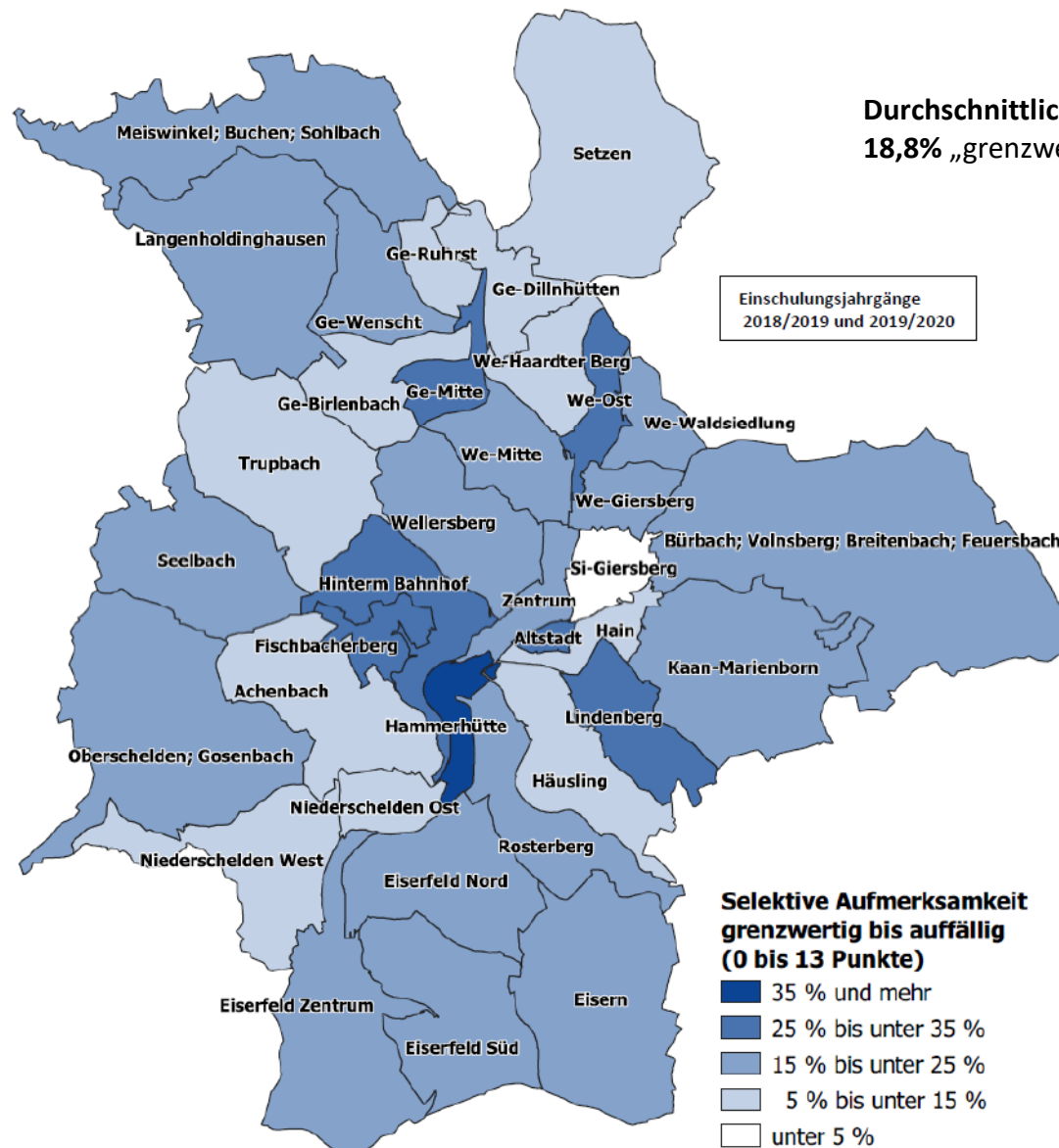




Selektive Aufmerksamkeit

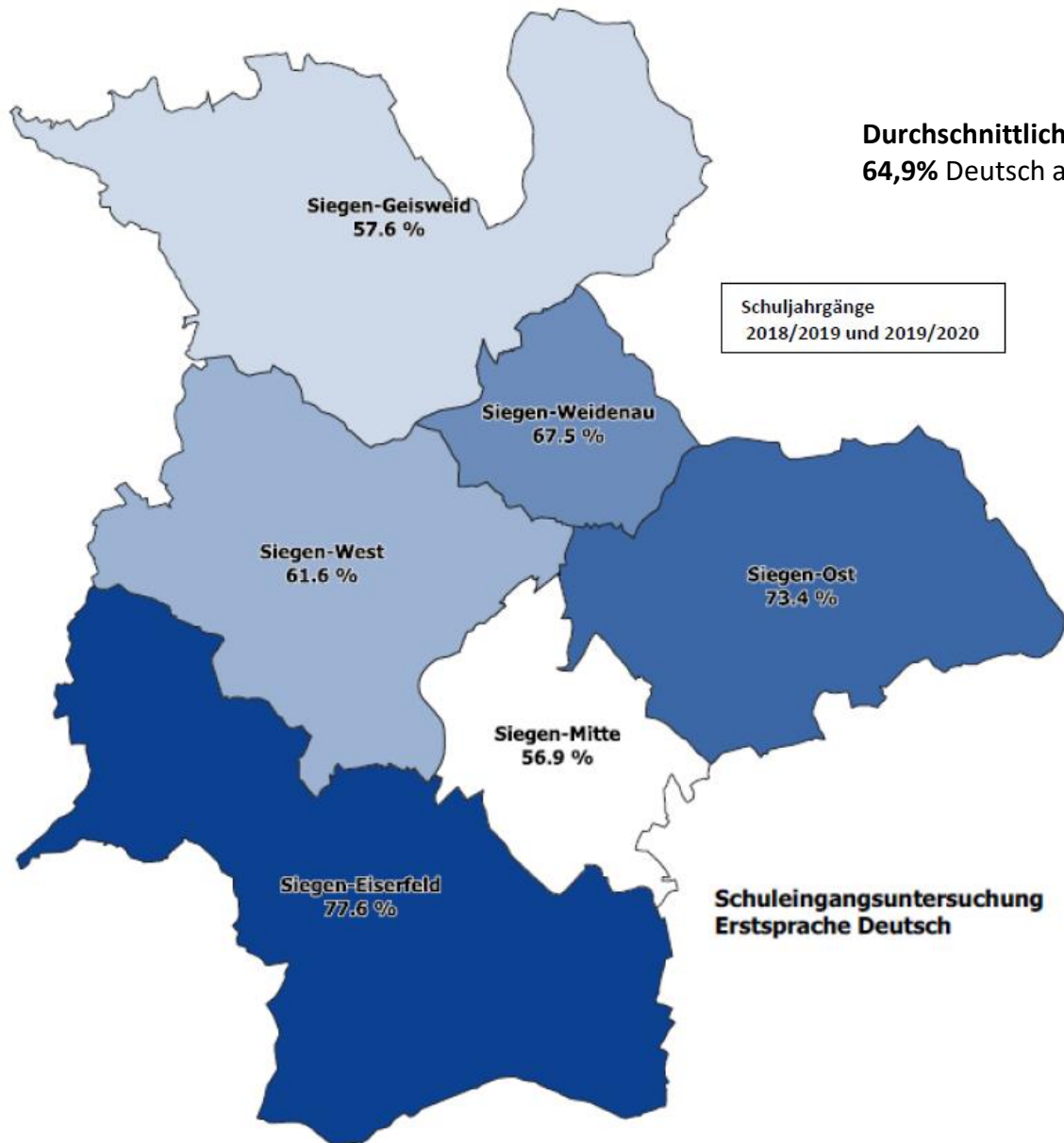
- Schuleingangsuntersuchungen NRW : Überprüfung von kurzfristiger Aufmerksamkeitsfokussierung, Konzentrationsfähigkeit, Impulshemmung und visuellem Abscannen
- Kompetenzen werden als Grundfähigkeiten für alle schulischen Lernprozesse und kognitiven Anforderungen in der Schule verstanden
- Werte für Siegen:
 - 81,3% „unauffällig“ (1.107 Kinder)
 - 10,4% „grenzwertig“ (141 Kinder)
 - 8,4% „auffällig“ (114 Kinder)

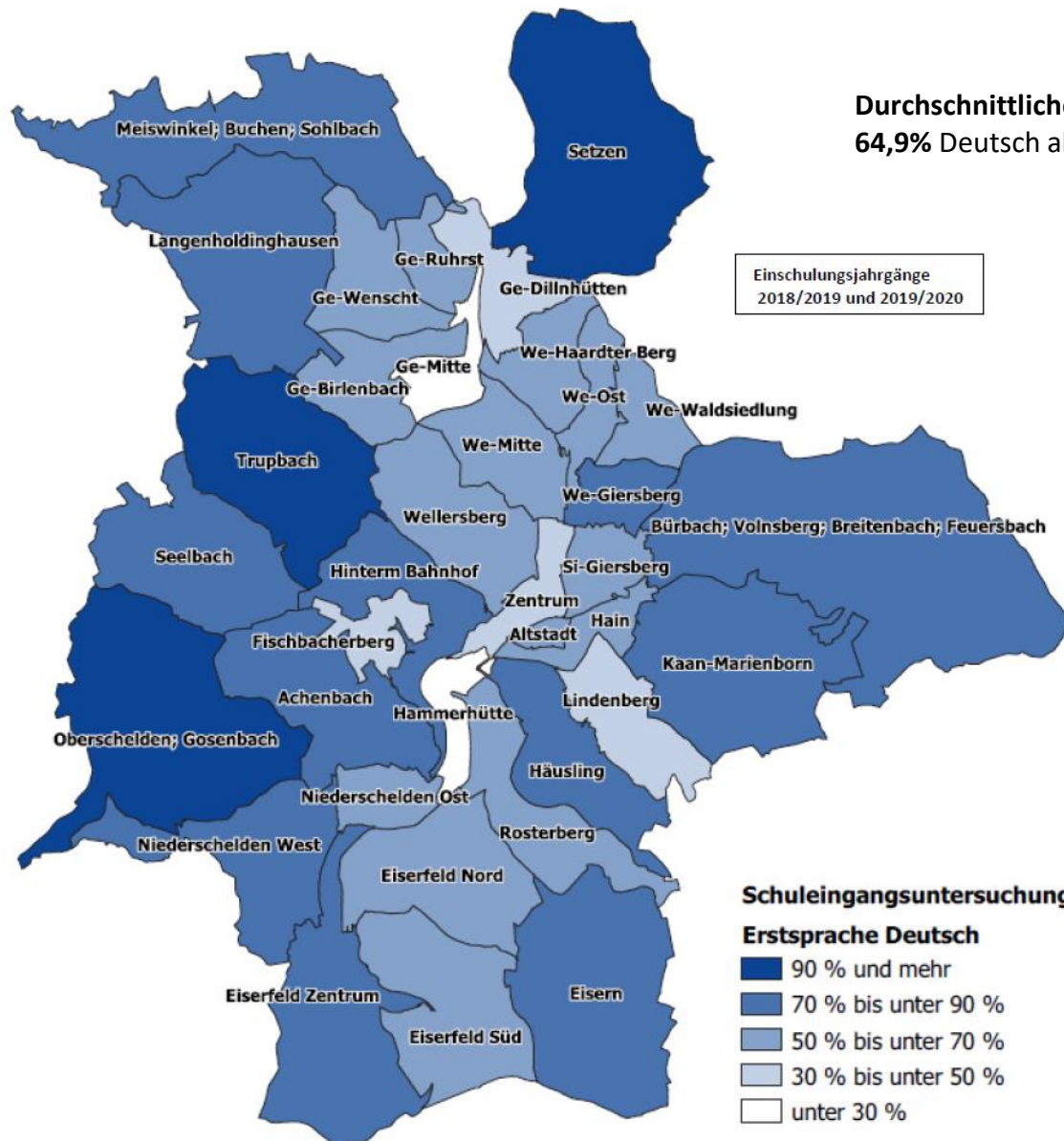




Erstsprache

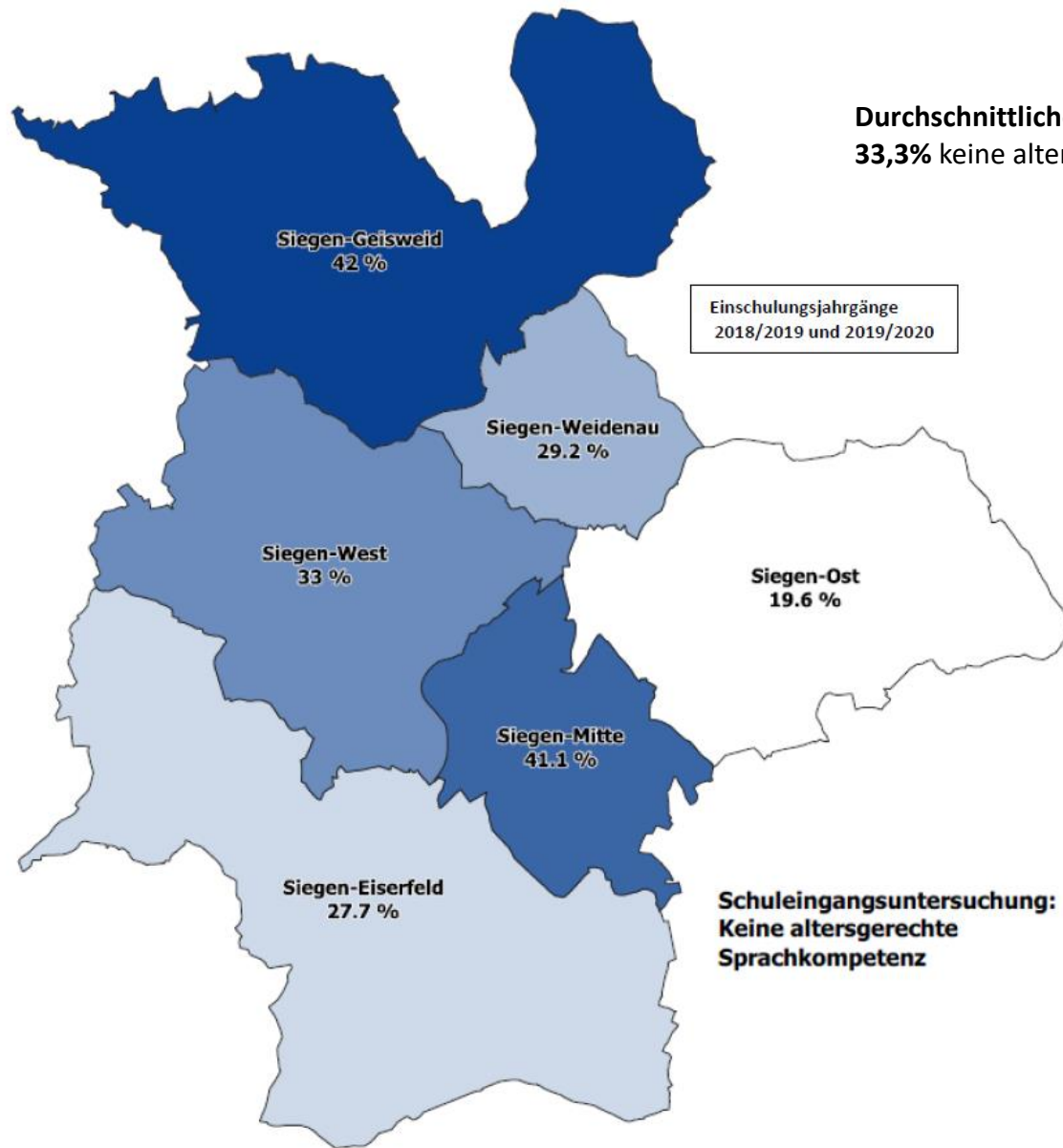
- Schuleingangsuntersuchungen NRW : Erhebung, ob zu Hause in erster Linie „deutsch“ oder eine „andere Sprache“ gesprochen wird.
- Werte für Siegen:
 - 64,9% Deutsch als Erstsprache (866 Kinder)
 - 35,1% Andere Sprache als Erstsprache (480 Kinder)

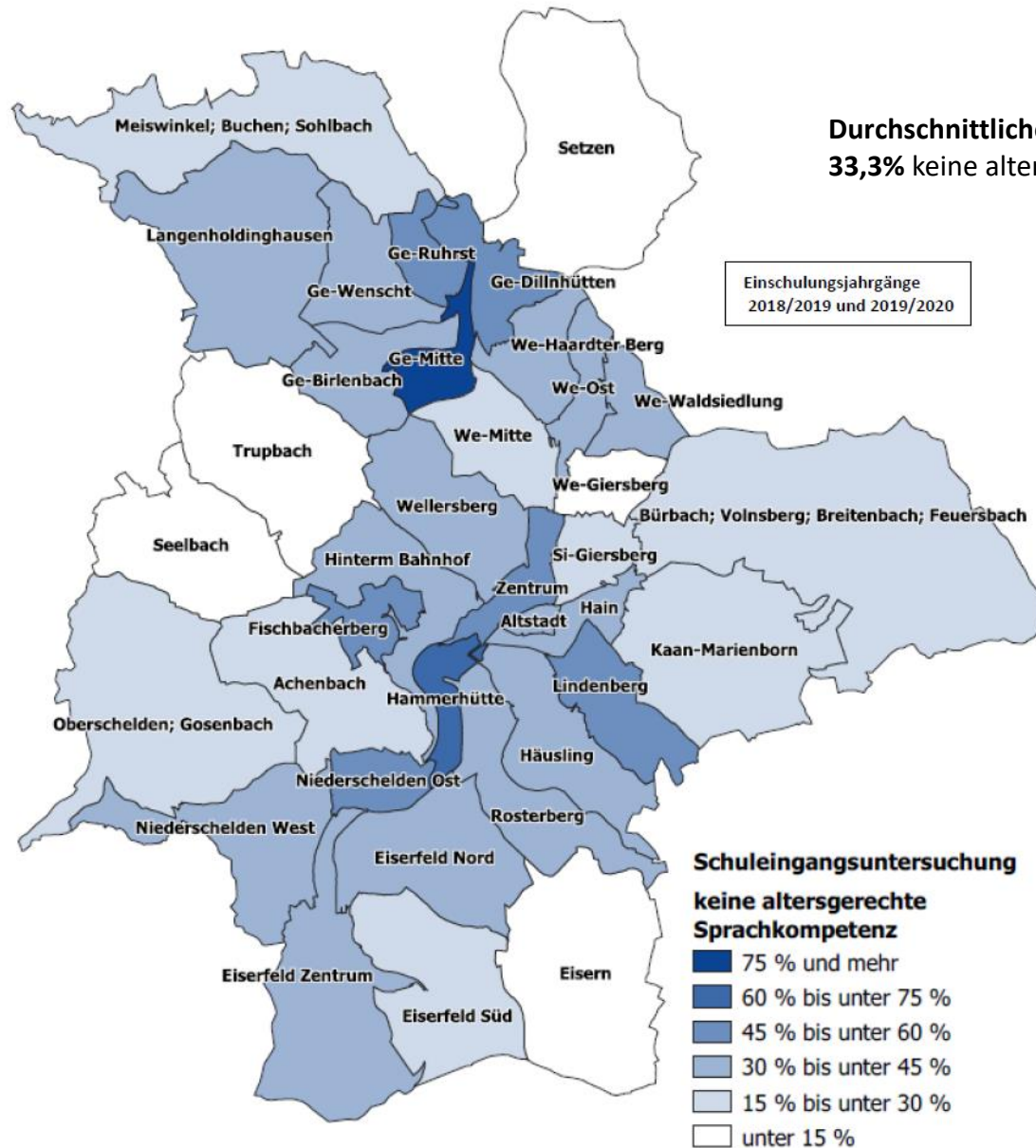




Sprachkompetenz

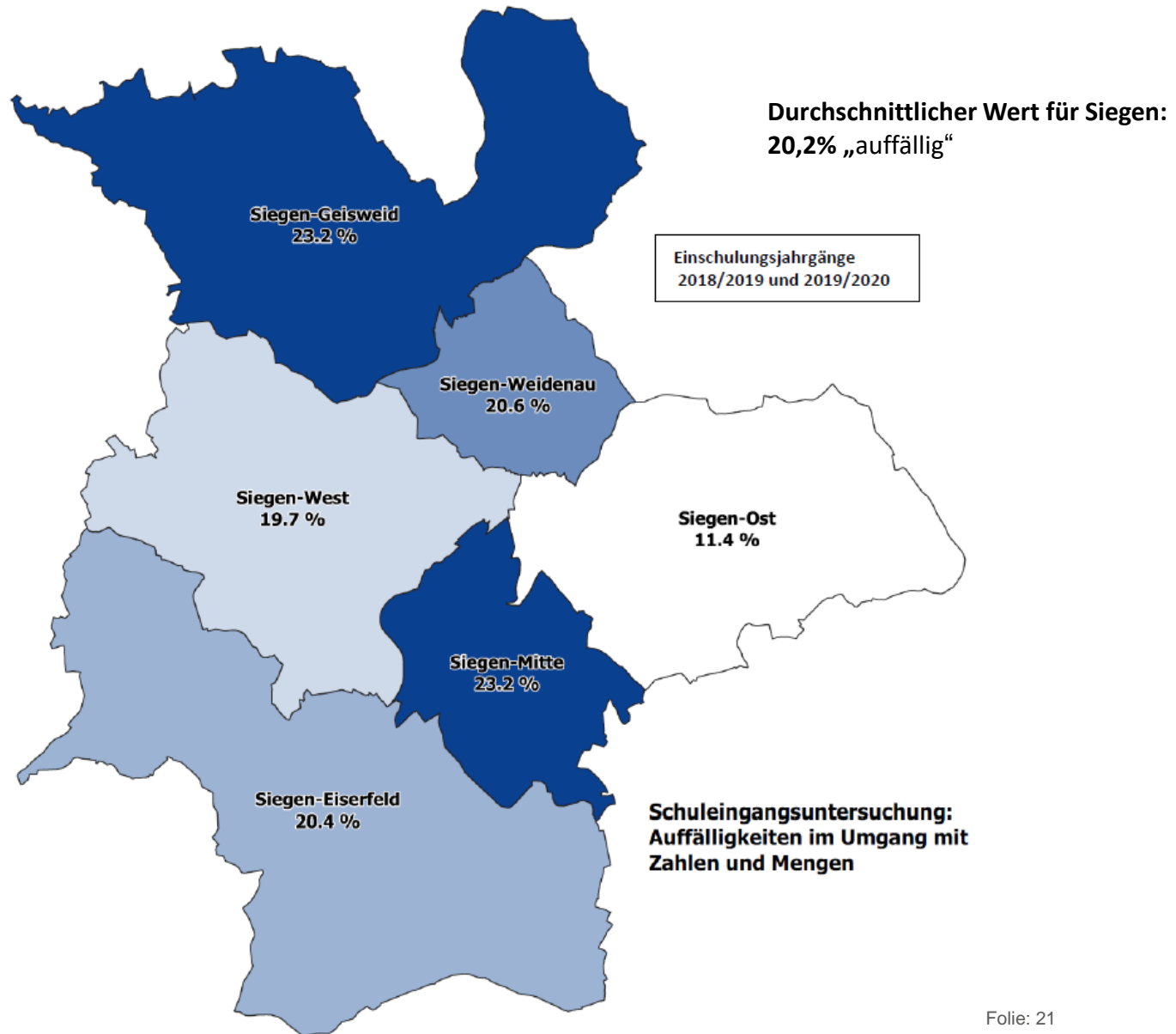
- Schuleingangsuntersuchungen NRW : Untersuchung der Kompetenzen in der Anwendung der deutschen Sprache.
- Definition LZG.NRW: Defizite in (deutscher) Sprachkompetenz, wenn mindestens ein auffälliges schulärztliches Screening-Ergebnis in den Bereichen „Pluralbildung“, „Präpositionen erkennen“ oder „Pseudowörter nachsprechen“ vorliegt.
- Ausdrucksfähigkeit und Sprachverständnis im Deutschen werden als eine Grundvoraussetzung für Schulerfolg und die aktive Teilnahme am Unterricht charakterisiert.
- Werte für Siegen:
 - 66,7% altersgerechte Sprachkompetenz (869 Kinder)
 - 33,3% keine altersgerechte Sprachkompetenz (433 Kinder)

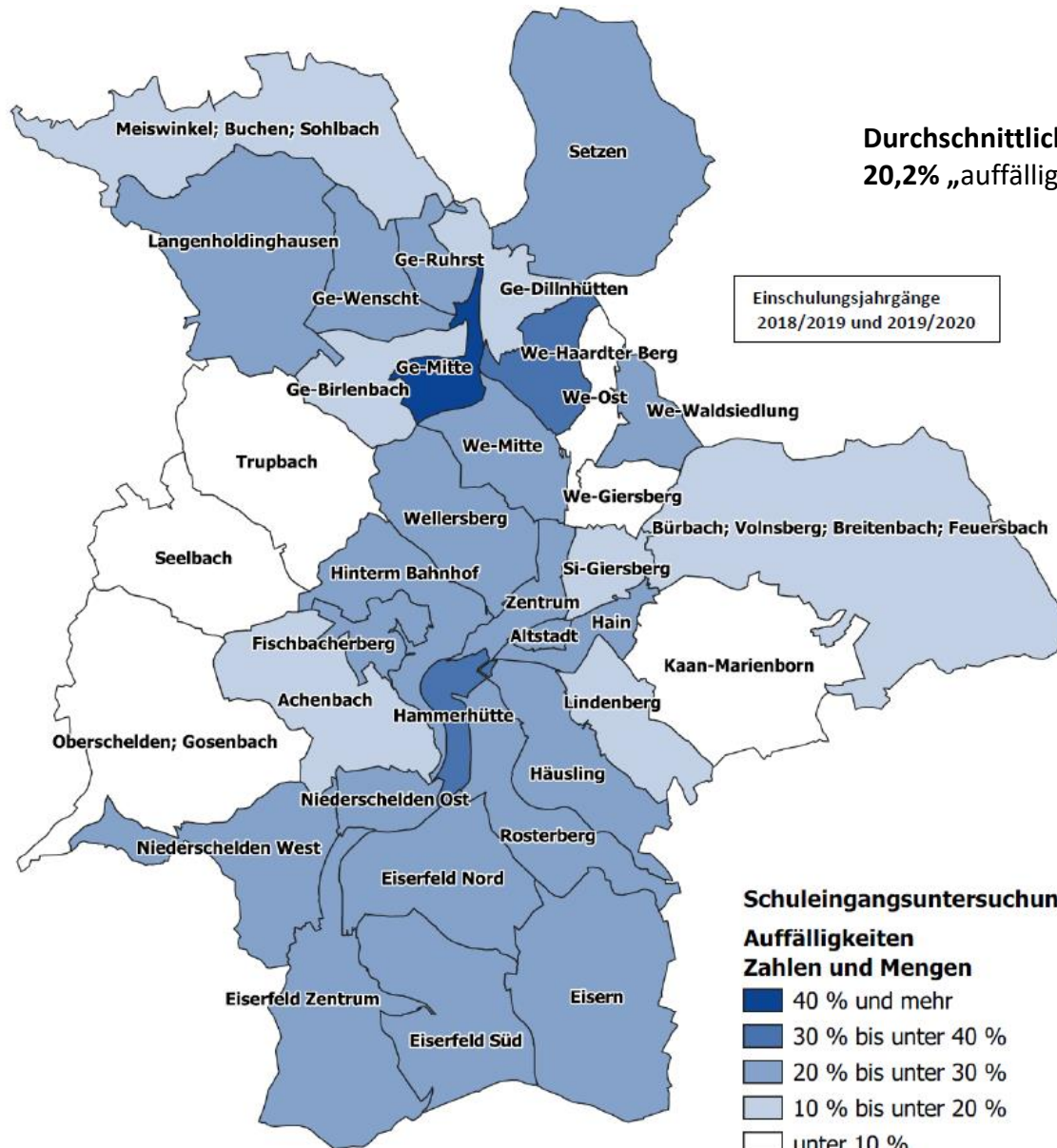




Auffälligkeiten im Umgang mit Zahlen und Mengen

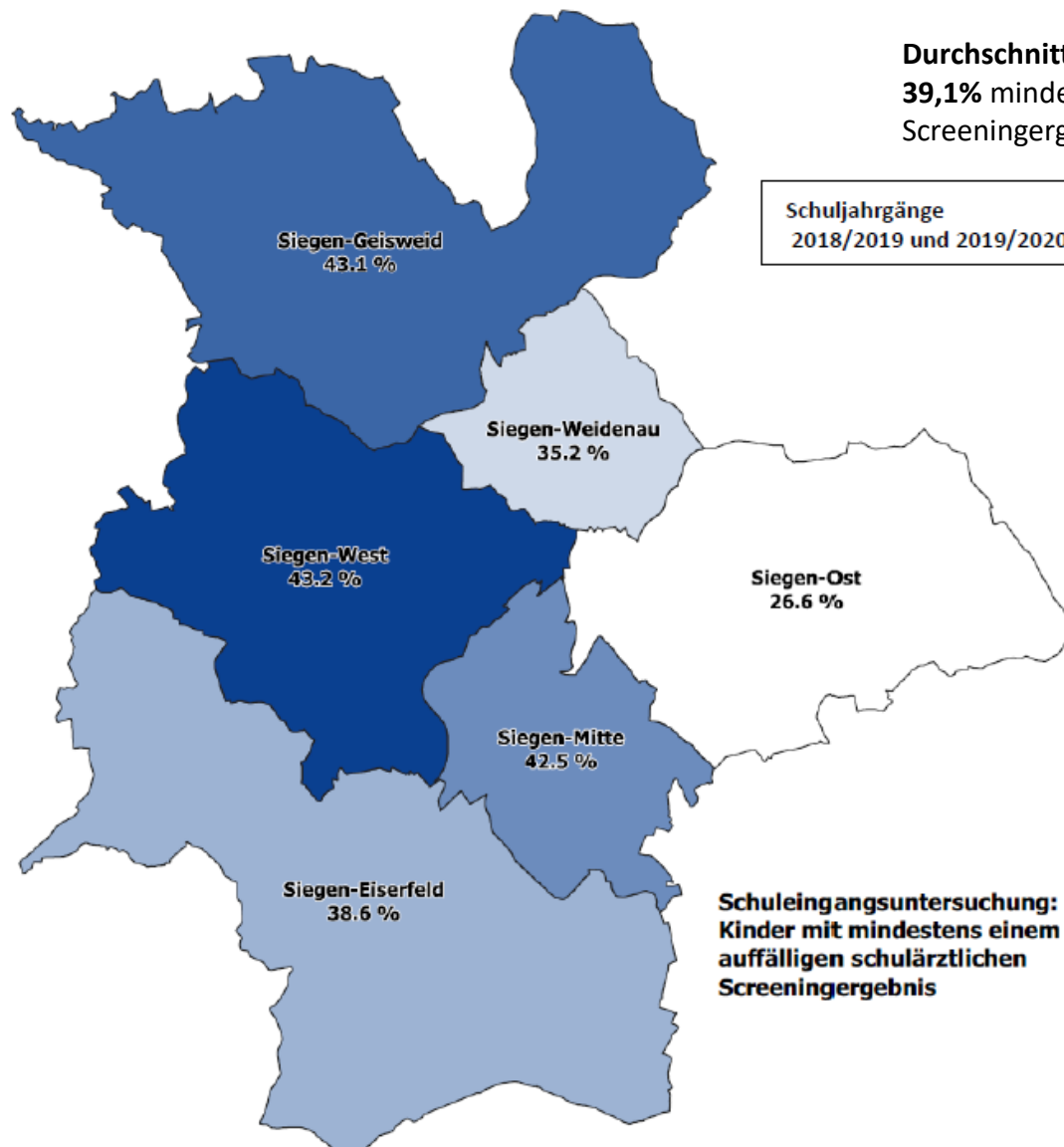
- Schuleingangsuntersuchungen NRW : Untersuchung der Kompetenzen beim Zählen sowie im Mengenvorwissen.
- Definition LZG.NRW: Defizite im Umgang mit Zahlen und Mengen , wenn mindestens ein auffälliges schulärztliches Screening-Ergebnis in den Bereichen „Zahlenwissen“, „Eins-zu eins-Zuordnung von Objekten“, „Automatische Mengenerfassung“ oder „Schneller Mengenvergleich“ vorliegt.
- Umgang mit Zahlen und Mengen werden als eine Grundvoraussetzung für Schulerfolg und aktive Teilnahme am Unterricht charakterisiert.
- Werte für Siegen:
 - 79,8% unauffällig (1.054 Kinder)
 - 20,2% auffällig (267 Kinder)





Entwicklungsstand

- Schuleingangsuntersuchungen NRW : Beurteilung des Entwicklungsstandes in schulrelevanten Teilleistungsbereichen.
- Werte für Siegen:
 - 60,9% kein auffälliges Screeningergebnis
 - 39,1% mindestens ein auffälliges schulärztliches Screeningergebnis

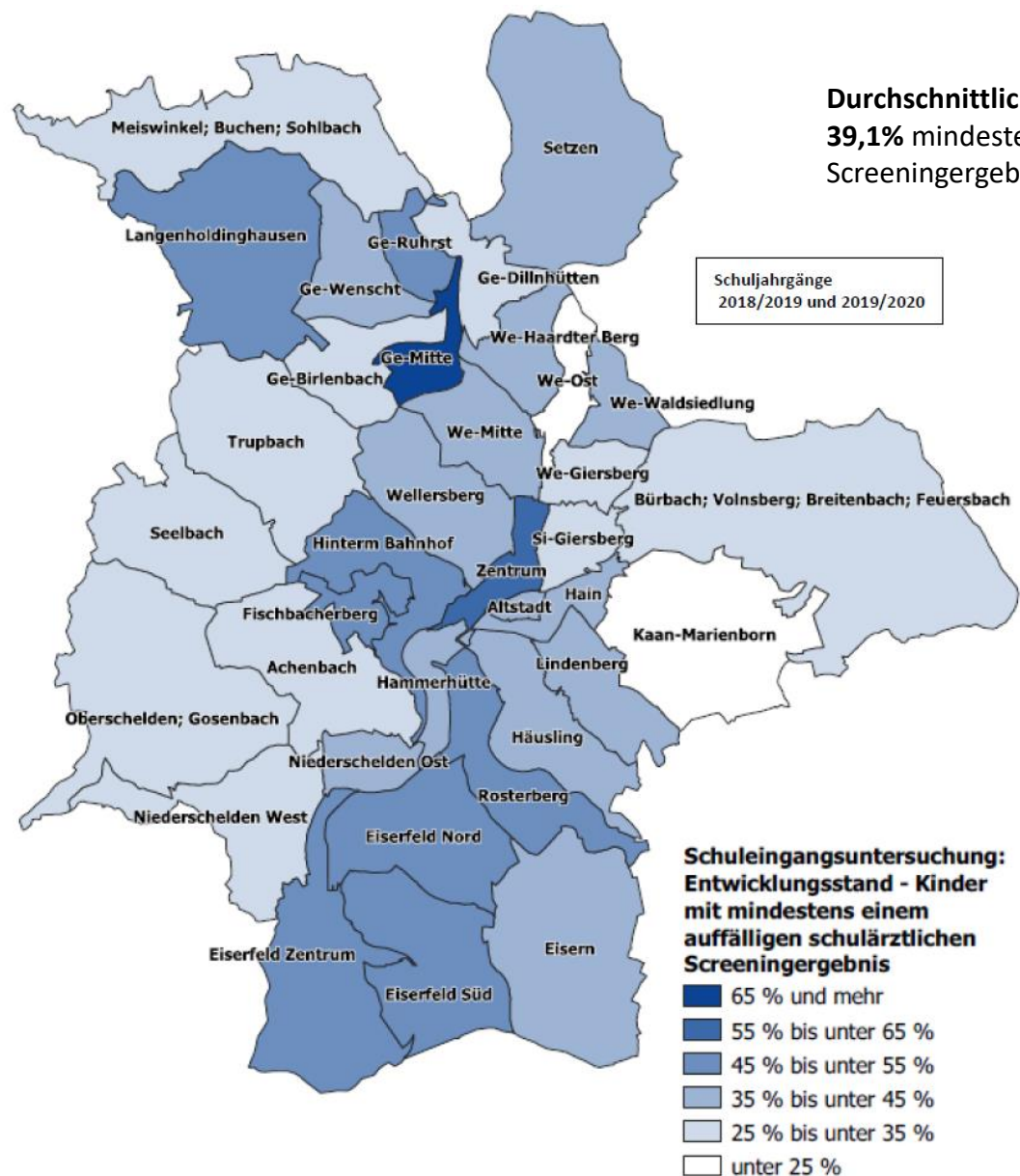


Durchschnittlicher Wert für Siegen:

39,1% mindestens ein auffälliges schulärztliches Screeningergebnis

Schuljahrgänge
2018/2019 und 2019/2020

**Schuleingangsuntersuchung:
Kinder mit mindestens einem
auffälligen schulärztlichen
Screeningergebnis**



VERWALTUNGSVORLAGE

Geschäftsbereich: 5
Bereich: Schulen
Bearbeitet von: K. Spies

Siegen, 29.03.2021

Beratungsfolge: ☒ öffentlich ☐ nichtöffentlich

Ausschuss für Schule und Bildung	20.04.2021
Jugendhilfeausschuss	22.04.2021
Haupt- und Finanzausschuss	12.05.2021
Rat	26.05.2021

Kurzbezeichnung:

Umwandlung des Grundschulverbund Grundschule auf dem Hubenfeld, Gemeinschaftsgrundschule der Universitätsstadt Siegen, in eine Offene Ganztagschule im Primarbereich

Beschlussvorschlag:

Der Rat der Universitätsstadt Siegen beschließt, den Grundschulverbund Grundschule auf dem Hubenfeld, Gemeinschaftsgrundschule der Universitätsstadt Siegen, zum Schuljahr 2021/2022 in eine Offene Ganztagschule im Primarbereich umzuwandeln.

Sachverhalt / Begründung:

1. Einleitung

Derzeit werden folgende 13 Grundschulen an 14 Standorten als Offene Ganztagschulen geführt:

- Albert-Schweitzer-Schule
- Birlenbacher Schule
- Diesterwegschule
- Geisweider Schule
- Giersbergschule
- Grundschule Eiserfeld (Haupt- und Teilstandort)
- Grundschule Kaan-Marienborn

- Jung-Stilling-Schule
- Montessorischule
- Nordschule
- Obenstruthschule
- Sonnenhangschule
- Spandauer Schule

Im Schuljahr 2020/2021 nehmen insgesamt 1.161 Kinder die außerunterrichtlichen Angebote der Offenen Ganztagsschulen wahr. Gesamtstädtisch besuchen damit 35 % der Grundschüler insgesamt (3.321 Kinder) den Ganztag.

Bezogen auf die 2.555 Schülerinnen und Schüler, die im Schuljahr 2020/2021 die als Offene Ganztagsschule geführten Grundschulen besuchen, beträgt die Quote 45 %.

Die Umwandlung von Grundschulen in Offene Ganztagsschulen zum Schuljahr 2021/2022 erfolgt auf der Basis folgender Rechtslage:

- Runderlass „Gebundene und offene Ganztagsschulen sowie außerunterrichtliche Ganztags- und Betreuungsangebote in Primarbereich und Sekundarstufe I“ des Ministeriums für Schule und Weiterbildung vom 23.12.2010 in der Fassung vom 13.12.2018
- Runderlass „Zuwendungen für die Durchführung außerunterrichtlicher Angebote offener Ganztagsschulen im Primarbereich“ des Ministeriums für Schule, Jugend und Kinder vom 12.02.2003 in der Fassung vom 13.12.2018.

Im Nachgang zum Beschluss des Ausschusses für Schul- und Bildungswesen vom 25.01.2018, alle Siegener Grundschulen in Offene Ganztagsschulen umzuwandeln, hat der Schulträger unter anderem mit dem Grundschulverbund Grundschule auf dem Hubenfeld Gespräche geführt. Die Schule hatte sich bereits mit dem Thema beschäftigt und stand dem Ganztagsbetrieb positiv gegenüber.

Die Schulkonferenz des Grundschulverbund Grundschule auf dem Hubenfeld hat am 21.09.2020 die Umwandlung der Grundschule auf dem Hubenfeld in eine Offene Ganztagschule beschlossen.

Im Anschluss daran sind die für die Umwandlung notwendigen Rahmenbedingungen geprüft worden. Die erforderlichen pädagogischen und finanziellen Konzepte sind erarbeitet worden.

2. Ganztagskonzept

Der Grundschulverbund Grundschule auf dem Hubenfeld hat ein Ganztagskonzept einschließlich eines Kosten- und Finanzierungsplanes erarbeitet (*Anlagen 1 und 2*). Das Schulamt für den Kreis Siegen-Wittgenstein hat mit Stellungnahme vom 09.03.2021 diese Konzeption aus schulfachlicher Sicht befürwortet (*Anlage 3*).

Die Schule bietet seit über fünf Jahren bereits eine regelmäßige Nachmittagsbetreuung im Rahmen des Landesprogrammes „Dreizehn Plus“ an. Im laufenden Schuljahr 2020/2021 nehmen hieran insgesamt 114 Schülerinnen und Schüler an den beiden Schulstandorten teil. Die Organisation und Koordination des derzeitigen Betreuungsangebotes an der Schule obliegt dem Maßnahmeträger. Es ist beabsichtigt, die Umsetzung des Offenen Ganztagskonzeptes in enger Abstimmung mit der Schulleitung auch zukünftig einem Maßnahmeträger zu übertragen. Dieser ist im Wege eines Vergabeverfahrens zu ermitteln.

Bereits bestehende Kooperationen mit außerschulischen Partnern sollen im Rahmen des Offenen Ganztags beibehalten und ausgebaut werden. Kontakte bestehen beispielsweise zu:

- Fritz-Busch Musikschule Siegen
- Arbeitskreis Zahngesundheit
- Reit AG (Kooperation Reitverein Giebelwald)
- Erste Hilfe AG (Kooperation DRK Siegen)
- Spielmannszug-AG (Spielmannszug TV Gosenbach)
- Kung Fu AG (Kung Fu Zentrum Siegen)

3. Finanzierung des Betriebs der Offenen Ganztagschule

Der Grundschulverbund Grundschule auf dem Hubenfeld hat einen Kosten- und Finanzierungsplan für das Schuljahr 2021/2022 erstellt (Anlage 2). Demnach ist die Schule in der Lage, das geplante pädagogische Konzept aus den Zuwendungen des Landes sowie dem städtischen Eigenanteil zu finanzieren.

Nach dem Runderlass „Zuwendungen für die Durchführung außerunterrichtlicher Angebote offener Ganztagschulen im Primarbereich“ richtet sich die Landeszuweisung nach der Anzahl der am Offenen Ganztags teilnehmenden Schülerinnen und Schüler. Ab dem 01.08.2021 beträgt die Zuwendung in Form eines Grundfestbetrages 983,00 € pro Schuljahr und Kind bzw. 1.772,00 € für Kinder mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf bzw. aus neu zugewanderten Flüchtlingsfamilien oder in vergleichbaren Lebenslagen.

Zusätzlich werden Lehrerstellen nach einem Stellenschlüssel von 0,2 Lehrerstellen pro 25 Schülerinnen und Schülern oder pro 12 Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf bzw. aus neu zugewanderten Flüchtlingsfamilien oder in vergleichbaren Lebenslagen zugewiesen.

An Stelle von 0,1 Lehrerstellen kann grundsätzlich ein Festbetrag in Höhe von 330,00 € pro Schülerin und Schüler bzw. 620,00 € pro Schülerin oder Schüler mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf bzw. aus neu zugewanderten Flüchtlingsfamilien oder in vergleichbaren Lebenslagen gewährt werden. Die Förderung stellt sich damit insgesamt wie folgt dar:

	Kinder ohne Unterstützungsbedarf	Kinder mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf bzw. aus neu zugewanderten Flüchtlingsfamilien oder in vergleichbaren Lebenslagen
Grundfestbetrag	983,00 €	1.772,00 €
Kapitalisierung von 0,1 Lehrerstellenanteilen	330,00 €	620,00 €
Gesamt (bei Kapitalisierung)	1.313,00 €	2.392,00 €

Auf dem Weg zu einem inklusiven Schulangebot können auch Kinder ohne förmlich festgestellten sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf mit erhöhten Fördersätzen berücksichtigt werden, wenn sie in Grundschulen intensiv und umfassend sonderpädagogisch gefördert werden.

Die Verwaltung beabsichtigt für die kalkulierte Schülerzahl - vorbehaltlich der Beschlussfassung zur Umwandlung der Schule in eine Offene Ganztagschule im Primarbereich - Landeszuschüsse für den Offenen Ganztags des Grundschulverbund Grundschule auf dem Hubenfeld für das Schuljahr 2021/2022 zu beantragen.

Der Schulträger muss für die Durchführung außerunterrichtlicher Angebote der Offenen Ganztagschule im Primarbereich Eigenanteile in Höhe von 519,00 € pro Schülerin oder Schüler erbringen.

Seit dem 01.01.2017 werden die Kostenbeiträge für die Teilnahme am Offenen Ganztags auf der Basis überprüfter Einkommensverhältnisse der Beitragspflichtigen durch die Universitätsstadt Siegen erhoben und eingezogen.

Grundlage hierfür sind der Beschluss des Rates zur Einführung der Kostenbeitragssatzung Schulbetreuung vom 29.06.2016 und die entsprechende Vorlage Nr. 946/2016 sowie die Ratsbeschlüsse vom 10.05.2017 (Vorlage 1359/2017), 02.05.2018 (Vorlage 1841/2018), 19.06.2019 (Vorlage 2450/2019) sowie 24.06.2020 (Vorlage 2985/2020) zur Änderung dieser Satzung.

Sofern die Elternbeiträge gesamtstädtisch betrachtet über dem zu zahlenden städtischen Eigenanteil liegen sollten, werden die überschüssigen Erträge aus Elternbeiträgen unter Berücksichtigung von Kindern im Gemeinsamen Lernen, Kinder mit erhöhtem Förderbedarf und Seiteneinsteigern nach Schülerzahl gleichmäßig auf alle Offenen Ganztagschulen der Universitätsstadt Siegen verteilt.

Entsprechend wird der nach dem Runderlass „Gebundene und offene Ganztagschulen sowie außerunterrichtliche Ganztags- und Betreuungsangebote in Primarbereich und Sekundarstufe I“ zu zahlende städtische Eigenanteil in voller Höhe an alle Offenen Ganztagschulen bzw. deren Maßnahmeträger ausgezahlt.

Ausweislich des Kosten- und Finanzierungsplans kalkuliert der Grundschulverbund Grundschule auf dem Hubenfeld mit 114 Kindern im Offenen Ganztags, davon 2 Kinder mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf und keine Kinder aus Flüchtlingsfamilien oder Kinder in vergleichbaren Lebenslagen.

Wird diese Schülerzahl erreicht, wäre für das Schuljahr 2021/2022 ein Eigenanteil in Höhe von 60.204,00 € für die Schule zu kalkulieren.

Die Erfahrung der bestehenden Offenen Ganztagschulen hat gezeigt, dass von einem Zuwachs an teilnehmenden Schülerinnen und Schülern auszugehen ist.

4. Baunotwendigkeiten, Ausstattung, Finanzierung

Die Umwandlung der Grundschule auf dem Hubenfeld in eine Offene Ganztagschule ist zunächst nicht mit baulichen Erweiterungen verbunden, da die räumlichen Voraussetzungen für den Ganztagsbetrieb weitestgehend vorhanden sind. Die Schule bietet auch derzeit bereits eine Nachmittagsbetreuung an.

Sollte sich der Bedarf an Betreuungsplätzen in der Zukunft erhöhen, sind gegebenenfalls bauliche Erweiterungen zu prüfen.

5. Qualitätsentwicklung

Im Rahmen des Qualitätszirkels „Siegener Offene Ganztagsschulen“ arbeiten die Schulleitungen der Offenen Ganztagsschulen, deren Maßnahmeträger, die Ganztagskoordinatoren, das Schulamt für den Kreis Siegen-Wittgenstein, die Schulverwaltung und die städtische Jugendhilfe zusammen, um die Qualitätsentwicklung in den Offenen Ganztagsschulen zu sichern, zu verbessern und voranzutreiben. Außerdem versteht sich der Qualitätszirkel als Netzwerk, das dem Informationsaustausch und der Vernetzung aller am Offenen Ganztage Beteiligten dient.

Geplant ist, den Grundschulverbund Grundschule auf dem Hubenfeld im Falle seiner Umwandlung in eine Offene Ganztagschule in den Qualitätszirkel einzubinden.

Finanzielle Auswirkungen

☒ ja

☐ nein

Gesamtkosten der Maßnahme	jährliche Folgekosten	Finanzierung Eigenanteil	Finanzierung objektbezogene Einzahlungen	Abstimmung mit dem Kämmerer
2021	ab 2022:			<input type="checkbox"/> ist erfolgt.
30.102,00 € (städtischer Eigenanteil)	60.204,00 € (städtischer Eigenanteil)			<input checked="" type="checkbox"/> ist nicht erforderlich, da Haushaltsmittel im Haushaltsjahr zur Verfügung stehen.

Veranschlagung

<input type="checkbox"/> im Finanzplan	<input checked="" type="checkbox"/> im Ergebnisplan	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja, mit	Kostenträger/ Investitionscode 03010206/ 1030102060 Sachkonto 5317000,5431400, 7831000, 7832000
--	---	-------------------------------	----------------------------------	--

im Auftrag

gez.

A. Schmidt
Dezernent

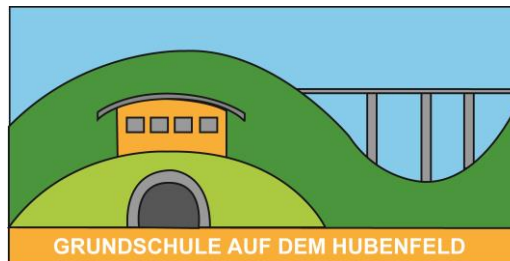
Die Verwaltungsvorlage wurde im Rahmen eines Workflows durch die beteiligten Adressaten digital verifiziert und weitergegeben und ist ohne Unterschrift gültig.

Anlage(n):

1. [Konzept OGS GS auf dem Hubenfeld](#)
2. [Kosten- und Finanzierungsplan OGS GS auf dem Hubenfeld](#)
3. [Schulfachliche Stellungnahme](#)

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de

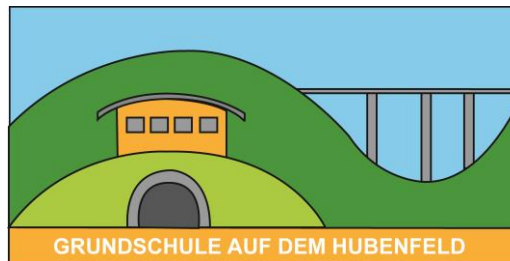


Inhalt

Einleitung.....	2
Übergeordnete Strukturen.....	4
Ziele der OGS.....	4
Räumlichkeiten	5
Das Team.....	6
Pädagogisches Konzept.....	6
Pädagogische Schwerpunkte	7
Kommunikationsstrukturen	8
Schulleitung/Kollegium/OGS-Team/Eltern	8
Kooperationspartner.....	9
Schulamt/Schulträger.....	10
Realisierung	11
Teilhabe von Kindern.....	11
Tagesablauf.....	11
Mittagessen.....	12
Hausaufgabenzeit/Lernzeit.....	13
Nachmittagsangebote/AG-Angebote	15
Zeitraster	17
Ferienbetreuung	18
Regeln.....	19
Ausblick/Evaluation.....	19

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Pädagogisches Konzept zur Umwandlung der Grundschule auf dem Hubenfeld in eine Offene Ganztagsschule

Einleitung

Kinder sind die Zukunft unserer Gesellschaft und bedeuten deshalb ihr wertvollstes Gut. Investitionen in Bildung und Erziehung sind eine Grundvoraussetzung für die Weiterentwicklung unseres Gemeinwesens. Schulen vermitteln den jungen Menschen:

- moralische, kulturelle und religiöse Werte,
- soziale Kompetenz,
- umfassende Kenntnisse, mit denen sie Gegenwart und Zukunft meistern können, und
- die Fähigkeit zum lebenslangen Lernen.

Wer Kinder hat, verdient die besondere Fürsorge des Gemeinwesens. Alle Bildungseinrichtungen müssen so organisiert sein, dass sie den veränderten Familienstrukturen (Berufstätigkeit beider Eltern/Erziehungsberechtigten, Alleinerziehende) Rechnung tragen. Schulen haben damit eine gesellschaftspolitisch wichtige Dienstleistungsfunktion. Bei der Erfüllung aller dieser Aufgaben sind Schulträger, Eltern/Erziehungsberechtigte und Lehrerinnen und Lehrer Partner.

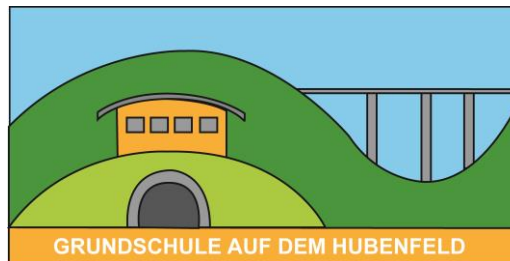
Bisher bot die Grundschule auf dem Hubenfeld die Betreuungsmodelle „Schule von acht bis eins“ und „Schule dreizehn plus“ zur Vereinbarkeit von Familie und Beruf an.

Eltern konnten folgende Betreuungsangebote wählen:

- "Dreizehn plus": Die Betreuung ist von 7.35 Uhr bis 16.00 Uhr gewährleistet. Es besteht die Verpflichtung zur regelmäßigen Teilnahme an mindestens 4 Tagen in der Woche bis 15.00 Uhr

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



- "Acht bis eins": Die Betreuung ist von 7.35 Uhr bis 13.25 Uhr gewährleistet.
- Flexibler Ganzttag: Die Betreuung kann für einzelne Tage (max. 3 Tage) in der Woche gebucht werden

Die Betreuung wurde bisher an beiden Schulstandorten durch zwei unterschiedliche Träger gewährleistet.

Träger der Betreuung am Standort Hubenfeld: VAKS (Verein für soziale Arbeit und Kultur Südwestfalen e.V.)

Träger der Betreuung am Standort Gosenbach: Förderverein Gosenbach

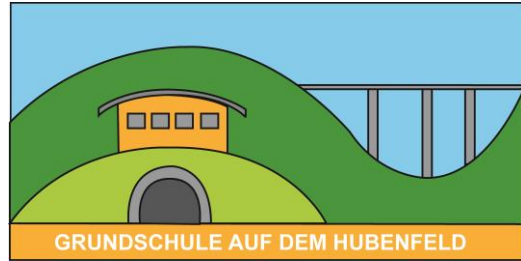
Zurzeit besuchen 293 Kinder die Grundschule auf dem Hubenfeld (Standort Hubenfeld: 198 Kinder, Standort Gosenbach: 95 Kinder). Insgesamt nutzen 116 Kinder an beiden Standorten das Betreuungsmodell „Schule Dreizehn plus“, 67 Kinder beider Standorte nutzen das Betreuungsmodell „Acht bis eins“.

Nach einer Elternabfrage, an der 254 von 293 Eltern teilgenommen haben, hat die Auswertung ergeben, dass sich 60% der Eltern eine Umwandlung in eine OGS wünschen, 13% lehnen eine OGS ab, 27% haben sich enthalten.

Somit ist die Umwandlung der Grundschule auf dem Hubenfeld ein nächster sinnvoller Schritt.

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Übergeordnete Strukturen

Ziele der OGS

Die Offene Ganztagsschule soll durch die Zusammenarbeit von Schule, Kinder- und Jugendhilfe und weiteren außerschulischen Trägern ein neues Verständnis von Schule entwickeln.

Die Offene Ganztagsschule

- bietet für alle Beteiligten und Betroffenen einen verlässlichen Zeitrahmen von spätestens 08:00 Uhr bis mindestens 15:00 Uhr und eine sinnvoll rhythmisierte Verteilung von Lernzeiten auf den Vor- und Nachmittag
- ermöglicht mehr Zeit und Gelegenheit für Bildung und Erziehung, individuelle Förderung, Hausaufgabenbetreuung und Freizeitaktivitäten
- schafft Freiräume zum sozialen Lernen und gibt den Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit gemeinsam ein Mittagessen einzunehmen

Die Kinder können ihre Zeit weitestgehend selbstständig und für sie sinnvoll nach eigenen Interessen und Bedürfnissen orientiert an den Angeboten der Offenen Ganztagsschule strukturieren. Neben der täglichen Hausaufgabenhilfe sollen unterschiedliche Freizeitangebote im musischen, künstlerischen und sportlichen Bereich vorgehalten werden. Aber auch weiterführende Zusatzangebote wie z. B. eine Computer-AG oder Lese-AG... sollen von den Kindern genutzt werden können.

Es sind nicht nur pädagogische Überlegungen, die der Notwendigkeit von Ganztagsschulen eine Wertigkeit geben, auch sozialpolitische und gesellschaftliche Veränderungen spielen dabei eine Rolle. Durch eine verlässliche ganztägige Betreuung wird den Erziehungsberechtigten ermöglicht, sich am Berufsalltag zu beteiligen. Daraus resultieren eine Chancengleichheit und eine Vereinbarkeit von Familie und Beruf. Die Lebensbedingungen der Kinder haben sich durch den gesellschaftlichen Wandel in den letzten Jahren verändert, da viele Kinder mit einem Elternteil oder in einer Patchworkfamilie aufwachsen. Teilweise leben sie getrennt von Geschwistern, Großeltern und Verwandten.

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Weiterhin ist das Leben vieler Kinder durch soziale Isolation und Erfahrungsarmut sowie fehlende soziale und emotionale Sicherheit gekennzeichnet.

Wir wollen die Kinder begleiten, die Eltern in schulischen Belangen entlasten jedoch nicht befreien und den Kindern die Möglichkeit bieten, sich in ihren Schulleistungen zu verbessern.

Insbesondere ist es wichtig, eine Chancengleichheit für alle Kinder zu schaffen, sowie eine sinnvolle Gestaltung der Freizeit bereit zu stellen. Das kann nur durch die Zusammenarbeit von Lehrerinnen und Lehrern, Eltern/Erziehungsberechtigten, Kooperationspartnern und einem engagierten Team gelingen.

Räumlichkeiten

Standort Hubenfeld

Im Schulgebäude stehen drei Räume (grüne Insel, rote Sonne, blaue Lagune) und eine große Küche mit einer Mensa für die Betreuung zur Verfügung. Häufig wird auch der Forscherraum (ehemaliger Chemieraum) genutzt, da ein weiterer Betreuungsraum auf gleicher Ebene fehlt. Im Außenbereich bietet der Pausenhof der Grundschule diverse Möglichkeiten zum Spielen an, die bei schönem Wetter gerne genutzt werden. Die Betreuungsräume sind liebevoll eingerichtet und mit diversen Spielen und Spielmaterialien ausgestattet. Besonders beliebt ist der Fußballkicker auf dem weitläufigen Flur.

Standort Gosenbach

Am Standort Gosenbach stehen zwei Betreuungsräume zur Verfügung und eine Küche. Das Mittagessen wird im Multifunktionsraum (Englischraum und demnächst Schulbücherei) eingenommen. Auch hier bietet der Pausenhof im Außenbereich der Grundschule diverse Möglichkeiten zum Spielen an, die bei schönem Wetter gerne genutzt werden. In einer Garage auf dem Schulhof können die Kinder Spielfahrzeuge ausleihen, die bei gutem Wetter sehr gerne genutzt werden. Die Betreuungsräume sind ebenso wie am Hubenfeld liebevoll eingerichtet und mit diversen Spielen und Spielmaterialien ausgestattet. Besonders beliebt ist der Fußballkicker.

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Das Team

Das Lehrerkollegium besteht zurzeit aus 22 Lehrkräften, die für die Betreuung und Beschulung der Kinder am Vormittag zuständig sind.

Die Kinder, die die offene Ganztagschule besuchen, werden von ausgebildetem Fachpersonal betreut. Im OGS-Team werden Pädagogen in Teilzeit sowie eine Fachkraft in der Mittagsverpflegung eingesetzt. Die laufende Qualifizierung des OGS-Teams ist obligatorisch, zusätzlich sollen weitere Kooperationspartner gefunden werden, um das Nachmittagsangebot vielfältig abzudecken. Unterstützt wird das Team der OGS durch Lehrkräfte der Grundschule auf dem Hubenfeld. Dieses wird in größtmöglichem Maß die Hausaufgabenbetreuung übernehmen. Je nach Stellenzuteilung kann auch die AG-Tätigkeit von Lehrkräften übernommen werden.

Zurzeit wird die Betreuung durch folgendes Personal gewährleistet:

Standort Hubenfeld:

- 1 Teamleitung in Vollzeit
- 12 Mitarbeiter mit den unterschiedlichsten pädagogischen Hintergründen und Erfahrungen
- 1 Hauswirtschaftskraft im Küchenbereich

Standort Gosenbach:

- 1 Teamleitung
- 9 Mitarbeiter mit den unterschiedlichsten pädagogischen Hintergründen und Erfahrungen

Pädagogisches Konzept

Im Vordergrund unseres pädagogischen Konzeptes liegt das gemeinschaftliche Lernen, Leben und Spielen der Kinder. Die Kinder sollen eine Akzeptanz anderen Kindern gegenüber entwickeln und in einem gemeinschaftlichen Leben miteinander zurechtkommen. Unter Beachtung der Individualität der einzelnen Kinder fördern wir die sozialen Kompetenzen der Kinder in den verschiedenen Bereichen. Ebenso ist die Vernetzung zwischen Schule und OGS ein wichtiger Bestandteil des täglichen Lebens.

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Pädagogische Schwerpunkte

Die Entwicklung der Selbstkompetenz, Selbstbestimmung und Selbstfindung jedes einzelnen Kindes sind zentrale Aspekte unserer pädagogischen Arbeit. Durch die unterschiedlichen Angebote im Nachmittagsbereich unterstützen wir die Stärken und Neigungen der Kinder und bieten verschiedene Möglichkeiten, diesen nachzugehen. Darüber hinaus betrachten wir die Partizipation und das soziale Lernen als Grundlage unserer täglichen pädagogischen Arbeit. Elemente und Strukturen aus dem Schulvormittag werden selbstverständlich im Nachmittag aufgegriffen (Streitschlichtung, Ampelsystem, OGS-Rat) und tragen somit zu einem wertschätzenden, respektvollen und toleranten Umgang miteinander bei.

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Kommunikationsstrukturen

Um die Kinder individuell betreuen zu können, bedarf es einer kontinuierlichen Kommunikation und Reflexion. Folglich sind regelmäßige Absprachen in besonderen Fällen oder gelegentlich für grundsätzliche Anliegen notwendig. An beiden Standorten sind Briefablagen im Lehrerzimmer eingerichtet, über die ein regelmäßiger Austausch von Informationen und die Weitergabe von wichtigen Elternbriefen, Bus- und oder Taxiplänen erfolgt. Die Betreuungsleitungen werden wöchentlich über die Wochenpost an Eltern und Lehrerinnen und Lehrer informiert. Diese wird per Mail zugeschickt.

Schulleitung/Kollegium/OGS-Team/Eltern

Am Standort Hubenfeld findet alle zwei Wochen ein kurzes Treffen zum gemeinsamen Austausch zwischen Betreuungsleitung und Schulleitung statt. Am Teilstandort findet bei Bedarf ein Treffen mit der Schulleitung statt. Hier hat sich der direkte kurze informelle Weg über die Klassenlehrerinnen als sehr hilfreich erwiesen, zudem übernimmt eine Kollegin die Funktion der Ansprechpartnerin vor Ort, wenn die Schulleitung am anderen Standort ist.

Die OGS-Leitung kann bei Bedarf an Dienstbesprechungen und Konferenzen teilnehmen. In den Konferenzen wird der Tagesordnungspunkt „Neues aus der OGS/Betreuung“ eingeplant.

Über ein Hausaufgaben-Dokumentationsheft werden Rückmeldungen zum Arbeitsverhalten und zur Vollständigkeit der Arbeitsmaterialien der Kinder an die Lehrkräfte weitergegeben.

Die Hausaufgabenhefte werden den Lehrerinnen und Lehrern in ihre Fächer gelegt, so dass sie am nächsten Tag nachvollziehen können, welche Kinder evtl. Schwierigkeiten bei den Hausaufgaben hatten, wer sein Material nicht eingepackt hatte usw. So ist ein erster Schritt in Richtung Verzahnung und besserem Austausch von Schulprior- und -nachmittag erreicht.

Jedes Kind unserer Schule hat einen Lernplaner für das gesamte Schuljahr, in dem wichtige Informationen wie zum Beispiel die Hausaufgaben oder Nachrichten von Eltern an die Schule/an die Betreuung und auch umgekehrt eingetragen werden können. So gibt es ein verbindendes

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Informationsheft (Lernplaner), das allen Beteiligten zugänglich ist und eine transparente Kommunikation schafft. Der Lernplaner wird in der Postmappe der Kinder aufbewahrt.

Der Kontakt mit dem Lehrpersonal, den Eltern und den Betreuungskräften findet regelmäßig statt. Zum Schuljahresbeginn wird mit der Schule gemeinsam ein Elternabend für die Eltern der Betreuungskinder durchgeführt. Hier werden die Strukturen und Regeln des OGS-Betriebes erläutert. Wichtige Mitteilungen während des Schuljahres werden immer per Elternbrief weitergegeben. Dazu werden der Lernplaner und die Postmappe der Kinder genutzt.

Die OGS-Leitung steht am Ende eines jeden Betreuungstages den Eltern für kurze Gespräche und den persönlichen Kontakt zur Verfügung.

Bei anstehenden Eltern-Kind-Gesprächen wird bei Bedarf und in Rücksprache mit den Eltern auch die OGS-Leitung mit einbezogen.

Kooperationspartner

Mit Hilfe der Kooperationspartner soll in der OGS mehr Zeit für Bildung, Forschung, individuelle Lernzeit, Bewegung und gemeinsames Tun geschaffen werden. Hiermit werden Grundsteine für die Entwicklung einer individuellen Persönlichkeit mit gestärktem Selbstwertgefühl gelegt, die als Element einer Gruppe demokratische Strukturen kennenlernt.

Mögliche Kooperationspartner:

- öffentliche und freie Träger der Kinder- und Jugendhilfe
- örtliche Sportvereine
- Eltern, die sich im Ganztagsbetrieb engagieren möchten
- Praktikanten und Studierende
- Volkshochschule
- Fritz-Busch-Musikschule Siegen
- Außerschulische Lernorte (Stadtbibliothek Siegen, Universität Siegen, Museen, Feuerwehr usw.)

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen

Grundschulverbund mit den Standorten

Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden

Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach

Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543

E-Mail: 134764@schule.nrw.de

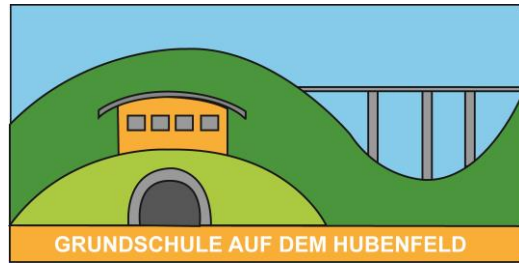


Schulamt/Schulträger

In allen Fragen und Anliegen rund um den Schulbetrieb und den OGS-Betrieb ist ein enger vertrauensvoller Austausch mit Schulamt und Schulträger unerlässlich.

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Realisierung

Teilhabe von Kindern

In Sinne von Partizipation und demokratischem Leben und Lernen in Schule haben wir an der Grundschule auf dem Hubenfeld in den Klassen 2 bis 4 den Klassenrat etabliert. In den Klassen 1 wird der Klassenrat bereits angebahnt. In regelmäßigen Abständen trifft sich die Klassensprecherkonferenz beider Schulstandorte und berät über die Anliegen der Kinder unserer Schule.

Wir möchten in der OGS ebenfalls partizipative sowie demokratische Strukturen anbahnen und aufbauen. Eine Möglichkeit wäre einen OGS-Kinderrat zu etablieren, der an die bekannten Abläufe von Klassenrat und Klassensprecherkonferenz anknüpft und so eine sinnvolle Fortführung des Schulvormittages darstellt. Die Kinder haben die Möglichkeit ihre Belange zu besprechen, Wünsche und Vorschläge zu formulieren oder auch Streitigkeiten zu klären.

Tagesablauf

Für die Kinder ist ein klar strukturierter Tagesablauf wichtig. Wiederkehrende Rituale und feste Strukturen geben Sicherheit. Es soll aber auch genügend Zeit für Freiraum geben, um aktuelle Bedürfnisse der Kinder zu berücksichtigen.

Die Mittagsbetreuung startet nach der 4. Stunde. Zunächst bringen die Kinder ihre Schulranzen in die Betreuung und gehen anschließend in die 2. große Hofpause, die von 11.20 Uhr bis 11.35 Uhr stattfindet.

Die Kinder melden sich nach der 2. großen Hofpause (bzw. nach jeweiligem Unterrichtsende) in ihrer jeweiligen Stammgruppe an.

Die Anmeldung erfolgt über ein Anmeldeheft, in dem die Anwesenheit der Kinder kontrolliert wird. In jeder Lerngruppe begleiten zwei Mitarbeiter der OGS die jeweilige Stammgruppe.

Unmittelbar nach der Anmeldung gehen die 1. Klässler zum Essen. Nach und nach haben die Kinder der weiteren Jahrgänge die Möglichkeit bis ca. 13.30 Uhr ein Mittagessen einzunehmen.

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Diejenigen Kinder, die bereits ein Mittagessen eingenommen haben, haben bis zur Hausaufgabenzeit/Lernzeit die Möglichkeit in den Stammgruppenräumen frei zu spielen, zu basteln, zu malen, zu kneten, zu bauen, zu lesen, zu konstruieren, Rollenspiele zu spielen und auch einfach mal nichts zu tun.

Die Kinder anderer Betreuungsformen werden um 13.25 Uhr abgeholt.

Von 13.30 Uhr bis 14.15 Uhr erledigen die Kinder der OGS ihre Hausaufgaben in einer Hausaufgabenzeit/Lernzeit.

Ab 14.15 Uhr beginnen die außerunterrichtlichen Angebote für die Kinder der OGS. Dabei sollen feste und freie AG-Angebote ermöglicht werden.

Mittagessen

In der Mensa werden die Kinder von einer Hauswirtschaftskraft mit Essen versorgt. Eine Betreuungskraft aus jeder Stammgruppe begleitet die Essenszeit. Ab ca. 11.45 Uhr gehen zunächst die 1. Klässler zum Essen. Nach und nach haben die Kinder der weiteren Jahrgänge die Möglichkeit bis ca. 13.30 Uhr ein Mittagessen einzunehmen. Die meisten Kinder verweilen ca. 30 Minuten bei der Einnahme des Mittagessens.

Durch das Angebot eines Mittagessens werden die Kinder mit einer warmen, abwechslungsreichen und schmackhaften Mahlzeit versorgt. Alle Kinder haben die Möglichkeit zunächst Probierportionen des Mittagessenseinzunehmen, damit am Ende nicht unnötig Essen weggeworfen werden muss, wenn es Kindern möglicherweise nicht schmeckt. Dadurch lernen die Kinder einen bewussteren und achtsamen Umgang mit Essen und Lebensmitteln. Sie lernen sich an gemeinsame Tischregeln zu halten, am Tisch sitzen zu bleiben bis alle Kinder der Tischgruppe fertig gegessen haben und das Essen zu würdigen.

Diejenigen Kinder, die bereits ein Mittagessen eingenommen haben, können anschließend in den Stammgruppenräumen frei spielen, basteln, malen, kneten, bauen, lesen, konstruieren, Rollenspiele spielen und auch einfach mal nichts tun.

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Unsere Essenregeln während des Mittagessens:

- Wir beginnen an unserer Tischgruppe gemeinsam mit dem Essen, wenn alle Kinder der Tischgruppe ihr Essen haben und leise geworden sind.
- Wir wünschen uns einen guten Appetit.
- Wir unterhalten uns während des Essens in Tischlautstärke.
- Wir machen keine abfälligen Bemerkungen über das Essen.
- Wir essen mit Essbesteck.
- Wir nehmen erst Probierportionen und wenn wir dann noch Hunger haben, können wir uns noch einmal etwas zu Essen holen.
- Die Spielsachen haben während des Essens Pause.
- Wir spielen nicht mit dem Essen.
- Wir räumen benutztes Geschirr und benutztes Besteck auf den Geschirrwagen.
- Wir werfen Essensreste in den Abfallbehälter am Essenswagen.
- Wir wählen wechselnd pro Tischgruppe einen Tischdienst, der den Tisch mit dem zur Verfügung stehenden Material abwischt.
- Wir zeigen Geduld und Hilfsbereitschaft.

Hausaufgabenzeit/Lernzeit

Die Kinder der OGS erledigen während einer „Lernzeit“ von 13.30 Uhr bis 14.15 Uhr ihre Hausaufgaben. Diese Zeit ist eine wichtige Schnittstelle zwischen Vor- und Nachmittag.

Für die Lernzeit werden die Kinder am Standort Hubenfeld in 6 Lernzeitgruppen eingeteilt, damit die Gruppen nicht zu groß werden.

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Bei der Erledigung der Hausaufgaben werden die Kinder angeleitet möglichst selbstständig an ihren Aufgaben zu arbeiten. Die Kinder bekommen jedoch gezielte Hilfe, falls sie nicht alleine weiter arbeiten können. Die Hausaufgaben werden entweder von einer Lehrkraft oder einer pädagogischen Fachkraft der OGS betreut.

Zwei pädagogische Fachkräfte der OGS sind für den Bereich der Hausaufgaben zuständig. Je nach Verfassung des einzelnen Kindes kann es auch vorkommen, dass die Hausaufgaben in der vorgegebenen Zeit nicht vollständig bearbeitet werden können. Hausaufgaben werden kontrolliert, jedoch obliegt die endgültige Kontrolle über die Vollständigkeit und auch der Richtigkeit bei den Eltern. In der Schule gilt die Vereinbarung, dass es freitags nur eine kleine Hausaufgabe oder keine Hausaufgabe gibt.

Für die Lernzeit werden die Kinder in Lernzeitengruppen eingeteilt, damit die Gruppen nicht zu groß werden.

Standort Hubenfeld:

1. Lernzeit: Klasse 1a/1b (Raum: grüne Insel)
2. Lernzeit: Klasse 2a (Raum: rote Sonne)
3. Lernzeit: Klasse 2b (Raum: blaue Lagune)
4. Lernzeit: Klasse 3a (Forscherraum – ehemaliger Chemieraum)
5. Lernzeit: Klasse 3b und Klasse 4c (Raum A 110)
6. Lernzeit: Klasse 4a und Klasse 4b (Klassenraum 2a)

Die Anzahlen der Lernzeiten und die jeweiligen Gruppengrößen hängen von den in der OGS angemeldeten Kinder der jeweiligen Klassen ab.

Standort Gosenbach:

1. Lernzeit: Klasse 1c (Klassenraum 1c)
2. Lernzeit: Klasse 2c (Betreuungsraum 2)
3. Lernzeit: Klasse 3c (Englischraum)

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



4. Lernzeit: Klasse 4d (Betreuungsraum 1)

Über ein Hausaufgaben-Dokumentationsheft werden Rückmeldungen zum Arbeitsverhalten und zur Vollständigkeit der Arbeitsmaterialien der Kinder an die Lehrkräfte weitergegeben.

Jedes Kind unserer Schule hat einen Lernplaner für das gesamte Schuljahr, in dem wichtige Informationen wie zum Beispiel die Hausaufgaben oder Nachrichten von Eltern an die Schule/an die Betreuung und auch umgekehrt eingetragen werden können. So gibt es ein verbindendes Informationsheft (Lernplaner), das allen Beteiligten zugänglich ist und eine transparente Kommunikation schafft. Der Lernplaner wird in der Postmappe der Kinder aufbewahrt.

Bei Bedarf erläutern die Pädagogen in der Hausaufgabenbetreuung die Hausaufgaben, geben gezielte Hilfen, wenn sie erforderlich sind und würdigen und loben die Arbeitsleistung der Kinder. Sie unterstützen die Kinder bei der Einübung von Arbeitstechniken und greifen helfend ein, wenn ersichtlich Hilfe benötigt wird.

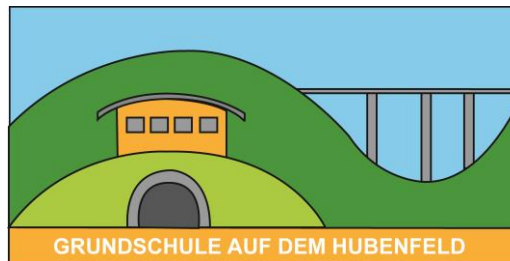
Nachmittagsangebote/AG-Angebote

Die Nachmittagsangebote sollen am Bildungsauftrag festhalten und das Kind ganzheitlich unterstützen und begleiten. In den AG's werden das Gemeinschaftsgefühl gefördert und Ausgrenzungen vermieden. Kinder können in einer von Erwartungsdruck befreiten Umgebung mit ihren Stärken wahrgenommen und wertgeschätzt werden. Durch eigenes Tun und Handeln wird die Selbstständigkeit und Eigenverantwortlichkeit gefördert. Die Kinder können die AG's nach Neigungen wählen, somit können Stärken und Fähigkeiten gefördert werden.

Die AG-Angebote richten sich nach kindlichen Bedürfnissen. Darüber hinaus können die Eltern vorab Vorstellungen und Wünsche äußern, die die Schule nach Möglichkeit in das AG-Angebot einfließen lassen kann. Die Schule ist bemüht ein Angebot nach diesen Vorstellungen einzurichten. Die Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen bringen bestimmte Fertigkeiten und Fähigkeiten mit und können dementsprechende Angebote machen. Angebote können nach dem zur Verfügung stehenden finanziellen Rahmen gestellt werden.

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Es soll zunächst gebundene, für die Kinder nach Wahl verpflichtende, und freie Angebote geben. Die Zahl richtet sich im Schuljahr 2021/2022 zunächst nach den Möglichkeiten, die nach den Bemühungen der Schule einzurichten sind.

Pro Tag sollen zunächst in der Aufbauphase der OGS mindestens ein festes und zwei freie Angebote parallel von jeweils 14.15 Uhr – 15.00 Uhr stattfinden.

Von 15.00 Uhr – 16.00 Uhr sollen noch ein bis zwei freie Angebote pro Tag angeboten werden.

Die zusätzlichen AG-Angebote werden den Kindern der Klassen 1, 2 und 3 in den ersten Wochen des neuen Schuljahres in einem Kursheft vorgestellt. Der Start dieser AG-Gruppen wird voraussichtlich kurz vor oder nach den Herbstferien erfolgen. Die Kinder können in Schnupperwoche in ihren gewählten Kurs kennen lernen und dann entscheiden, ob sie dabei bleiben. Wir werden den Kindern neben einem umfangreichen Sportangebot zusätzliche Angebote im künstlerischen und musikalischen Bereich bieten. Im AG-Bereich arbeiten die OGS Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule und einzelne externe Pädagogen und Experten.

Für die Kinder der 4. Schuljahre werden die Lehrerinnen und Lehrer innerhalb der OGS-Zeit die bekannten AG des 4. Schuljahres (Sport, Kunst...) direkt zum Schuljahresbeginn anbieten. Die Kinder ohne OGS Platz werden die Möglichkeit erhalten, an diesen Lehrer AGs auch teilnehmen zu können.

Die festen AG-Angebote gelten jeweils für ein Schulhalbjahr. Danach können andere Kursangebote gewählt werden.

Mögliche AG-Angebote:

- Computerkurs
- Musische Angebot zum Erlernen von Musikinstrumenten: Gitarre, Klavier, Spielmannszug-AG
- Künstlerische Angebote: Kreativ-AG, Kunst-AG, Werk-AG, Bastel-AG
- Bewegungs- und Sportangebote: Selbstverteidigung, Fußball, Tanzen, Handball, Kung-Fu, Reiten
- Koch-AG

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen

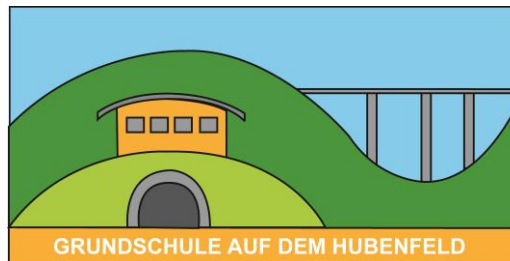
Grundschulverbund mit den Standorten

Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden

Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach

Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543

E-Mail: 134764@schule.nrw.de



- Angebote zum Erlernen einer Fremdsprache
- Spielangebote
- Naturwissenschaftliche Angebote
- Theater-AG
- Entspannungsprojekte
- Projektorientierte Angebote, auch von außerschulischen Partnern
- Außerschulische Lernangebote (Wald, Museum...)

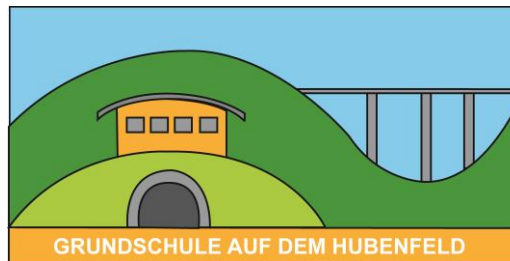
Zeitraster

Zeit	Alle Wochentage Montag bis Freitag
07.40 Uhr – 07.50 Uhr	Offener Anfang in den Klassen
07.50 Uhr* – 08.35 Uhr	Klassenunterricht
08.35 Uhr – 09.20 Uhr	Klassenunterricht
09.20 Uhr – 09.30 Uhr	Frühstückspause
09.30 Uhr – 09.50 Uhr	1. Hofpause
09.50 Uhr – 10.35 Uhr	Klassenunterricht
10.35 Uhr – 11.20 Uhr	Klassenunterricht
11.20 Uhr – 11.35 Uhr	2. Hofpause
11.35 Uhr – 11.45 Uhr	Anmelden in den jeweiligen Stammgruppen
11.45 Uhr – 12.15 Uhr	Mittagessen Klasse 1, Freie Spielzeit
12.15 Uhr – 12.45 Uhr	Mittagessen Klasse 2/3, Freie Spielzeit
12.45 Uhr – 13.15 Uhr	Mittagessen Klasse 3/4, Freie Spielzeit
13.20/30 Uhr – 14.15 Uhr	Lernzeit/Hausaufgabenzeit
14.15 Uhr – 15.00 Uhr	Individuelle Pflichtangebote und freiwillige AG-Angebote
15.00 Uhr – 16.00 Uhr	Individuelle Pflichtangebote und freiwillige AG-Angebote

* Für alle Kinder startet der Unterricht zur 1. Stunde, somit ist keine Frühbetreuung notwendig.

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Ferienbetreuung

Der Wunsch nach einer Ferienbetreuung ist vorhanden. In den Ferien, an beweglichen Ferientagen und an Notbetreuungstagen sollte den Kindern aus dem Offenen Ganztag die Möglichkeit gegeben werden von 07.50 Uhr – 16.00 Uhr in die OGS zu kommen. Während der Weihnachtsferien bleibt die OGS geschlossen.

Sollten sich nicht genügend Kinder für die jeweilige Ferienbetreuung anmelden, dann wird die Ferienbetreuung in Kooperation mit einer anderen Schule organisiert. Für die Ferien wird ein Ferienprogramm erstellt, welches die angemeldeten Kinder ca. 1 Woche vor Ferienbeginn erhalten. Die Anmeldung für die Ferien, pädagogische Tage des Teams, Notbetreuung und beweglichen Ferientage wird durch einen Elternbrief separat und früh genug abgefragt, für den die Eltern ihre Kinder anmelden können. Anmeldungen, die nach dem angegebenen Stichtag eingehen, können leider nicht mehr berücksichtigt werden. Aus den Beobachtungen und aus Impulsen der Kinder entwickelt das Betreuungspersonal themenbezogene Projekte. Diese sind gekennzeichnet durch Angebote, Ausflüge und Workshops verschiedener Kooperationspartner.

Grundschule auf dem Hubenfeld

Gemeinschaftsgrundschule der Stadt Siegen
Grundschulverbund mit den Standorten
Wehrstraße 34, 57080 Siegen-Niederschelden
Friedhofstraße 1, 57080 Siegen-Gosenbach
Tel: 0271 / 351531 - Fax: 0271 / 3500543
E-Mail: 134764@schule.nrw.de



Regeln

Wir nutzen das Ampelsystem zur Einhaltung und Umsetzung gemeinsamer Regeln und Werte in unserer Schule. Das Ampelsystem ist den Kindern bereits aus dem Schulvormittag bekannt und kann auch in der OGS umgesetzt werden. Dies trägt ebenfalls zu einer gelingenden Verzahnung von Vor- und Nachmittag bei.

Ausblick/Evaluation

Das vorgelegte Konzept bedarf vor dem endgültigen Start der OGS noch einer Feinplanung: der genauen Planung der Stundeneinteilung des angestellten Personals, der Konkretisierung der Kursangebote und der genauen Einteilung der Räumlichkeiten für die einzelnen Aktivitäten.

Das Konzept muss im Laufe des Schuljahres fortgeschrieben werden. Auch die OGS ist Teil des Schulprogrammes und bedarf daher stetiger Evaluation und Weiterentwicklung durch regelmäßigen Austausch, Kooperation und Kommunikation mit Lehrkräften, Eltern, pädagogischem Personal der OGS, den Kindern und außerschulischen Kooperationspartnern.

Kosten- und Finanzierungsplan

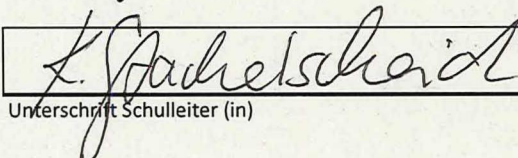
Schuljahr 2021/2022 für die neue Offene Ganztagsschule Grundschule auf dem Hubenfeld

Die sogenannten anderen Betreuungsformen (Betreuungspauschale) bleiben hierin unberücksichtigt. Die folgenden Angaben dienen der Beantragung des Betriebskostenzuschusses.

Die Summe der Einnahmen muss zwingend mit der Summe der Ausgaben übereinstimmen.

Einnahmen			Ausgaben	
Landesförderung (bei Kapitalisierung Lehrerstellenanteile)			Personalkosten	182.500,00 €
	Anzahl	Gesamtbetrag		
1.313 € x Kinderzahl ohne sonderpäd. Förderbedarf	114	149.682,00 €	Kooperationskosten	6.500,00 €
2.392€ x Kinderzahl mit festgestelltem sonderpäd. Förderbedarf	2	4.784,00 €	Verwaltungskosten Maßnahmeträger	12.000,00 €
2.392 € x Kinderzahl mit umfassender sonderpäd. Förderung		- €	Sachkosten	5.500,00 €
2.392 € x Kinderzahl aus Flüchtlingsfamilien oder in vergleichbaren Lebenslagen (z.B. Sinti und Roma)		- €	ggf. Rücklage/ Vertretungskosten	5.525,00 €
Eigenanteil Stadt	116		ggf. Ferienbetreuung	2.645,00 €
519 € x Kinderzahl				
		60.204,00 €		
ggf. Ferienbetreuung		- €		
Summe		214.670,00 €	Summe	214.670,00 €

Siegen, 18.2.2021
Ort, Datum


Unterschrift Schulleiter (in)



Postanschrift: Schulamt • 57069 Siegen

Stadt Siegen
Schulverwaltung
Frau Spies

**Schulamt
für den Kreis Siegen-Wittgenstein**

Dienstgebäude
Koblenzer Straße 73
Siegen

Ihr Ansprechpartner:
Peter Sziburies
Zimmer: 417
Telefon: 0271-333-1445
Telefax: 0271-333-291452
E-Mail: p.sziburies@siegen-wittgenstein.de

9. März 2021

Mein Zeichen:
40 V

Ihr Zeichen:

**Konzept der Offenen Ganztagsschule an der
GS auf dem Hubenfeld, Gemeinschaftsgrundschule
der Stadt Siegen (Schulnr. 134764) zum Schuljahr
2021/22 hier: schulfachliche Stellungnahme**

Servicezeiten der Schulaufsichtsbeamten:
Donnerstags 14.00 – 16.00 Uhr

Sehr geehrte Frau Spies,

das pädagogische Konzept der Gemeinschaftsgrundschule Auf dem Hubenfeld der Stadt Siegen, zur Gestaltung einer Offenen Ganztagsgrundschule, stellt eine sinnvolle und überzeugende Weiterentwicklung der bisherigen Betreuungsmaßnahmen „Schule von acht bis eins“ sowie „Dreizehn plus“ dar.

Die Notwendigkeit eines umfassenden und qualitativen Betreuungsangebots wird in Verzahnung mit dem Schulprogramm legitimiert. Außerdem begründen sich die Betreuungsbedarfe in einer aktuellen Elternabfrage, bei klarer Bedarfsbekundung durch die Elternschaft.

Die Weiterentwicklung des bestehenden Betreuungsangebots im Anspruch des Offenen Ganztags sieht Maßnahmen der Schulentwicklung vor, welche sich an aktuellen Leitbildstrukturen der Schule orientieren. Insbesondere im schulischen Anspruch an Individuelle Förderung, Entwicklung der Selbstkompetenz sowie der Förderung von Selbstbestimmung und Selbstfindung, definiert die Schule Schwerpunkte der Arbeit in relevanten Phasen und Inhalten des Offenen Ganztags. Die Schule benennt die Weiterentwicklung sozialer Kompetenzen, schulische Partizipation sowie das gemeinsame Mittagessen als Gemeinschaftszeit für die Schülerinnen und Schüler.

Das pädagogische Konzept berücksichtigt eine enge Verzahnung von schulischer Arbeit mit den außerunterrichtlichen Angeboten des Ganztags. In diesem Kontext stellt sich die Schule

Zentrale
Telefon: 0271 333-0
Telefax: 0271 333-2500

www.siegen-wittgenstein.de

Bushaltestelle
Kochs Ecke und Kreishaus
Hbf. ca. 5 Minuten Fußweg

Bankverbindung:
Sparkasse Siegen
IBAN:
DE54 4605 0001 0000 0100 90
SWIFT/BIC:
WELADED1SIE

Volksbank Siegerland eG
IBAN:
DE78 4606 0040 0755 0005 01
SWIFT/BIC:
GENODEM1SNS

Umsatzsteuer-Nr.
342/5811/0883

dem Anspruch, den Offenen Ganzttag als integrativen Bestandteil des Gesamtsystems Schule zu organisieren und zu konzipieren. Auch im Offenen Ganzttag soll der Ansatz der Individuellen Förderung umgesetzt werden. Durch Hausaufgaben-Dokumentationshefte und Lernplaner für jedes Kind werden die kommunikativen Schnittstellen der zuständigen Pädagoginnen und Pädagogen organisiert, wobei die verfügbaren schulischen Expertisen (Sonderpädagogik, Sozialpädagogik, etc.) des GS-Verbunds, konzeptionell noch stärker eingebunden und benannt werden sollten.

Der intendierte, regelmäßige Austausch zwischen der Schulleitung, den Lehrkräften, den pädagogischen Fachkräften sowie den Eltern ist unerlässlich. Die geplanten Ansätze zur Zusammenarbeit, der Umsetzung von Konferenzen und Terminen zeigen sich im beschriebenen Ansatz zielführend.

Freizeitangebote, die die Interessenlage und die Neigungen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen und bereits bestehende Kooperationen mit ortsansässigen Vereinen und Institutionen nutzen, könnten fortgeführt und ausgebaut werden. Die Einbeziehung benannter, außerschulischer Partner ist nicht nur sinnvoll, sondern erlassbezogen auch notwendig, um die Öffnung der Schule zum Sozialraum sowie die Zusammenarbeit zu gewährleisten. Hier befindet sich die Schule auf dem Weg, entsprechende Kooperationspartner einzubinden und Vernetzungsstrukturen auszubauen, wobei standortspezifische Ressourcen (Spielmannszug-AG, etc.) sinnvoll genutzt werden.

Die Zeitstruktur stellt ein verlässliches Zeitraster dar und bietet eine sinnvoll rhythmisierte Verteilung von Lernzeiten und Freizeiten in der gegebenen Rahmung des GS-Verbunds. Dies sichert ein angemessenes Gleichgewicht von Anspannung und Entspannung.

Das pädagogische Konzept benennt gemeinschaftliches Lernen, Leben und Spielen der Kinder in Zielsetzung der Weiterentwicklung von Akzeptanz gegenüber anderen Kindern im gemeinschaftlichen Leben. Die Entwicklung der Selbstkompetenz, der Selbstbestimmung sowie die Selbstfindung sind hier zentrale Leitmotive, gelebter Partizipation.

Insbesondere vor dem Hintergrund des gemeinsamen Mittagessens bezieht das Konzept auch Zielsetzungen im Anspruch nachhaltiger Bewusstseinsförderung in die Planungen mit ein. Hier könnten auch Aspekte der Zahngesundheit in die konzeptionellen Planung eingearbeitet werden; der AK Zahngesundheit unterstützt und berät die Offenen Ganzttagsschulen in diesem Anspruch sehr kompetent.

Das Konzept sieht in Bereitstellung weiterer Betreuungsformen noch keine Lösungsansätze vor. Um möglichen Individualansprüchen an schulische Betreuung angemessen begegnen zu können, sollten hier noch konzeptionelle Ergänzungen geleistet werden.

Auch das Raumkonzept sollte sämtliche Strukturen und Möglichkeiten schulischer Infrastruktur (Sportstätten, Aula, etc.) benennen und im Anspruch konzeptioneller Ressourcen für den Offenen Ganzttag bewerten.

Vor dem Hintergrund der noch zu erfolgenden Feinplanungen und der ggf. notwendigen baulichen/räumlichen Veränderungen wird die Umwandlung der Gemeinschaftsgrundschule Auf dem Hubenfeld in eine Offene Ganzttagsschule aus schulfachlicher Sicht befürwortet.

Mit freundlichen Grüßen



Peter Sziburies SaD

VERWALTUNGSVORLAGE

Geschäftsbereich: 5

Siegen, 06.01.2021

Bereich: Stabsstelle Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung

Bearbeitet von: Yvonne Matzke, Dr. Andreas Matzner

Beratungsfolge:

☒ öffentlich

☐ nichtöffentlich

Jugendhilfeausschuss	21.01.2021
Ausschuss für Schule und Bildung	20.04.2021
Jugendhilfeausschuss	22.04.2021
Haupt- und Finanzausschuss	12.05.2021
Rat	26.05.2021

Kurzbezeichnung:

Kommunaler Kinder- und Jugendförderungsplan der Universitätsstadt Siegen 2020 bis 2025

Beschlussvorschlag:

Der Rat der Stadt Siegen beschließt zur Umsetzung des „Gesetzes zur Förderung der Jugendarbeit, der Jugendsozialarbeit und des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes – Kinder- und Jugendförderungsgesetz – (3. AG KJHG – KJFöG) des Landes NW“:

1. den kommunalen Kinder- und Jugendförderungsplan der Universitätsstadt Siegen 2020-2025.
2. die für die Erfüllung der Aufgaben nach den §§ 11-14 SGB VIII im Haushalt/im Stellenplan der Universitätsstadt Siegen bereit gestellten Ressourcen des Kinder- und Jugendförderungsplans (vgl. Stellenplan und Haushaltsansätze 2021) werden in diesem Umfang bis zum Ende der Planungszeitraums - unter dem Vorbehalt der Beschlussfassung durch den Rat und der Rechtskraft der jeweiligen Haushaltssatzung - jährlich fortgeführt.

Sachverhalt / Begründung:

1. Gesetzliche Grundlagen

Das 3. Gesetz zur Ausführung des Kinder- und Jugendhilfegesetzes, das "Kinder- und Jugendförderungsgesetz" (KJFöG), bildet in Nordrhein-Westfalen die landesgesetzliche Rechtsgrundlage für die Handlungsfelder der Jugendarbeit, der Jugendsozialarbeit und des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes. Das KJFöG regelt insbesondere die erforderlichen Rahmenbedingungen für die inhaltliche und finanzielle Ausgestaltung dieser Bereiche. Es liefert die Basis für eine langfristige Sicherung kommunaler Aufgaben im Bereich der Jugendhilfe, da es dem öffentlichen und den freien Trägern Planungssicherheit und damit Kontinuität für den Zeitraum einer Wahlperiode des Rates zusagt. Durch die gesetzlichen Regelungen des KJFöG wird deutlich, dass die in den §§ 11 bis 14 des achten Sozialgesetzbuches (SGB VIII) beschriebenen Handlungsfelder keine freiwilligen Leistungen der Kommunen sind, sondern gesetzliche Pflichtaufgaben, die verbindliche Grundlagen zu ihrer Umsetzung benötigen. Der örtliche Träger der öffentlichen Jugendhilfe hat daher nach § 15 (4) KJFöG für jeweils eine Wahlperiode auf der Grundlage der kommunalen Jugendhilfeplanung einen Förderplan zu erstellen. Diesem gesetzlichen Auftrag ist die Universitätsstadt Siegen als örtlicher Träger der Jugendhilfe in Kooperation mit freien Trägern der Jugendhilfe und über eine Beteiligung von Kindern und Jugendlichen nachgekommen.

Für die Beratung des Kinder- und Jugendförderungsplanes wird ein zweistufiges Verfahren vorgeschlagen:

In einer ersten Stufe wird der Kinder- und Jugendförderungsplan dem fachlich zuständigen Jugendhilfeausschuss vor- und zur Diskussion gestellt.

Mögliche Hinweise und Anträge aus dem Jugendhilfeausschuss zum Plan werden aufgenommen, eingearbeitet und dem Jugendhilfeausschuss in einer zweiten Lesung zur Beratung und Beschlussfassung zugeleitet. Auf dieser Grundlage werden dann der Ausschuss für Schule und Bildung, der Haupt- und Finanzausschuss beteiligt und der Plan dem Rat zur Beschlussfassung vorgelegt.

2. Organisation des Planungsprozesses

Um den gesetzlichen Auftrag zur Erstellung eines Förderplans nach § 15 (4) KJFöG des Landes NRW zu erfüllen, wurden in der Universitätsstadt Siegen bereits im Jahr 2018 erste Planungen zur Fortschreibung des "Kinder- und Jugendförderungsplans 2014 - 2020" (u.a. Vorlage Nr. 254/2014) aufgenommen. Der Jugendhilfeausschuss der Universitätsstadt Siegen wurde über die Fortschreibung des Kinder- und Jugendförderungsplans regelmäßig informiert (Vorlagen Nr. 2325/2019, 2851/2020, 2907/2020) und war so frühzeitig in den Planungsprozess eingebunden.

3. Beteiligte Fachkräfte und Institutionen

Für die Handlungsfelder „§ 11 Jugendarbeit“, „§ 12 Förderung der Jugendverbände“, „§ 13 Jugendsozialarbeit“ und „§ 14 Erzieherischer Kinder- und Jugendschutz“ wurden vier Arbeitsgruppen unter Beteiligung von Vertretungen freier Träger der Jugendhilfe aus der Region gebildet. Folgende Institutionen und Fachkräfte waren in den AGen vertreten:

AG Jugendarbeit

Stadtjugendring Siegen e.V.: Geschäftsführung und Kinder- und Jugendtreff „BlueBox“, Ev. Kirchenkreis Siegen: Referat für Jugend und Gemeindepädagogik und „Culthaus Siegen“ der Ev. Kirchengemeinde Martini; Schwule Initiative Siegen e.V.: Jugendtreff „Puzzles“; Ev. Gemeinschaftsverband Siegerland-Wittgenstein e.V.: Kindertreff „Kids Point“; Bauspielplatz RaBauKi e.V.; Universitätsstadt Siegen: Kinder- und Jugendtreff Geisweid und Weidenau, Arbeitsgruppenleitung 5/2-1, Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung, Jugendpflege.

AG Jugendverbandsarbeit

Stadtjugendring Siegen e.V.: Vorstand und Hauptausschuss.

AG Jugendsozialarbeit

Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.: Leitungskräfte; Universitätsstadt Siegen: Koordinierungsstelle Jugendsozialarbeit, Leitungskräfte Abteilung 5/3, Leitungskraft Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung.

AG Erzieherischer Kinder- und Jugendschutz

Universitätsstadt Siegen: Kinder- / Jugendschutz, Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung.

4. Leitthemen des Kinder- und Jugendförderungsplanes 2020-2025

Der vorliegende Kinder- und Jugendförderungsplan setzt Schwerpunkte in vier "Leitthemen". In den allgemeinen Informationen zur Kinder- und Jugendförderungsplanung im ersten Kapitel werden die vier Leitthemen fachlich begründet sowie Fragestellungen zu diesen formuliert, die die Ausarbeitungen der AGs für ihr jeweiliges Handlungsfeld strukturiert haben. Mit folgenden Leitthemen haben sich die AGs intensiv auseinandergesetzt:

- I. Bildung und Ganzttag
- II. Infrastruktur
- III. Digitalisierung
- IV. Beteiligung und Stärkung der Interessen von Kindern und Jugendlichen

5. Aufbau des Kinder- und Jugendförderungsplans 2021-2025

Der Aufbau der Ausführungen zu den vier Handlungsfeldern nach den §§ 11 bis 14 SGB VIII ist weitgehend identisch. In der inhaltlichen Ausarbeitung zeigt sich, dass die beteiligten Fachkräfte den Prozess zur Kinder- und Jugendförderungsplanung in den AGs unterschiedlich ausgestaltet und die Themenschwerpunkte aus der jeweiligen fachspezifischen Perspektive anders gewichtet haben.

Jede Arbeitsgruppe stellt zunächst die gesetzlichen Grundlagen ihrer Tätigkeit dar und formuliert auf dieser Basis die Struktur und fachlichen Handlungsprinzipien der pädagogischen Arbeit für ihren Bereich. Zu den Leitthemen des aktuellen Kinder- und Förderungsplans sind fachliche Positionierungen für die jeweiligen Handlungsfelder erarbeitet worden. Die im Kinder- und Jugendförderungsplan formulierten Fragestellungen dienen als Leitfragen in der fachlichen Auseinandersetzung.

In jedem Handlungsfeld wurden im Jahr 2019 die Bedarfe mittels unterschiedlicher Untersuchungsmethoden erhoben. Die durchgeführten Befragungen der Kinder und Jugendlichen waren insgesamt sehr aufwendig und erfolgten teilweise über digitale Zugänge. Die Fachkräfte der AGs haben die Ergebnisse der Befragungen ausgewertet und daraus Zielsetzungen für die Weiterentwicklung der Arbeit abgeleitet.

In den Steckbriefen werden die vorhandenen Angebote mit den jeweiligen Rahmenbedingungen, Arbeitsinhalten und Schwerpunkten skizziert. Bei der AG Jugendarbeit sowie der AG Jugendsozialarbeit sind die implementierten Methoden der Qualitätsentwicklung und Verweise auf die entsprechenden Verwaltungsvorlagen, die den Qualitätsentwicklungsprozess dokumentieren, aufgeführt. Im Kapitel „Perspektiven für den Planungszeitraum“ formulieren die AGs Handlungsempfehlungen für die Legislaturperiode 2020-2025.

Die Kapitel zu den Handlungsfeldern schließen jeweils mit einem Fazit.

6. Inhaltliche Anmerkungen

Insgesamt wird deutlich, dass in der Universitätsstadt Siegen ein fachlich ausdifferenziertes Angebot der Kinder- und Jugendarbeit von unterschiedlichen Akteur*innen existiert. Im Kinder- und Jugendförderungsplan werden unter den Fragestellungen der vier Leitthemen die fachliche Umsetzung und die Ausgestaltung der Angebote betrachtet. Insbesondere durch Interpretation der Befragungsergebnisse sind kontroverse und rege Diskussionen entstanden. Die Notwendigkeit einer gemeinsamen fachlichen Positionierung der Akteur*innen im Handlungsfeld hat die fachliche Reflexion und die Professionalisierung gefördert. Nicht zuletzt hat der fachliche Austausch im Laufe des Planungsprozesses die Akteur*innen, insbesondere in der AG Jugendarbeit, stärker vernetzt und neue gemeinsame Projekte und Maßnahmen initiiert. Das zeigt noch einmal, dass fachliche Kontroversen konstituierend für eine dynamische und nachhaltige pädagogische Theorie und Praxis in der sozialen Arbeit sind.

Die Auseinandersetzung mit den Leitthemen hat Handlungsbedarfe in verschiedenen Arbeitsfeldern aufgezeigt, z.B.

- die eigenständige Profilierung der Kinder- und Jugendarbeit als Bildungsträgerin im Ganztag,
- die Entwicklung von Konzepten digitaler Angebote in der Kinder- und Jugendarbeit,
- die Sicherung räumlicher und technischer Infrastruktur in den Handlungsfeldern,
- die konsequente Beteiligung als Teilhabe von jungen Menschen in allen Belangen, die sie betreffen, und die Unterstützung bei der Durchsetzung ihrer Beteiligungsrechte.

Der vorliegende Kinder- und Jugendförderplan soll Entwicklungsrichtungen und Zielsetzungen vorgeben. Das Jahr 2020 hat gezeigt, dass unerwartete Ereignisse und deren Folgen Rahmenbedingungen, Bedarfe, Methoden und Schwerpunkte der Kinder- und Jugendarbeit kurzfristig und grundlegend verändern können. Die Corona-Pandemie hat die Fachkräfte der Jugendarbeit, der Jugendsozialarbeit und des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes vor ganz neue Herausforderungen gestellt. Das Entwickeln digitaler Formate und das Nutzen medialer Tools wurden ab dem 16. März 2020 zu wichtigen und unverzichtbaren Ressourcen für eine verlässliche Unterstützung junger Menschen im Lockdown sowie zu einer Bedingung zur Fortführung von Beziehungsarbeit in Zeiten eingeschränkter Kontakte. Die neue und nicht alltägliche Situation offenbarte ferner eklatante Defizite und zwingende Entwicklungsbedarfe: Diese reichten von mangelnder technischer Ausstattung, über fehlende Handlungsempfehlung für Kommunen zur dienstlichen Nutzung Sozialer Medien bis hin zur Feststellung von Fortbildungsbedarfen der pädagogischen Fachkräfte. In der Pandemie zeigte sich, dass nicht alle Kinder und Jugendlichen an den digitalen Möglichkeiten teilhaben und dies zu einer Verstärkung von Bildungsbenachteiligung führt.

Aus der heutigen Perspektive würden die Arbeitsgruppen vermutlich insbesondere den Forderungen im Bereich der Entwicklung digitaler Angebote noch mehr Nachdruck verleihen. In diesem Zusammenhang wird deutlich, wie fundamental und entscheidend eine infrastrukturelle Absicherung der in den §§ 11 bis 14 SGB VIII beschriebenen Handlungsfeldern der Jugendhilfe ist. Eine sichere personelle, räumliche und finanzielle Ausstattung ist eine grundlegende Voraussetzung dafür, dass Angebote der Kinder- und Jugendarbeit auch unter sich schnell ändernden Rahmenbedingungen qualitativ und professionell zum Wohle junger Menschen erbracht werden können. Beispielsweise haben der Stadtjugendring Siegen e.V. und die städtische Jugendpflege den Siegener Ferienspaß mit „Corona-gerechten“ Angeboten komplett neu aufgelegt und die Kinder- und Jugendtreffs ihre Ferienöffnungszeiten auf 25 Wochenprogramme erweitert.

Während der Corona-Pandemie hat die Landesregierung den Stellenwert der Kinder- und Jugendarbeit unterstrichen, indem diese als außerschulisches Bildungsangebot eingeordnet und eine Öffnung der Angebote zugelassen hat.

7. Finanzielle und personelle Ressourcen für Leistungen gem. §§ 11 bis 14 SGB VIII

Der Kinder- und Jugendförderungsplan schließt mit einer Übersicht über die finanziellen und personellen Ressourcen für Leistungen gemäß den §§ 11 bis 14 SGB VIII. Für die einzelnen Bereiche werden Kostenträger, Sachkonto, Aufwand sowie Ertrag beziffert. Ebenfalls sind die im Stellenplan verankerten Personalstellen angegeben. Für den Finanzierungsplan wurden die Haushaltsansätze 2021 zugrunde gelegt.

Dem Haushaltsentwurf 2021 ist zu entnehmen, dass die Haushaltsansätze für Investitionsmaßnahmen im Produkt 06.03.01 auf 50.000 € erhöht werden sollen. Außerdem sind Mittel zur Bauunterhaltung beantragt worden, um in den letzten Jahrzehnten entstandenen Sanierungsstau in den städtischen Kinder- und Jugendtreffs (Gesamtvolume 800.000 €) abzubauen. Über den massiven Sanierungsstau wurde der JHA bereits informiert (Vorlage 2436/2019). Der Rat hat am 26.02.2020 dazu folgenden Beschluss gefasst: „Der Rat der Universitätsstadt Siegen beauftragt die Verwaltung, den Sanierungsbedarf bei den Jugendtreffs und Jugendeinrichtungen aufzuarbeiten und dem Rat ein veranschlagungsreifes Maßnahmenpaket bis zu den Haushaltsplanberatungen vorzulegen und ab 2021 dann die entsprechenden Mittel bereitzustellen.“

Zur Erhaltung der Gebäude und zur Erneuerung der Ausstattung in den Kinder- und Jugendeinrichtungen ist eine Erhöhung dieser Haushaltsansätze unabdingbar.

Finanzielle Auswirkungen ☐ ja ☒ nein

Gesamtkosten der Maßnahme	jährliche Folgekosten	Finanzierung Eigenanteil	Finanzierung objektbezogene Einzahlungen	Abstimmung mit dem Kämmerer <input type="checkbox"/> ist erfolgt. <input type="checkbox"/> ist nicht erforderlich, da Haushaltsmittel im Haushaltsjahr zur Verfügung stehen.
---------------------------	-----------------------	--------------------------	--	--

Veranschlagung

<input type="checkbox"/> im Finanzplan	<input type="checkbox"/> im Ergebnisplan	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja, mit	Kostenträger/ Investitionscode Sachkonto
--	--	-------------------------------	----------------------------------	--

Klimaschutz

Klimarelevanz <input checked="" type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja, positiv <input type="checkbox"/> Ja, negativ <input type="checkbox"/> Prüfbedarf	Veränderungen CO₂-Emissionen <input type="checkbox"/> erhebliche Reduktion <input type="checkbox"/> geringe Reduktion <input type="checkbox"/> geringe Erhöhung <input type="checkbox"/> erhebliche Erhöhung	Übereinstimmung mit dem Zielen bzw. dem Zielkonzept der Stadt Siegen <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Unbekannt	Bestehen alternative Handlungsoptionen? <input type="checkbox"/> Nein <input type="checkbox"/> Ja
Erläuterung Klimarelevanz 			
Begründung (Veränderung / Übereinstimmung / Handlungsoptionen) 			

Im Auftrag

gez.

Dr. Raimund Jung
Leitung Jugendamt

Die Verwaltungsvorlage wurde im Rahmen eines Workflows durch die beteiligten Adressaten digital verifiziert und weitergegeben und ist ohne Unterschrift gültig.

Anlage(n):

1. [KJFP 2020 bis 2025](#)

Kinder- und Jugendförderungsplan 2020 – 2025 der Universitätsstadt Siegen

Universitätsstadt Siegen

**Der Bürgermeister
Rathaus Weidenau**

Weidenauer Straße 211-213
57076 Siegen

Fachbereich 5

Auskunft: Dr. Raimund Jung
Zimmer: 227

Telefon: 0271 404-2227

E-Mail: r.jung@siegen.de

Internet: www.siegen.de

Stand: Januar 2021

Inhalt

Vorwort	5
Bürgermeister.....	5
1. Allgemeine Informationen zur Kinder- und Jugendförderungsplanung	6
1.1 Gesetzliche Grundlagen.....	6
1.2 Zielgruppen.....	6
1.3 Organisation des Planungsprozesses	7
1.4 Formulierte Leitthemen	8
1.4.1 Bildung und Ganztag.....	8
1.4.2 Infrastruktur	9
1.4.3 Digitalisierung.....	10
1.4.4 Beteiligung und Stärkung der Interessen von Kindern und Jugendlichen.....	12
2. Handlungsfeld: Kinder- und Jugendarbeit.....	14
2.1 Gesetzliche Grundlagen.....	14
2.2 Struktur- und fachliche Handlungsprinzipien.....	17
2.3 Standortbestimmung in den Leitthemen	19
2.3.1 Bildung und Ganztag.....	19
2.3.2 Infrastruktur	20
2.3.3 Digitalisierung.....	22
2.3.4 Beteiligung und Stärkung der Interessen von Kindern und Jugendlichen.....	23
2.4 Befragung von Kindern und Jugendlichen: Perspektiven junger Menschen auf die regionale Kinder- und Jugendarbeit	24
2.5 Zielformulierungen	38
2.6 Kinder- und Jugendarbeit in Siegen: Steckbriefe der Angebote	39
2.6.1 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Eiserfeld.....	40
2.6.2 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Weidenau	43
2.6.3 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Geisweid.....	46
2.6.4 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Lindenberg	49
2.6.5 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Westhang	52
2.6.6 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Fischbacherberg	55
2.6.7 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Heidenberg/ K52	58
2.6.8 Kinder- und Jugendfreizeiteinrichtung BlueBox des Stadtjugendring Siegen e.V.	60
2.6.9 Jugendtreff Puzzles (Jugendnetzwerk: Queere Jugend NRW) im andersROOM Siegen	63
2.6.10 Culthaus der ev. Kirchgemeinde Martini.....	65
2.6.11 Kindertreff KidsPoint des Ev. Gemeinschaftsverbands Siegerland–Wittgenstein e.V.	67
2.6.12 Bauspielplatz des Vereins RaBauKi e.V.....	69
2.6.13 Pädagogischer Hochseilgarten des Stadtjugendamtes am Fischbacherberg.....	71

2.6.14	Jugendpflege der Universitätsstadt Siegen	72
2.7	Qualitätsstandards für die offene Kinder- und Jugendarbeit in der Stadt Siegen gemäß § 79 a SGB VIII	76
2.8	Perspektiven für den Planungszeitraum	79
2.9	Fazit	82
3.	Handlungsfeld: Jugendverbandsarbeit.....	83
3.1	Gesetzliche Grundlagen.....	83
3.2	Struktur und fachliche Handlungsprinzipien	83
3.3	Standortbestimmungen in den Leitthemen	84
3.3.1	Bildung und Ganztag.....	84
3.3.2	Infrastruktur der Jugendverbandsarbeit in Siegen.....	85
3.3.3	Digitalisierung in der Jugendverbandsarbeit.....	86
3.3.4	Beteiligung und Stärkung der Interessen von Kindern und Jugendlichen.....	86
3.4	Mitgliederbefragung 2019 – Blitzumfrage	88
3.5	Zielformulierungen	89
3.6	Perspektiven für den Planungszeitraum	90
3.7	Ein Blick in die Zukunft.....	91
3.8	Fazit	91
4.	Handlungsfeld: Jugendsozialarbeit.....	92
4.1	Gesetzliche Grundlagen.....	92
4.2	Struktur- und fachliche Handlungsprinzipien.....	93
4.3	Standortbestimmung in den Leitthemen	93
4.3.1	Bildung und Ganztag.....	93
4.3.2	Infrastruktur	94
4.3.3	Digitalisierung	95
4.3.4	Beteiligung und Stärkung der Interessen von Kindern und Jugendlichen.....	97
4.4	Befragung von Kindern und Jugendlichen sowie von Lehr- und Fachkräften: Perspektiven auf die regionale Jugendsozialarbeit	98
4.4.1	Kinder und Jugendliche	98
4.4.2	Lehr- und Fachkräfte	102
4.5	Zielformulierungen	103
4.6	Angebote der Jugendsozialarbeit in Siegen: Steckbriefe	104
4.6.1	Streetwork (aufsuchende Arbeit)	111
4.7	Qualitätsentwicklung in der Jugendsozialarbeit	112
4.8	Perspektiven für den Planungszeitraum	112
4.9	Fazit	116
5.	Handlungsfeld: Erzieherischer Kinder- und Jugendschutz (§ 14 SGB VIII)	118
5.1	Gesetzliche Grundlagen.....	118

5.2 Struktur und fachliche Handlungsprinzipien	118
5.3 Standortbestimmung in den Leitthemen	120
5.3.1 Bildung und Ganzttag	120
5.3.2 Infrastruktur	120
5.3.3 Digitalisierung.....	121
5.3.4 Beteiligung und Stärkung der Interessen von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen	122
5.4 Befragung von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen: Perspektiven junger Menschen auf den regionalen erzieherischen Kinder- und Jugendschutz	122
5.5. Zielformulierungen	138
5.6 Maßnahmen des Kinder- und Jugendschutzes: Steckbriefe der Angebote	140
5.7 Perspektiven für den Planungszeitraum	141
5.8 Fazit	142
6. Finanzierungsplan.....	143
Anhang	148

Vorwort

Liebe Leserinnen und Leser,

wie in allen gesellschaftlichen Bereichen veränderte die erste Jahreshälfte von 2020 auch in der Kinder- und Jugendförderung vieles grundlegend - Kinder und Jugendliche konnten phasenweise die Einrichtungen nicht mehr besuchen, Projekte und regelmäßige Angebote fanden nicht mehr oder nur noch begrenzt statt, persönliche Begegnungen wurden drastisch reduziert.

Während viele junge Menschen bereits lange vor Corona ihre sozialen Kontakte über digitale Medien mitgestalteten, stellte die Pandemie die Kinder- und Jugendförderung vor ganz neue Herausforderungen: Um Kinder und Jugendliche weiter verlässlich unterstützen zu können, mussten vermehrt mediale Tools genutzt und neue digitale Formate entwickelt werden. In dieser Situation wurde deutlich, dass auch in der Kinder- und Jugendförderung erheblicher Nachholbedarf an technischer Ausstattung vorhanden ist, Regeln zur dienstlichen Nutzung Sozialer Medien erarbeitet werden müssen und Fortbildungsbedarfe bei den pädagogischen Fachkräften bestehen. Zusätzlich zeigte sich verschärfend, dass nicht alle jungen Menschen in gleicher Art und Weise an digitalen Möglichkeiten und Chancen teilhaben können.

Trotz dieser Entwicklungsbedarfe und Herausforderungen hat es die Kinder- und Jugendförderung in Siegen geschafft, junge Menschen auch während der Corona-Pandemie zu fördern und zu unterstützen. Die Kinder- und Jugendförderung hat gezeigt, dass sie sich und ihre Angebote unter verlässlichen Rahmenbedingungen flexibel, bedarfsgerecht und mit großer Dynamik an aktuellen Herausforderungen und Veränderungen weiterentwickeln kann. Auch die Landesregierung hat frühzeitig den Stellenwert der sozialpädagogischen Fachkräfte und der Einrichtungen der Kinder- und Jugendförderung für die außerschulischen Bildungsangebote herausgestellt. Wie auch Tageseinrichtungen für Kinder und Schulen, konnten die Einrichtungen nach kurzer Pause recht schnell wieder ihre Arbeit aufnehmen.

Die Interessen, Wünsche und Belange von Kindern und Jugendlichen bilden die Grundlage der Arbeit in der Kinder- und Jugendförderung. Zahlreiche junge Menschen wurden in diesem Sinne an dem vorliegenden Kinder- und Jugendförderungsplan beteiligt, ebenso wie viele Fachkräfte freier Träger der Jugendhilfe, denen mein ausdrücklicher Dank gilt. Entsprechend lang war der Vorlauf für die Erstellung des vorliegenden Kinder- und Jugendförderungsplans.

Ich wünsche mir, dass möglichst viele Kinder und Jugendliche an den Angeboten der Kinder- und Jugendförderung in den nächsten Jahren in Siegen partizipieren und dass möglichst bald wieder (mindestens) ein Gleichgewicht zwischen digitalen und Präsenz-Angeboten "vor Ort" besteht.

Von den Fachleuten und politischen Entscheidungsgremien der Universitätsstadt Siegen wünsche ich mir eine kritische Beratung und Würdigung des vorliegenden Plans, der für die Dauer der aktuellen Wahlperiode des Rates die Leitplanken des Handelns in der außerschulischen Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen in Siegen darstellen soll. Über Hinweise auf weitere Entwicklungspotenziale freuen wir uns besonders.

Ich wünsche Ihnen eine spannende und interessante Lektüre!



Steffen Mues
Bürgermeister

1. Allgemeine Informationen zur Kinder- und Jugendförderungsplanung

1.1 Gesetzliche Grundlagen

Das 3. Gesetz zur Ausführung des Kinder- und Jugendhilfegesetzes, genannt das "Kinder- und Jugendförderungsgesetz" (KJFÖG), bildet in Nordrhein-Westfalen seit dem Jahr 2004 die landesgesetzliche Rechtsgrundlage für die Handlungsfelder der Jugendarbeit, der Jugendsozialarbeit und des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes. Das KJFÖG regelt insbesondere die erforderlichen Rahmenbedingungen für die inhaltliche und finanzielle Ausgestaltung dieser Bereiche sowie die Eigenständigkeit von diesen im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe. Es liefert die Basis für eine langfristige Sicherung von kommunalen Aufgaben im Bereich der Jugendhilfe, da es dem öffentlichen wie den freien Trägern der Jugendhilfe Kontinuität für den Zeitraum einer Legislaturperiode des Rates zusagt.

Durch die gesetzlichen Regelungen des KJFÖG wird deutlich, dass die in den §§ 11 bis 14 des achten Sozialgesetzbuches (SGB VIII) beschriebenen Handlungsfelder keine freiwilligen Leistungen der Kommunen sind, sondern gesetzliche Pflichtaufgaben, die Planungssicherheit zu ihrer qualitativen Umsetzung benötigen. Für diese Planungssicherheit hat das Land NRW nach § 9 KJFÖG für jede Legislaturperiode einen Kinder- und Jugendförderungsplan zu erstellen. Dieser soll Ziele und Aufgaben der Kinder- und Jugendförderung auf Landesebene beschreiben und Näheres über die Förderung der im KJFÖG genannten Handlungsfelder durch das Land enthalten. Bei der Aufstellung des Kinder- und Jugendförderungsplans hat das zuständige Ministerium des Landes die Träger der öffentlichen und freien Jugendhilfe sowie Kinder und Jugendliche zu beteiligen. Insbesondere soll es sicherstellen, dass die Belange der jungen Menschen bei der inhaltlichen Ausgestaltung berücksichtigt werden. Der Kinder- und Jugendförderungsplan stützt sich auf die Erfassung der Wünsche, Interessen und Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen. Er soll so gestaltet werden, dass er neue Entwicklungen in deren Lebenslagen flexibel einbeziehen kann (vgl. § 9 KJFÖG).

In gleicher Weise haben örtliche Träger der öffentlichen Jugendhilfe nach § 15 (4) KJFÖG auf der Grundlage der kommunalen Jugendhilfeplanung einen Förderplan zu erstellen, der für jeweils eine Wahlperiode der Vertretungskörperschaft festgeschrieben wird.

Diesem gesetzlichen Auftrag ist die Universitätsstadt Siegen als örtlicher Träger der Jugendhilfe in Kooperation mit freien Trägern der Jugendhilfe und über eine breite Beteiligung von Kindern, Jugendlichen und jungen Menschen nachgekommen. Der vorliegende Kinder- und Förderplan nimmt Bezug auf die Arbeitsbereiche der Jugendarbeit (§ 11 SGB VIII), der Förderung der Jugendverbände (§ 12 SGB VIII), der Jugendsozialarbeit (§ 13 SGB VIII) und des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes (§ 14 SGB VIII). Er bildet eine verbindliche Arbeitsgrundlage für die aktuelle Wahlperiode des Rates der Universitätsstadt Siegen bzw. ihres zuständigen Jugendhilfeausschusses.

1.2 Zielgruppen

Nach § 1 (1) SGB VIII hat jeder junge Mensch ein Recht auf Förderung seiner Entwicklung und auf Erziehung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit. Jugendhilfe soll zur Verwirklichung dieses Rechts nach § 1 (1) Nr. 3 SGB VIII insbesondere junge Menschen in ihrer individuellen und sozialen Entwicklung fördern und dazu beitragen, Benachteiligungen zu vermeiden oder abzubauen. Ebenso soll sie nach § 1 (1) Nr. 4 SGB VIII dazu beitragen, positive Lebensbedingungen für junge Menschen und ihre Familien sowie eine kinder- und familienfreundliche Umwelt zu erhalten oder zu schaffen.

Die Angebote der Jugendarbeit, der Jugendsozialarbeit und des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes (§§ 11 bis 14 SGB VIII) zählen nach § 2 SGB VIII zu den Leistungen der Jugendhilfe. Sie richten sich an junge Menschen, zu denen nach § 7 SGB VIII alle gehören, die noch nicht 27 Jahre alt sind. Als Kind gilt nach dem SGB VIII ferner, wer noch nicht 14 Jahre alt ist, als Jugendlicher, wer 14, aber noch nicht 18 Jahre alt ist.

In der Universitätsstadt Siegen leben zum 31.12.2019 insgesamt 16.301 Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren. Dies macht einen Anteil von 15,4 % an der Bevölkerung in Siegen (insgesamt 105.928) aus. Weitere 10.973 junge Menschen sind in Siegen am 31.12.2019 zwischen 18 und 24 Jahren alt, was einem Anteil von 10,4 % an der Bevölkerung in der Stadt entspricht¹.

Die Angebote der Kinder- und Jugendförderung richten sich demnach grundsätzlich an mehr als ¼ aller Menschen in Siegen.

1.3 Organisation des Planungsprozesses

Um den gesetzlichen Auftrag zur Erstellung eines Förderplans nach § 15 (4) KJFÖG zu erfüllen, sind in der Universitätsstadt Siegen bereits im Jahr 2018 erste Planungen zur Fortschreibung des "Kinder- und Jugendförderungsplans 2014 - 2020" (u.a. Vorlage Nr. 254/2014) aufgenommen worden. Es wurde verwaltungsintern zunächst eine Lenkungsgruppe für die organisatorische sowie inhaltliche Koordination und Steuerung des Planungs- und Arbeitsprozesses eingerichtet. Dieser Lenkungsgruppe gehörten neben der Jugendamtsleitung der Universitätsstadt Siegen städtische Leitungskräfte der Abteilung 5/3, der Arbeitsgruppe 5/2-1, der Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung sowie verschiedener Arbeitsbereiche der städtischen Kinder- und Jugendförderung und des Stadtjugendrings Siegen e.V. an.

Aus der Lenkungsgruppe heraus haben sich für die Arbeitsbereiche „§ 11 Jugendarbeit“, „§ 12 Förderung der Jugendverbände“, „§ 13 Jugendsozialarbeit“ und „§ 14 Erzieherischer Kinder- und Jugendschutz“ vier Arbeitsgruppen gebildet. An diesen Arbeitsgruppen haben sich neben den genannten städtischen Vertretungen freie Träger der Jugendhilfe aus der Region beteiligt. In den 4 Arbeitsgruppen waren folgende Institutionen vertreten:

AG Jugendarbeit

Stadtjugendring Siegen e.V.: Geschäftsführung und Kinder- und Jugendtreff „BlueBox“, Ev. Kirchenkreis Siegen: Referat für Jugend und Gemeindepädagogik und „Culthaus Siegen“ der Ev. Kirchengemeinde Martini; Schwule Initiative Siegen e.V.: Jugendtreff „Puzzles“ im andersRoom“; Bauspielplatz RaBauKi e.V.; Ev. Gemeinschaftsverband Siegerland-Wittgenstein e.V.: Kindertreff „Kids Point“; Universitätsstadt Siegen: Kinder- und Jugendtreff Geisweid und Weidenau, Arbeitsgruppenleitung 5/2-1, Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung, Jugendpflege.

AG Jugendverbandsarbeit

Stadtjugendring Siegen e.V.: Vorstand und Hauptausschuss (Vertreter*innen aller Verbände).

AG Jugendsozialarbeit

Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.: Leitungskräfte; Universitätsstadt Siegen: Koordinierungsstelle Jugendsozialarbeit, Leitungskräfte Abteilung 5/3, Leitungskraft Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung.

AG Erzieherischer Kinder- und Jugendschutz

Universitätsstadt Siegen: Kinder- und Jugendschutz, Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung.

Die 4 Arbeitsgruppen haben für ihre Arbeitsbereiche die inhaltlichen Beiträge sowie die jeweilige Beteiligung von Kindern, Jugendlichen und jungen Menschen bei der Erhebung von Bedarfen vorbereitet.

Der Jugendhilfeausschuss der Universitätsstadt Siegen wurde über die Fortschreibung des Kinder- und Jugendförderungsplans und deren Stand frühzeitig informiert (z.B. Vorlagen Nr. 2325/2019, 2851/2020, 2907/2020) und so in die Organisation des Planungsprozesses miteingebunden.

¹ Quelle: Universitätsstadt Siegen, Einwohnerregister.

1.4 Formulierte Leitthemen

Der vorliegende Kinder- und Jugendförderungsplan setzt Schwerpunkte in vier "Leitthemen". Diese wurden zwischen allen an der Erstellung des Planes beteiligten Akteur*innen abgestimmt und als bedeutsam für seine fünfjährige Laufzeit herausgestellt².

1.4.1 Bildung und Ganzttag

In den letzten Jahren haben verschiedene gesellschaftliche Entwicklungen zu einem breiten wissenschaftlichen Diskurs über Bildung und Faktoren gelingender Bildungsprozesse geführt.

Die Ergebnisse der PISA-Studien werden dahingehend interpretiert, dass sie einen dringenden Reformbedarf des Bildungssystems offenbaren, nicht nur in Bezug auf die Testergebnisse von Schüler*innen allgemein, sondern auch im Hinblick auf die weiterhin bestehende starke Korrelation von sozialer Herkunft und Schulerfolg. Dem schon früher durch Studien belegten Zusammenhang von sozialer Herkunft und Bildungschancen³ konnte das Bildungssystem nicht effektiv entgegenwirken.

Im Zuge des Bildungsdiskurses setzt sich ein erweiterter Bildungsbegriff durch, der Bildung als lebenslangen, ganzheitlichen Selbstbildungsprozess beschreibt. Damit geraten informelle Bildungsprozesse an außerschulischen Lernorten, partizipative Methoden zur Förderung von Aneignung und subjektorientierte Ansätze in den Fokus von Bildungswissenschaftler*innen. Zudem wird der Einfluss sozialer Bedingungen auf Bildungsprozesse neu bewertet. Im Zuge dieses Diskurses gewinnen Bildungsakteur*innen außerhalb der Schule an Bedeutung. Beim Abbau von Bildungsbenachteiligung wird jenen Akteur*innen besonders hohes Bildungspotential zugeschrieben, die vielseitige Zugänge zu Bildungsinhalten eröffnen können.

Dem umfassenden Bildungsauftrag kann das System Schule nicht alleine gerecht werden:

„Aus den Diskussionen um den Reformbedarf des Bildungssystems, ausgelöst durch den PISA-Schock und dem Gedanken einer ganzheitlichen, nachhaltigen Bildung wurde die Umsetzung von kommunalen Bildungslandschaften gefordert. 2007 formulierten dies insbesondere der Verein für Öffentliche und Private Fürsorge und der Deutsche Städtetag in der „Aachener Erklärung“. Auch die Einführung von Ganztagssschulen im Primar- und Sekundarbereich in NRW ist von Bedeutung für die Entwicklung von Bildungslandschaften: Kooperationen zwischen Schulen und Bildungspartner*innen der Kinder- und Jugendarbeit, der Kultur etc. sind zunehmend in den Mittelpunkt gerückt.“⁴

Der quantitative und qualitative Ausbau von Ganztagssschulen erfordert eine Intensivierung der Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe, insbesondere da für 2025 die Einführung eines bundesweiten Rechtsanspruchs auf Ganztagsbetreuung im Grundschulalter geplant ist. Zur Vorbereitung dieses Rechtsanspruchs, der möglicherweise im Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII) verankert werden soll, hat das Bundeskabinett am 13.11.2019 ein Gesetz zur Errichtung des Sondervermögens zum "Ausbau ganztägiger Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder im Grundschulalter" (Ganztagsfinanzierungsgesetz) verabschiedet. Mit dem Ausbau der Ganztagsbetreuung sind zwei politische Zielsetzungen verbunden. Zum einen soll die Chancengleichheit für alle Kinder gefördert und zum anderen die Vereinbarkeit von Familie und Beruf für Eltern verbessert werden.

Akteur*innen der Kinder- und Jugendhilfe sind im Zuge dieser gesellschaftlichen Entwicklungen aufgefordert, verstärkt mit Schulen zu kooperieren, dabei auch ihre eigene Bildungspraxis einzubringen und zu vertreten, sich in einer vernetzten Bildungslandschaft als Bildungspartner*innen zu profilieren und Modelle der Zusammenarbeit zu entwickeln, die den Zielsetzungen, Arbeitsprinzipien und methodischen Ansätzen der Kinder- und Jugendhilfe entsprechen.

² Die Idee für den Förderplan bestimmte, als zentral erachtete Themen zu formulieren, ist an die "Leitplanken" des vorherigen "Kinder- und Jugendförderungsplan 2014 - 2020" angelehnt. In diesem waren es die Themen "Offene Arbeit/Inklusion/Kooperation Jugendhilfe und Schule/Sozialräumliche Orientierung/Zusammenwirken mit den Hilfen zur Erziehung (§27 SGB VIII)", auf welche im gesamten Plan ein Fokus gerichtet wurde.

³ Vgl. Rössel, J. (2009): Sozialstrukturanalyse. Eine kompakte Einführung, S. 201

⁴ ZUKUNFTSPPLAN BILDUNGSLANDSCHAFTEN des Landesjugendrings NRW, S. 5-6, unter ljr.nrw/zukunftsplan-bildungslandschaften, aufgerufen am 12.02.2020

Es ist eine kommunale Herausforderung für die Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe geeignete Rahmenbedingungen zu schaffen, in denen die Potentiale der beteiligten Bildungspartner*innen für den Aufbau eines ganzheitlichen Bildungsangebotes genutzt werden können.

Vor diesem Hintergrund stellen sich für die Kinder- und Jugendarbeit mit Blick auf das Thema "Bildung und Ganzttag" folgende Fragen:

- Welche Rolle/welche Aufgabe nimmt das jeweilige Arbeitsgebiet im Themenbereich „Bildung und Ganzttag“ ein? Wo liegen die Schnittmengen von „Bildung und Ganzttag“ zum jeweiligen Arbeitsgebiet? In welcher Form ist das jeweilige Arbeitsgebiet beteiligt?
- Welche Entwicklungslinien zeichnen sich für den jeweiligen Arbeitsbereich bei der Bildung im Ganzttag ab?

1.4.2 Infrastruktur

Die Qualität und Quantität von Angeboten im Bereich der Kinder- und Jugendarbeit sind in direkter Art und Weise abhängig von verlässlichen infrastrukturellen Rahmenbedingungen. Eine stabile und ausreichend ausgestaltete Infrastruktur vor Ort ermöglicht ein bedarfsgerechtes Angebot für Kinder und Jugendliche mit hohen fachlichen Standards.

Im aktuellen Kinder- und Förderplan des Landes NRW ist die zukunftsichere Gestaltung der Infrastruktur als wichtigstes Ziel der aktuellen Legislaturperiode benannt: „Junge Menschen brauchen für ein gelingendes Aufwachsen Freiräume, in denen sie sich ausprobieren, mit anderen jungen Menschen Freizeit und Bildungsprozesse gestalten und in pädagogisch begleiteten Angeboten jenseits der Schule Begleitung und Unterstützung beim Prozess ihrer Verselbständigung erhalten können. Diese Angebote werden von der Jugendarbeit, Jugendsozialarbeit und dem erzieherischen Kinder- und Jugendschutz zur Verfügung gestellt. Die Verlässlichkeit dieser Angebote ist eine wesentliche Voraussetzung für eine gute und junge Menschen unterstützende Arbeit.“⁵

Um einen Beitrag zum Erhalt und Ausbau entsprechender Strukturen vor Ort zu leisten, wurden auf Landesebene temporär finanzierte Angebote in eine dauerhafte Förderung überführt, das Mittelvolumen erhöht sowie eine Dynamisierung des Mittelvolumens im Kinder- und Jugendförderplan des Landes Nordrhein-Westfalen 2018-2022 festgelegt.

Vor dem Hintergrund knapper kommunaler Haushalte und im Gesetz fehlender unmittelbarer Vorgaben zur Ausgestaltung der Infrastruktur, die die Leistungen nach den §§ 11-14 in erforderlichem Umfang gewährleisten soll, sind Angebote im Bereich der Kinder- und Jugendförderung auf eine starke Interessensvertretung in Politik und Verwaltung angewiesen.

Infrastrukturelle Rahmenbedingungen werden aber nicht nur durch die finanzielle, personelle, technische und räumliche Ausstattung konstituiert, sondern auch durch organisatorische Faktoren. Sowohl die konzeptionelle, inhaltliche Gestaltung als auch die Zusammenarbeit mit anderen Institutionen bestimmen infrastrukturelle Konditionen für Angebote im Bereich der Kinder- und Jugendförderung.

In Bezug auf das Leitthema "Infrastruktur" sollen folgende Fragen erörtert werden:

- Welche Infrastruktur wird benötigt, um dem gesetzlichen Auftrag/ der vorliegenden Beschlusslage zur Kinder- und Jugendförderung gerecht zu werden?
- Sind die Organisationsstruktur und der Grad der Vernetzung der Einrichtungen und Dienste in der Kinder- und Jugendförderung hinreichend? Welche Schnittstellen gibt es zu anderen Diensten, Einrichtungen, Angeboten? Wie ist das Prinzip der Sozialraumorientierung ausgeprägt?

⁵ Kinder und Jugendliche stark machen - Gemeinsam Zukunft gestalten. Kinder- und Jugendförderungsplan des Landes Nordrhein-Westfalen 2018 – 2022; S. 5.

1.4.3 Digitalisierung

Junge Menschen wachsen zunehmend in mediatisierten sozialen Welten auf. Insbesondere digitale Medien nehmen in diesen bedeutsame Rollen ein. Ein fortschreitender digitaler Wandel hat dabei einen großen Einfluss darauf, wie Kinder und Jugendliche miteinander kommunizieren, wie sie Medien in ihren Alltag einbinden und diese zu einem wichtigen Teil ihres Alltags machen, wie sie an möglichen Bildungsgelegenheiten in der digitalen Welt partizipieren oder wie sie Kompetenzen über die Nutzung von digitalen Medien ausbilden.

Die stetige Ausweitung digitaler Kultur- und Medientechniken kann für junge Menschen jedoch auch exakt das Gegenteil bedeuten: Wer nicht an einer digital-vernetzten Infrastruktur teilhaben kann, ist evtl. nicht an (digitalen) Orten präsent, an welchen junge Menschen Kontakte und Freundschaften bilden, organisieren und pflegen. Wer nicht über die grundsätzliche Möglichkeit verfügt, auch "digital dabei sein und mitmachen zu können", hat auf bestimmte Handlungsfelder des "modernen" (Zusammen-)Lebens" evtl. keinen Zugriff und wird unter Umständen von diesen ausgeschlossen. Zugespißt ausgedrückt: „Wer nicht (digital) kommuniziert, nimmt nicht teil“ (15. KJB, S. 306).

Digitalisierung wird in Bezug auf die Kinder- und Jugendförderung im Folgenden hauptsächlich unter dem Aspekt einer *Mediatisierung* von jungen Menschen betrachtet. Mediatisierung meint in diesem Zusammenhang, dass (digitale) Medien in den Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen mehr und mehr verfügbar sind, von ihnen entsprechend angewandt werden und dadurch insbesondere Kommunikation zunehmend medienvermittelt stattfindet⁶. Der daraus folgende Stellenwert von Medien in der Alltagswelt von jungen Menschen zeigt sich beispielsweise in folgenden Zahlen:

- Nahezu alle Zwölfjährigen sind online (DJI 2014/2015: 98 Prozent).
- "Mit 97 Prozent besitzt praktisch jeder Zwölf- bis 19-Jährige ein eigenes Mobiltelefon, bei 95 Prozent handelt es sich um ein Smartphone mit Touchscreen und Internetzugang" (JIM-Studie 2016, S. 7).
- "Neun von zehn Jugendlichen (92 %) haben die Option, vom eigenen Zimmer aus mit Tablet, Laptop oder PC das Internet zu nutzen, drei Viertel haben auch einen eigenen PC oder Laptop zur Verfügung (74 %)" (JIM-Studie 2016, S. 7).
- "Das Gerät, das sich am häufigsten in den Kinderzimmern [bei den 6 bis 13 Jährigen] findet, ist das Mobiltelefon (51 %, Smartphone oder konventionelles Handy)" (KIM-Studie 2016, S. 8).

Unabhängig von einer pädagogischen Bewertung dieses Einzugs von digitaler Kommunikation in das Alltagsleben von jungen Menschen lässt sich festhalten, dass das Besitzen und Nutzen von entsprechenden Medien für die meisten Kinder und Jugendlichen heutzutage fest zu ihrem Leben dazu gehört.

Digitale Medien werden von jungen Menschen in diesem Sinne mit diversen Bedeutungen versehen. Sie können für sie z.B. Folgendes sein:

- "Orte digitaler Jugendkulturen, vor allem getragen von Filmen, Spielen, Musik und dem Austausch in sozialen Netzwerken,
- Treffpunkt der Peergroup [...],
- Informations- und Bildungsmedien, die neue Chancen eröffnen, aber auch Anforderungen an Bildung stellen,
- Debattenraum, in dem das individuelle und gesellschaftliche Wertesystem der heranwachsenden Generation verhandelt und geprägt wird,
- Orte des Medienkonsums [...],
- aber auch etwas Privates: zugleich immer wichtigerer Bestandteil des Familienlebens und der Ort, den junge Menschen bevorzugt nutzen, um sich von ihrem erwachsenen Umfeld abzugrenzen" (BfFSFJ 2016, S. 3)

⁶ Vgl. zur Theorie der Mediatisierung allgemein: Krotz 2001/2007.

Junge Menschen verwenden die ihnen zur Verfügung stehende digital-vernetzte Infrastruktur darüber hinaus u.a. zur Selbstpositionierung, Verselbstständigung und Selbstdarstellung (vgl. 15. KJB, S. 276).

Digitale Medien und ihre permanente Nutzung können für junge Menschen jedoch auch gleichzeitig mit deutlichen Risiken und Gefahren verbunden sein. So können Kinder und Jugendliche online z.B. mit Mobbing, Stalking, Hate Speech, Gewalt oder allgemein jugendgefährdenden Inhalten konfrontiert werden. Ein „always connected“-Sein durch die mobile Kommunikation kann bei jungen Menschen zudem zu Stress, sozialem Druck und zu der Angst "etwas zu verpassen" führen und damit zu einer spürbaren Belastung für sie werden (vgl. 15. KJB, S. 277). Weiterhin können "nicht alle Jugendlichen [...] gleichermaßen an den Möglichkeitsräumen des Internet teilhaben" (15. KJB, S. 60), z.B. sind besonders Jugendliche mit Behinderungen von digitaler Exklusion betroffen (vgl. 15. KJB, S. 301).

Für die Kinder- und Jugendförderung ergeben sich durch diese möglichen Effekte des digitalen Wandels bei Kindern und Jugendlichen daher grundlegende Fragen, die für ihre Ausrichtung von sehr hohem Interesse sind:

- Welche Rolle spielt die Digitalisierung als Veränderung der Lebenswelten junger Menschen und vermittelter Kommunikation in den Arbeitsfeldern der Kinder- und Jugendförderung? Welche Entwicklungen ergeben sich hier, wie wirkt sich der digitale Wandel in den Arbeitsfeldern der Kinder- und Jugendförderung konkret aus?
- Wie kann die Kinder- und Jugendförderung junge Menschen unter Berücksichtigung ihrer je spezifischen Lebenslagen bei der Bearbeitung und Bewältigung ihres digital-vernetzten Lebens unterstützen? An welchen Stellen formulieren Kinder und Jugendliche Unterstützungsbedarfe, die zu Themen der Kinder- und Jugendförderung werden können?
- Wie können Medienwelten von Kindern und Jugendlichen (z.B. Gaming-Websites/Soziale Netzwerke/Video- bzw. Gaming-Kanäle, Communities, Chat, Mail etc.) in den Angeboten der Kinder- und Jugendförderung als Bildungsgelegenheiten aufgegriffen werden? Wie kann mit ihnen pädagogisch und an den Interessen der jungen Menschen geleitet gearbeitet werden?
- Welche Konzepte für zeitgemäße Angebote im Bereich der digitalen Medien und ihrer Nutzung sind in den Einrichtungen der Kinder- und Jugendförderung zu entwickeln? Wie sind junge Menschen hier zu beteiligen? Wie kann eine aktive, kreative und kritische Auseinandersetzung von jungen Menschen mit ihren Medien(-welten) durch die Kinder- und Jugendförderung angeregt und begleitet werden?
- Was muss in der Kinder- und Jugendförderung und ihren jeweiligen Angeboten zur Förderung der Entwicklung von jungen Menschen vorhanden sein, um mit der veränderten (digitalen) Lebensgestaltung von Kindern und Jugendlichen zielführend arbeiten zu können?

Quellen:

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2016): Bericht zum Thema „Wertewandel in der Jugend und anderen gesellschaftlichen Gruppen durch Digitalisierung.

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2017): 15. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland.

Deutsches Jugendinstitut (DJI) (2014 und 2015): Digitale Medien – Beratungs-, Handlungs- und Regulierungsbedarf aus Elternperspektive.

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2016): JIM 2016. Jugend, Information, (Multi-) Media. Basisstudie zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger in Deutschland.

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2016): KIM 2016. Kindheit, Internet, Medien. Basisstudie zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger in Deutschland.

1.4.4 Beteiligung und Stärkung der Interessen von Kindern und Jugendlichen

Junge Menschen wachsen zu Beginn des 21. Jahrhunderts nicht nur im Verantwortungsbereich ihrer Familien auf, sondern zunehmend in öffentlicher Verantwortung. Dies ist eine der Hauptthesen des 14. Kinder- und Jugendberichts (vgl. 2013, S. 38). Sie liegt darin begründet, dass das öffentliche Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungswesen in Deutschland in den letzten Jahren einen enormen Bedeutungszuwachs erlangt und sich stark ausgeweitet hat (vgl. ebd., S. 56). Beispiele hierfür sind u.a. der stetige Ausbau von Angeboten der Kindertagesbetreuung und Offenen Ganztagschulen sowie die Etablierung von frühen Hilfen.

Für viele junge Menschen gehört es im Rahmen dieser Entwicklung mittlerweile zu ihrer selbstverständlichen Lebenswelt dazu, einen großen Teil ihrer Tageszeit in öffentlichen Institutionen zu verbringen. Immer mehr Kinder und Jugendliche "nehmen immer früher – bereits im Kleinkindalter – und immer länger institutionelle Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungsangebote in Anspruch" (15. KJB 2017, S. 409). Sie sind es gewohnt, "einer stetig wachsenden Zahl von pädagogischen Profis" zu begegnen und dass sich "Erzieherinnen und Erziehern, Lehrerinnen und Lehrern, Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen –, [...] von Berufs wegen vormittags wie nachmittags um sie kümmern, sie betreuen, beaufsichtigen, erziehen, beraten, unterrichten [...]" (14. KJB 2013, S. 38).

Die Erziehung und Bildung von jungen Menschen ist in dieser Lesart "zu einem öffentlichen Thema, zu einer öffentlichen Angelegenheit geworden" (ebd., S. 60), ebenso wie "die pädagogische Inszenierung, Planung und Gestaltung größer werdender Teile der Lebenswelt und des Alltags von Kindern und Jugendlichen" (ebd., S. 55). Es findet quasi eine „Vergesellschaftung des Aufwachsens“ (ebd., S. 62) statt, durch welche jungen Menschen "in gesetzlich geregelten, pädagogisch gestalteten, überwiegend beruflichen Settings [...] eine altersgerechte Entwicklung ermöglicht und zugleich eine möglichst optimale und individuelle Förderung zuteilwerden" (ebd.) soll.

Für Kinder und Jugendliche bedeuten diese Veränderungen in ihrer Lebenswelt, dass sie sich vermehrt in Räumen bewegen, in welchen ihre Zeit für sie im Sinne von öffentlicher Bildung und Erziehung pädagogisch strukturiert, arrangiert, aber auch "verplant" wird. Die Zeitabschnitte, in denen sich junge Menschen weitestgehend (von Erwachsenen) unbeobachtet und außerhalb von pädagogischen Settings erfahren und erproben können, werden folglich kleiner und verlegen sich bspw. auf das Nutzen digitaler Medien.

Die Kinder- und Jugendförderung und ihre mehrheitlich professionalisierten Angebote nach den §§ 11, 12, 13 und 14 des 8. Sozialgesetzbuches sind feste Bestandteile dieses sich ausweitenden Bildungs- und Betreuungssystems für junge Menschen. Sie stellen Kindern und Jugendlichen gezielt Erlebnis- und Erfahrungsgelegenheiten bereit, um sie in ihrer individuellen und sozialen Entwicklung zu fördern und Benachteiligungen zu vermeiden und abzubauen. Die Konzepte, Angebote und Strukturen der Kinder- und Jugendförderung basieren dabei überwiegend auf den Prinzipien der Freiwilligkeit, allgemeinen Zugänglichkeit und Partizipation. Dennoch ist es für die Kinder- und Jugendförderung von Interesse, sich selbst immer wieder dahingehend zu überprüfen, ob sie jungen Menschen als Teil des beschriebenen Systems wirkliche Freiräume für eine selbstbestimmte Aneignung bietet und ihnen "Handlungs-, Erfahrungs- und Entscheidungsräume zur Verfügung [stellt], die möglichst weitgehend eigene Gestaltungsmöglichkeiten eröffnen" (15. KJB 2017, S. 390).

Aus dieser Perspektive ergeben sich für die Kinder- und Jugendförderung mit Blick auf das Thema der "Beteiligung und Stärkung der Interessen von Kindern u. Jugendlichen" u.a. folgende Fragen:

- Wie können trotz einer zunehmenden Vergesellschaftung von öffentlicher Bildung und Erziehung Freiräume für junge Menschen geschaffen werden, in denen ihnen eine selbstbestimmte Aneignung ihrer (Lebens-)Umwelt möglich wird und die sie zur Selbstpositionierung und Verselbstständigung verwenden können?
- In welchen Punkten widerspricht die Entwicklung, dass junge Menschen zunehmend ganztägig mit "Bildung und Erziehung konfrontiert werden" dem pädagogischen Ziel, Kinder und Jugendliche durch Angebote der Kinder- und Jugendförderung zu Mündigkeit, Selbstbestimmung und Eigenverantwortlichkeit zu befähigen?

- Wie können die Interessen der jungen Menschen in gesellschaftlichen/politischen Handlungsfeldern insgesamt gefördert und berücksichtigt werden? Was sind Instrumente hierfür? Wie können neue Formate und Angebote entwickelt bzw. bestehende Angebote weiterentwickelt werden?
- Was fördert die Partizipation und Mitbestimmung junger Menschen an der gesellschaftlichen Gestaltung vor Ort, was hemmt diese?

Quellen:

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2013): 14. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland.

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2017): 15. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland.

2. Handlungsfeld: Kinder- und Jugendarbeit

In der Universitätsstadt Siegen gibt es ein breit gefächertes Angebot der Kinder- und Jugendarbeit. Die bestehenden Kinder- und Jugendeinrichtungen sind in verschiedenen Stadtteilen zu finden und haben sich dort als wichtige Institutionen für Kinder, Jugendliche und Eltern etabliert. Das städtische Jugendamt unterhält sieben Kinder- und Jugendtreffs. Die Kinder- und Jugendfreizeiteinrichtung BlueBox wird in Trägerschaft des Stadtjugendrings e.V. geführt. Außerdem gibt es das Culthaus Siegen der Ev. Kirchengemeinde Martini, den Kindertreff *KidsPoint* des Ev. Gemeinschaftsverbandes Siegerland-Wittgenstein e.V. und den Jugendtreff *Puzzles* im andersROOM. Der Abenteuerspielplatz des Vereins RaBauKi e.V. auf dem Erfahrungsfeld SCHÖNUNDGUT ist nicht nur in den Sommerferien, sondern auch an 24 Wochenenden geöffnet. Das Stadtjugendamt betreibt zudem den pädagogischen Hochseilgarten am Fischbacherberg und gestaltet im Bereich der Jugendpflege vielfältige weitere Angebote für Kinder und Jugendliche. In der Arbeitsgruppe „§ 11 Jugendarbeit“ (im Folgenden "AG Jugendarbeit" genannt) haben Vertreter*innen aller Träger Offener Kinder- und Jugendarbeit in Siegen gemeinsam die Grundlagen für den Kinder- und Jugendförderungsplan erarbeitet. Die AG hat sich in acht Sitzungen im Laufe des Jahres 2019 intensiv mit den Leitthemen des neuen Kinder- und Jugendförderungsplans befasst.

Das Kapitel 2 zum Handlungsfeld der Kinder- und Jugendarbeit ist wie folgt gegliedert:

Nach der Darstellung der gesetzlichen Grundlagen in **Kapitel 2.1** werden nachfolgend Struktur- und fachliche Handlungsprinzipien der Kinder- und Jugendarbeit im **Kapitel 2.2** erläutert.

Kapitel 2.3 enthält eine Standortbestimmung der Fachkräfte der Kinder- und Jugendarbeit in Siegen. Nach intensiver Auseinandersetzung in der AG Jugendarbeit mit den Leitthemen des aktuellen Kinder- und Jugendförderungsplans wurde jeweils eine gemeinsame Positionierung formuliert.

Kapitel 2.4 informiert zu Design und Inhalt der Kinder- und Jugendbefragung zwischen März und September 2019 in Siegen und bietet einen Überblick über die Ergebnisse.

In **Kapitel 2.5** werden die Ergebnisse der Befragung interpretiert und daraus Ziele für die weitere Entwicklung der Kinder- und Jugendarbeit formuliert.

Kapitel 2.6 stellt alle Angebote der Kinder- und Jugendarbeit in Form von Steckbriefen dar.

Kapitel 2.7 nimmt Bezug zu den im letzten Kinder- und Jugendförderungsplan für die Kinder- und Jugendeinrichtungen festgelegten Qualitätsbereichen. Zu diesen sogenannten „Leitplanken“ wurden im Rahmen der Qualitätsentwicklung Qualitätsstandards für fünf Bereiche erarbeitet.

Im **Kapitel 2.8** werden die Planungsperspektiven für 2020 – 2025 vorgestellt.

Der Abschnitt zum Handlungsfeld der Offenen Kinder- und Jugendarbeit nach § 11 SGB VIII schließt in **Kapitel 2.9** mit einem Fazit.

2.1 Gesetzliche Grundlagen

Im zweiten Kapitel des Kinder- und Jugendhilfegesetzes (SGB VIII) sind in den §§ 11 bis 14 die Leistungen der Jugendhilfe aufgeführt.

Die Angebote der Jugendarbeit sind in § 11 SGB VIII explizit als Leistungen der Jugendhilfe deklariert, die Kindern und Jugendlichen grundsätzlich zur Verfügung zu stellen sind:

§ 11 SGB VIII Jugendarbeit

- (1) *Jungen Menschen sind die zur Förderung ihrer Entwicklung erforderlichen Angebote der Jugendarbeit zur Verfügung zu stellen. Sie sollen an den Interessen junger Menschen anknüpfen und von ihnen mitbestimmt und mitgestaltet werden, sie zur Selbstbestimmung befähigen und zu gesellschaftlicher Mitverantwortung und zu sozialem Engagement anregen und hinführen.*

- (2) *Jugendarbeit wird angeboten von Verbänden, Gruppen und Initiativen der Jugend, von anderen Trägern der Jugendarbeit und den Trägern der öffentlichen Jugendhilfe. Sie umfasst für Mitglieder bestimmte Angebote, die offene Jugendarbeit und gemeinwesenorientierte Angebote.*
- (3) *Zu den Schwerpunkten der Jugendarbeit gehören:*
- 1. außerschulische Jugendbildung mit allgemeiner, politischer, sozialer, gesundheitlicher, kultureller, naturkundlicher und technischer Bildung,*
 - 2. Jugendarbeit in Sport, Spiel und Geselligkeit,*
 - 3. arbeitswelt-, schul- und familienbezogene Jugendarbeit,*
 - 4. internationale Jugendarbeit,*
 - 5. Kinder- und Jugendberufshilfe,*
 - 6. Jugendberufshilfe.*
- (4) *Angebote der Jugendarbeit können auch Personen, die das 27. Lebensjahr vollendet haben, in angemessenem Umfang einbeziehen.*

Die Angebote der Jugendarbeit sind damit gesetzliche Pflichtaufgaben für alle Kinder und Jugendlichen mit den im Absatz (3) genannten Schwerpunkten. „Leistungen der Jugendarbeit haben eine große Breite; praktisch alle Kinder und Jugendlichen kommen irgendwann einmal mit ihnen in Berührung und sie werden ohne besondere Voraussetzungen an alle erbracht. Bei ihnen handelt es sich um allgemeine Förderungsangebote [...].“⁷ Die Gesetzgebung skizziert mit der Aufzählung der Schwerpunkte ein heterogenes Betätigungsfeld der Jugendarbeit.

Der Zugang zu den differenzierten Angeboten der Jugendarbeit ist offen zu gestalten. Sie sollen allen Kindern und Jugendlichen zur Verfügung stehen, die diese auf freiwilliger Basis nutzen können. Die Angebote sollen an den Interessen der jungen Menschen anknüpfen, von ihnen mitbestimmt und mitgestaltet werden, sie zur Selbstbestimmung befähigen und zu gesellschaftlicher Mitverantwortung und zu sozialem Engagement anregen und hinführen.

Die wesentlichen Prinzipien der Jugendarbeit sind somit gesetzlich verankert:

- Freiwilligkeit
- Offenheit
- Partizipation

Zentrale Aufgabe ist, die Entwicklung junger Menschen zu einer selbstbestimmten, demokratisch gesinnten und sozial engagierten Persönlichkeit zu fördern. Die Befähigung zur Teilhabe am gesellschaftlichen Leben ist dabei eng mit dem Auftrag der Demokratiebildung verbunden. Der Anspruch, dass Jugendarbeit an den Interessen von Kindern und Jugendlichen ansetzen soll, ist oberstes Gebot und wesentlichster Grundsatz von Jugendarbeit, der im Bundesgesetz festgeschrieben wurde.

Im Kinder- und Jugendförderungsgesetz (3. AG-KJHG - KJFöG) regelt das Land NRW die Grundlagen für die Ausführung der in den §§ 11 bis 14 SGB VIII beschriebenen Handlungsfeldern der Jugendarbeit.

In § 2 des Kinder- und Jugendförderungsgesetzes werden die Grundsätze der Jugendarbeit ausgeführt:

§ 2 Grundsätze (3. AG-KJHG - KJFöG)

- (1) *Die Kinder- und Jugendarbeit soll durch geeignete Angebote die individuelle, soziale und kulturelle Entwicklung junger Menschen unter Berücksichtigung ihrer Interessen und Bedürfnisse fördern. Sie soll dazu beitragen, Kindern und Jugendlichen die Fähigkeit zu solidarischem Miteinander, zu selbst bestimmter Lebensführung, zu ökologischem Bewusstsein und zu nachhaltigem umweltbewusstem Handeln zu vermitteln. Darüber hinaus soll sie zu eigenverantwortlichem Handeln, zu gesellschaftlicher Mitwirkung, zu demokratischer Teilhabe, zur Auseinandersetzung mit friedlichen Mitteln und zu Toleranz gegenüber verschiedenen Weltanschauungen, Kulturen und Lebensformen befähigen.*

⁷ Bernzen, C. (2013): Rechtliche Grundlagen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit im Bundes- und Landesrecht. In: Deinet, U./ Sturzenhecker, B. (Hrsg.): Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit. VS Verlag. Wiesbaden. S. 618

In § 10 benennt das Kinder- und Jugendförderungsgesetz NRW in ausführlicher Form die Schwerpunkte der Kinder- und Jugendarbeit.

§ 10 Schwerpunkte der Kinder- und Jugendarbeit (3. AG-KJHG - KJFöG)

(1) Zu den Schwerpunkten der Kinder- und Jugendarbeit gehört insbesondere:

- 1. die politische und soziale Bildung.** *Sie soll das Interesse an politischer Beteiligung frühzeitig herausbilden, die Fähigkeit zu kritischer Beurteilung politischer Vorgänge und Konflikte entwickeln und durch aktive Mitgestaltung politischer Vorgänge zur Persönlichkeitsentwicklung beitragen.*
- 2. die schulbezogene Jugendarbeit.** *Sie soll in Abstimmung mit der Schule geeignete pädagogische Angebote der Bildung, Erziehung und Förderung in und außerhalb von Schulen bereitstellen.*
- 3. die kulturelle Jugendarbeit.** *Sie soll Angebote zur Förderung der Kreativität und Ästhetik im Rahmen kultureller Formen umfassen, zur Entwicklung der Persönlichkeit beitragen und jungen Menschen die Teilnahme am kulturellen Leben der Gesellschaft erschließen. Hierzu gehören auch Jugendkunst- und Kreativitätsschulen.*
- 4. die sportliche und freizeitorientierte Jugendarbeit.** *Sie soll durch ihre gesundheitlichen, erzieherischen und sozialen Funktionen mit Sport, Spiel und Bewegung zur Persönlichkeitsentwicklung von Kindern und Jugendlichen beitragen.*
- 5. die Kinder- und Jugendberholung.** *Ferien- und Freizeitmaßnahmen mit jungen Menschen sollen der Erholung und Entspannung, der Selbstverwirklichung und der Selbstfindung dienen. Die Maßnahmen sollen die seelische, geistige und körperliche Entwicklung fördern, die Erfahrung sozialer Beziehungen untereinander vermitteln und soziale Benachteiligungen ausgleichen.*
- 6. die medienbezogene Jugendarbeit.** *Sie fördert die Aneignung von Medienkompetenz, insbesondere die kritische Auseinandersetzung der Nutzung von neuen Medien.*
- 7. die interkulturelle Kinder- und Jugendarbeit.** *Sie soll die interkulturelle Kompetenz der Kinder und Jugendlichen und die Selbstvergewisserung über die eigene kulturelle Identität fördern. Die Gelegenheit, andere Wertvorstellungen kennen zu lernen, soll darüber hinaus die Fähigkeit der jungen Menschen zu respektvollem Umgang im gemeinschaftlichen Handeln fördern.*
- 8. die geschlechterdifferenzierte Mädchen- und Jungenarbeit.** *Sie soll so gestaltet werden, dass sie insbesondere der Förderung der Chancengerechtigkeit dient und zur Überwindung von Geschlechterstereotypen beiträgt.*
- 9. die internationale Jugendarbeit.** *Sie dient der internationalen Verständigung und dem Verständnis anderer Kulturen sowie der Friedenssicherung, trägt zu grenzüberschreitenden, gemeinsamen Problemlösungen bei und soll das europäische Identitätsbewusstsein stärken.*
- 10. die integrationsfördernde Kinder- und Jugendarbeit.** *Sie dient der Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund in die Gesellschaft mit dem Ziel, ihre Bildungschancen und ihre Chancen auf dem Arbeitsmarkt zu verbessern.*

Formen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit sind in § 12 des 3. AG-KJHG – KJFöG skizziert:

§ 12 Offene Jugendarbeit (3. AG-KJHG - KJFöG)

Offene Jugendarbeit findet insbesondere in Einrichtungen, Maßnahmen und Projekten, Initiativgruppen, als mobiles Angebot, als Abenteuer- und Spielplatzarbeit sowie in kooperativen und übergreifenden Formen und Ansätzen statt. Sie richtet sich an alle Kinder und Jugendlichen und hält für besondere Zielgruppen spezifische Angebote der Förderung und Prävention bereit.

In den Bundes- und Landesgesetzen ist damit ein vielseitiges und umfangreiches Angebot der Kinder- und Jugendarbeit beschrieben, auf das junge Menschen einen Anspruch haben. Öffentliche Aufgabe gemäß des SGB VIII ist die Förderung der Angebote der Kinder- und Jugendarbeit und die Schaffung geeigneter Rahmenbedingungen.

Die Förderung der Kinder- und Jugendarbeit ist somit keine „freiwillige Aufgabe der Kommunen“⁸. Vielmehr gehören die im § 11 SGB VIII geregelten Aufgaben der Kinder- und Jugendarbeit zu den Pflichtaufgaben der Jugendämter.⁹ Die Ausgestaltung der Angebote, die Schwerpunktsetzung und der Umfang der Leistungen nach § 11 SGB VIII richtet sich nach den Bedarfen der Zielgruppe im jeweiligen Sozialraum und muss sich wandelnden Erfordernissen thematisch und methodisch anpassen.

2.2 Struktur- und fachliche Handlungsprinzipien

Wie oben erläutert, lassen sich aus den in § 11 SGB VIII formulierten Aufgaben konzeptionelle Grundorientierungen und Handlungsprinzipien der Kinder- und Jugendarbeit ableiten.

Kinder- und Jugendarbeit soll Selbstbestimmung bei Kindern und Jugendlichen fördern, indem sie Angebote zur Verfügung stellt, die an ihren Interessen anknüpfen. Mit diesem Ziel ist sie konzeptionell auf **Subjektorientierung** und **Selbstbildung** ausgerichtet.¹⁰

„Mit anderen Worten: Kinder- und Jugendarbeit soll den Eigensinn der AdressatInnen zum Ausgangspunkt nehmen. Dies begründet die grundsätzliche Subjektorientierung der Kinder- und Jugendarbeit. Dass sie Kindern und Jugendlichen, Angebote zur Verfügung stellen soll, betont den freiwilligen Charakter der Kinder- und Jugendarbeit und verdeutlicht, dass es nicht um (präventive, kontrollierenden oder erzieherische) Maßnahmen, sondern um Bildungsangebote geht, die AdressatInnen der Kinder- und Jugendarbeit für ihre (selbstbestimmte) Entwicklung nutzen können. Sie sollen die Möglichkeit bekommen, die Angebote und damit auch ihre Bildung selbstbestimmt zu gestalten.“¹¹ Selbstbildungsprozesse entstehen in diesem Verständnis aus der Eigenaktivität eines selbstbestimmten und selbstreflexiven Individuums. Diese Prozesse sind nicht exakt planbar, können aber in informellen Bildungssettings gefördert und ermöglicht werden. Die Sozialwissenschaft sieht daher ein enormes Bildungspotential in den Angeboten Offener Kinder- und Jugendarbeit.

Das Ziel, Kinder und Jugendliche zu gesellschaftlicher Mitverantwortung und sozialem Engagement zu befähigen, wird in der Kinder- und Jugendarbeit durch Mitbestimmung und Mitgestaltung ihrer Angebote durch Kinder und Jugendliche umgesetzt. Diese Handlungsziele korrespondieren mit den Konzepten der **Partizipation** und der **Demokratiebildung**.¹²

Demokratiebildung kann in der Kinder- und Jugendarbeit stattfinden, wenn ihre Angebote Kindern und Jugendlichen ermöglichen, demokratisches Handeln einzuüben: *„Es geht also nicht darum, exklusive Beteiligungsmöglichkeiten artifiziell zu konstruieren, sondern Kinder und Jugendliche an realen Entscheidungen, die sie betreffen, in den Einrichtungen und Organisationen der Jugendarbeit, in der Kommune, dem Bundesland, der Bundesrepublik, in Europa usw. zu beteiligen.“¹³*

Die in § 11 SGB VIII formulierten Aufgaben sind keine neuen Ziele der Kinder- und Jugendarbeit, die mit der Einführung des Gesetzes festgelegt wurden. Vielmehr manifestieren sich im Gesetzestext konzeptionelle Ansätze klassischer Kinder- und Jugendarbeit, die *„nun auch als Pflichtleistungen der Kinder- und Jugendhilfe benannt (werden) und der Kinder- und Jugendarbeit die Aufgabe zuweisen, die Selbst- und Demokratiebildung von Kindern und Jugendlichen subjektorientiert zu fördern.“¹⁴*

⁸ Vgl. Bernzen, C. (2013): Rechtliche Grundlagen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit im Bundes- und Landesrecht. In: Deinet, U./ Sturzenhecker, B. (Hrsg.): Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit. VS Verlag. Wiesbaden. S. 617-627

⁹ Vgl. Landschaftsverband Westfalen-Lippe LWL-Landesjugendamt (2014): Positionspapier „Offene Kinder- und Jugendarbeit. Wirkungen, Prinzipien und Rahmenbedingungen einer kommunalen Pflichtaufgabe, Münster, S. 3

¹⁰ Vgl. Schwerthelm, M./Sturzenhecker, B. (2016): Die Kinder- und Jugendarbeit nach § 11 SGB VIII. Erfahrungsraum für Subjekt- und Demokratiebildung. Aufgerufen am 11.02.2020 unter: <https://www.ew.uni-hamburg.de/einrichtungen/ew2/sozialpaedagogik/files/schwerthelm-sturzenhecker-2016-jugendarbeit-nach-p11.pdf>

¹¹ Ebenda, S. 3

¹² Ebenda

¹³ Ebenda, S. 4

¹⁴ Ebenda, S. 4

Die besonderen Potenziale der Kinder- und Jugendarbeit erwachsen aus den strukturellen Prinzipien der Offenheit, der Freiwilligkeit und der Partizipation. Da Kinder- und Jugendliche selbst entscheiden, ob und in welchem Umfang sie die Angebote der Kinder- und Jugendarbeit nutzen wollen, müssen die Angebote immer wieder neu verhandelt werden. Es ist nicht festgelegt, mit welchem Thema sich wer, wann und wo in welcher Form beschäftigt, sondern die Inhalte und Angebotsformate müssen im Diskurs gemeinsam erarbeitet werden. Diese Aushandlungsprozesse setzen zum einen verlässliche Beziehungen voraus, zum anderen ist von Seiten der Fachkräfte ein Zugang zu den sich ständig wandelnden Lebenswelten junger Menschen unabdingbar.

Aufgrund der strukturell notwendigen Heterogenität der Kinder- und Jugendarbeit gibt es, der langen historischen Entwicklung bis heute zum Trotz, keine einheitliche Theorie der Kinder- und Jugendarbeit.¹⁵ Vielmehr ist Kinder- und Jugendarbeit ein komplexes Feld mit unterschiedlichen Themen, Praxen, methodischen Ansätzen und Angeboten für besondere Zielgruppen.

Folgende Aussagen beschreiben fachliche Grundsätze, die für sämtliche Angebote der Kinder- und Jugendarbeit Gültigkeitsanspruch erheben:

Kinder- und Jugendarbeit

- basiert auf Freiwilligkeit und Selbstbestimmung,
- nimmt Interessen der Kinder und Jugendlichen als Ausgangspunkt aller Aktivitäten,
- bietet Freiräume zum Ausprobieren und für Selbstinszenierung junger Menschen,
- ermöglicht Erfahrung von Selbstwirksamkeit und Wertschätzung,
- regt Mitbestimmung, Engagement und Verantwortungsübernahme an,
- fördert Demokratiebildung und ist ein Ort für Werteentwicklung,
- setzt an den Stärken von Kindern und Jugendlichen an (Ressourcenorientierung),
- lässt Kinder und Jugendliche ihre Potentiale und Grenzen erfahren,
- schafft Raum für Kreativität, Phantasie und Eigensinn,
- ist vielseitig, bietet vielfältige Zugänge und steht allen jungen Menschen offen,
- begleitet und berät Kinder und Jugendliche parteilich in schwierigen Lebenslagen,
- wirkt Bildungsbenachteiligungen entgegen und fördert Teilhabe.

Die Fachkräfte der AG Jugendarbeit erzielten in der Verständigung über die grundsätzliche Ausrichtung von Angeboten der Kinder- und Jugendarbeit eine hohe Übereinstimmung.

Des Weiteren ist unbestritten, dass Kinder- und Jugendarbeit immer **inklusiv** angelegt sein muss und kein Kind oder kein Jugendlicher aufgrund irgendwelcher Merkmale von der Teilhabe an einem Angebot ausgeschlossen werden darf. Werden aufgrund einer massiven Beeinträchtigung besondere Rahmenbedingungen für die Teilnahme an einem bestimmten Angebot erforderlich, suchen Fachkräfte gemeinsam mit dem/der Betroffenen, bzw. seinen/ihren Eltern nach einer Lösung.

Zudem sind Angebote in Einrichtungen der Kinder- und Jugendarbeit immer auch **sozialraumorientiert** auszurichten. Der Sozialraum in diesem Sinne konstituiert sich durch soziale Beziehungen ist nicht schlicht als Territorium in einem Quartier zu verstehen. Sozialraumorientierung impliziert die Mitgestaltung des Sozialraums durch die Einrichtung, aber auch die Förderung der Mitgestaltung sozialer Räume durch Kinder und Jugendliche.

Nicht zuletzt versteht sich Kinder- und Jugendarbeit als **Lobby** für junge Menschen, die deren Interessen im öffentlichen Raum dann vertritt, wenn Kinder und Jugendliche nicht wirkungsvoll selbst für ihre Interessen eintreten können.

¹⁵ Ebenda, S. 8

2.3 Standortbestimmung in den Leitthemen

2.3.1 Bildung und Ganztag

Die klassische Halbtagschule wird zunehmend zum Auslaufmodell. Der flächendeckende Einstieg in den Ganztag hat auch Einfluss auf die Angebote der Jugendarbeit. Mit der Ausweitung des Ganztags verschieben sich Zeiten für Offene Angebote der Kinder- und Jugendarbeit mit selbstbestimmten Freiräumen zunehmend für viele Schülerinnen und Schüler in den späten Nachmittag, in die Ferien oder ins Wochenende (Projekte, Veranstaltungen, Freizeitmaßnahmen). Die meisten Einrichtungen der Kinder- und Jugendarbeit kooperieren in vielfältiger Weise seit vielen Jahren mit Schulen.

*"Kooperation mit Schule ist dabei nicht neu. Sie ist immer schon Element der Kinder- und Jugendarbeit gewesen und gehört für viele Jugendzentren ebenso wie für die Jugendverbandsarbeit schon seit langem (auch unabhängig von der aktuellen Ganztagsentwicklung) zum Alltag. Neu ist aber die quantitative Dimension des Ganztags. [...] Die Zukunft der Kinder- und Jugendarbeit liegt in der Kooperation mit Schule **und** in Angeboten unabhängig von Schule. Wichtig ist es, die passgenaue Entscheidung auf der Basis der Bedarfe vor Ort zu treffen und bewusst Schwerpunkte zu setzen."*¹⁶

Dieser Aussage aus dem Positionspapier des Landesjugendamtes zur Offenen Kinder- und Jugendarbeit stimmt die AG Jugendarbeit in Siegen in weiten Teilen zu. In den jeweiligen Sozialräumen sind die Bedarfe unterschiedlich, sodass es keine einheitliche Empfehlung zur konkreten Ausgestaltung der Kooperation von Schule und Jugendarbeit geben kann.

Es stellt sich nicht die Frage, *ob* Schule und Jugendarbeit zusammenarbeiten, sondern *wie*.

Schule und Jugendhilfe sind in NRW gesetzlich zur Kooperation verpflichtet:

§ 7 Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule (3. AG-KJHG - KJFöG)

- (1) *Die örtlichen Träger der öffentlichen Jugendhilfe und die Träger der freien Jugendhilfe sollen bei der Erfüllung ihrer Aufgaben mit den Schulen zusammenwirken. Sie sollen sich insbesondere bei schulbezogenen Angeboten der Jugendhilfe abstimmen.*
- (2) *Die örtlichen Träger der öffentlichen Jugendhilfe fördern das Zusammenwirken durch die Einrichtung der erforderlichen Strukturen. Dabei sollen sie diese so gestalten, dass eine sozialräumliche pädagogische Arbeit gefördert wird und die Beteiligung der in diesem Sozialraum bestehenden Schulen und anerkannten Trägern der freien Jugendhilfe gesichert ist.*
- (3) *Die örtlichen Träger der öffentlichen Jugendhilfe wirken darauf hin, dass im Rahmen einer integrierten Jugendhilfe- und Schulentwicklungsplanung ein zwischen allen Beteiligten abgestimmtes Konzept über Schwerpunkte und Bereiche des Zusammenwirkens und der Umsetzungsschritte entwickelt wird.*

§ 10 Schwerpunkte der Kinder- und Jugendarbeit (3. AG-KJHG - KJFöG)

- (1) *Zu den Schwerpunkten der Kinder- und Jugendarbeit gehört insbesondere*
 2. *die schulbezogene Jugendarbeit. Sie soll in Abstimmung mit der Schule geeignete pädagogische Angebote der Bildung, Erziehung und Förderung in und außerhalb von Schulen bereitstellen.*

In der Stadt Siegen gibt es viele verschiedene Modelle der Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendarbeit und Schule im Sozialraum:

- Langjährige Zusammenarbeit im Rahmen von „Dreizehn Plus“ auf der Grundlage von Kooperationsverträgen (KJT Geisweid, KJT Weidenau, KJT Fischbacherberg).
- Zusammenarbeit im Rahmen von OGS auf der Grundlage von Kooperationsverträgen (KJT Lindenberg, KJT Eiserfeld, BlueBox).
- Gemeinsames Familienzentrum (Montessorischule, KJT und Kindergarten am Lindenberg).

¹⁶ Positionspapier Kinder- und Jugendarbeit. Wirkungen, Prinzipien und Rahmenbedingungen einer kommunalen Pflichtaufgabe, LWL, Münster 2014, S. 6

- Kollegiale Beratung und fachlicher Austausch zwischen pädagogischen Fachkräften und Lehrer*innen, Teilnahme an gemeinsamen Teambesprechungen und/oder Lehrer*innenkonferenzen.
- Gemeinsame Veranstaltungen in Schule und KJT (gemeinsame Beratung von Schüler*innen und Eltern bei Bedarf, Themenabende, Feste, Aktionen).
- Klärungsgespräche im KJT bei familiären oder erzieherischen Problemen, Elternberatung, Vermittlung und Begleitung zu weiteren sozialen Diensten, Zusammenarbeit mit den Fachkräften aus BUS, Kompetenzagentur, 2. Chance, multiprofessionellen Teams und den Schulsozialarbeiter*innen an Schulen.
- Gemeinsame Angebote: AGs (Imker-AG, GestaltBar, Theater-AG, Kunst-AG), Projektstage, Streitschlichtung, Soziales Lernen, Schülersprechstunde, Ferienaktionen, Schülerdisko.

In der Zusammenarbeit mit Schulen ist die Kinder- und Jugendarbeit aufgerufen, ein eigenes Bildungsverständnis zu vertreten, sich in einer vernetzten Bildungslandschaft als starker Bildungspartner zu profilieren und Modelle der Zusammenarbeit zu entwickeln, die den Zielsetzungen, Arbeitsprinzipien und methodischen Grundsätzen der Kinder- und Jugendhilfe entsprechen.

Dabei wird folgendes Bildungsverständnisses zugrunde gelegt:

- Bildung ist ein lebenslanger Prozess der selbsttätigen Aneignung von Welt.
- Junge Menschen sind aktive Gestalter*innen ihrer Bildungsbiografie: Selbstbildung beinhaltet Mitbestimmungsrechte und setzt Partizipation voraus.
- Bildungsprozesse sind individuelle und subjektive biografische Prozesse, die durch soziale Rahmenbedingungen beeinflusst werden. Soziale Strukturen können Zugänge schaffen oder Barrieren errichten (strukturelle Bildungsbenachteiligung).
- Bildung dient nicht nur der Persönlichkeitsentwicklung und Entfaltung von Individualität, sondern soll auch zur gesellschaftlichen Mitbestimmung befähigen.

Die AG Jugendarbeit sieht in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit eine wichtige Ressource für eine ganzheitliche Gestaltung von Bildung und Ganztag:

- Kinder- und Jugendarbeit ist ein wichtiger außerschulischer Bildungsort im Sozialraum.
- Kinder- und Jugendarbeit versteht sich als Experte für informelle Bildungsprozesse.
- Kinder- und Jugendarbeit verfügt über methodische Kompetenzen, partizipative und damit weitgehend selbstbestimmte Bildungsprozesse zu initiieren und unterschiedliche Bildungsgelegenheiten zu gestalten: Differenzierte Bildungsgelegenheiten/-arrangements/-settings sprechen unterschiedliche Zielgruppen an. In Bezug auf die Erhöhung von Bildungsgerechtigkeit ist Kinder- und Jugendarbeit daher ein wertvoller Bildungspartner.
- Kinder- und Jugendarbeit soll stärker ein eigenes Profil als Bildungsträgerin vertreten:
„Denn Schule weist Strukturen auf, die der Offenheit und Freiwilligkeit der Kinder- und Jugendarbeit gegenüberstehen und folgt einem anderen Verständnis von Bildung, nämlich dem der Ausbildung und Qualifizierung.“¹⁷ Dieser Grundkonflikt wird zu wenig bearbeitet. Häufig sind schulische Strukturen aus der Perspektive der Kinder- und Jugendarbeit in der Kooperation dominant.

2.3.2 Infrastruktur

Eine sichere und gut ausgestaltete Infrastruktur ist die Grundvoraussetzung für ein bedarfsgerechtes Angebot für Kinder und Jugendliche. Infrastrukturelle Rahmenbedingungen werden zum einen durch finanzielle, personelle, technische und räumliche Ausstattung konstituiert, zum anderen sind auch organisatorische Faktoren sowie die Zusammenarbeit mit anderen Institutionen von Bedeutung und bilden wesentliche strukturelle Elemente.

¹⁷ Sting, St./ Sturzenhecker, B. (2013): Bildung und Offene Kinder- und Jugendarbeit. In: Deinet, U./ Sturzenhecker, B. (Hrsg.): Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit. VS Verlag. Wiesbaden. S. 230-247.

Das Landesjugendamt hat die zukunftssichere Ausgestaltung der Infrastruktur als oberstes Ziel im aktuellen Kinder und Jugendförderplan NRW festgelegt:

„Die Verlässlichkeit dieser Angebote ist eine wesentliche Voraussetzung für eine gute und junge Menschen unterstützende Arbeit. [...] Daher werden mit dem neuen Kinder- und Jugendförderplan bestehende und bislang als Projekte temporär finanzierte Angebote in eine dauerhafte Förderung überführt. Zugleich wird das Mittelvolumen für das Jahr 2018 auf 120 Mio. Euro erhöht. Darüber hinaus erfolgt in der 17. Legislaturperiode eine Dynamisierung des Mittelvolumens des Kinder- und Jugendförderplans.“¹⁸

Das Land NRW fördert die Offene Kinder- und Jugendarbeit in der Universitätsstadt Siegen mit einer Fachbezogenen Pauschale in Höhe von 173.486 € (im Jahr 2020) und leistet damit einen stabilen Beitrag zum Erhalt der Infrastruktur. Eine Übersicht über die geplanten finanziellen und personellen Ressourcen für die Kinder- und Jugendarbeit gemäß den §§ 11-14 SGB VIII ist in Kapitel 6 zu finden. Der Finanzierungsplan enthält eine Aufstellung der Haushaltsansätze 2021 sowie eine Auflistung der im Stellenplan verankerten personellen Ressourcen. In den Steckbriefen der Angebote in Kapitel 2.6 sind ebenfalls Angaben zur den jeweiligen Personalressourcen für Kinder- und Jugendarbeit enthalten.

Die KJTs sind sehr gut untereinander und mit anderen Sozialen Diensten vernetzt. Weitere Informationen zu Kooperationen einzelner Einrichtungen gehen aus den Steckbriefen hervor.

Im Zuge des Ausbaus der schulbezogenen Förderangebote in den städtischen Kinder- und Jugendeinrichtungen werden die Räume zwischen 12 Uhr und 18 Uhr sehr stark frequentiert. Damit erfolgte eine starke Anpassung an die Bedürfnisse der Kinder. Eine jugendgerechte moderne Gestaltung, die Bereitstellung eigener Räume für Jugendliche sowie die Möglichkeit der Raumgestaltung durch Jugendliche kann in vielen Einrichtungen nur eingeschränkt realisiert werden:

- In den Räumen des KJT Lindenberg im Gebäude der Montessorischule ist für Jugendliche wenig „Raum“. Die Ausstattung mit z.B. einem Billardtisch ist nicht möglich.
- Im KJT Westhang, Geisweid und Weidenau werden alle Räume sowohl für Kinder, Jugendliche als auch für Eltern genutzt. Die Raumgestaltung muss daher zwangsläufig zweckmäßig und „neutral“ sein. Jugendliche in Geisweid formulieren einen dringenden Wunsch nach eigenen und selbst zu gestaltenden Räumlichkeiten am Nachmittag.
- Im KJT Eiserfeld, im KJT Fischbacherberg sowie der BlueBox gibt es Räume, die hauptsächlich von Jugendlichen genutzt werden. Während in der BlueBox energetische Mängel eine umfangreiche Sanierung erfordern, werden in den städtischen Kinder- und Jugendeinrichtungen außerdem enorme gestalterische Defizite sichtbar. Die Ausstattung (Möbiliar, Raumgestaltung, Technik) ist nicht mehr zeitgemäß.

In städtischen Kinder- und Jugendeinrichtungen wurde 2019 bei Begehungen durch die städtische Gebäudewirtschaft ein erheblicher Sanierungsbedarf festgestellt. Der im Anschluss an die Begehungen erstellte Sanierungsplan umfasst Maßnahmen in Höhe von insgesamt 800.000 €. Priorisiert werden absolut notwendige Sanierungsarbeiten, um Folgeschäden am Gebäude zu vermeiden, Gefahrenstellen zu beseitigen und gesetzlich vorgeschriebene Regelungen (Brandschutz, Trinkwasserverordnung etc.) einzuhalten. Der Rat der Universitätsstadt Siegen beauftragte am 26.02.2020 die Verwaltung, den Sanierungsbedarf bei den Kinder- und Jugendeinrichtungen aufzuarbeiten, ein veranschlagungsreifes Maßnahmenpaket bis zu den Haushaltsplanberatungen vorzulegen und ab 2021 die entsprechenden Mittel bereitzustellen. Sollen die bestehenden Einrichtungen erhalten bleiben, ist eine umfangreiche Sanierung unerlässlich.

¹⁸ Kinder und Jugendliche stark machen - Gemeinsam Zukunft gestalten. Kinder- und Jugendförderungsplan des Landes Nordrhein-Westfalen 2018 – 2022; S. 5

Gestalterische Defizite werden im Sanierungsplan nachrangig berücksichtigt, sind für Kinder und Jugendliche aber von entscheidender Bedeutung. Das Mobiliar, die Inneneinrichtung sowie die technische Infrastruktur entsprechen oft nicht den Anforderungen an eine moderne Jugendeinrichtung. Für die energetische Sanierung der BlueBox (städtisches Gebäude) wurden Fördermittel im Rahmen der Städtebauförderung beantragt und bewilligt. Die veranschlagten Kosten in Höhe von 745.000 € werden zu 90 % im Rahmen der Förderung übernommen.

2.3.3 Digitalisierung

Kinder, Jugendliche und Erwachsene leben in einer digitalisierten Welt. Jugendarbeit erhebt den Anspruch „nah dran“ zu sein und lebensweltorientiert anzusetzen, daraus ergibt sich die Forderung, Jugendarbeit zukunftsfähig zu gestalten und die Möglichkeiten und Chancen digitaler Jugendarbeit auszuloten und weiter zu entwickeln.

Viele Fachkräfte der Sozialen Arbeit standen neuen Medien und der zunehmenden Digitalisierung zunächst mit Skepsis gegenüber:

- In den Konzepten der Sozialen Arbeit spielt die unmittelbarer Nähe zum Menschen und die Beziehungsarbeit eine große Rolle. Soziale Arbeit ist daher für viele Fachkräfte über den unmittelbaren Kontakt zum Klient*innen definiert. Soziale Arbeit medial und digital zu gestalten ist eine moderne Herausforderung an sozialpädagogische Fachkräfte.
- Soziale Arbeit hat oft den Fokus auf die Gefahren von Mediennutzung gelegt. Medienpädagogische Angebote zielten meist auf die Prävention ab und beschäftigten sich mit den Themen Cybermobbing, Verbreitung von jugendgefährdenden Inhalten, Nichtbeachtung von Altersfreigaben, Schutz persönlicher Daten, „Netiquette“ - Verhaltensregeln für die Kommunikation im Netz, „Sicher surfen - Internetführerschein“, Analyse des Suchtpotential bei Onlinespielen und bei der Internetnutzung etc..
- Die Haltung vieler sozialpädagogischer Fachkräfte Neuen Medien gegenüber ist geprägt durch eine eher kritische Betrachtung medialer Möglichkeiten mit Blick auf den Schutz der Klient*innen vor potentiell negativen Auswirkungen der Mediennutzung.

Fachkräfte in der Kinder- und Jugendarbeit erleben jedoch alltäglich in ihrer Arbeit, dass

- die Lebenswelt der Jugendlichen medial durchdrungen ist,
- Jugendliche in digitalen Welten leben und digitale Jugendkulturen ausbilden,
- sich Lebensbewältigung und die Bewältigung von jugendspezifischen Entwicklungsaufgaben in digitale Welt verlagern und auch durch digitale Mediennutzung erfolgt (Selbstfindung, Positionierung, Selbstinszenierung etc.),
- „Soziales Netzwerken“ (Aufbau und Pflege von Kontakten und Beziehungen), Kommunikation, Unterhaltung, Kultur bei Jugendlichen zu einem großen Teil über digitale Medien stattfindet,
- Kinder als „digital natives“ in der „Handhabung“ von Medien oft vielen Erwachsenen voraus sind, Medien aber eher intuitiv und wenig reflektiert nutzen und
- Kinder und Jugendliche beim „unterwegs sein in digitalen Welten“ Unterstützung brauchen und dennoch gezielt digitale Räume ohne pädagogische Kontrolle suchen.

Alle Prinzipien der Sozialen Arbeit im Allgemeinen sowie der Offenen Kinder- und Jugendarbeit im Besonderen (Freiwilligkeit, Partizipation und Offenheit) gelten auch für Angebote digitaler Sozialer Arbeit. Fachkräfte sind herausgefordert, Kinder und Jugendliche bei der Aneignung digitaler Welten zu unterstützen und zu begleiten, ohne sie zu bevormunden oder zu reglementieren. Bei der Aneignung digitaler Welten ist ein emanzipatorischer Bildungsansatz mit dem Ziel der Befähigung zu selbstverantwortlichem und sozialem Umgang mit medialen Möglichkeiten von besonderer Bedeutung. Eine unzureichende technische Infrastruktur schränkt die Möglichkeiten der Fachkräfte ein, Kinder und Jugendliche in ihrem Umgang mit digitalen Medien zu unterstützen.

2.3.4 Beteiligung und Stärkung der Interessen von Kindern und Jugendlichen

Das Recht auf Beteiligung von Bürger*innen ist in vielen Gesetzen und Verordnungen auf Landes- und Gemeindeebene festgeschrieben. Da Menschen qua Geburt einer Gemeinde, einem Bundesland, einem Staat etc. angehören und damit „von der Wiege“ als Bürger*innen aufwachsen, müssen auch Kinder und Jugendliche in Verfahren der Bürger*innenbeteiligung berücksichtigt werden.

Im Kinder- und Jugendhilfegesetz ist das Recht von Kindern und Jugendlichen auf Beteiligung klar und unmissverständlich formuliert und nimmt damit die Jugendhilfe in die Pflicht:

§ 8 SGB VIII: Beteiligung von Kindern und Jugendlichen

(1) Kinder und Jugendliche sind entsprechend ihrem Entwicklungsstand an allen sie betreffenden Entscheidungen der öffentlichen Jugendhilfe zu beteiligen.

Die Beteiligung von Kindern und Jugendlichen ist zudem ein explizierter Auftrag an die Kinder- und Jugendarbeit im Jugendhilfegesetz (vgl. Ausführungen zu § 11 SGB VIII im Kapitel 2.1). Partizipation ist daher in den Konzepten der Kinder- und Jugendarbeit als zentrales Handlungsprinzip verankert. Für Fachkräfte ist Beteiligung daher nicht nur ein erstrebenswertes und hochrangiges pädagogisches Ziel, sondern eine **gesetzliche Verpflichtung**. Beteiligung meint das Recht der Kinder und Jugendlichen, ihre Interessen in ihre Lebenswelt einzubringen, ihr unmittelbares Lebensumfeld zu gestalten und Verantwortung zu übernehmen. Fachkräfte der Kinder- und Jugendarbeit sollen in diesem Prozess begleiten, unterstützen, moderieren und entsprechend der Bedarfe junger Menschen zu Beteiligung befähigen. Beteiligung findet dabei punktuell statt (bei einzelnen Aktionen), alltäglich im Rahmen eines demokratischen Miteinanders in der Kinder- und Jugendeinrichtung oder projektbezogen (junge Menschen entwickeln themenbezogen eigene Ideen und setzen diese um). In einigen Kinder- und Jugendtreffs finden regelmäßig Vollversammlungen oder andere formale Gremien zur Beteiligung statt.

Jugendliche können sich zudem ins **Jugendparlament** der Stadt Siegen (JuPa) politisch einbringen. Für die kontinuierliche Begleitung und Anleitung des Jugendparlaments, aktuell sind 27 Mitglieder im 5. Jugendparlament aktiv, ist beim Stadtjugendring Siegen e.V. eine halbe Fachkraftstelle der Universitätsstadt Siegen angesiedelt. Im JuPa wird eine repräsentative Form wirkungsvoller Beteiligung umgesetzt. Das JuPa beschreibt die eigene Arbeit wie folgt:

*„Das JuPa wird alle zwei Jahre gewählt und steht allen Jugendlichen zwischen 10 und 20 Jahren offen, die eine weiterführende Siegener Schule besuchen oder in Siegen wohnen. Die politische Arbeit der jungen Menschen findet in Form von Foren, Arbeitsgemeinschaften und Sitzungen statt. Auch Bildungsfahrten, Klausurtage und die Mitarbeit im Kinder- und Jugendrat NRW gehören zur Arbeit des JuPas. Alle Angebote sind grundsätzlich offen, eine Mitwirkung ist auch für nicht gewählte Jugendliche möglich. Außerdem vertritt das Jugendparlament die Interessen von Kindern und Jugendlichen in der Universitätsstadt Siegen und unterstützt den Rat, sowie die Verwaltung bei Angelegenheiten, die Kinder und Jugendliche betreffen. Außerdem bietet der Stadtjugendring Siegen e.V. als Arbeitsgemeinschaft der Siegener Vereine und Verbände viele weitere Möglichkeiten der Beteiligung und der politischen Bildung: Jugendpolitische Stammtische, Demokratierundreisen zu Europa-, Bundestags-, Landtags- oder Kommunalwahlen, Kochduelle unter den Kandidat*innen, Lesungen, Fachtage, Vorträge, Bildungsfahrten, Räume für Initiativen (z.B. „Fridays for Future“, „Siegen Nazifrei“ usw).“*

Das Jugendparlament wird von den Jugendlichen vor allem als ein Ort wahrgenommen, an dem alle willkommen sind, in dem ihre Ideen wahrgenommen und geschätzt werden. Sie können sich einbringen, werden gehört und können mitdiskutieren. Zudem können sie Ideen und Aktionen selbst gestalten und umsetzen und werden dabei nach Bedarf unterstützt.

Beteiligung von Kindern und Jugendlichen hat in der Universitätsstadt Siegen einen hohen Stellenwert.

In Siegen haben aktuell 35 ehrenamtliche und hauptamtliche Mitarbeiter*innen die Ausbildung zur Prozessmoderation für Beteiligung absolviert. Die Fachkräfte der städtischen Kinder- und Jugendtreffs haben im Rahmen des Qualitätsdialoges Standards für Beteiligung entwickelt. Trotzdem ist eine umfangreiche Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in sämtlichen Belangen im pädagogischen Alltag mitunter eine Herausforderung.

Die AG Jugendarbeit vertritt dabei folgende Standpunkte:

- Aufgabe der Fachkräfte ist es, Beteiligung in größtmöglichen Umfang anzuregen und zu verwirklichen. Sie sollen Jugendliche zu Beteiligung „hinführen“, motivieren und befähigen.
- Beteiligung ist für junge Menschen ein *freiwilliges* Angebot und knüpft an den jeweiligen Interessen der Kinder und Jugendlichen an („*es müssen nicht immer alle mitmachen wollen*“).
- Eine umfangreiche Beteiligung anzustoßen, die anschließend aus organisatorischen oder zeitlichen Gründen nicht umgesetzt werden kann, ist kontraproduktiv, schädlich und unbedingt zu vermeiden. Handlungsspielräume müssen vorher klar abgesteckt werden.
- Entscheidungsprozesse müssen gerade für sehr junge Menschen transparent sein.

Aus Sicht der AG Jugendarbeit hemmen folgende Faktoren Beteiligungsprozesse:

- Strukturelle Rahmenbedingungen in der OGS: verpflichtender Charakter einer Schulveranstaltung, rigide Zeitplanung durch Taktung der AGs, starke Reglementierung durch Erlasse, kaum Raum für Selbstbestimmung und für freie Wahl von Gruppen und Themen,
- in Ganztagskonzepten sind partizipative, pädagogische Ansätze wenig berücksichtigt,
- Verwaltungsvorschriften und -vorgaben lassen mitunter wenig Handlungsspielraum,
- Partizipation ist zu wenig Thema in Schulen; Qualität der SV-Arbeit ist sehr verschieden,
- Überreglementierung aufgrund von hohem Sicherheitsbedürfnis in der Jugendarbeit (z.B. bei Freizeiten: es muss nicht alles detailliert geregelt sein, Raum für Eigenverantwortung lassen),
- Beteiligung ist sowohl bei sozialpädagogischen Fachkräften als auch bei Verwaltungsangestellten noch zu wenig in die berufliche Ausbildung integriert,
- Beteiligung von Kindern und Jugendlichen ist als zentrales Handlungsprinzip wenig in politischen Entscheidungsprozessen implementiert.

2.4 Befragung von Kindern und Jugendlichen: Perspektiven junger Menschen auf die regionale Kinder- und Jugendarbeit

Ergebnisse der Besucher*innen-Befragung 2019 in den Einrichtungen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit

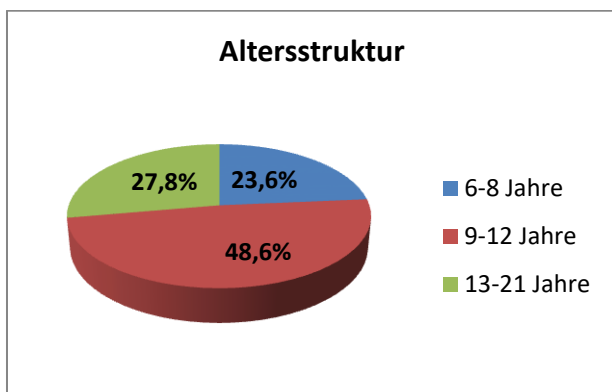
Methode und Durchführung

Um mehr über die Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen und ihre Bedürfnisse und Einstellungen zu erfahren, hat die Universitätsstadt Siegen vom 27. März bis zum 30. September 2019 Kinder und Jugendliche im Alter von 6 bis 21 Jahren in den Kinder- und Jugendtreffs befragt. Die Ergebnisse der Befragung werden für die Ausgestaltung von Inhalten und Maßnahmen des Kinder- und Jugendförderungsplans genutzt.

Es gab zwei Fragebogenvarianten – einen Fragebogen für Kinder (6 bis 12 Jahre) und einen für Jugendliche (13 bis 21 Jahre und älter). Die Kinder und Jugendlichen konnten unter dem Motto „Deine Meinung zählt. Bewerte deinen Treff“ den Fragebogen online ausfüllen. Die Befragung konnte problemlos auch auf mobilen Endgeräten beantwortet werden, sodass die Befragung der Lebensrealität der Zielgruppe entsprach. Für die Erhebung wurde das Tool „Umfrage-Online“ verwendet.

Die Themen des Fragenkatalogs, der gemeinsam mit Fachkräften entwickelt wurde, waren unter anderem Freizeitmöglichkeiten, Zufriedenheit mit den Angeboten in den Kinder- und Jugendtreffs, Möglichkeiten sich einzubringen und Fragen zu Öffnungszeiten, technische Ausstattung und Zufriedenheit mit den Räumen in den Treffs.

An der Befragung haben insgesamt 306 Kinder und Jugendliche im Alter von 6 bis 21 Jahren und älter teilgenommen. Insgesamt füllten 208 Kinder und 80 Jugendliche den Fragebogen vollständig aus.



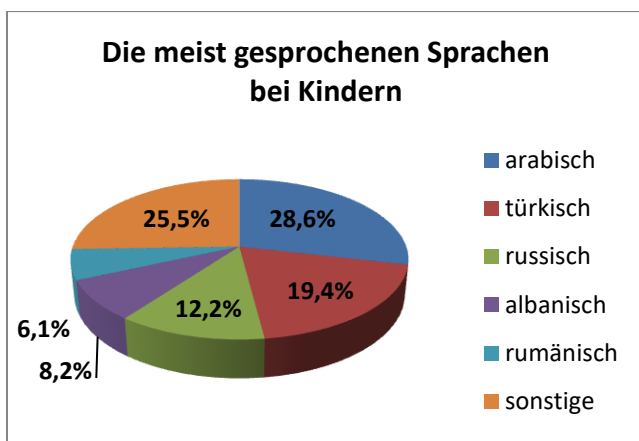
Die Hauptgruppe der befragten Kinder und Jugendlichen bilden die 9 bis 12 Jährigen mit 48,6 %.
23,6 % der Befragten sind zwischen 6 und 8 Jahre alt.
27,8 Prozent der Befragten bilden die Kinder und Jugendlichen im Alter von 13 bis 21 Jahre und älter ab.

Während bei den Kindern das Geschlechterverhältnis ausgeglichen ist (51,9 % Mädchen, 48,1 % Jungen), befinden sich unter den älteren Besucherinnen und Besucher mehr Jungen als Mädchen (38,8 % Mädchen; 58,8 Prozent Jungen; 2,5 % divers).

Sprache

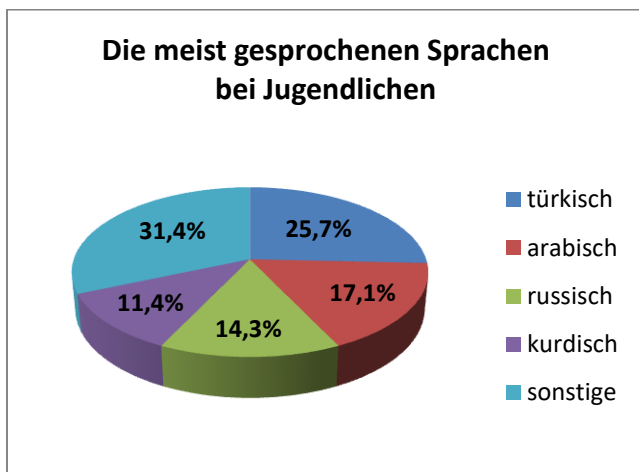
Welche Sprache sprichst du hauptsächlich zu Hause (Kinder)?

Jedes zweite Kind (53 Prozent; N=110) spricht zuhause hauptsächlich deutsch, 47 % (N=98) der befragten 6- bis 12-Jährigen geben an, eine andere Sprache zuhause zu sprechen.



Die meist gesprochenen Sprachen zuhause sind **arabisch** (28), **türkisch** (19), **russisch** (12), **albanisch** (8) und **rumänisch** (6) und sonstige (25) (ungarisch, syrisch, kurdisch, marokkanisch, tschechisch, italienisch, Romani, englisch, Hindi, chinesisch, twi, polnisch, iranisch).

Bei den Jugendlichen geben 56 % (N=45) der befragten an, dass sie zuhause hauptsächlich deutsch sprechen, 44 % (N=35) der befragten Jugendlichen sprechen zuhause nicht „deutsch“.



Die meist gesprochenen Sprachen zuhause sind **türkisch** (9), **arabisch** (6), **russisch** (5), **kurdisch** (4), **sonstige** (11) (italienisch, marokkanisch, englisch, spanisch, schweizerdeutsch, flämisch, rumänisch).

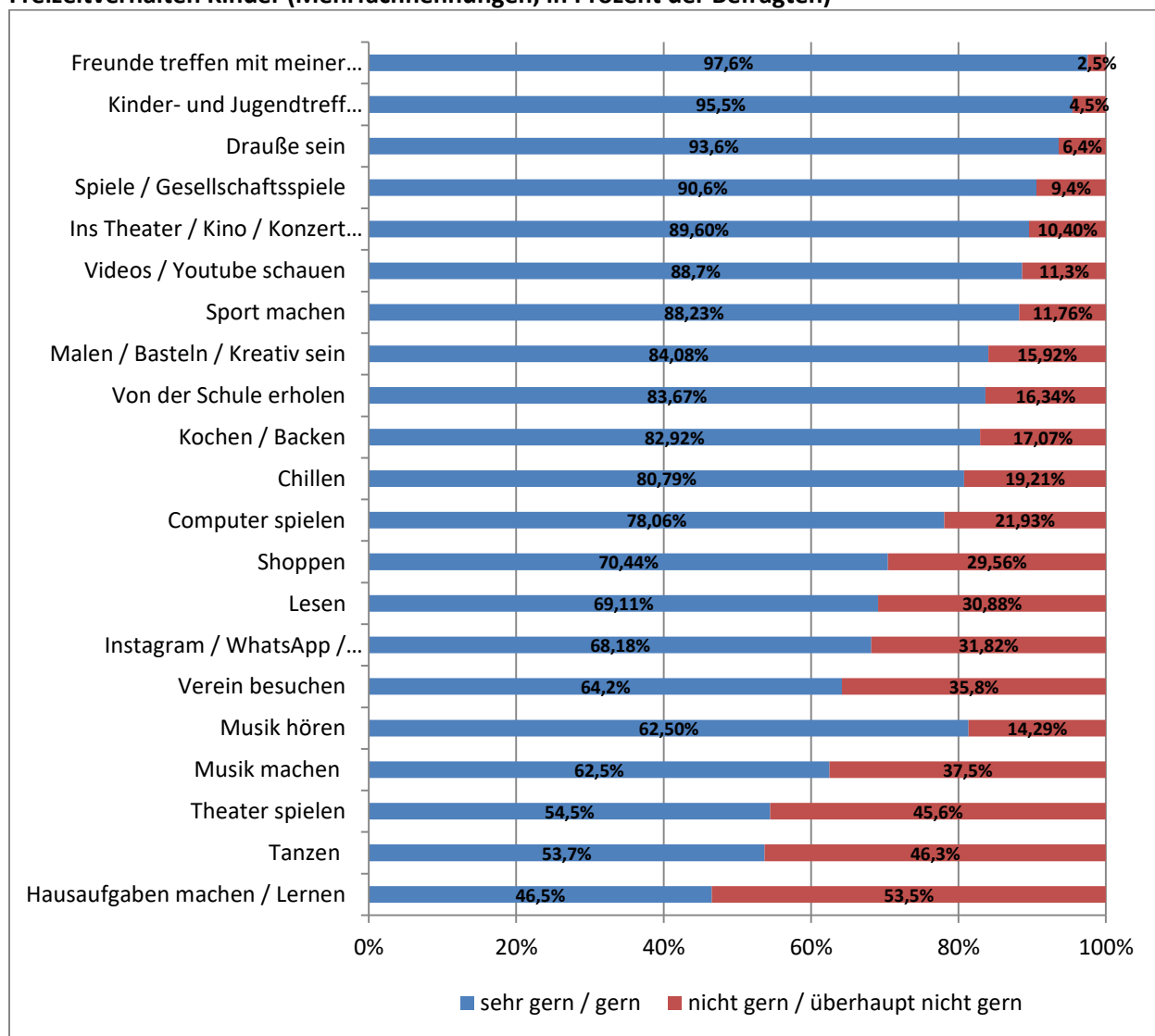
Freizeitverhalten

Für viele Kinder und Jugendliche ist gerade der Freizeitbereich mit Möglichkeiten der freien Entfaltung und Herausbildung der Individualität verbunden, wie sie in anderen Lebensbereichen nicht zur Verfügung stehen. Sie ist dafür da, um außerhalb der formalen Bildung in der Schule Erlebnisse und Erfahrungen zu sammeln sowie Freundschaften und Beziehungen zu Gleichaltrigen zu pflegen. Freizeit fördert somit die eigene Persönlichkeitsentwicklung und bietet einen Raum für Selbstbestimmtheit. Für die Ausrichtung der Jugendförderung ist die Kenntnis der Bedürfnisse und Interessen dadurch bedeutend.

Den Kindern und Jugendlichen im Alter von 6 bis 21 Jahren und älter wurde die Frage gestellt, was sie gerne in ihrer Freizeit machen. Die Antworten beziehen sich darauf, was die Kinder und Jugendlichen außerhalb und in den eigenen vier Wänden in ihrer Freizeit machen.

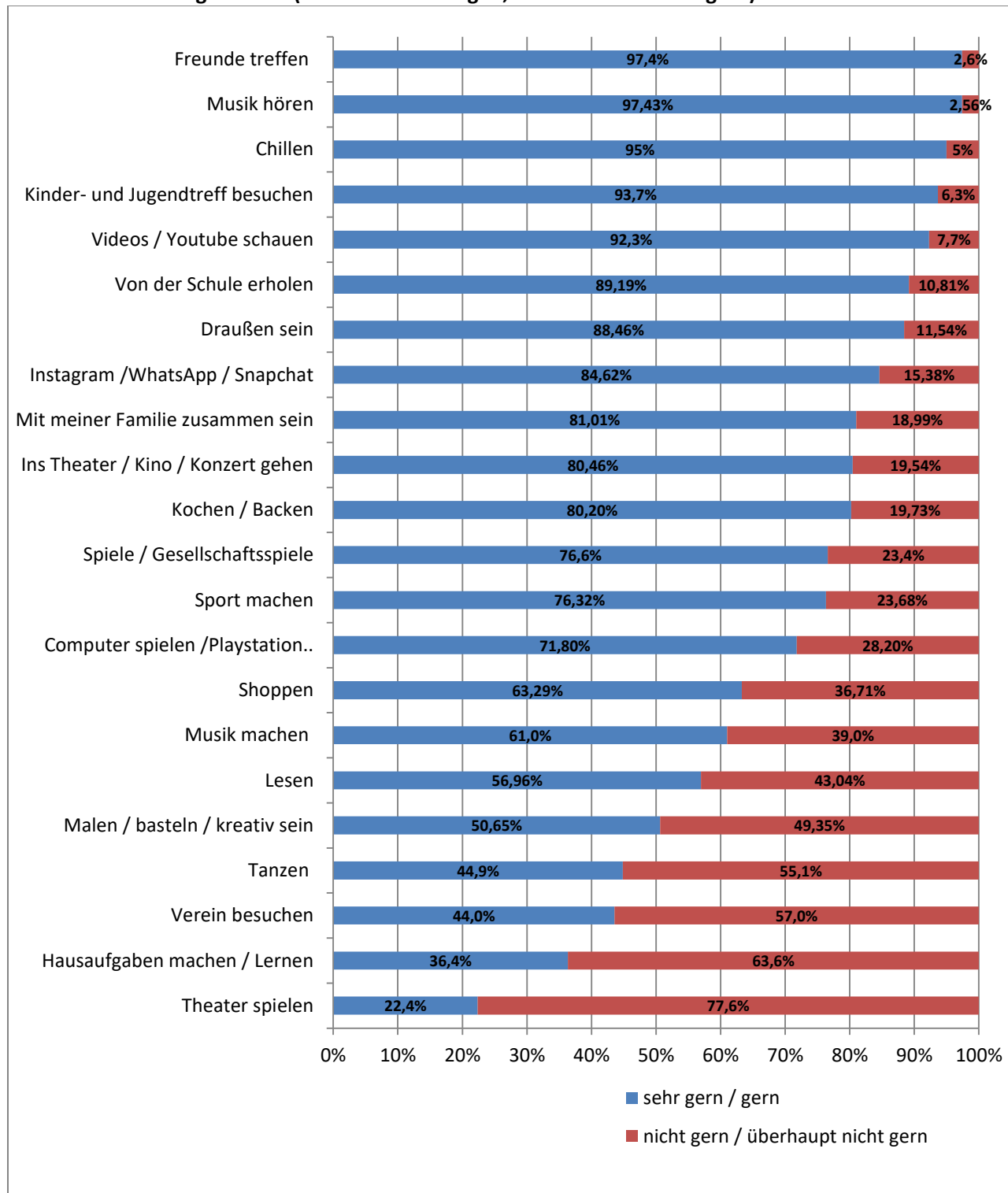
Die befragten Kinder gaben zu großer Mehrheit an, dass sie in ihrer Freizeit gerne mit ihrer „Familie zusammen“ sind (97,5 %). In gleicher Häufigkeit geben die Befragungsteilnehmenden an, dass sie sich gerne mit „Freunden aufhalten“. Ebenfalls häufig sind Kinder gerne „Draußen“ (93,6 %) und besuchen gerne den Kinder- und Jugendtreff (95,5 %). Über 85 % der befragten Kinder spielen gerne „Spiele/Gesellschaftsspiele“ oder schauen sich gerne „Videos/Youtube“ an oder machen gerne Sport. Wohingegen „Hausaufgaben machen“, „Theaterspielen“, „Tanzen“, „Musik machen“ und „Verein besuchen“ von den befragten Kindern auch mit „nicht gern“ und überhaupt nicht gern“ bewertet wird.

Freizeitverhalten Kinder (Mehrfachnennungen; in Prozent der Befragten)



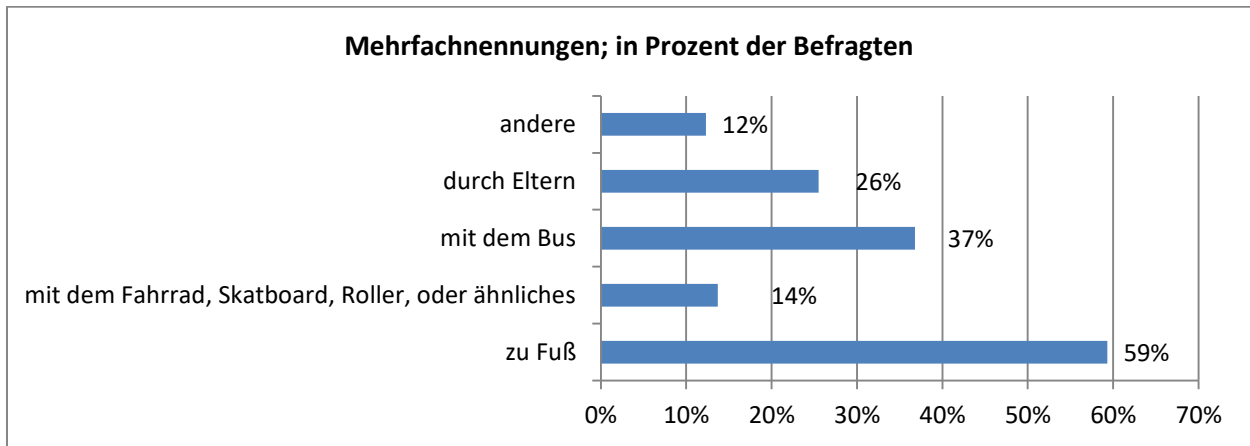
Die befragten Jugendlichen hören gerne „Musik“ in ihrer Freizeit, treffen gerne „Freunde“, „Chillen“, besuchen gerne den „Kinder und Jugendtreff“ und halten sich gerne „Draußen“ auf oder schauen sich „Videos /YouTube“ an. Weniger gern oder überhaupt nicht gern bewerten Jugendliche im Alter von 13 bis 21 Jahre und älter „Theater spielen“, „Hausaufgaben machen/Lernen“, „Verein besuchen“, „Tanzen“, „Malen“ oder „Basteln“.

Freizeitverhalten Jugendliche (Mehrfachnennungen; in Prozent der Befragten)

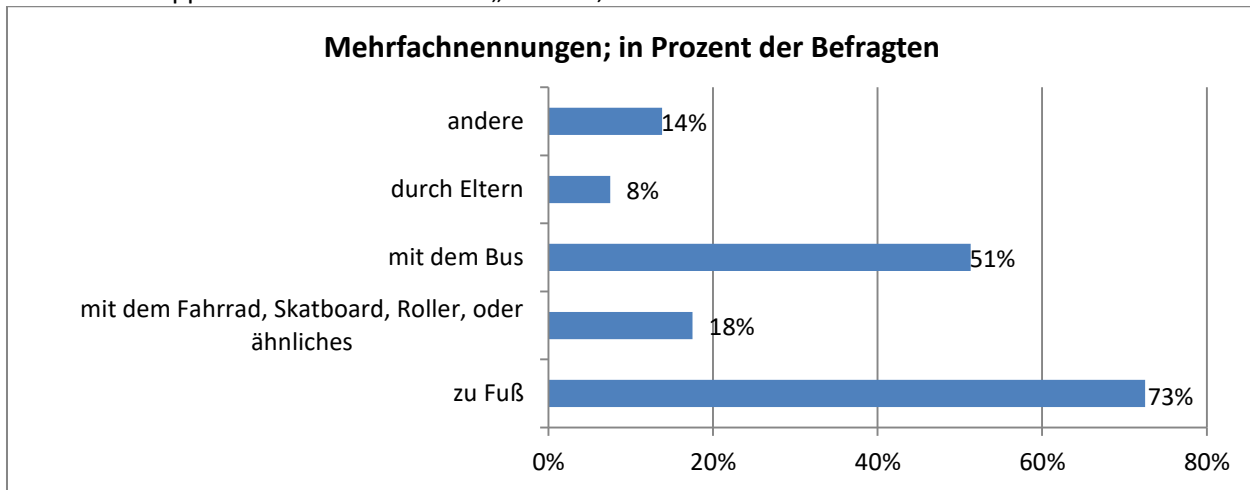


Anfahrt

Bei der Frage: „Wie kommst du in den Treff?“, antworteten die Kinder mehrheitlich, dass sie „zu Fuß“ oder mit dem „Bus“ in den Treff kommen. 26 % werden auch von den Eltern in den Treff gebracht.



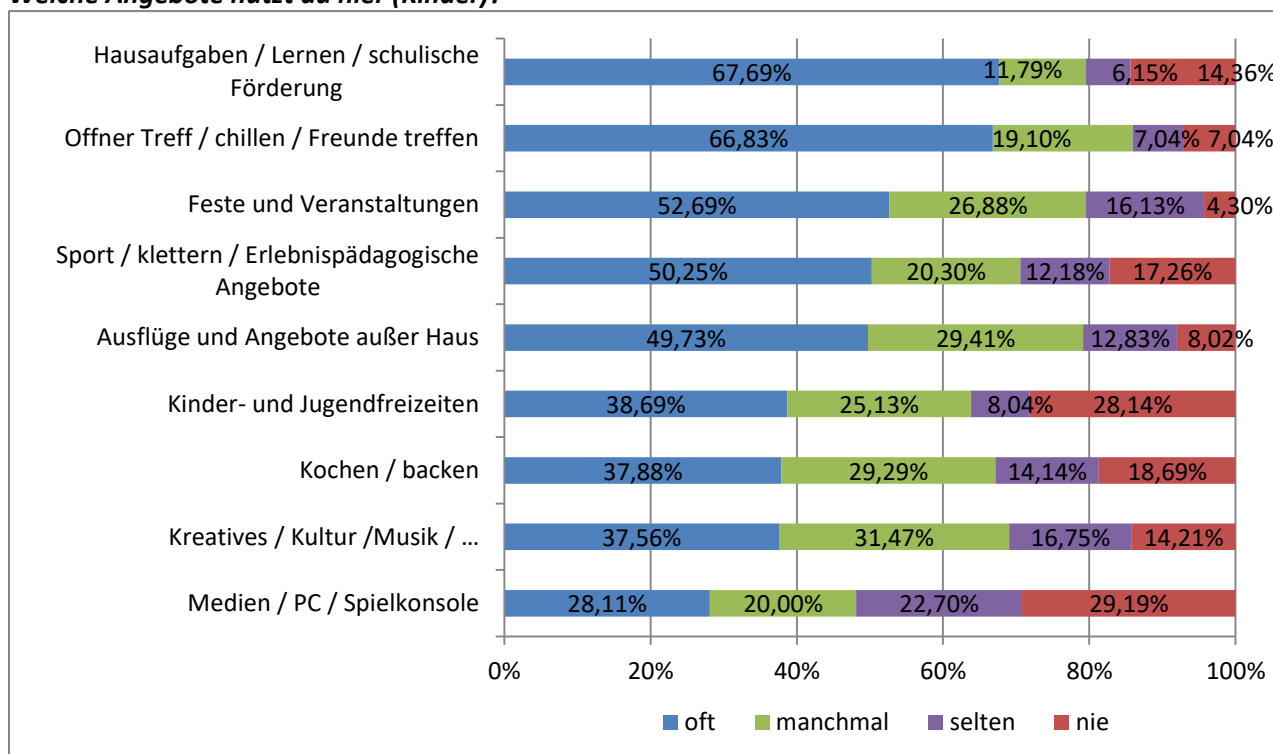
Auch die befragten Jugendlichen gaben mehrheitlich an, dass sie „zu Fuß“ oder „mit dem Bus“ zum Treff kommen. Knapp 18 % kommen mit dem „Fahrrad, Skatebord oder Roller“ zum Treff.



Angebote

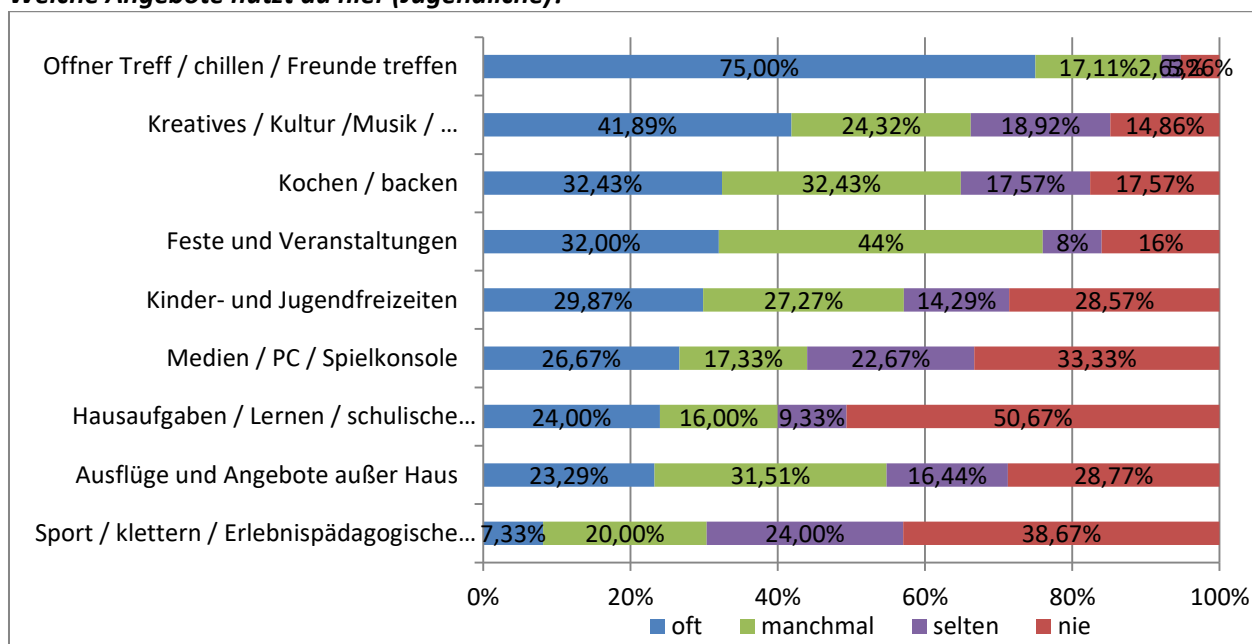
Die Kinder und Jugendlichen wurden gefragt, welche Angebote sie aktuell in ihrem Treff nutzen. Kinder gaben besonders häufig an, dass sie „oft“ den „Offenen Treff“ nutzen, um im Treff zu „Chillen“ und „Freunde zu treffen“. Außerdem werden „Feste“ und „Veranstaltungen“ gut angenommen. Mehr als die Hälfte der Kinder nutzen zudem die Möglichkeit im Treff „Hausaufgaben zu machen“. Daneben nutzt ein Großteil der befragten Kinder auch „Sportangebote“ oder „Erlebnispädagogische Angebote“ im Treff. Eher selten oder nie werden „Medien“, „PC“ oder „Spielkonsolen“ im Treff genutzt.

Welche Angebote nutzt du hier (Kinder)?



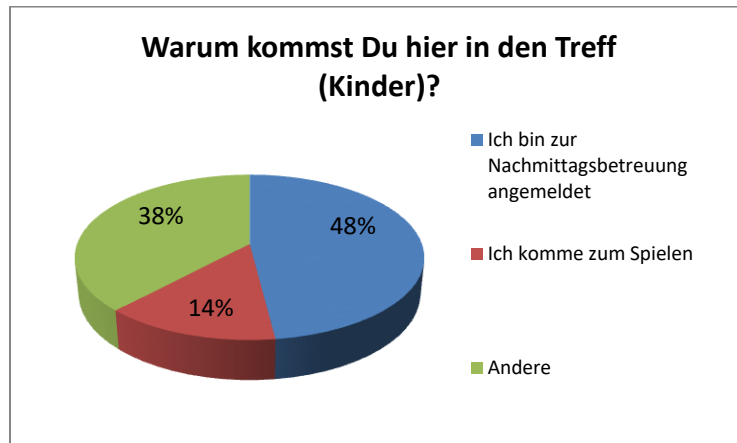
Die Gründe, warum Jugendliche Treffs aufsuchen, sind vielfältig. Im Fragebogen konnten 9 Nutzungsgründe ausgewählt werden. Hauptsächlich kommen sie, weil sie im Jugendtreff ihre „Freunde treffen“ (75 %) können. Jugendliche und junge Menschen schätzen zudem die kreativen Angebote „Kreatives/Kultur/Musik/Tanz“ (42 %). 32 Prozent schätzen „Veranstaltungen und Feste“ im Treff. Aber auch „Backen und Kochen“ ist für die befragten jungen Menschen bei der Freizeitgestaltung in dem Treff bedeutsam (32 %). Ebenfalls zeigt sich, dass die Nutzung der Medien „Medien/PC/Spielkonsole“ für die Besucher*innen wichtig ist. Auf den hintersten beiden Plätzen rangieren hingegen die Bereiche „Hausaufgaben oder ähnliches zu machen“ und die sportlichen Angebote „Sport/klettern/Erlebnispädagogische Angebote“ (nie: 39 %).

Welche Angebote nutzt du hier (Jugendliche)?

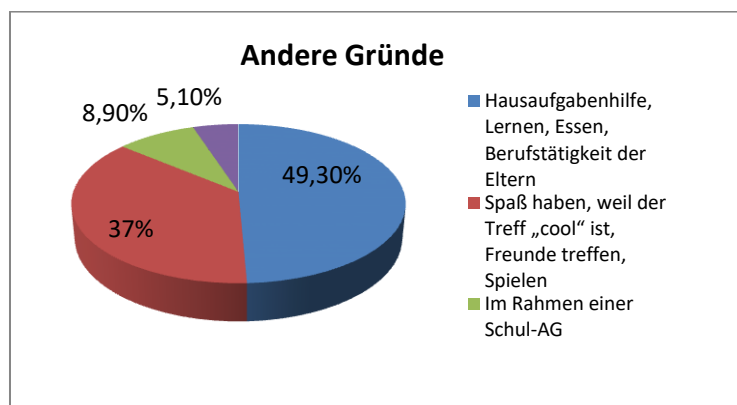


Besuch

Die Kinder und Jugendlichen wurden nicht nur gefragt, welche Angebote sie im Treff nutzen, sondern auch warum sie den jeweiligen Treff besuchen. Hierfür waren sowohl Antwortoptionen vorgegeben (Kinderfragebogen) als auch die Möglichkeit eingeräumt eigene Ideen zu ergänzen (Jugendfragebogen).

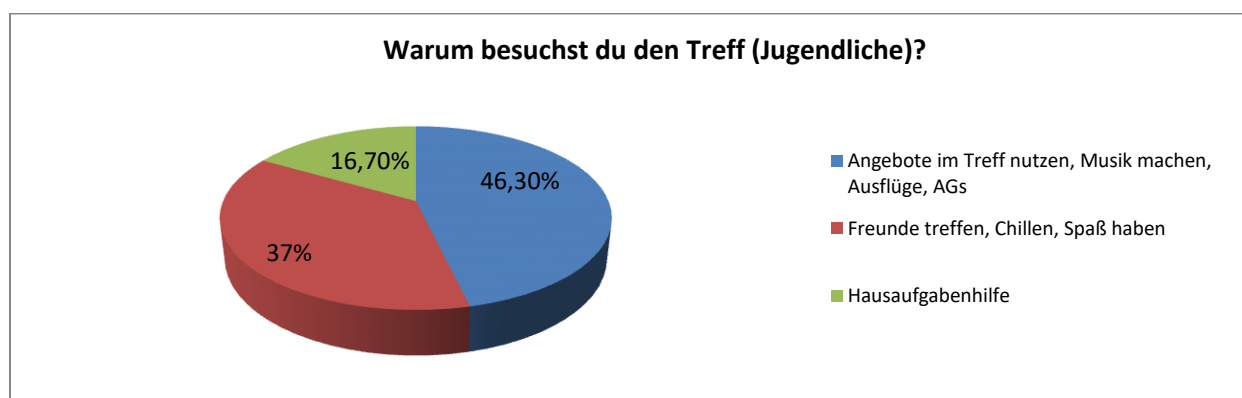


48 % der Kinder kommen in den Treff, weil sie zur „Nachmittagsbetreuung angemeldet“ sind. Knapp 38 % der Kinder kommen aus „anderen Gründen“ in den Treff. 14 % der befragten Kinder gaben an, dass sie zum „Spielen“ in den Treff kommen.



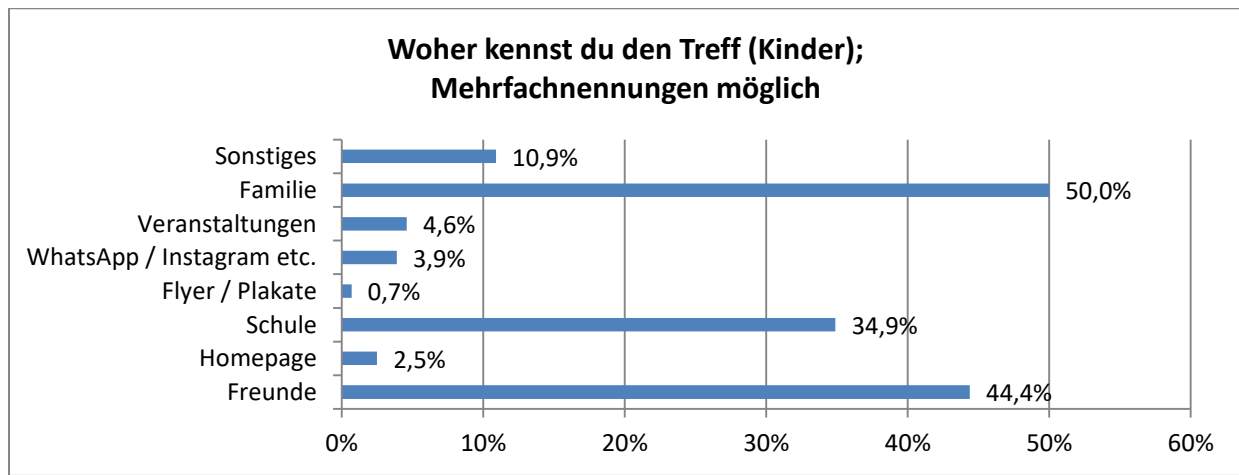
Hausaufgabenhilfe und die Berufstätigkeit der Eltern sind die häufigsten Nennungen in der Kategorie „Andere Gründe“. Darüber hinaus zeigt sich, dass die Kinder zum Treff kommen, um „Spaß zu haben“, „Freunde zu treffen“ und zum „Spielen“.

Es ist bei der Zusammenfassung der offenen Antworten folgendes herausgekommen: Die befragten Jugendlichen gaben häufiger „Angebote im Treff nutzen/Musik machen/Ausflüge/AGs“ (46,3 %) als wichtige Aspekte beim Besuch eines Treffs an. Ebenfalls ist der Aspekt „Freunde treffen/Chillen/Spaß haben“ stark vertreten (37 %). Lediglich 16,7 % der befragten Jugendlichen gaben an, dass sie wegen der „Hausaufgabenhilfe“ den Treff aufsuchen.

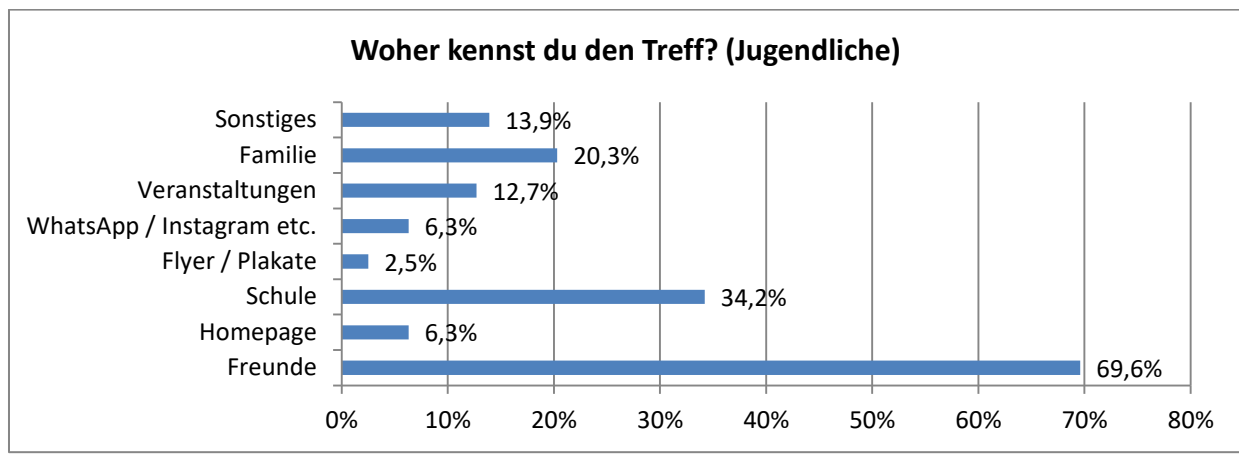


Woher kennst du den Treff? (Kinder; Mehrfachnennungen möglich)

Am häufigsten gaben die befragten Kinder an, den Treff durch „Familie“, „Schule“ oder „Freunde“ zu kennen.



Im Gegensatz zu den Kindern, die den Treff hauptsächlich durch die Familie kennen, gaben die Jugendlichen mehrheitlich an, den Treff durch „Freunde“ oder „Schule“ zu kennen. 20 Prozent der Jugendlichen sind auch durch „Familie“ oder „Veranstaltungen“ auf den Treff aufmerksam geworden.

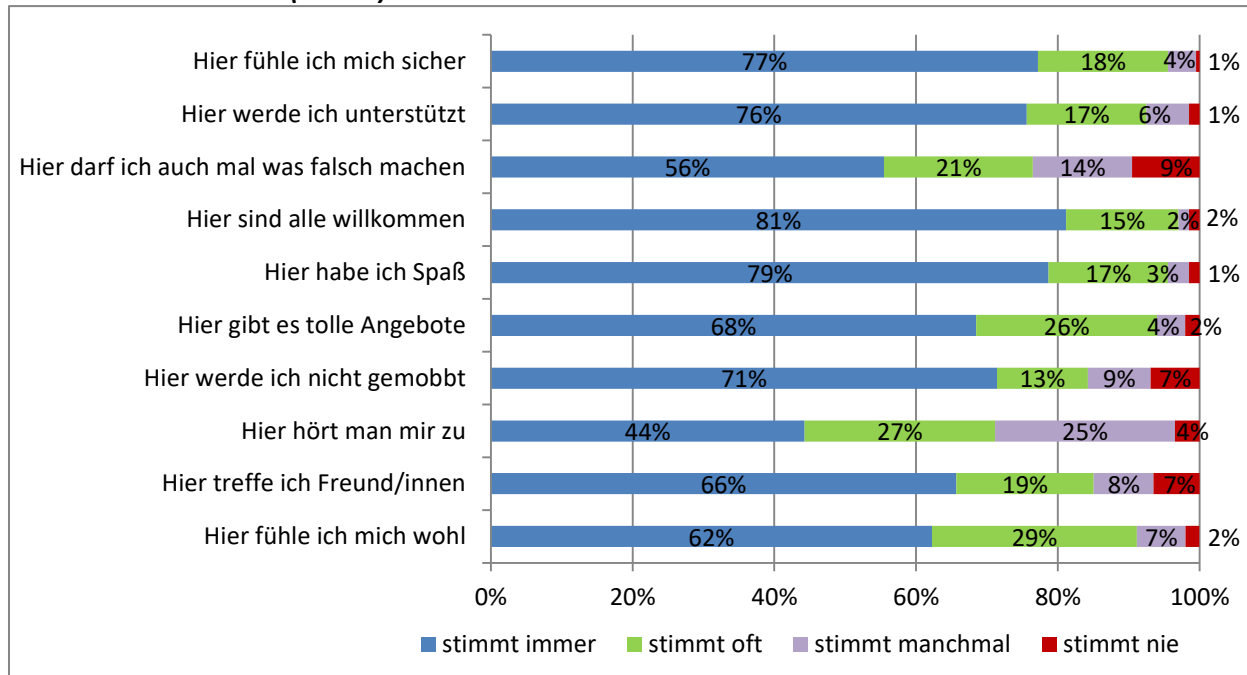


Atmosphäre

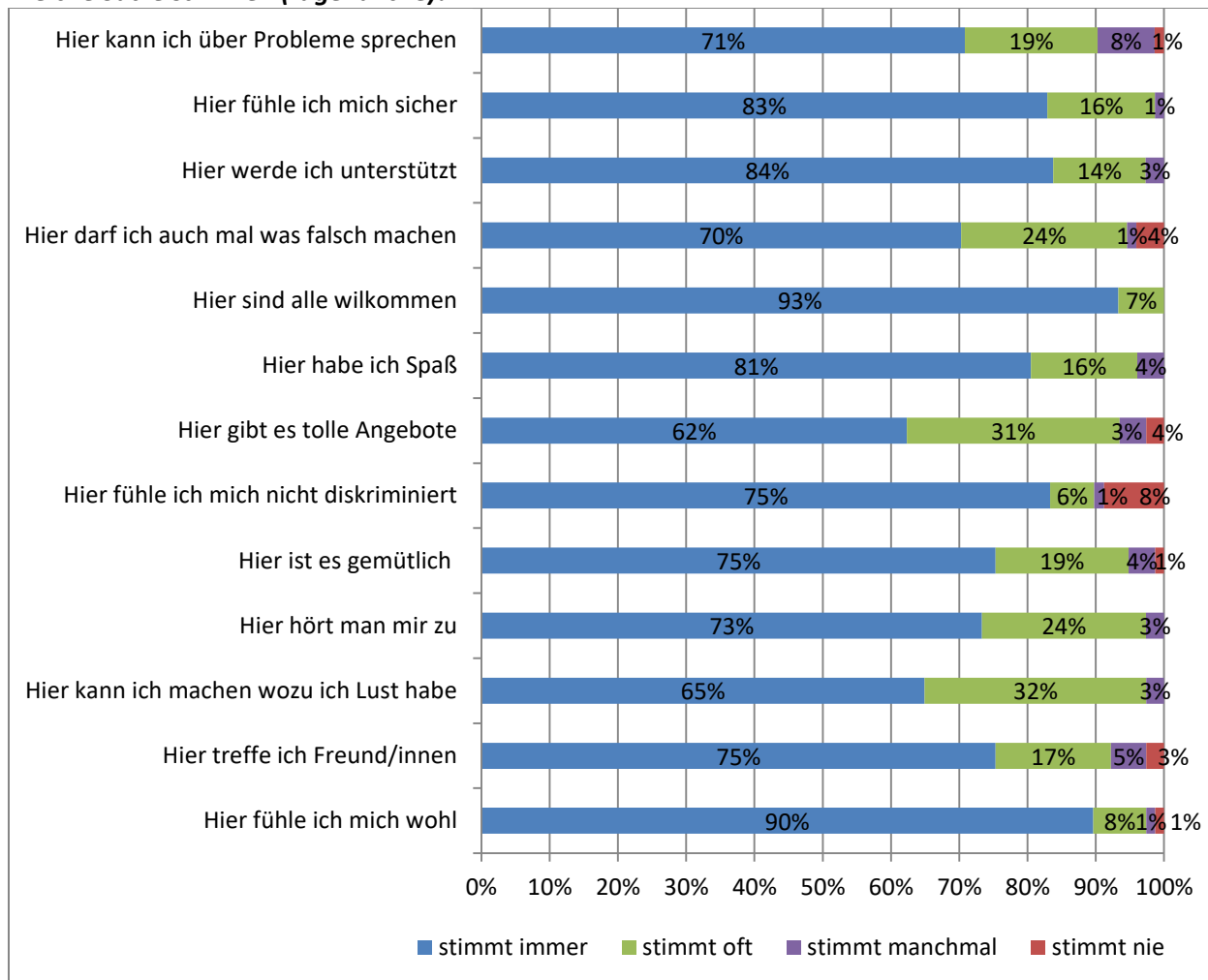
Um herauszufinden wie es den Kindern und Jugendlichen in den Treffs geht und welche Bedarfe gegebenenfalls existieren, wurden sie gefragt, inwieweit bestimmte Aussagen auf sie zutreffen.

75 % bis 95 % der Kinder geben mit „**stimmt immer**“ und „**stimmt oft**“ an, dass sie sich im Treff wohl fühlen, sich im Treff mit Freund*innen treffen können, man ihnen im Treff zuhört, sie im Treff nicht gemobbt werden, es im Treff tolle Angebote gibt, Kinder dort Spaß haben und willkommen sind, auch mal was falsch machen dürfen, unterstützt werden und sich im Treff sicher fühlen.

Welche Sätze stimmen (Kinder)?



Welche Sätze stimmen (Jugendliche)?



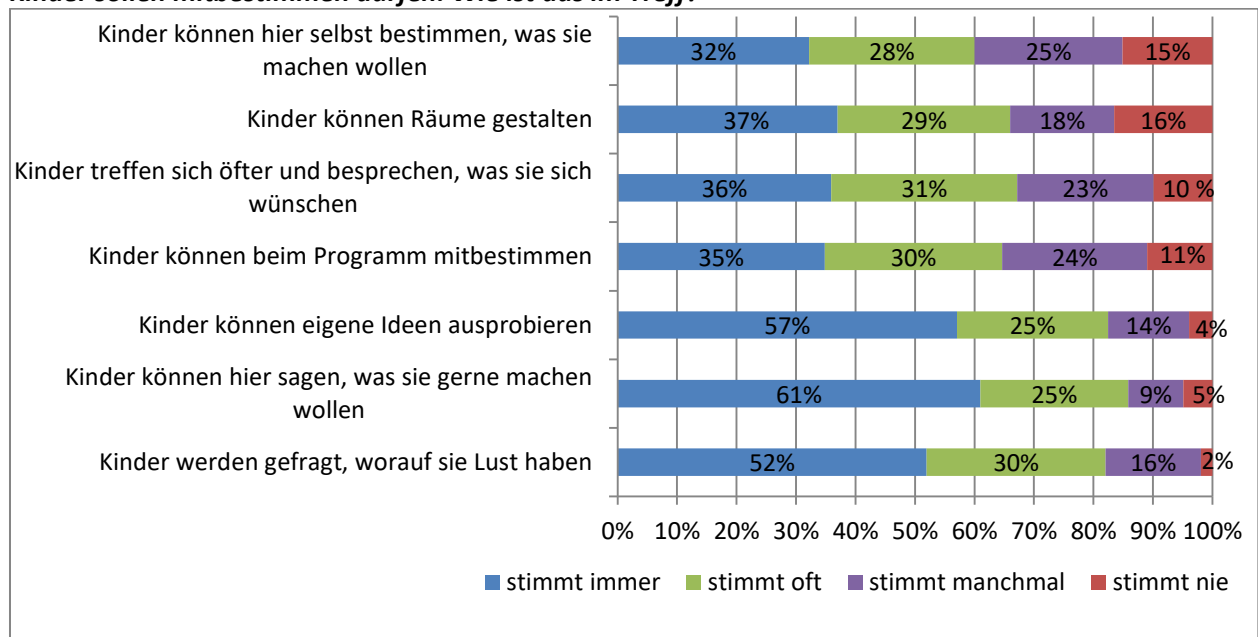
94 % bis 100 % der befragten Jugendlichen bewerten folgende Aussagen mit „*stimmt oft*“ und „*stimmt manchmal*“ zu: Jugendlichen fühlen sich wohl im Treff, treffen Freund*innen, haben gute Stimmung, können machen, wozu Sie Lust haben, ihnen wird zugehört, sie finden den Treff gemütlich, fühlen sich nicht diskriminiert, finden die Angebote toll, haben Spaß, fühlen sich willkommen, dürfen auch mal was falsch machen, werden unterstützt, fühlen sich im Treff sicher und können dort über Probleme sprechen.

Partizipation

Die Kinder und Jugendlichen wurden dazu befragt, inwieweit sie ihre eigenen Interessen vertreten. Unter dem Motto „Kinder/Jugendliche sollen mitbestimmen dürfen. Wie ist das im Treff?“ konnten die befragten Kinder und Jugendlichen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von „stimmt immer“ bis „stimmt nie“ bewerten, angefangen von „Kinder werden gefragt, worauf sie Lust haben“ bis hin zu „Kinder können hier selbst bestimmen“. Im Fragebogen für die Jugendlichen wurden diese nach „Interessen von Jugendlichen sind hier wichtig“ und „Ideen von Jugendlichen werden umgesetzt“ gefragt.

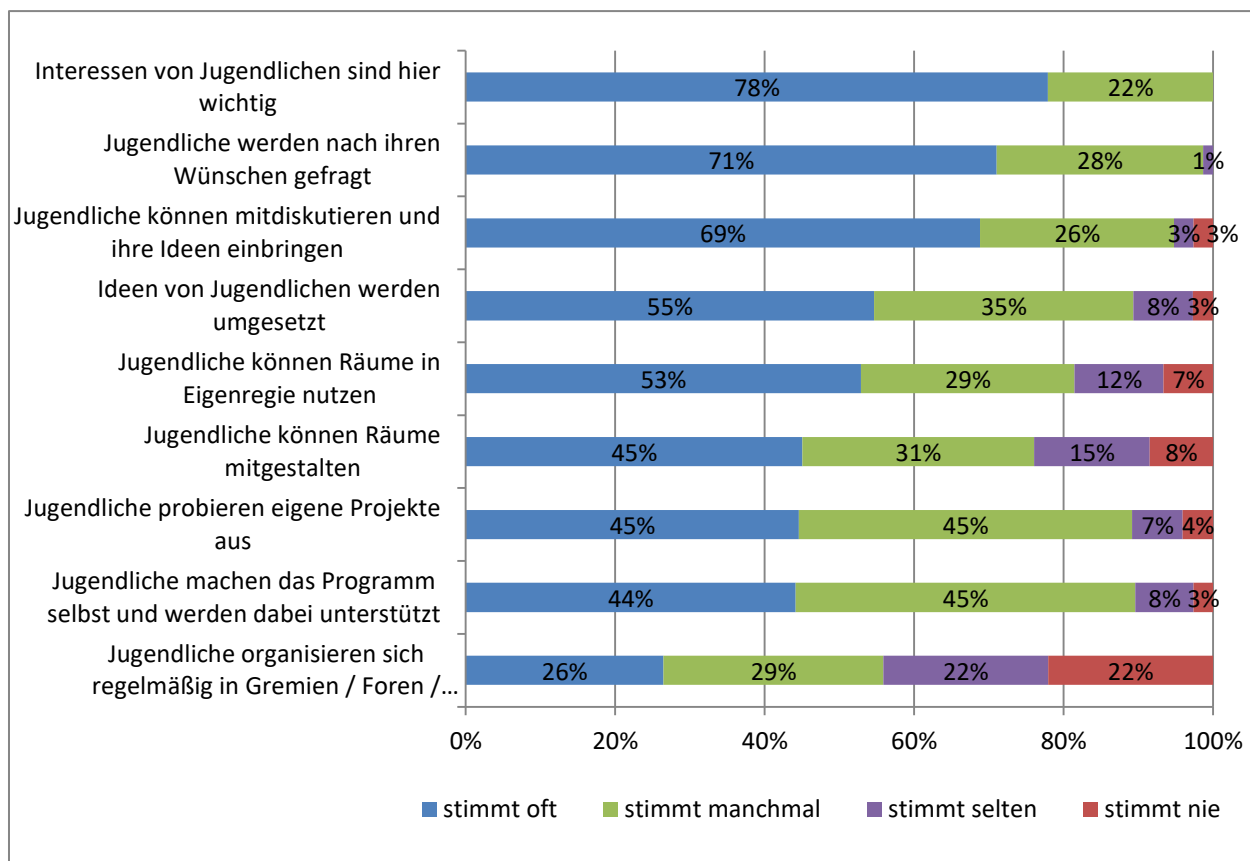
80 % bis 85 % der befragten Kinder finden, dass Kinder sagen können, was sie gerne im Treff machen wollen. Kinder können eigene Ideen einbringen und werden gefragt wozu sie Lust haben. 35 % bis 40 % der befragten Kinder wünschen sich mehr Mitbestimmung beim Programm und Gestaltung der Räume.

Kinder sollen mitbestimmen dürfen. Wie ist das im Treff?



Auf die Aussage, dass die Interessen der Jugendlichen im Treff wichtig sind, antworteten 78% der Jugendlichen mit „stimmt oft“ und 22 % „stimmt manchmal“. 71 % der befragten jungen Menschen bewerten, dass sie „oft“ nach ihren Wünschen gefragt werden und 27 % „manchmal“. Knapp 45 % der befragten Jugendlichen äußerten mit „stimmt manchmal“, dass Jugendliche das Programm selbst machen und dabei unterstützt werden. Für über die Hälfte der befragten Jugendlichen trifft die Aussage „oft“ zu, dass die Ideen von Jugendlichen umgesetzt werden. Die Aussage, dass Jugendliche sich regelmäßig in „Gremien / Foren / Vollversammlungen etc.“ organisieren trifft für 44 % der Befragten „selten“ oder „nie“ zu.

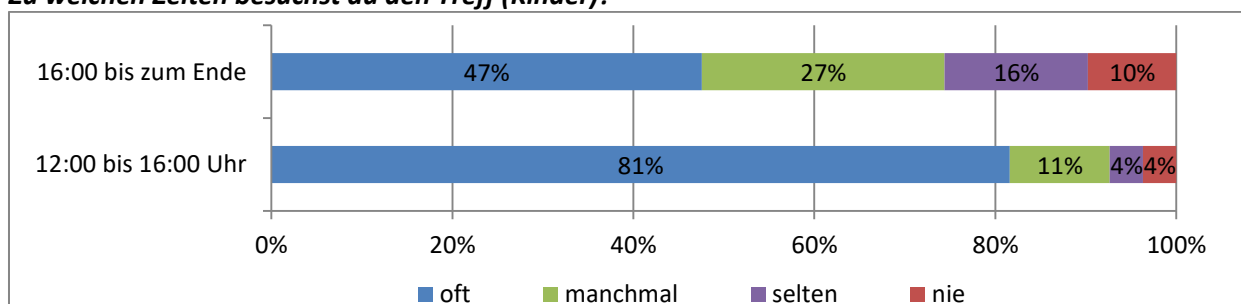
Jugendliche sollen gestalten dürfen. Wie ist das im Treff?



Öffnungszeiten

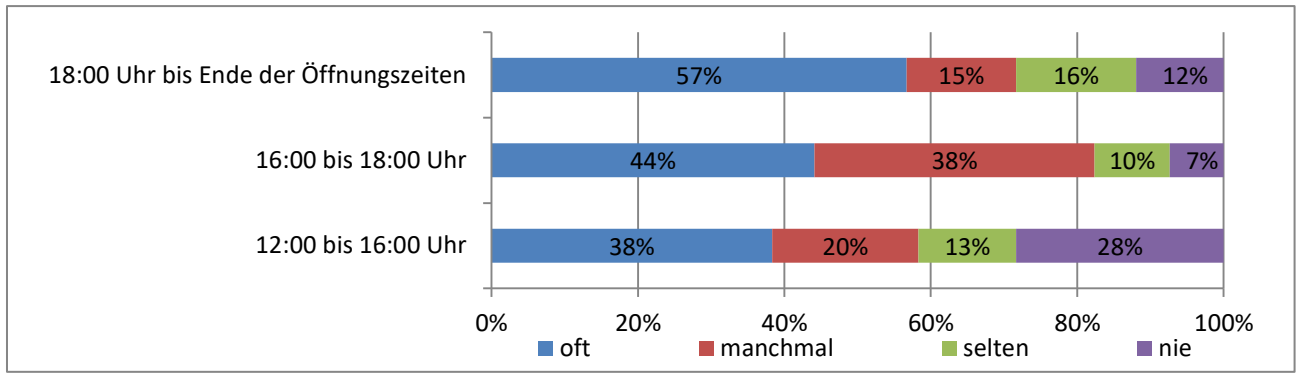
Knapp 80 % der Kinder und Jugendlichen gaben an, dass sie bis 16:00 Uhr und später im Treff sind. Differenziert nach Kindern und Jugendlichen zeigt sich, dass 81 % der Kinder „oft“ in der Zeit von 12.00 bis 16.00 Uhr im Treff sind. 74 % der befragten Kinder geben auch an, dass sie „oft“ oder „manchmal“ bis 16.00 Uhr und bis zum Ende im Treff bleiben. Für knapp 26 % der Kinder trifft das „selten“ oder „nie“ zu.

Zu welchen Zeiten besuchst du den Treff (Kinder)?



82 % der Jugendlichen sind „oft“ oder „manchmal“ bis 16.00 Uhr oder 18.00 Uhr im Treff. 72 % der Jugendlichen sind auch „oft“ oder „manchmal“ nach 18.00 Uhr bis Ende der Öffnungszeiten im Treff.

Zu welchen Zeiten besuchst du den Treff (Jugendliche)?



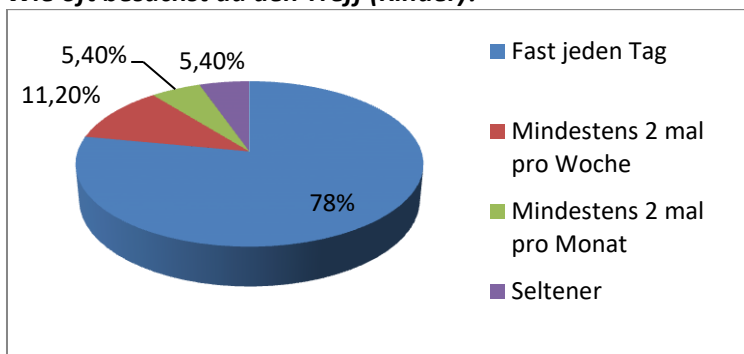
Bist du mit den Öffnungszeiten zufrieden?

81 % der befragten Jugendlichen sind mit den aktuellen Öffnungszeiten zufrieden. 20 % wünschen sich andere Öffnungszeiten. Überwiegend werden Vorschläge von längeren Öffnungszeiten am Freitag und Samstag formuliert.

Besuchsfrequenz

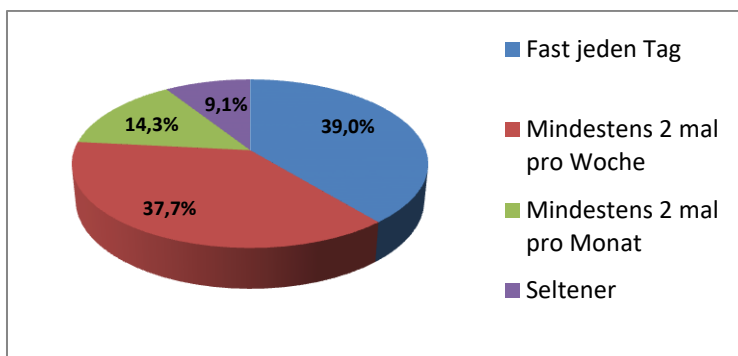
In beiden Befragtengruppen sind über 77 % der Kinder und Jugendlichen Stammbesucher*innen, d. h. sie besuchen entweder täglich oder mindestens 2-mal pro Woche den jeweiligen Kinder- und Jugendtreff.

Wie oft besuchst du den Treff (Kinder)?



78 % der Kinder besuchen fast jeden Tag den Kinder- und Jugendtreff. 11 % der Kinder besuchen mindestens 2-mal pro Woche die Einrichtung und knapp 11 % mindestens 2-mal im Monat der seltener.

Wie oft besuchst du den Treff (Jugendliche)?

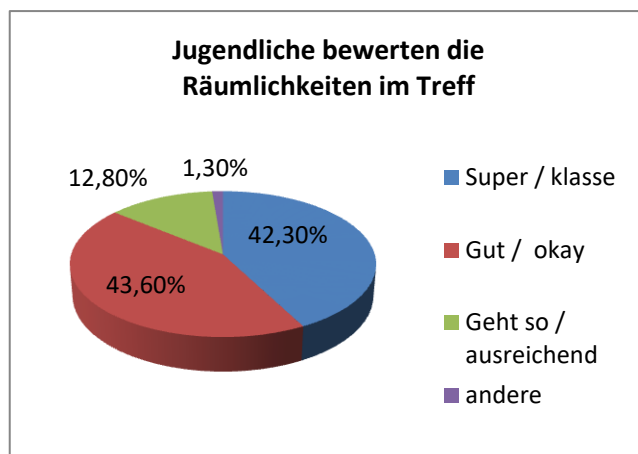
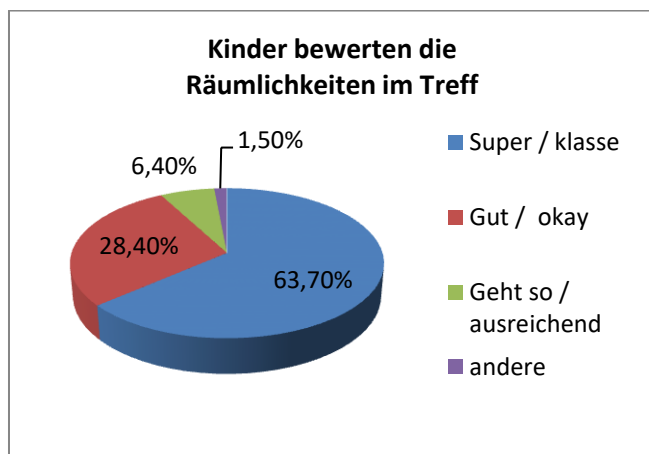


77 % der Jugendlichen besuchen täglich oder mindestens 2-mal pro Woche den jeweiligen Kinder- und Jugendtreff. 23 % sind mindestens 2-mal im Monat oder seltener im Treff.

Räumlichkeiten

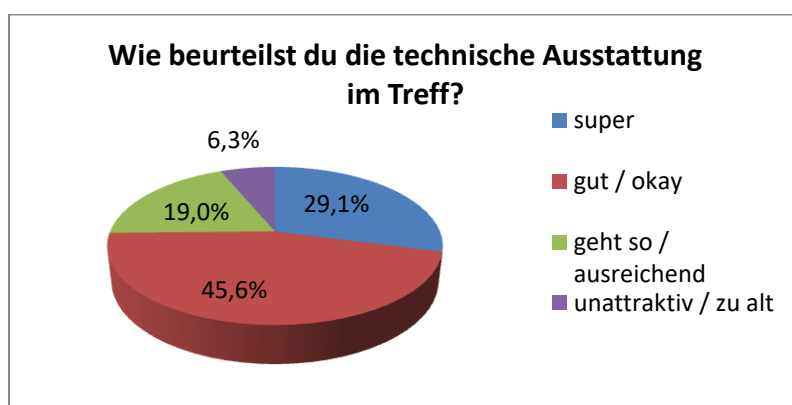
63,7 % der Kinder bewerten die Räume im Treff mit „super/klasse“. Fast zwei Drittel der jungen Besucher sind offenbar zufrieden mit den Räumen der Einrichtung. Mehr als Drittel der Kinder bewerten diese mit „gut/okay“, „geht so/ausreichend“. Die Jugendlichen äußern sich dagegen erkennbar häufiger mit schlechteren Bewertungen zu den räumlichen Bedingungen.

Nur 42,3 % der befragten Jugendlichen finden die Räume in den von ihnen besuchten Einrichtungen „super/klasse“. Im Zusatzfeld äußerten die Kinder und Jugendlichen, dass es ihnen nicht bunt genug sei oder zu altmodisch.



Technische Ausstattung

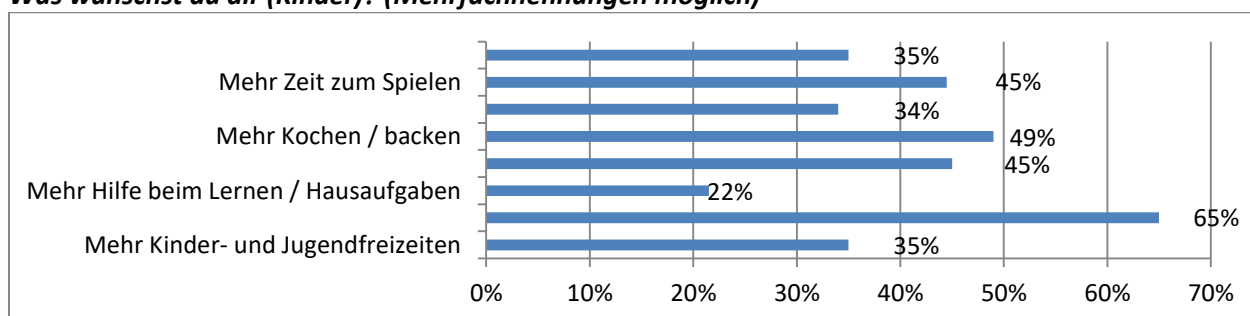
Neben der Bewertung der Räumlichkeiten, hatten Jugendliche die Möglichkeit, die technische Ausstattung im Treff zu bewerten. 29,1 % der Jugendlichen finden die technische Ausstattung im Treff „super“. Die Bewertung fiel je nach Standort sehr unterschiedlich aus. Insgesamt ein Viertel der Befragten bewerteten die Technik mit „geht so/ausreichend“ und „unattraktiv und zu alt“.



Änderungswünsche

Mit der Frage: „Wenn du hier bestimmen könntest, was würdest du hier ändern? Was wünschst du dir?“ konnten Kinder ihre Änderungswünsche angeben. Neben einigen vorgegeben Ideen, die angekreuzt werden konnten, hatten die Befragten die Möglichkeit, frei eigene Wünsche zu äußern. Besonders häufig wurde von den befragten Kindern geäußert, dass sie mehr Ausflüge und Angebote außer Haus wünschen. Zudem fordert diese Altersgruppe mehr Angebote im Bereich „kochen/backen“, „mehr Zeit zum Spielen“ und „mehr Sportangebote“.

Was wünschst du dir (Kinder)? (Mehrfachnennungen möglich)

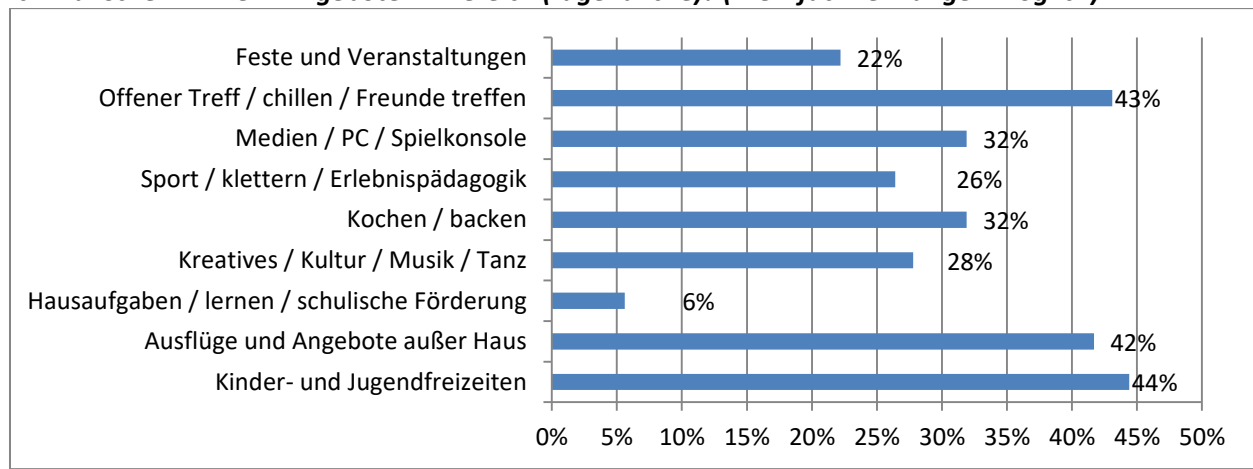


Neben den vorgegebenen Ideen, äußerten Kinder zu den folgenden Änderungswünschen:

- Mehr Ausflüge und Freizeit
- Mehr Sportgeräte im Treff (Trampolin, Schaukel, Billardtisch, Inliner, ...)
- Playstation 4 im Treff
- Haustiere im Treff (Hund, Katze, Meerschweinchen)
- AGs, Angebote (Klavierunterricht, Schwimmunterricht, MoMus Rockmobil)
- Räume umstellen / umgestalten können.

Auch Jugendliche konnten vorgegebene Ideen ankreuzen und somit ihre Wünsche äußern. Am häufigsten gaben die Jugendlichen an, dass sie sich mehr Angebote im Bereich „Kinder- und Jugendfreizeiten“ wünschen. Die Gruppe der Jugendlichen fordert fast genauso häufig (43,1 %) mehr Möglichkeiten zum „Chillen/Offener Treff/Freunde treffen“. Ebenfalls wichtig sind Ausflüge und Angebote außer Haus.

Ich wünsche mir mehr Angebote im Bereich (Jugendliche)? (Mehrfachnennungen möglich)



In der letzten Frage haben die Jugendlichen noch die Möglichkeit bekommen Anregungen, Kritik und Wünsche zu äußern:

Die befragten Jugendlichen wünschen sich mehr Möglichkeiten, die Räume der Kinder- und Jugendeinrichtungen mitzugestalten. Die Befragungsteilnehmer äußerten zudem den Wunsch nach mehr Sport- und Unterhaltungsmöglichkeiten außerhalb der Treffs (Kletterhalle in Siegen, Jumphouse, Fußball spielen, Schwimmen gehen, ins Kino gehen, Konzerte besuchen). Einige Jugendliche würden Videospiele im Treff begrüßen. Daneben zeigt die Frage nach Änderungswünschen, dass „längere Öffnungszeiten“ von einigen Befragungsteilnehmenden ein dominierender Wunsch ist.

2.5 Zielformulierungen

Diese Ziele werden aus den Befragungsergebnissen abgeleitet:

- In den Kinder- und Jugendtreffs sind junge Menschen vieler verschiedener Kulturen zu Hause. Damit haben die Einrichtungen ein besonderes Potential, **Orte interkultureller und demokratischer Bildung zu sein**. Diese Zielsetzung sollte sich in Konzepten Offener Kinder- und Jugendarbeit widerspiegeln und auch im Rahmen von Maßnahmen mit Außenwirkung umgesetzt werden, um mit jungen Menschen Zeichen für Toleranz und Wertschätzung kultureller Unterschiede zu setzen.
- Die Befragung zum Freizeitverhalten ergab, dass viele Kinder und Jugendliche in ihrer Freizeit vorwiegend, Freunde treffen, chillen, Musik hören oder draußen sein wollen. Es besteht demnach ein großes Bedürfnis nach Erholung und Entspannung jenseits eines strukturierten Alltags, oder eventuell als Gegenpol zu alltäglichen Anforderungen. **Offene Kinder- und Jugendarbeit sollte Freiräume bieten, die wirklich frei von Verpflichtungen und inhaltlichen Vorgaben sind** und anwaltlich den Wunsch nach freien Zeiten unterstützen. Junge Menschen müssen in ihrer Freizeit keinen Ansprüchen gerecht werden, sondern sollen Raum für ihre Bedürfnisse finden. Ein umfangreiches Freizeit- und Bildungsangebot darf demnach nicht als einziges Qualitätsmerkmal Offener Kinder- und Jugendarbeit gelten. Die Qualität der Beziehungen und der Frei-Räume sind ebenfalls wichtige Faktoren für gute Jugendarbeit.
- Die Atmosphäre im Treff wird sowohl von Kindern als auch von Jugendlichen sehr positiv bewertet. Die Einrichtung scheint für die Besucher*innen ein Ort zu sein, an dem sie sich sicher und wohl fühlen. Der Gestaltung der sozialen Beziehungen, des „Sozialraums Treff“, kommt eine besondere Bedeutung zu. **Kern der Kinder- und Jugendarbeit ist auch weiterhin die Beziehungsarbeit.**
- Die **Aufrechterhaltung des Raumangebotes für Kinder- und Jugendarbeit** in den Stadtteilen Siegens erfordert zusätzliche Mittel zur Erhaltung dieser Infrastruktur.
- **Kindern und Jugendlichen sind mehr Möglichkeiten zu bieten, die Räume der Kinder- und Jugendeinrichtungen mitzugestalten.** Jugendliche sind mit der Gestaltung der Räume weniger zufrieden als Kinder. Offenbar wurden die Treffs mit der Zunahme der Kinderanzahl in schulbezogener Förderung kindgerechter gestaltet.
- **Kinder und Jugendliche sollen darin unterstützt werden, sich intensiver zu beteiligen.** Eine Abfrage der Interessen reicht nicht, Beteiligung muss strukturell angelegt werden. Jede Entscheidung ist unter diesem Gesichtspunkt zu prüfen.
- **Kinder sind nach Möglichkeit stärker bei der Programmgestaltung zu beteiligen** (Wünsche nach mehr Ausflüge und Kinder- und Jugendfreizeiten berücksichtigen).
- Bei der Frage nach den Zugängen hat sich gezeigt, dass Kinder und Jugendliche meistens über informelle Kontakte auf den Treff aufmerksam geworden sind. Mit Flyern und Plakaten sowie über die offizielle Homepage, den Instragram- oder Twitteraccount der Universitätsstadt Siegen erreicht man die Kinder nicht, Jugendliche kaum. Träger/Institutionen sollten separate, **jugendspezifische mediale Angebote ermöglichen.**
- Da die Kinder- und Jugendeinrichtungen von den meisten Kindern selbständig erreicht werden (zu Fuß, mit Rad, Roller oder Bus) ist die **Erhaltung der Angebote in den einzelnen Ortsteilen** von besonderer Bedeutung.

2.6 Kinder- und Jugendarbeit in Siegen: Steckbriefe der Angebote

Im Stadtgebiet Siegen gibt es ein vielseitiges Angebot Offener Kinder und Jugendarbeit in freier und kommunaler Trägerschaft in den Stadtteilen Eiserfeld, Siegen-Mitte, Lindenberg, Fischbacherberg, Heidenberg, Westhang, Geisweid und Weidenau. Wohnbezirke mit hoher Jugendquote verfügen damit über ein ausdifferenziertes Angebot Offener Kinder- und Jugendarbeit. Kinder in diesen Stadtteilen können die Angebote meist zu Fuß, mit dem Rad, dem Skateboard oder dem Roller erreichen. Für viele Kinder wird der Zugang über schulbezogene Förderangebote hergestellt. Alle städtischen Kinder- und Jugendeinrichtungen und die BlueBox Siegen e.V. kooperieren mit Schulen im Sozialraum und verzahnen somit schulbezogene Förderung und Offene Arbeit. Ein zweiter wichtiger Zugang stellen Projekte und Ferienangebote dar. Über stadtweit beworbene Projekte der Kinder- und Jugendkultur und Ferienmaßnahmen im Rahmen des Siegener Ferienspaßes entdecken viele Kinder und Jugendliche auch andere Offene Angebote der Kinder- und Jugendtreffs. Ein dritter Zugang wird durch sozialräumliche Vernetzung, Aktivitäten der Einrichtung im jeweiligen Stadtteil und die Präsenz der pädagogischen Fachkräfte in den Sozialräumen geschaffen. Das Prinzip „Unterwegs sein im Stadtteil“ gehört in unterschiedlicher Ausprägung zum Alltag der Kinder- und Jugendtreffs (vgl. auch Kap. 4.6.1).

Für viele junge Menschen ist damit ein niedrigschwelliger Zugang zu Angeboten der Kinder- und Jugendarbeit ermöglicht. Die Kinder- und Jugendeinrichtungen sind zudem überwiegend gut und mittels Schülerfahrkarte auch kostenfrei erreichbar. Während bei Kindern die Nähe zum Wohnort eine wichtige Voraussetzung für die selbständige Nutzung von Angeboten darstellt, darf bei Jugendlichen ein größerer Mobilitätsradius unterstellt werden. Junge Menschen aus Kaan-Marienborn, Bürbach, Feuersbach, Seelbach oder Buchen haben die weitesten Wege bis zum nächsten Kinder- und Jugendtreff zu bewältigen. Über die oben genannten Zugänge werden auch Jugendliche erreicht, die in weiterer Entfernung von der Einrichtung wohnen. Stammbesucher*innen wohnen überwiegend in der Nähe der Einrichtung.

Die sieben städtischen Kinder- und Jugendtreffs sowie die Kinder- und Jugendfreizeiteinrichtung BlueBox in Trägerschaft des Stadtjugendrings e.V. werden, abgesehen von Spenden, Sponsoring und der fachbezogenen pauschalen Strukturförderung des Landes, aus städtischen Mitteln finanziert. Über den Stadtjugendring Siegen e.V. erhalten die Einrichtungen *Culthaus* (in Trägerschaft der Ev. Kirchengemeinde Martini), *KidsPoint* (in Trägerschaft des Ev. Gemeinschaftsverbandes Siegerland-Wittgstein e.V.) und *Puzzles* (Jugendtreff des Jugendnetzwerkes Queere-Jugend-NRW im andersROOM) Fördermittel in Höhe von insgesamt 22.500 € pro Jahr. Der Bauspielplatz des Vereins RaBauKi e.V. wird von der Universitätsstadt Siegen über eine Zuschussvereinbarung mit einer Zuwendung in Höhe 22.500 € pro Jahr gefördert. Das Stadtjugendamt unterhält zudem am Fischbacherberg einen pädagogischen Hochseilgarten und gestaltet im Rahmen der Jugendpflege weitere Offene Angebote für Kinder- und Jugendliche, insbesondere im freizeitpädagogischen Bereich.

Die bestehenden Angebote der Offenen Kinder- und Jugendarbeit und der Jugendpflege in der Universitätsstadt Siegen, die in ihrer Gesamtheit als wertvoller Beitrag zu einer jugendgerechten Stadt zu betrachten sind, werden auf den folgenden Seiten mit Hilfe von Steckbriefen vorgestellt.

Die Steckbriefe sind redaktionell überarbeitet, wurden jedoch inhaltlich von den jeweiligen Fachkräften in den Kinder- und Jugendeinrichtungen erstellt. Sie unterscheiden sich daher in Ausführlichkeit und Schwerpunktsetzung.

2.6.1 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Eiserfeld

Kinder- und Jugendtreff Eiserfeld

Städtische Kinder- und Jugendeinrichtung

Marktplatz 16

57080 Siegen

Telefon: 0271 / 250 89 37

E-Mail: KJT-Eiserfeld@siegen.de

Internet: <https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-und-sport/kinder-und-jugendtreffs/kinder-und-jugendtreff-eiserfeld/>



Einrichtungprofil

Der Kinder- und Jugendtreff Eiserfeld ist eine Einrichtung mit langer Tradition in den Räumen der ehemaligen Marktschule. Seit 1978 wird hier ein breit gefächertes und bedarfsorientiertes Angebot für Kinder und deren Familien sowie für Jugendliche im Sozialraum Siegen-Süd vorgehalten. Schwerpunkte der pädagogischen Arbeit sind Angebote der Schulsozialarbeit (enge Zusammenarbeit mit den kooperierenden Schulen, Kindersprechstunde, Beratung von Eltern/Lehrer*innen), Medienpädagogik (Computerwerkstatt, Musikraum), Naturpädagogik und bewegungsorientierte Angebote. Schulsozialarbeit ist im Konzept der Einrichtung fest verankert. Der Kontakt zu den Kindern und Jugendlichen zeichnet sich durch hohe Kontinuität und Vertrauen aus. Durch die zentrale Lage ist der Kinder- und Jugendtreff gut erreichbar und gut vernetzt.

Öffnungszeiten (38 Stunden / Woche)

Montag: 11:30 – 18:00 Uhr

Dienstag: 11:30 – 20:00 Uhr

Mittwoch: 11:30 – 17:30 Uhr

Donnerstag: 11:30 – 20:00 Uhr

Freitag: 11:30 – 19:30 Uhr

Bürozeiten täglich ab 11:30 Uhr / Mittwoch ab 9:30 Uhr

Personalumfang und Qualifikation

Vollzeitstellenanteile päd. Fachkräfte: 2,7

Vollzeitstellenanteile sonstige Kräfte: 1,0

Vollzeitstellenanteile Schulsozialarbeit: 1,7

Vollzeitstellenanteile BAJ / Trainee: 1,0

Ausbildungsstelle PIA zur Erzieherin/ zum Erzieher 1,0

Besucherstruktur

Schulbezogene Förderung (tägliche Teilnahme)

Kinder der Grundschulen: 36

Jugendliche weiterführender Schulen: 42

Stammbesucher*innen Offener Angebote (regelmäßig, mind. 1 x/Woche)

6 bis 10 Jahre: 45

10 bis 14 Jahre: 25

14 bis 18 Jahre: 25

Nutzer*innen von Angeboten (regelmäßig, mind. 1 x/Woche)

EJA-Gruppe: 6 Kinder, 6 bis 14 Jahre; Mütter oder Väter: 6

Zielgruppe und Einzugsbereich

Kinder, Jugendliche, junge Erwachsene und Familien aus dem Sozialraum Siegen Süd

Räumliche Infrastruktur

Der Kinder- und Jugendtreff nutzt die großzügigen Räumlichkeiten in zwei Gebäudeteilen der

ehemaligen Marktschule. Die Einrichtung ist aufgrund der Treppen nicht barrierefrei.

Angebotsstruktur des Kinder- und Jugendtreffs Eiserfeld

Offene Angebote, Bildungs- und Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche

- Cafeteria, Billard, Kicker, Computerraum, Musikraum, Töpferraum, Bewegungsbaustelle
- Spielhof mit Fahrzeugen, Draußenspielzeugen und Ballsportfläche
- Kreativpädagogische Angebote (täglich)
- Schwimmangebot (regelmäßig mittwochs im Eiserfelder Hallenbad)
- Sportangebot (regelmäßig freitags in der Sporthalle der Gesamtschule Eiserfeld)
- Netzwerkspiele im Computerraum, 3D-Drucker, PC gestützte kreative Angebote

Schulbezogene Förderung und Schulsozialarbeit

- tägliche schulbezogene Förderung für Schülerinnen und Schüler der Primarstufe/ Sek I (12:30 Uhr bis 16:00 Uhr)
- Förderangebote für Jugendliche aus der Sekundarstufe I und II sowie für Berufsschülerinnen und Berufsschüler
- Projekte zur Sprach- und Leseförderung
- Angebote zur Förderung der Sozialkompetenz
- Bewerbungstraining
- Berufsberatung
- gezielte Vorbereitung auf ZAP (Zentrale Abschlussprüfung) und Abitur

Angebote für Familien und Elternarbeit

- Elternarbeit (Beratung und Begleitung)
- Beratungsangebote in Konflikt- und Krisensituationen
- Schulbezogene Beratungsangebote
- Feste und Feiern
- Sprechstunde in der Schule
- enge Vernetzung mit dem Allgemeinen Sozialdienst

Freizeiten und Projekte

- regelmäßiges Ferienprogramm in den Sommerferien
- Exkursionen, Ausflüge und Ferienfreizeiten für Kinder und Jugendliche
- Computercamp (mehrtägige Freizeit zur Erlangung grundlegender PC Kenntnisse)
- Partizipationsangebote (Zukunftswerkstatt, Ideenkiste)
- Medienprojekte (Video, Audio)
- umweltpädagogische Angebote (z.B. Bienenhotel)
- Einführung in verschiedene Software (z.B. im Umgang mit 3D-Druckern)
- Projekt mit programmierbaren Robotern

Weitere Angebote und Veranstaltungen

- EJA-Gruppe für Kinder mit höherem Förder- und Betreuungsbedarf in Trägerschaft der Ev. Jugendhilfe Friedenshort (EJA = Erziehungshilfe und Jugendarbeit) im Haus
- Öffnungszeiten an Wochenenden
- Sommerfest für Kinder und Jugendliche
- Weihnachtsfeier mit Theater und Tanzvorführungen, Jahresfilm
- Computernacht (LAN Party und Kreatives am PC mit Übernachtung)

Zusammenarbeit und Vernetzung

- Kooperation mit der Grundschule Eiserfeld auf Basis langjähriger Zusammenarbeit
- Zusammenarbeit mit städtischen Kinder- und Jugendtreffs und BlueBox Siegen e.V.
- Zusammenarbeit mit dem Allgemeinen Sozialen Dienst, dem Sozialraumteam, der Evangelischen Jugendhilfe im Rahmen des Konzepts „EJA“ (Erziehungshilfe und Jugendarbeit), dem katholischen Jugendwerk Förderband sowie mit anderen Helfedienstleistern
- Kinderkrankenhaus
- Beratungsstellen

Einrichtungsbezogene Perspektiven

Der medienpädagogische Schwerpunkt der Einrichtung wurde konsequent weiterentwickelt. In der umfangreich ausgestatteten Computerwerkstatt nutzen täglich viele Besucher*innen die mediale Einrichtung unter pädagogischer Anleitung. Eine technische Modernisierung und Erweiterung durch einen 3-D-Drucker war durch Spenden möglich.

Die Auswertung der Befragung der Besucher*innen sowie die Ergebnisse einer Zukunftswerkstatt haben zur Entwicklung folgender Perspektiven geführt:

- LAN-Party für Jugendliche
- Öffnungszeiten am Wochenende/ in den Schulferien
- Ausbau schulbezogener Hilfen (Beratung/ Begleitung)
- Partizipationsprojekte
- Umweltpädagogische Projekte
- Ausbau der Elternarbeit (z.B. LAN-Party für Erziehungsberechtigte)
- „Chill-Rooms“ für Jugendliche
- Outdoor-Aktivitäten (Radfahren, Klettern, Bouldern)
- Kompetenztraining („Ich schaff’s!“)
- Tanzworkshop
- Flohmarkt/ Stadtteilstfest

Der Aufbau der Digitalen Jugendarbeit in städtischen Kinder- und Jugendtreffs wird federführend von einer Fachkraft aus dem Kinder- und Jugendtreff Eiserfeld koordiniert. Die medienpädagogische Arbeit wird daher zukünftig auch die fachliche Begleitung digitaler Angebote in anderen Einrichtungen, die Mitarbeit an einer Dienstanweisung zur dienstlichen Nutzung von Sozialen Medien sowie die Weiterentwicklung eines Konzeptes zu digitalen Angeboten umfassen.

2.6.2 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Weidenau

Kinder- und Jugendtreff Weidenau

Städtische Kinder- und Jugendeinrichtung

Gärtnerstr. 24

57076 Siegen

Telefon: 0271 / 72947

E-Mail: KJT-Weidenau@siegen.de

Internet: <https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-und-sport/kinder-und-jugendtreffs/kinder-und-jugendtreff-weidenau/>



Einrichtungprofil

Der Kinder- und Jugendtreff Weidenau unterhält für Kinder und ihre Familien sowie für Jugendliche im Sozialraum Siegen-Weidenau ein vielseitiges, bedarfsorientiertes Angebot unter den Aspekten Bildung, Förderung und Freizeitgestaltung. Besondere Merkmale sind Kontinuität der Bezugspersonen, eine hohe Identifikation der Besucher*innen mit der Einrichtung und ein großes Vertrauen, das die Familien der Einrichtung und dem Team entgegenbringen. Die Schwerpunkte der pädagogischen Arbeit liegen in der Kinder- und Jugendkulturarbeit, der Erlebnis- und Abenteuerpädagogik sowie in der Umweltpädagogik. Schulbezogene Förderung und Angebote der Schulsozialarbeit sind ein stark nachgefragtes und fest verankertes Angebot der Einrichtung, die bis 2012 ausschließlich Angebote für Kinder vorhielt. Die enge und vertrauensvolle Kooperation mit der Friedrich-Flender-Schule sichert seit über 30 Jahren ein qualitatives Angebot der Ganztagsbildung.

Seit September 2012 bietet die Einrichtung täglich ab 18 Uhr Offene Jugendarbeit an.

Öffnungszeiten (40,5 Stunden / Woche)

Montag: 11:30 – 18:00 Uhr

Dienstag: 11:30 – 20:00 Uhr

Mittwoch: 11:30 – 20:00 Uhr

Donnerstag: 11:30 – 20:00 Uhr

Freitag: 11:30 – 20:00 Uhr

Bürozeiten täglich ab 9:30 Uhr

Personalumfang und Qualifikation

Vollzeitstellenanteile päd. Fachkräfte: 3,7

Vollzeitstellenanteile Schulsozialarbeit: 1,1

Vollzeitstellenanteile BAJ / Trainee: 1,0

Besucherstruktur

Schulbezogene Förderung (tägliche Teilnahme)

Kinder der Grundschulen: 53

Stammbesucher*innen Offener Angebote (regelmäßig, mind. 1 x/Woche)

6 bis 10 Jahre: 50

10 bis 14 Jahre: 15

14 bis 18 Jahre: 5

Nutzer*innen von Angeboten (regelmäßig, mind. 1 x/Woche)

EJA-Gruppe: 6 Kinder, 6 bis 12 Jahre; Mütter oder Väter: 15

Zielgruppe und Einzugsbereich

Kinder, Jugendliche und Familien aus dem Sozialraum Siegen-Weidenau

Räumliche Infrastruktur

Der Kinder- und Jugendtreff ist in einem ehemaligen Grundschulgebäude auf drei Etagen untergebracht. Die Einrichtung ist aufgrund der Treppen nicht barrierefrei.

Angebotsstruktur des Kinder- und Jugendtreffs Weidenau

Offene Angebote, Bildungs- und Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche

- Cafeteria, Billard, Kicker, Spieleangebot
- Spielhof mit Motopädie-Fahrzeugen, Rädern, Ballsportfläche, Klettergerüst, Schaukeln
- Kreativpädagogische Angebote (regelmäßig montags und bei Bedarf)
- Schwimmangebot (regelmäßig donnerstags im Weidenauer Hallenbad)
- Sportangebot (regelmäßig dienstags in der Sporthalle der Friedrich-Flender-Grundschule)
- Angebot zur gesunden Ernährung (regelmäßig mittwochs für Kinder und in den Abendöffnungszeiten für Jugendliche)
- Umweltpädagogische Angebote (Besuch Streuobstwiesen, Basteln mit Naturmaterialien, Waldexkursionen, Freizeit in der Waldhütte etc.)

Schulbezogene Förderung und Schulsozialarbeit

- Tägliche schulbezogene Förderung für Schüler*innen der Jahrgangsstufen 1 bis 4 der Friedrich-Flender-Grundschule (12:30 – 15:30 Uhr)
- Tägliches Mittagessen für Schüler*innen der Friedrich-Flender-Grundschule
- Projekte zur Sprach- und Leseförderung
- Angebote zur Förderung der Sozialkompetenz

Angebote für Familien und Elternarbeit

- Stadtteilorientierte Elternarbeit: Frauencafé als Offenes Angebot 4 - 6 x p.a., gemeinsame Aktionen in der Einrichtung mit Eltern (z.B. Bau von Hochbeeten)
- Beratungsangebote in Konflikt- und Krisensituationen, Elternberatung
- Bildungsangebote für Erwachsene (Sprachkurs, Gymnastik, Tanzkurs etc.)

Freizeiten und Projekte

- Pädagogische Leitung der Internationalen Jugendbegegnung mit Siegens Partnerstadt Zakopane
- Kinder- und Jugendkulturarbeit (LandArt-Projekte, Kreativwerkstatt, etc.)
- Koordination des Kulturrucksackprogramms Siegen (Landesprogramm)
- Erlebnis- und Abenteuerpädagogik (Trecking, Geocaching, Radtouren, Klettern)
- Erlebnisorientierte und kulturpädagogische Freizeiten, Wochenendmaßnahmen
- Regelmäßiges Ferienprogramm in den Oster-, Sommer- und Herbstferien
- Exkursionen, Ausflüge und Ferienfreizeiten für Kinder und Jugendliche
- Bastelübernachtung („Kreativcamp“ am Wochenende in der Einrichtung)

Weitere Angebote und Veranstaltungen

- EJA-Gruppe für Kinder mit höherem Förder- und Betreuungsbedarf in Trägerschaft der Ev. Jugendhilfe Friedenshort (EJA = Erziehungshilfe und Jugendarbeit) im Haus
- Öffnungszeiten an Wochenenden und Abendstunden nach Bedarf und auf Anfrage
- Teilnahme mit Kindergruppe an der „Kinder-Uni“ der Universität Siegen
- Sommerfest für Kinder, Jugendliche, Eltern, Nachbarn, Kooperationspartner und Freunde der Einrichtung mit Internationalem Büffet und Programm
- Weihnachtsfeier mit von Kindern gestaltetem Bühnenprogramm

Zusammenarbeit und Vernetzung

- Kooperation mit der Friedrich-Flender-Grundschule auf Basis einer langfristigen Kooperationsvereinbarung im Rahmen des Landesprogramms „Dreizehn Plus“

- Zusammenarbeit mit städtischen Kinder- und Jugendtreffs und BlueBox Siegen
- Zusammenarbeit mit dem Allgemeinen-Sozialen-Dienst, dem Sozialraumteam, der Evangelischen Jugendhilfe im Rahmen des Konzepts „EJA“ (Erziehungshilfe und Jugendarbeit), dem katholischen Jugendwerk Förderband sowie mit anderen Hilfedienstleistern
- Zusammenarbeit mit Buchhandlungen (Leseprojekte), Vereinen und der Jugendkunstschule
- Zusammenarbeit mit der Volkshochschule Siegen (niederschwellige Sprachkurse)

Einrichtungsbezogene Perspektiven

Am Nachmittag essen, spielen und lernen rund 60 Kinder in der Einrichtung, überwiegend Schüler*innen der Friedrich-Flender-Grundschule, die im Rahmen von „Dreizehn Plus“ gefördert und betreut werden. Etwa zwei Drittel der Kinder bleiben über die Schulbetreuung hinaus bis 17.30 Uhr in der Einrichtung, um außerschulische Bildungsangebote im Treff zu nutzen.

Mit der Anzahl der Kinder am Nachmittag sind die räumlichen Kapazitäten insbesondere im Offenen Bereich der Einrichtung (Erdgeschoss) nahezu erschöpft. Die notwendige Neugestaltung des Außengeländes (defekter Teerbelag auf dem alten Schulhof des Gebäudes) mit mehr Spiel- und Rückzugsräumen, würde die Situation deutlich entlasten. Auch Schallschutz-Maßnahmen würden zu einer Verringerung des Lärmpegels während Zeiten starker Frequentierung beitragen. In 2019 konnten bereits Deckenplatten erneuert werden, die Nachhallzeiten verringern.

Die intensive langjährige Zusammenarbeit mit der Friedrich-Flender-Schule hat zu einer engen Verzahnung von schulbezogener Förderung und Betreuung und außerschulischen Bildungsangeboten geführt, die insbesondere für Kinder aus benachteiligten Familien niedrigschwellige Zugänge zu den Offenen Angeboten des Kinder- und Jugendtreffs sichern.

Bei der Befragung der Kinder wurde ein großes Interesse an Angeboten außerhalb des Hauses festgestellt. Kinder wünschen sich Ausflüge, Freizeiten und sportliche Angebote. Umweltpädagogische Angebote werden ebenfalls stark nachgefragt. Kinder in Weidenau beschäftigen sich mit Themen des Umweltschutzes, entwickeln eigene Ideen und bringen diese auch ein. Kinder können ihre Interessen und Themen im Treff verfolgen und ihre Wünsche und Bedürfnisse formulieren.

Der Kinder- und Jugendtreff Weidenau setzt seit 2012 auch Angebote für Jugendliche um. Im Erdgeschoss wurden dazu Räumlichkeiten umgestaltet. Einen separaten Jugendbereich gibt es nicht, da die Räume nachmittags für die Kinder benötigt werden. Für Jugendliche und Teenies ab 10 Jahren ist die Einrichtung täglich ab 18 Uhr geöffnet.

Die Einrichtung verfügt derzeit nicht über PCs, Tablets oder Konsolen für Jugendliche. Die mangelhafte mediale Ausstattung wird von Jugendlichen oft kritisch beurteilt.

Gut angenommen werden Ferienfreizeiten und Freizeitangebote außer Haus. Auch Jugendliche aus dem gesamten Stadtgebiet Siegen fragen diese Angebote nach. Die Radtouren mit Zelt, die Segelfreizeit zum Ijsselmeer sowie die Internationale Jugendbegegnung mit Siegens Partnerstadt Zakopane sind bekannte und beliebte Angebote, was eine Ausweitung von freizeit- und erlebnispädagogischen Maßnahmen nahe legt.

2.6.3 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Geisweid

Kinder- und Jugendtreff Geisweid

Städtische Kinder- und Jugendeinrichtung

Hüttenstr. 14

57078 Siegen

Telefon: 0271 / 83220

E-Mail: KJT-Geisweid@siegen.de

Internet: <https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-und-sport/kinder-und-jugendtreffs/kinder-und-jugendtreff-geisweid/>



Einrichtungssprofil

Mit der Eröffnung des Kinder- und Jugendtreffs im Mai 1983 wurde ein wichtiger Baustein im sozialen Netz des Stadtteils Geisweid seiner Bestimmung übergeben. Die Einrichtung versteht sich als Bildungs- und Freizeiteinrichtung für Kinder und Jugendliche von 6 bis 21 Jahre. Das Haus liegt zentral in der Parkanlage „Kloawender Garten“ zwischen Hütten-, Fröbel- und Königstraße. Kinder und Jugendliche können hier vielfältig Angebote wahrnehmen. Dazu gehören unter anderem Kreativangebote, Medienangebote, Musik, Interkulturelle Bildung, Tanzworkshops (Hip-Hop, Folklore ...), und schulbezogene Förderung. Im Haus kooperieren die Mitarbeiter*innen des Kinder- und Jugendtreffs mit dem Team Jugendschutz/Jugendpflege sowie mit der EJA-Gruppe der evangelischen Jugendhilfe Friedenshort. Gemeinsam bilden sie das Haus der interkulturellen Bildung („HiB“). Kultursensible Pädagogik hat daher einen wichtigen Stellenwert. Höhepunkte des Jahres sind Jugendveranstaltungen, das Sommerfest und besondere Ferienangebote. Sowohl durch die zentrale Lage, die gute Vernetzung, die Zusammenarbeit mit der Stadtteilkonferenz als auch durch aufsuchende Jugendarbeit haben sozialräumliche Ansätze im Kinder- und Jugendtreff Geisweid eine besondere Bedeutung.

Öffnungszeiten (40,5 Stunden / Woche)

Montag: 11:30 – 21:00 Uhr

Dienstag: 11:30 – 17:00 Uhr

Mittwoch: 11:30 – 18:00 Uhr

Donnerstag: 11:30 – 21:00 Uhr

Freitag: 11:30 – 21:00 Uhr

alle 14 Tage Samstag: 16:00 – 20:00 Uhr

Bürozeiten täglich ab 10:00 Uhr

Personalumfang und Qualifikation

Vollzeitstellenanteile päd. Fachkräfte: 2,8

Vollzeitstellenanteile sonstige Kräfte: 0

Vollzeitstellenanteile Schulsozialarbeit: 0,8

Vollzeitstellenanteile BAJ / Trainee: 1,0

Besucherstruktur

Schulbezogene Förderung (tägliche Teilnahme):

Kinder der Grundschulen: 30

Jugendliche weiterführender Schulen: 7

Stammbesucher*innen Offener Angebote (regelmäßig, mind. 1 x/Woche)

6 bis 13 Jahre: 15

14 bis 18 Jahre: 45

Nutzer*innen von Angeboten (regelmäßig, mind. 1 x/Woche)

EJA-Gruppe: 9 Kinder, 6 bis 12 Jahre und deren Eltern

Zielgruppe und Einzugsbereich

Kinder, Jugendliche und Eltern aus Geisweid und den angrenzenden Ortschaften.

Räumliche Infrastruktur

Die Räumlichkeiten des KJT erstrecken sich über vier Etagen und sind nicht barrierefrei.

Angebotsstruktur des Kinder- und Jugendtreffs Geisweid

Offene Angebote, Bildungs- und Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche

- Der KJT Geisweid bietet ein abwechslungsreiches Programm mit kreativen, erlebnisorientierten, sportlichen und medienpädagogischen Angeboten. Die Interessen der Kinder und Jugendlichen und ihre Bedürfnisse stehen im Zentrum aller Aktivitäten. Die Kinder werden dabei unterstützt, ihre Interessen und Fähigkeiten weiter zu entwickeln und eigene Ideen umzusetzen.
- Junge Menschen unterschiedlicher Herkunft und Muttersprache fühlen sich im Kinder- und Jugendtreff willkommen und wohl. Die Verschiedenheit der Kinder wird als Bereicherung betrachtet. Die große Stärke des Kinder- und Jugendtreffs liegt darin, junge Menschen zu erreichen, die nicht so leicht Zugang zu einer Einrichtung finden. Das Team spricht Jugendliche am Rathaus an, besucht Familien zu Hause und lädt Kinder aus neu zugewanderten Familien persönlich zum Ferienprogramm ein. Mit diesem niedrigschwelligen Ansatz erreichen die Fachkräfte viele junge Menschen aus Geisweid, deren Familiensprache nicht Deutsch ist. Die Kinder erfahren im HIB, dass unterschiedliche Kulturen gemeinsam spielen, lernen, basteln, kochen, tanzen etc. können. Hier wird interkulturelle Verständigung gelebt und gesellschaftliche Teilhabe ermöglicht.

Schulbezogene Förderung und Schulsozialarbeit

- Seit 2007 bietet der Kindertreff das „Fuchs“-Projekt an. Fuchs steht für „Förderung und clevere Hilfsangebote für Schüler“. Schwerpunkte sind Lernförderung, Bewegung, Entspannung, Persönlichkeitsentwicklung sowie die Förderung von sozialen Fähigkeiten.
- Im Rahmen des Landesprogramms „Dreizehn Plus“ kooperiert der Kinder- und Jugendtreff mit der Glückaufschule.
- Jugendliche im Alter von 12 bis 21 Jahren können in der „Lerngruppe“ Hausaufgaben erledigen, üben und gezielt Klassenarbeiten vorbereiten.
- Durch die Kooperation mit den Fachkräften des „Multiprofessionellen Teams zur Integration durch Bildung für neuzugewanderte Schüler*innen“ arbeitet der Kinder- und Jugendtreff intensiv mit Schulen zusammen und bietet gemeinsame Projekte an.

Angebote für Familien und Elternarbeit

- Beratungsangebote in Konflikt- und Krisensituationen
- Veranstaltungen für Eltern zu aktuellen Themen (wie z.B. Handy, Internet ..)
- Beratungsgespräche für Eltern

Freizeiten und Projekte

- Das Personal des KJT begleitet Ferienfreizeiten des Stadtjugendamtes Siegen.
- In den Ferien finden Sprachcamps mit dem Team des Hauses der Interkulturellen Bildung und den Schulsozialarbeitern der multiprofessionellen Teams statt.
- Der KJT bietet ein abwechslungsreiches Ferienprogramm für Geisweider Kinder an.
- In Kooperation mit dem "Kunstraum" werden ausgefallene Kunstprojekte angeboten.
- Tanzworkshops für Kinder und Jugendliche gehören zum festen Programm der Einrichtung. Besonders beliebt sind die Hip-Hop-Kurse mit dem Tänzer und Musiker Alexes Feelmo.

Weitere Angebote und Veranstaltungen

- Die Mitarbeiter des Kinder- und Jugendtreffs leisten regelmäßig Aufsuchende Arbeit im Stadtteil.
- Der KJT beteiligt sich an Veranstaltungen des Netzwerks gegen Diskriminierung.

Zusammenarbeit und Vernetzung

- Der KJT ist Teil des Multiprofessionellen Teams in Geisweid, welches Angebote Sozialer Arbeit zur Integration neu zugewanderter Schüler*innen umsetzt.
- Seit 2008 ist im Haus eine zusätzliche EJA-Gruppe eingerichtet. EJA bedeutet „Erziehungshilfe und Jugendarbeit“ und ist ein Angebot für Kinder mit einem erhöhten Unterstützungsbedarf der Ev. Jugendhilfe Friedenshort. Die Kinder der EJA-Gruppe nehmen an allen Angeboten des Kinder- und Jugendtreffs teil.
- Der Kinder- und Jugendtreff gehört der Stadtteilkonferenz Hüttental und der ARGE Geisweid an und nimmt regelmäßig an Sitzungen und Veranstaltungen aktiv teil.
- Die Einrichtungsleitung nimmt regelmäßig am Sozialraumteam des Allgemeinen Sozialdienstes teil.
- Enge Zusammenarbeit mit dem Team Kinder- und Jugendschutz/Jugendpflege im Haus der Interkulturellen Bildung mit gemeinsamen Maßnahmen.

Einrichtungsbezogene Perspektiven

Die Fachkräfte der Einrichtung sind sehr erfahren in der Ansprache von Kindern, Jugendlichen und Eltern mit anderem kulturellen Hintergrund. Mit großem Erfolg konnten z.B. Ferienangebote für Schülerinnen und Schülern aus Sinti und Roma Familien umgesetzt werden. Das interkulturelle Engagement der Einrichtung ist im Stadtteil bekannt (Nominierung des Kinder- und Jugendtreffs Geisweid für den Preis „Interkulturelles Engagement“ des Integrationsrates der Stadt Siegen).

Des Weiteren setzt der Kinder- und Jugendtreff Geisweid in besonderer Weise aufsuchende Arbeit um. Eine halbe Fachkraftstelle ist explizit für aufsuchende und zugehende Ansätze eingeplant.

In Geisweid ist das „Unterwegs-sein im Stadtteil“ ein wichtiger Baustein des pädagogischen Konzepts und selbstverständlicher Bestandteil der alltäglichen Arbeit. In den letzten Jahren wurden jugendliche Gruppen im Stadtgebiet erfolgreich angesprochen und in die Angebote der Jugendarbeit einbezogen („Geh-Struktur“). Die Einrichtung richtete zusätzliche Öffnungszeiten am Wochenende ein und reagierte damit auf die festgestellten Bedarfe. Die konkrete Ausgestaltung der aufsuchenden Arbeit in Geisweid ist konsequent am Bedarf der Zielgruppen ausgerichtet. Auch zukünftig sollen die Angebote des Kinder- und Jugendtreffs in den Stadtteil hineinwirken, ein breites Spektrum von Zielgruppen erreichen und den Sozialraum mitgestalten.

Der Jugendbereich erfährt aktuell Aufschwung durch ambitionierte Jugendliche, die das Konzept eines „Multifunktionalen Veranstaltungsraums“ in der sogenannten Disko umsetzen wollen und für ihre Idee eine ortsansässig Firma gewinnen konnten, die das Vorhaben mit einer Spende unterstützte. Aktuell wird ein steigender Bedarf an jugendkulturellen Angeboten wie Street-Dance, Rap, Eventmanagement und Veranstaltungstechnik verzeichnet. Insgesamt zeigt sich bei der Auswertung der Befragung der Kinder und Jugendlichen, dass Jugendliche sich eigene, vom Kinderbereich getrennte Räume wünschen, die sie bereits vor 17 Uhr nutzen können.

Die Einrichtungen muss mittlerweile dringend renoviert werden, da die Räume stark frequentiert sind. Zudem bedarf es einer Neugestaltung und Modernisierung, die die Attraktivität der Räume für Jugendliche steigert. Konkret wünschen sich jugendliche Nutzer*innen ein neues Graffiti, welches das alte, mittlerweile verblichene Graffiti ersetzt, ein Jugendcafé mit neuen Sitzmöbeln und einem Bistrobereich.

Im Kinderbereich planen die Mitarbeiter*innen nach Auswertung der Befragung die Implementierung eines Kinderparlaments. Kinderparlament stellt eine konzeptionelle Weiterentwicklung der bisher wöchentlich einberufenen Vollversammlung dar. Kinder sollen schrittweise mehr beteiligt werden und zunehmend demokratische Entscheidungsprozesse erfahren und mitgestalten können.

2.6.4 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Lindenberg

Kinder- und Jugendtreff Lindenberg

Städtische Kinder- und Jugendeinrichtung

Westerwaldstr. 52

57074 Siegen

Telefon: 0271 / 55 795

E-Mail: KJT-Lindenberg@siegen.de

Internet: <https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-und-sport/kinder-und-jugendtreffs/kinder-und-jugendtreff-lindenberg/>

Internetseite des Familienzentrums:

<https://www.familienzentrum-siegen.de>



Einrichtungprofil

Der Kinder- und Jugendtreff Lindenberg, seit über 10 Jahren federführend im Verbund „Familienzentrum am Lindenberg“, ist ein verlässlicher Partner für Kinder und Familien in allen Fragen von Beratung, kreativer Freizeitgestaltung und schulischer Förderung. Durch einen Kooperationsvertrag eng mit der Montessorischule Siegen verbunden, leisten die Fachkräfte einen erheblichen Beitrag zum Gelingen eines vielfältigen, kindgerechten und bedarfsorientierten Angebots im Rahmen der OGS der Montessorischule. Da von 187 Kindern der Schule 147 die OGS besuchen, ist die Einrichtung im Schulgebäude für Kinder am Lindenberg ein zentraler Treffpunkt. Der Kinder- und Jugendtreff ist ab 15 Uhr für alle Kinder des Sozialraums, unabhängig von der Schulzugehörigkeit und der Anmeldung zu schulischen Betreuungsangeboten zugänglich. Für Jugendliche bis 14 Jahren steht die Tür des Kinder- und Jugendtreffs an drei Tagen ab 17 Uhr offen. Im Rahmen der Arbeit als Familienzentrum wird großen Wert darauf gelegt, biografische Übergänge zu begleiten. Ziel ist es, Übergänge fließend zu gestalten, Brüche in der Biographie von Kindern und Eltern zu vermeiden und Ängste zu mindern. Ein reger Austausch zwischen Kita und Schule findet kontinuierlich statt. Im Einschulungsjahr können Kita-Kinder am dreiwöchigen Ferienprogramm teilnehmen, welches der Kinder- und Jugendtreff zusammen mit der OGS der Montessorischule Siegen anbietet. Bei der Einschulung sind dann bereits die Räume und die Ansprechpartner*innen vertraut. Auch beim Übergang in weiterführende Schulen bleiben die langjährigen Bezugspersonen erhalten und bieten Unterstützung bei Problemen an. Vielfältige Beratungs- und Fortbildungsangebote, Ausflüge und Freizeiten bereichern die Lebensqualität der Kinder, Jugendlichen und Familien am Lindenberg darüber hinaus.

Öffnungszeiten (33,5 Stunden / Woche)

Montag: 11:30 – 19:00 Uhr

Dienstag: 11:30 – 19:00 Uhr

Mittwoch: 11:30 – 19:00 Uhr

Donnerstag: 11:30 – 17:00 Uhr

Freitag: 11:30 – 17:00 Uhr

Bürozeiten täglich ab 9:30 Uhr

Personalumfang und Qualifikation

Vollzeitstellenanteile päd. Fachkräfte: 2

Vollzeitstellenanteile sonstige Kräfte (FSJ): 1

Vollzeitstellenanteile Schulsozialarbeit: 0,7

Vollzeitstellenanteile BAJ / Trainee: 1,0

Besucherstruktur

Schulbezogene Förderung (tägliche Teilnahme):

Die Mitarbeiter*innen sind Teil des Betreuungsteams der Offenen Ganztagschule der Montessorischule Siegen. In der OGS werden täglich 147 Kinder gefördert und betreut.

Stammbesucher*innen Offener Angebote (regelmäßig, mind. 1 x/Woche)

6 bis 10 Jahre: 35

10 bis 14 Jahre: 25

Nutzer*innen von Angeboten (regelmäßig, mind. 1 x/Woche)

Mütter oder Väter: 10 Mütter im Sprachkurs; 15 Eltern im Elterncafé

Zielgruppe und Einzugsbereich

Kinder, Jugendliche und Familien aus dem Sozialraum Lindenberg

Räumliche Infrastruktur

Der Kinder- und Jugendtreff nutzt eigene Räumlichkeiten in der ersten Etage der Montessori-Schule. Die Räume sind nicht barrierefrei zu erreichen.

Angebotsstruktur des Kinder- und Jugendtreffs Lindenberg

Offene Angebote, Bildungs- und Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche

Täglich ab 15 Uhr findet offene Arbeit für alle Kinder aus dem Sozialraum statt:

- Montag: Fußball, Lesen und Malen, Theater, Kochen und Backen, Zumba for Kids
- Dienstag: Kreativ- und Bastelangebote, Schmuck herstellen, Tanzen, Fußball
- Mittwoch: Waldforscher, Kita-Besuchsgruppe, Schülerzeitung, Handball
- Donnerstag: Backen, Weben, Lego, Rund um den Ball, Sport macht fit, Spiele
- Freitag: Sporttag, Kino für Kinder

Für Jugendliche hat die Einrichtung montags, dienstags und mittwochs von 17:00 Uhr bis 19:00 Uhr geöffnet:

- Montag: verschiedene Angebote und Ausflüge
- Dienstag: verschiedene Kreativ- und Spielangebote / Kochen und Backen
- Mittwoch: verschiedene Kreativ- und Spielangebote / Kochen und Backen

Schulbezogene Förderung und Schulsozialarbeit

- Die fünf Betreuungsgruppen der OGS der Montessorischule Siegen werden täglich von den Mitarbeiter*innen des Kinder- und Jugendtreff Lindenberg unterstützt.
- Montag bis Mittwoch ab 17 Uhr werden Lerngruppen für Kinder und Jugendliche weiterführender Schulen im Kinder- und Jugendtreff angeboten.

Angebote für Familien und Elternarbeit

- Jeden Freitag ab 15 Uhr findet ein Elterncafé in den Räumlichkeiten des Kinder- und Jugendtreffs statt, an dem regelmäßig 12 bis 20 Eltern teilnehmen.
- Freitags zwischen 9:30 Uhr und 11:00 Uhr wird ein Deutschkurs in den Räumlichkeiten des Verbundpartners ev. Kita „Unterm Sternenzelt“ angeboten.
- „Auszeit für Mütter“, „Väter werken mit Kindern“, Familienausflüge
- Geschichtenabend
- multikulturelles Buffet
- Spieleabend

Freizeiten und Projekte

- Zeltlager für Kinder und Jugendliche ab 10 Jahren
- Freizeit für Väter mit Kindern

Weitere Angebote und Veranstaltungen

- Elternvorträge zu diversen aktuellen Themen

Zusammenarbeit und Vernetzung

- Regelmäßige Erziehungsberatung in der Einrichtung mit Psychologe E. Reichenau, Leiter der Erziehungsberatungsstelle der Ev. Jugendhilfe Friedenshort.

- Umsetzung des wöchentlichen Angebots Café Pause des Bildungswerks Sieg-Lahn im Bleichweg 4. Beim offenen Frühstücksbuffet finden junge Eltern Ansprechpartner*innen bei allen Fragen rund um das Thema „Familie und Kindererziehung“.

Im Rahmen des Familienzentrums am Lindenberg arbeitet die Einrichtung eng vernetzt mit folgenden Institutionen zusammen:

- Kita „Unterm Sternenzelt“
- Montessorischule Siegen
- Allgemeiner sozialer Dienst der Stadt Siegen
- Familienbüro der Stadt Siegen
- Bildungswerk Sieg – Lahn (BSL)
- Beratungsstelle für Kinder, Jugendliche und Eltern der ev. Jugendhilfe Friedenshort
- Praxis für Physiotherapie Physiofit
- Katholische Erwachsenen – und Familienbildung Olpe

Einrichtungsbezogene Perspektiven

Nach der Kündigung der Kooperationsvereinbarung 2014 musste für die Zusammenarbeit des Kinder- und Jugendtreffs Lindenberg mit der Montessorischule ein neues Fundament ausgearbeitet werden. Nach intensiven und nicht immer konfliktfreien Auseinandersetzungen mit den jeweiligen Aufgaben, Rollen, Arbeitsprinzipien, kooperieren die beteiligten Fachkräfte und Lehrkräfte heute sehr eng in einem interdisziplinären Team. 2017 wurde die neue Kooperationsvereinbarung mit der Montessorischule unterzeichnet. Der KJT Lindenberg wurde zudem 2018 in das „Pool-Modell“ eingebunden. In der Montessorischule arbeiten seitdem Mitarbeiter*innen der unterschiedlichen Institutionen (der OGS in Trägerschaft des VAKS, des Integrationsfachdienstes INVEMA sowie Lehrkräfte der Schule und pädagogische Fachkräfte des KJT) eng zusammen. Das „Pool-Modell“ wird regelmäßig in Fachgesprächen mit allen Beteiligten evaluiert und ermöglicht in besondere Weise ein inklusives Bildungsangebot in durch eine enge und abgestimmte Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe.

Die Koordination der Fachkräfte basiert auf einer guten Kommunikationsstruktur. Hier hat der Kinder- und Jugendtreff inzwischen wichtige Funktionen übernommen. Federführend verantwortet er eine sehr aktive und vielseitige Familienzentrumsarbeit, von der viele Familien im Sozialraum Lindenberg profitieren. Es gelingt hier mit großem Erfolg Mütter, Väter und Kinder zu erreichen. Nicht selten nehmen 80 bis 120 Personen an den Geschichtenabenden oder den Backaktionen für Eltern mit Kindern teil.

Die gelungene Verzahnung von Offener Arbeit und Schulbetreuung hat zu einer stärkeren Nachfrage nach Angeboten für Jugendliche zwischen 10 und 14 Jahren geführt. Die Einrichtung kann den Bedarfen aufgrund räumlicher Gegebenheiten nur eingeschränkt nachkommen. Die Jugendquote im Sozialstatistikbezirk Lindenberg liegt bei 26,1 %, dort wohnen 190 Teenies zwischen 10 und 14 Jahren (Stand 2020). In der Befragung haben jugendliche Nutzer*innen den Wunsch nach eigenen Jugendräumen formuliert. Das größte Anliegen der Befragten ist ein Billardtisch, für den der Platz im Kinder- und Jugendtreff fehlt. In Ermangelung der Ausstattung der Einrichtung mit PCs für Kinder und Jugendliche ist derzeit auch die Umsetzung medienpädagogischer Angebote nicht möglich. Sehr gefragt sind Ausflüge zu attraktiven Orten im Stadtgebiet (Schwimmbad, Boulderhalle etc.).

2.6.5 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Westhang

Kinder- und Jugendtreff Westhang

Städtische Kinder- und Jugendeinrichtung

Wildrosenallee 14

57078 Siegen

Telefon: 0271 / 87 06 290

E-Mail: KJT-Westhang@siegen.de

Internet: <https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-und-sport/kinder-und-jugendtreffs/kinder-und-jugendtreff-westhang/>

Internetseite des Familienzentrums:

<https://www.famz-nord.de/kinder-und-jugendtreff-westhang/>



Einrichtungprofil

Der Kinder- und Jugendtreff Westhang hält Angebote im Sozialraum für Kinder, Jugendliche und Familien auf der Grundlage von Partizipation und Freiwilligkeit vor. Sozialpädagogische Arbeit und schulische Hilfen sind seit 1980 im Sozialraum verortet. Schwerpunkte der langjährigen Arbeit sind die Offene Arbeit sowie die Projektarbeit, insbesondere Umwelt- und Naturprojekte (Nachhaltigkeit, Gesundheitsförderung und Ernährung).

Eine große Bedeutung haben ebenfalls Kinder- und Jugendkulturarbeit sowie Sportangebote. Die Kontinuität der Angebote und die Verlässlichkeit langjähriger Mitarbeiter*innen tragen zu einer hohen Identifikation der Kinder, Jugendlichen und Familien mit der Einrichtung bei.

Seit 2017 ist der Kinder- und Jugendtreff Westhang Verbundfamilienzentrum mit interkultureller sozialräumlich ausgerichteter Arbeit. Die Angebote richten sich nach erziehungspartnerschaftlichen Grundsätzen an Eltern und werden in Form von Vorträgen zu erzieherischen Fragen und Offenen Sprechstunden umgesetzt. Ziel ist die Aktivierung von Ressourcen und die Förderung der Mitgestaltung der interkulturellen Arbeit. Die Einrichtung fragt regelmäßig den Bedarf der Eltern ab, um Angebote vorzuhalten, die eine Vereinbarkeit von Familie und Beruf ermöglichen.

Der Kinder- und Jugendtreff Westhang ist Teil des Multiprofessionellen Teams mit dem Kinder- und Jugendtreff Geisweid, dem Schulzentrum „Auf dem Schießberg“ und den Grundschulen im Siegener Norden.

Öffnungszeiten (34 Stunden / Woche)

Montag: 11:30 – 18:30 Uhr/ Elterncafés 20:00 Uhr

Dienstag: 11:30 – 18:30 Uhr

Mittwoch: 11:30 – 18:30 Uhr

Donnerstag: 11:30 – 19:30 Uhr

Freitag: 11:30 – 16:00 Uhr

Bürozeiten täglich ab 9:30 Uhr

Personalumfang und Qualifikation

Vollzeitstellenanteile päd. Fachkräfte: 3,4

Vollzeitstellenanteile sonstige Kräfte (FSJ): 1

Vollzeitstellenanteile Schulsozialarbeit: 0,3

Vollzeitstellenanteile BAJ / Trainee: 1,0

Besucherstruktur

Schulbezogene Förderung (tägliche Teilnahme):

Kinder der Grundschulen: 39

Jugendliche weiterführender Schulen in AGs und Wahlpflichtfächern: 44 pro Woche

Stammesbesucher*innen Offener Angebote (regelmäßig, mind. 1 x/Woche)

6 bis 10 Jahre: 45

10 bis 14 Jahre: 31

14 bis 18 Jahre: 28

Nutzer*innen von Angeboten des Familienzentrums (regelmäßig, mind. 1 x/Woche)

20 Elternaustausch

30 Erwachsene und 50 Kinder bei Elterncafés und Vorträgen (pro Monat)

15 Erwachsene bei Kursen und Aktivitäten (pro Monat)

Zielgruppe und Einzugsbereich

Kinder, Jugendliche, junge Erwachsene, Familien aus dem Sozialraum Birlenbach, Geisweid, Langenholdinghausen (Radius des Verbundfamilienzentrums Siegen Nord)

Räumliche Infrastruktur

Der Kinder- und Jugendtreff Westhang wurde 1995 als ebenerdige Einrichtung gebaut. Das Haus ist komplett barrierefrei gestaltet (inklusive Behinderten-gerechtes WC).

Angebotsstruktur des Kinder- und Jugendtreffs Westhang

Offene Angebote, Bildungs- und Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche

- Kreativwerkstatt: Malen, Gestalten, Textiles, Theater, Musik, Tanz
- Imkerprojekt mit mehreren Bienenstöcken
- Umweltpädagogische Angebote wie Gartenprojekt, Kräuterwiese, Bereitstellung und Schutz von Lebensräumen für Wildtiere, Insekten und Schmetterlinge
- Sportangebote, Bewegungsraum, Fußball, Bolzplatz und Spielplatz, Motopädiefahrzeuge und -spiele, Entspannung
- Cafeteria, Billard und Kicker
- Computerraum, Spielekonsolen, Lego/-technik
- Medienpädagogische Erziehung (CodeLab)
- Bibliothek, Spielangebote, Gesellschaftsspiele
- Gesunde Ernährung

Schulbezogene Förderung und Schulsozialarbeit

- Täglich schulbezogene Förderung der Jahrgangsstufen 1 bis 4 der Grundschulen im Sozialraum und Förderschulen
- Förderangebote für Schüler der Sekundarstufe, Schülercafé
- Sprach- und Leseförderung
- Tägliches Mittagessen

Angebote für Familien und Elternarbeit

- Informelle Elterntreffs und interkulturelle Begegnung
- Elterncafés mit Elternbildungsangeboten in Form von Vorträgen und Kursen
- Elternberatung zu erzieherischen Fragen, Unterstützung bei der Inanspruchnahme von Leistungen nach dem Bildung- und Teilhabegesetz
- Begleitung bei Behördengängen, Institutionen, auch mit Übersetzungsarbeit
- Offene Sprechstunden der Erziehungsberatungsstelle, des Allgemeinen Sozialdienst, der Frauenberatungsstelle etc.-
- Kurse zu Gesundheit, Ernährung, Entspannung, Sport
- Informationsabende zu Sprachförderung, Gesundheit, Erziehung und Medien
- Malprojekte (Eltern-Kind-Kurse)
- Aktivierung von Ressourcen und Nachbarschaftshilfe, interkulturelle Arbeit

Freizeiten und Projekte

- Ferienprogramm in den Oster-, Sommer- und Herbstferien
- Exkursionen im Rahmen Offener Arbeit mit Kindern
- Exkursionen mit Familien im Rahmen Familienzentrum
- Angebote im Rahmen des Ferienspaßes der Universitätsstadt Siegen
- Teilnahme Naturschutzprojekt „Krötenwanderung“
- Gemeinschaftsprojekt „Imkerei“ mit der Gesamtschule „Auf dem Schießberg“
- Projekt „GestaltBar“ mit der Gesamtschule „Auf dem Schießberg“, der Hauptschule „Geschwister- Scholl“, der Universität Siegen und der Stiftung Telekom
- Berufserkundungstage für Schüler*innen der Gesamtschule „Auf dem Schießberg“
- Außerschulischer Lernort für Schüler*innen der Gesamtschule „Auf dem Schießberg“ im Rahmen des Wahlpflichtfachs „Gemeinnütziges Handeln“

Weitere Angebote und Veranstaltungen

- Montessoripädagogik als alternative und ergänzende Lernmethode
- Marburger Konzentrationstraining und Marburger Verhaltenstraining
- Angebote zur Förderung sozialer Kompetenz und Erlebnispädagogik
- Teilnahme an der „Kinder Uni“ der Universität Siegen und am „Naturprofi“
- Weihnachtsfeier mit Bühnenprogramm

Zusammenarbeit und Vernetzung

- Schulzentrum am Schießberg: „Geschwister Scholl“ Hauptschule, Realschule und Gesamtschule sowie Grundschule Birlenbach, Albert-Schweitzer Grundschule, Geisweider Schule und KJT Geisweid (Multiprofessionelles Team)
- Universität Siegen, Stiftung der Deutschen Telekom
- Imkerverein Siegen, Netzwerk Schulimkerei, „Amphibienfreunde Heestal“,
- Zusammenarbeit mit städtischen Kinder- und Jugendtreffs und der Bluebox Siegen
- Kinder- und Jugendschutz, Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung
- Kinderschutzbund, Erziehungsberatungsstelle, Schulberatungsstelle, Kinderklinik
- Kommunales Integrationszentrum
- Polizei Bezirksdienst Geisweid
- Allgemeiner Sozialdienst und Sozialraumteam, Familienhilfe, Familienbüro
- Diakonisches Werk

Einrichtungbezogene Perspektiven

Im Rahmen des Familienzentrums hat der KJT neue Schwerpunkte entwickelt und die Arbeit mit den Eltern intensiviert. Hier werden neue Bedarfe identifiziert, denen im Rahmen der vorhandenen personellen und räumlichen Ausstattung nicht ausreichend entsprochen werden kann. Eltern fragen in schwierigen Lebenssituationen vermehrt Unterstützung und Begleitung an. Der Beziehungsarbeit kommt eine noch größere Bedeutung zu. Bei der Ausweitung der Angebote für Jugendliche um medienpädagogische Projekte werden begrenzte Ressourcen deutlich. Die Zusammenarbeit mit weiterführenden Schulen hat sich in den letzten Jahren ebenfalls verstärkt.

2.6.6 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Fischbacherberg

Kinder- und Jugendtreff Fischbacherberg

Städtische Kinder- und Jugendeinrichtung

Breslauer Str. 2-4

57072 Siegen

Telefon: 0271/ 31 03 52

E-Mail: KJT-Fischbacherberg@siegen.de

Internet: <https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-und-sport/kinder-und-jugendtreffs/kinder-und-jugendtreff-fischbacherbergheidenberg/>



Einrichtungssprofil

Die Arbeit des Kinder- und Jugendtreffs am Fischbacherberg basiert auf dem bewährten Konzept der Elternarbeit mit einem Familien unterstützenden, stabilisierenden und entlastenden sozialpädagogischen Ansatz. Hierfür bietet der Kinder- und Jugendtreff Fischbacherberg vielseitige Projekte unter den Aspekten individueller Förderung, Freizeitgestaltung und kultureller Bildung. Seit Jahren ist das stark nachgefragte Angebot der schulbezogenen Förderung fest im Einrichtungskonzept verankert und wird in einer intensiven Zusammenarbeit mit den Kooperationsschulen durchgeführt. Das gegenseitige Vertrauen und die hohe Identifikation der Besucher*innen mit der Einrichtung wirken sich positiv auf den Erfolg der sozialpädagogischen Arbeit aus.

Der Kinder- und Jugendtreff Fischbacherberg ist eine feste Institution im Stadtteil und für unbürokratische und unmittelbare Hilfestellung bei den Familien bekannt. Er stellt eine zentrale und bekannte Anlaufstelle mit niedrigen Zugangshürden für Eltern im Sozialraum dar.

Öffnungszeiten

Öffnungszeiten (31,5 Stunden/Woche)

Montag: 11:30-18:30 Uhr

Dienstag: 11:30-18:00 Uhr

Mittwoch: 11:30-18:30 Uhr

Donnerstag: 11:30-18:00 Uhr

Freitag: 11:30-16:00 Uhr

Bürozeiten täglich ab 09:00 Uhr

Personalumfang und Qualifikation

Vollzeitstellenanteile päd. Fachkräfte: 3,8

Vollzeitstellenanteile sonstige Kräfte: 0

Vollzeitstellenanteile Schulsozialarbeit: 2,2

Vollzeitstellenanteile BAJ/Trainee: 1,0

Besucherstruktur

Schulbezogene Förderung (tägliche Teilnahme)

Kinder der Grundschulen: 55

Jugendliche weiterführender Schulen: 30

Stammbesucher*innen Offener Angebote (regelmäßig, mind. 1x/Woche)

6 bis 10 Jahre: 52

10 bis 14 Jahre: 21

14 bis 18 Jahre: 9

Zielgruppe und Einzugsbereich

Kinder, Jugendliche, junge Erwachsene und Familien aus dem Sozialraum Fischbacherberg

Räumliche Infrastruktur

Flächenmäßig größte Kinder und Jugendeinrichtung in städtischer Trägerschaft auf drei Etagen. Ein barrierefreier Zugang ist aufgrund der Treppen nicht gegeben.

Angebotsstruktur des Kinder- und Jugendtreffs Fischbacherberg

Offene Angebote, Bildungs- und Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche

- Regelmäßiges Sportangebot (donnerstags in der Sporthalle der Hammerhütter Grundschule)
- Lern- und Erlebnisgarten für Kinder in der Kleingartenanlage (naturpädagogische und gesundheitspräventive Inhalte)
- Kurse und Projekte zur Lesekompetenz
- Kunst- und Kreativprojekte, Musik und Tanz
- Sozialpädagogische Gruppenarbeit mit Jugendlichen (Landesprogramm „Partizipation und Demokratie fördern“)
- „Starterklasse“ für Kita-Kinder im letzten Kindergartenjahr, gemeinsam mit der Hammerhütter Grundschule
- „Eine Stadt liest ein Buch“ (stadtweites Angebot zur Förderung der Leselust und Lesekompetenz von Kindern der 3.-6. Klasse)
- Hochseilgarten der Stadt Siegen: Erlebnispädagogisches Angebot für Gruppen des Sozialraums, der Stadt Siegen sowie des Kreisgebiets (vgl. Kap. 2.6.13)

Schulbezogene Förderung und Schulsozialarbeit

- Projekte zu Sprach- und Leseförderung (z.B. „Hören-Lauschen-Lernen“)
- Tägliche schulbezogene Förderung von 11:30 Uhr bis 16:00 Uhr für Schülerinnen und Schüler der Hammerhütter Grundschule, der Lindenschule (Förderschwerpunkt: Sprache) und der Pestalozzischule (Förderschwerpunkte: Lernen und emotionale/ soziale Entwicklung)
- Angebote zur Förderung der Sozialkompetenzen
- Schulbezogene Förderung für Jugendliche aller Schulformen, einschließlich der Berufsschule ab der Sekundarstufe 1 täglich (außer Freitag) von 13:30 Uhr bis 18:00 Uhr

Angebote für Familien und Elternarbeit

- Beratungsangebote in Konflikt- und Krisensituationen
- Elternarbeit/ Elternberatung

Freizeiten und Projekte

- Ferienprogramm in den Herbst-, Oster- und Sommerferien
- Erlebnisorientierte Wochenendfreizeiten
- kulturpädagogische Projekte (z.B. LandArt)

Weitere Angebote und Veranstaltungen

- Gemeinsame Karnevalsfeier
- Weihnachtsfeier mit Bühnenprogramm (von Kindern gestaltet)
- Mitwirkung bei dem Stadtteilstfest
- Teilnahme an der Aktion „Kinder-Uni“ der Universität Siegen

Zusammenarbeit und Vernetzung

- Kooperation mit der Hammerhütter Grundschule auf Basis einer Kooperationsvereinbarung im Rahmen des Landesprogramms „Dreizehn Plus“
- Zusammenarbeit mit den Förderschulen Pestalozzischule und Lindenschule
- Zusammenarbeit mit weiterführenden Schulen:
Hauptschule in Achenbach und Rudersdorf,
Realschule am Oberen Schloss, Gesamtschule Eiserfeld und Siegener Berufsschule

- Kooperation mit den Kindertageseinrichtungen der AWO und der Ev. Kirchengemeinde
- Kooperation mit dem Stadtteilbüro, KiJuFaZ, ASD, Sozialraumteam

Einrichtungsbezogene Perspektiven

Die Wurzeln des größten städtischen Kinder- und Jugendtreffs reichen bis in die 70er Jahre. Die Einrichtung ist seit vielen Jahrzehnten wesentlicher integrativer Bestandteil der sozialen Infrastruktur im Sozialraum Fischbacherberg.

Die engmaschige Kommunikation und Kooperation der Sozialen Dienste zugunsten der dort lebenden Familien ist ein besonderes Kennzeichen der sozialen Netzwerksarbeit in einem Quartier, in dem die über viele Jahrzehnte erfolgreich gestaltete Stadtteilarbeit heute Früchte trägt. Das bewährte Konzept der Schulsozialarbeit, welches vor allem auf sozialpädagogische Hilfe und Förderung für benachteiligte Kinder und Jugendliche abzielt, ist nach wie vor eine wertvolle Ressource des Stadtteils. Die Fachkräfte betreuen und unterstützen zudem täglich viele Kinder mit festgestellten Förderbedarfen. Die Aufnahme der Kinder erfolgt in Abstimmung mit den Schulen und gewährleistet eine intensive sozialpädagogische Begleitung für Kinder mit zusätzlichen Förderbedarfen. Im KJT Fischbachberg hat inklusives Arbeiten einen hohen Stellenwert. Eltern erleben die Fachkräfte als erfahrene, verlässliche und vertrauensvolle Ansprechpartner*innen, die individuellen Bedarfen gerecht werden können und unbürokratisch und Unterstützung leisten.

In der Befragung haben Kinder ein großes Bedürfnis nach „Zuhören“ formuliert, was die Bedeutung der Beziehungsarbeit in den Angeboten des KJT Fischbacherberg unterstreicht. Bei Planungen von Angeboten und Aktivitäten sollen die Kinder und Jugendlichen intensiver einbezogen und berücksichtigt werden.

Seit 2006 gehört der pädagogische Hochseilgarten zur Einrichtung (vgl. Kap. 2.6.13). Seit 2015 ist der Kinder- und Jugendtreff K52 auf dem Heidenberg Teilstandort des KJT Fischbacherberg. Die gemeinsame Einrichtungsleitung dieser drei Institutionen birgt sowohl Chancen als auch Herausforderungen. Zum einen können vorhandene Ressourcen flexibler genutzt und besser koordiniert werden, zum anderen sind umfangreiche Leitungsaufgaben zu bewältigen.

Es ist davon auszugehen, dass sich im Zuge der Ausweitung der Ganztagschule die Kooperation mit der Hammerhütter Schule sowie den beiden Förderschulen in Siegen verändern wird. Da der KJT ein bedarfsgerechtes, sozialräumlich ausgerichtetes Angebot für Familien bieten kann, sollte diese Ressource von beteiligten Fach- und Lehrkräften konzeptionell bei der Weiterentwicklung des Ganztagsangebotes einbezogen werden. Die langjährige enge Zusammenarbeit von Grundschule und KJT am Fischbacherberg stellt eine solide Grundlage für eine gemeinsame qualitative Gestaltung des Ganztags an unterschiedlichen Förderorten dar.

2.6.7 Städtischer Kinder- und Jugendtreff Heidenberg/ K52

Kinder- und Jugendtreff Heidenberg/ K52

Städtische Kinder- und Jugendeinrichtung

Heidenbergstraße 1c

57072 Siegen

Telefon: 0271 / 404 1401

E-Mail: KJTk52@siegen.de

Internet: <https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-und-sport/kinder-und-jugendtreffs/kinder-und-jugendtreff-fischbacherbergheidenberg/>



Einrichtungssprofil

Der Kindertreff K52 liegt seit 2015 in städtischer Hand (ehemaliger Träger ist der Internationale Bund). Das K52 ist seitdem ein Teilstandort des Kinder- und Jugendtreffs Fischbacherberg. Zu den Schwerpunkten der Einrichtung zählen Schulsozialarbeit und unterschiedlichste Angebote zur Förderung und Freizeitgestaltung in Form von Projekten oder AGs. Ein vertrauensvolles Verhältnis zwischen Eltern, Kindern und Mitarbeitern ist der Einrichtung sehr wichtig.

Eine engmaschige Vernetzung mit anderen Institutionen (ASD, Stadtteilbüro, Kindergärten, ...) ist eine wichtige Basis für eine wirkungsvolle Unterstützung der Familien.

Öffnungszeiten (31,5 Stunden / Woche)

Montag: 11:30 – 18:30 Uhr

Dienstag: 11:30 – 18:00 Uhr

Mittwoch: 11:30 – 18:30 Uhr

Donnerstag: 11:30 – 18:00 Uhr

Freitag: 11:30 – 16:00 Uhr

Bürozeiten täglich ab 9:30 Uhr

Personalumfang und Qualifikation

Vollzeitstellenanteile päd. Fachkräfte: 1,8

Vollzeitstellenanteile Schulsozialarbeit: 0,8

Vollzeitstellenanteile BAJ / Trainee: 1,0

Besucherstruktur

Schulbezogene Förderung (tägliche Teilnahme)

Kinder der Grundschulen: 24

Stammbesucher*innen Offener Angebote (regelmäßig, mind. 1 x/Woche)

6 bis 10 Jahre: 30

Nutzer*innen von Angeboten (regelmäßig, mind. 1 x/Woche)

Mütter oder Väter: 10

Zielgruppe und Einzugsbereich

Kinder und Familien aus dem Sozialraum Achenbach und Heidenberg.

Räumliche Infrastruktur

Der Kinder- und Jugendtreff K52 belegt eine Etage im Dr.-Ernst-Schuppener-Haus am Heidenberg. Aufgrund der Treffen ist die Einrichtung nicht barrierefrei zu erreichen. Als Teilstandort kann der KJT K52 die auch die Ausstattung des KJT Fischbacherberg nutzen.

Angebotsstruktur des Kinder- und Jugendtreffs K52

Offene Angebote, Bildungs- und Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche

- Gesunde Ernährung (wöchentliche AG)
- Tanz, Theater (wöchentliche AG)

- Lern- und Erlebnisgarten mit umweltbezogenen Aktivitäten (wöchentliche AG)
- Ausflüge, Museumsbesuche, Besuch einer Restaurantküche
- Bildungsangebote, Uni Siegen, MINT, z.B. Exkursion zur Phänomenta
- Schwimmen
- Kreativangebote, Teilnahme an Angeboten des Kulturrucksack Siegen
- Tanzen oder Singen (mit Auftritten in Institutionen des Sozialraums)

Schulbezogene Förderung und Schulsozialarbeit

- Tägliche schulbezogene Förderung (Hausaufgabenhilfe) für Schülerinnen und Schüler der Klassen eins bis vier der Hammerhütter Grundschule, der Lindenschule (Förderschule Sprache) und der Diesterwegschule
- tägliches gesundes Mittagessen für die Schülerinnen und Schüler
- Projekte zur Sprach- und Leseförderung, Findefuchs
- Lesepatenschaften zur kontinuierlichen Förderung der Lesekompetenz
- Projekt zur Förderung der Sozialkompetenz

Angebote für Familien und Elternarbeit

- Beratungsangebote in Konfliktsituationen
- Koordination und Unterstützung bei Hilfsangeboten anderer Einrichtungen (ASD, Kinderpsychologie, Beratungsstellen etc.)
- Kontaktpflege bei Veranstaltungen auf dem Heidenberg, Achenbach und Fischbacherberg

Freizeiten und Projekte

- Regelmäßiges Ferienprogramm
- Theaterprojekt mit Aufführung
- Tanzprojekt mit Aufführung

Weitere Angebote und Veranstaltungen

- Teilnahme am jährlichen Stadtteilstadt Heidenberg/Fischbacherberg mit Aufführungen, Spielen und Cocktailbar
- Weihnachtsfeier für Eltern, Geschwister, Lehrer und Freunde des K52, gestaltet von Kindern des K52
- Teilnahme Mitmachsingen mit Tönen und Liedern

Zusammenarbeit und Vernetzung

- Kooperation mit der Hammerhütter Grundschule, der Lindenschule (Förderschule Sprache) und Diesterwegschule
- Zusammenarbeit mit den Kindertagesstätten am Heidenberg und in Achenbach
- Zusammenarbeit mit den Stadtteilbüros Heidenberg und Fischbacherberg
- Stadtteilkonferenz
- Verein für Soziale Arbeit und Kultur e.V. (VAKS)
- Zusammenarbeit mit dem Allgemeinen Sozialdienst
- Zusammenarbeit mit der ev. Jugendhilfe Friedenshort

Einrichtungsbezogene Perspektiven (siehe KJT Fischbacherberg)

2.6.8 Kinder- und Jugendfreizeiteinrichtung BlueBox des Stadtjugendring Siegen e.V.

Kinder- und Jugendfreizeiteinrichtung

„BlueBox“

des Stadtjugendring Siegen e.V.

Sandstr. 54

57072 Siegen

Telefon: 0271 / 2342968

E-Mail: info@bluebox-siegen.de

Internet: www.bluebox-siegen.de



Einrichtungprofil

Partizipativ ausgerichtete, fast ganzjährig geöffnete und zentral gelegene Einrichtung mit breit gefächertem Angebots- und Möglichkeitenprofil im Offenen Bereich, in der Gruppenarbeit und in der Vernetzung mit Vereinen. Die Einrichtung setzt insbesondere im Bereich der Kinder- und Jugendkulturarbeit vielseitige Angebote, professionell gestaltete Veranstaltungen und Events sowie Workshops um. Die BlueBox ist als jugendkulturelles Zentrum bekannt und stellt eine feste Größe der Jugendarbeit in Siegen dar.

Die BlueBox ist Partner beim „Treffpunkt Sicherheit“ und leistet im Bereich des Bertramsparks bei Bedarf aufsuchende Arbeit im Sinne einer hohen Präsenz auf dem Gelände und im Park.

Öffnungszeiten (45 Stunden / Woche)

Montag: 12:00 – 21:00 Uhr

Dienstag: 12:00 – 21:00 Uhr

Mittwoch: 12:00 – 21:00 Uhr

Donnerstag: 12:00 – 21:00 Uhr

Freitag: 12:00 – 21:00 Uhr

Am Wochenende bei Bedarf und bei Nutzung durch die Vereine des SJR bzw. anderer Initiativen.
Bürozeiten täglich von 9:00 Uhr bis 21:00 Uhr

Personalumfang und Qualifikation

Vollzeitstellenanteile päd. Fachkräfte: 4,5

Vollzeitstellenanteile sonstige Kräfte: 1

Vollzeitstellenanteile BAJ / Trainee: 1,0

Besucherstruktur

Schulbezogene Förderung:

Kinder der Grundschulen: 38 Schülerinnen und Schüler der Nordschule

Jugendliche weiterführender Schulen (4 Tage pro Woche): 14

Sonstige Besucherstruktur:

Es werden Kinder- und Jugendliche zwischen 6 und 26 Jahren mit vielen Nationalitäten, auch im Bereich der Inklusion, mit dem Gesamtangebot erreicht.

Zielgruppe und Einzugsbereich

Es werden Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene zwischen 6 und 26 Jahren aus dem gesamten Stadtgebiet und aufgrund der Nähe zum ZOB aus den umliegenden Städten erreicht. Das Haus steht allen Vereinen des Stadtjugendring Siegen e.V. zur Verfügung. Weiterhin können andere Institutionen und Initiativen bezüglich einer Nutzung anfragen.

Räumliche Infrastruktur

Im ehemaligen Höschgebäude am Bertramplatz bietet die BlueBox auf 900 qm und zwei Etagen ein attraktives Raumangebot.

Das Haus ist aufgrund der Treppen nicht barrierefrei zugänglich.

Angebotsstruktur der BlueBox

Offene Angebote, Bildungs- und Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche

Ein Schwerpunkt in der BlueBox ist die kontinuierlich und verlässliche Offene Kinder- und Jugendarbeit nach den Prinzipien der Freiwilligkeit, Niedrigschwellig und mit einer partizipativen Ausrichtung. An fünf Tagen pro Woche können alle Kinder und Jugendliche aus Siegen das Angebot und die Projekte nutzen. Die Einrichtung hat bis auf die Weihnachtsferien in allen Ferienzeiten durchgehend geöffnet.

Schulbezogene Förderung und Schulsozialarbeit

- Außerschulische Bildungsangebote
- Sport- und Freizeitangebote
- Angebote in Kooperation mit der Nordschule im OGGS- Bereich
- Schulbegleitungsgruppe (4x/Woche) für Jugendliche weiterführender Schulen
- Verlässliche Betreuung von Kindern der Pestalozzischule mit Mittagessen
- Eigene außerschulische Projekte (Musik) und Kooperation mit anderen Institutionen in den Bereichen Prävention, politische Bildung u.a.

Angebote für Familien und Elternarbeit

- Beratungsangebote im Kinderbereich nach Bedarf (auch bezüglich bestehender Ansprüche auf Leistungen nach dem Bildungs- und Teilhabegesetz)
- Kooperation mit Beratungsträgern in Siegen (Caritas, Arbeiterwohlfahrt, Diakonie, Förderband e.V. etc.)
- Unterstützung von Vereinen und anderen Trägern (z.B. Kinderfesten, Spielenachmittage)

Freizeiten und Projekte

- Projekte in den Bereichen Partizipation, Demokratie, Politische Bildung
- Koordination des Projektes „Stolpersteine“ in Siegen
- Musikwerkstatt (Aufnahmen, Bandcoaching...)
- Angebot von Freizeiten bei Bedarf, aber schwerpunktmäßig Vermittlung zu Freizeiten der Vereine
- Jugendkulturprojekte (Kulturrucksack NRW, Film- und Foto-WS, Musical, Tanz, Stützpunkträger Südwestfalen für „Create“ etc.)

Weitere Angebote und Veranstaltungen

- Intensive Begleitung des großen Teams der ehrenamtlichen Jugendlichen
- Beratungsangebote in Konflikt- und Krisensituationen, Vermittlung zur Hilfetragern
- Regelmäßige Sportangebote
- Aufsuchende Sozialarbeit (Skaterplatz Numbach/Bertramspark u.a.)
- ca. 35 Veranstaltungen pro Jahr:
Bluestock-Festival, Cooltour, Fachtage, TdoT, Konzerte u.a.
- Proberäume und Veranstaltungsmöglichkeiten für Bands, Tanzgruppen etc.
- Bandcoaching und Studioaufnahmen
- Partizipative und politische Bildungsarbeit

Zusammenarbeit und Vernetzung

- Zusammenarbeit mit der Grundschule Nordschule im Primarbereich;
- Vielfältige Kooperation mit Vereinen des SJR und anderen Vereinen/Verbänden
- Kooperationen mit weiteren Institutionen: Allgemeiner Sozialdienst, Universität Siegen, Landesjugendamt, Jugendkulturförderern, diversen Hilfe- und Beratungsanbietern

- Kooperation mit der Stadt Siegen bei Partizipationsvorhaben (Schulhöfen, Stadtentwicklung)
- Partner bei „Treffpunkt Sicherheit“
- Zusammenarbeit mit Hauptschulen, Förderschulen, Realschulen, Gesamtschule und Gymnasien im Bereich des Projektes „Jugendhilfe/Schule“

Perspektiven und Handlungsempfehlungen der BlueBox

- Die bereits vorhandene mediale Infrastruktur zeitgemäß ausbauen.
- Schulung der Fachkräfte zu medialen Themen anregen und durchführen.
- Medienpädagogische Workshops und Angebote für die Zielgruppe implementieren.
- Transport der Notwendigkeit der Offenen Kinder- und Jugendarbeit in die öffentliche Diskussion. Die Bedeutung der Beziehungsarbeit als besondere Methode herausstellen.
- Die vorhandenen Partizipationsmöglichkeiten in Bezug auf die jeweiligen Gruppeninteressen deutlicher machen und weitere individuelle Teilhabe an möglichst vielen Themen ermöglichen und verankern.
- Kinder und Jugendliche anregen, Angebote selber, unter Begleitung der Fachkräfte, zu planen und zu organisieren.
- Mitarbeitende der Einrichtung hinsichtlich Partizipation und Methodik aus- und weiterbilden.
- Stärkere Vernetzung von Angeboten der Mitgliedsverbände und Vereine des Stadtjugendring Siegen e.V. mit den Interessen der Zielgruppe (z.B. bei Freizeiten und Sportangeboten), eventuell eigenes Personal als Vertrauensperson einbinden.
- Lernfelder schaffen zur Förderung und Steigerung von Lebens- und Sozialkompetenzen und Unterstützung bei der Verselbstständigung unter anderem durch Projekte und Workshops.
- Kinder- und Jugendarbeit als integraler Bestandteil außerschulischer Bildungsarbeit in der regionalen Bildungs- und Kulturlandschaft verankern.
- Inhaltliche und praktische Auseinandersetzung mit ökologischen und nachhaltigen Themen.
- Vorhandene kreative und kulturelle Angebote noch besser bewerben und Ausweitung des kulturellen Angebotes für Kinder.

2.6.9 Jugendtreff Puzzles (Jugendnetzwerk: Queere Jugend NRW) im andersROOM Siegen

Jugendtreff Puzzles im andersROOM

Jugendeinrichtung der Schwulen Initiative Siegen e.V.

Freudenbergerstraße 67

57072 Siegen

Telefon: 0271 / 2383549

E-Mail: jugend@andersroom.de

Internet: www.andersroom.de



Einrichtungprofil

Das Puzzles bietet LGBTIQ* Jugendlichen einen diskriminierungsfreien Raum zum Austausch und zum Kennenlernen Gleichgesinnter. Durch ein angstfreies Umfeld können die Jugendlichen im Puzzles sein wie sie möchten und erfahren den gewünschten Respekt, Wertschätzung und Achtung. Durch eine gezielte pädagogische Betreuung wird das Selbstbewusstsein gestärkt und die Besucher*innen empowert. Bei Problemen und Fragen stehen ihnen die pädagogischen Mitarbeiter*innen jeder Zeit in einem Beratungsgespräch zur Seite. Zusätzlich wird durch den Austausch der Jugendlichen untereinander die Hilfe zur Selbsthilfe unterstützt und gefördert.

Öffnungszeiten (12 Stunden / Woche)

Dienstag: 16:00 – 20:00 Uhr

Mittwoch: 16:00 – 20:00 Uhr

Freitag: 16:00 – 20:00 Uhr

Bürozeiten: dienstags, mittwochs und freitags ab 14.00 Uhr

Personalumfang und Qualifikation

Vollzeitstellenanteile päd. Fachkräfte: 1,0

Vollzeitstellenanteile sonstige Kräfte: 0,25

Besucherstruktur

Stammbesucher*innen Offener Angebote (regelmäßig, mind. 1 x/Woche)

14 bis 18 Jahre: 12

Zielgruppe und Einzugsbereich

LGBTIQ* Jugendliche von 14 bis 24 Jahren aus Siegen, dem Kreis Siegen-Wittgenstein, dem Lahn-Dill-Kreis, dem Kreis Altenkirchen, dem Kreis Olpe sowie dem Hochsauerlandkreis.

Räumliche Infrastruktur

Der Jugendtreff Puzzles befindet sich im andersROOM, dem Begegnungszentrum für Schwule, Lesben, Bisexuelle, Transsexuelle, Transgender und intergeschlechtliche Menschen und deren Angehörige in einer ehemaligen Feuerwehrrache in der Numbach in Siegen. Die Einrichtung ist nicht barrierefrei zugänglich.

Angebotsstruktur des Jugendtreffs Puzzles

Offene Angebote, Bildungs- und Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche

- Kreatives Gestalten
- Kochen
- Gemeinschaftliches Spielen
- Außerhäusliche Aktivitäten (Picknicken, Spazieren gehen, Minigolf spielen)

Freizeiten und Projekte

- Erlebnis- und Abenteuerpädagogik (Kanu fahren, Kletterwald)
- Exkursionen und Ausflüge zur Stärkung des Selbstbewusstseins und der Sensibilisierung
- Eigenständig geleitete Projekte (Garten AG, Koch AG, Musik AG)

Weitere Angebote und Veranstaltungen

- Beratungsgespräche bei Bedarf
- Sommer- und Weihnachtsfeier
- Partys von und für die Jugendlichen

Zusammenarbeit und Vernetzung

- Zusammenarbeit mit der Fachstelle queere Jugend NRW
- Zusammenarbeit mit dem Ministerium für Kinder, Familie, Flüchtlinge und Integration des Landes Nordrhein-Westfalen
- Regelmäßige Teilnahme an der AG 78 der Stadt Siegen
- Austausch und Vernetzung beim jährlichen Trans*Jugendarbeit Vernetzungstreffen

Einrichtungsbezogene Perspektiven

Bei der Befragung hat sich gezeigt, dass LGBTIQ*Jugendliche das vielseitige Freizeitangebot der Einrichtung sowie das Puzzles als diskriminierungs- und angstfreien Raum zu schätzen wissen. Queere junge Menschen finden im Puzzles einen sicheren Raum, in dem sie Freunde treffen, chillen, kreativ werden, Musik hören, Social Media nutzen oder zusammen Kochen können. Sie fühlen sich in ihrer jeweiligen sexuellen und geschlechtlichen Identität angenommen und finden bei Bedarf in der Einrichtung Ansprechpartner*innen für eine individuelle Beratung.

Weitere Angebote für queere Jugendliche sind in Bonn, Köln, Hagen, Koblenz oder Gießen zu finden. Das Puzzles hat ein großes Einzugsgebiet und stellt im Umkreis von etwa 80 km die einzige Anlaufstelle für LGBTIQ* Jugendliche dar. Der Mobilitätsfaktor spielt dabei eine große Rolle, denn Jugendliche aus dem ländlichen Raum besuchen selten die Einrichtung und werden durch das Angebot kaum erreicht.

Die Nutzung von digitalen Medien ist aufgrund fehlender technischer Ausstattung im Puzzles nur eingeschränkt möglich. Den räumlichen Begrenzungen kann durch zeitweise Nutzung von Räumen im Zentrums andersROOM begegnet werden. Neben einer Verbesserung der technischen Möglichkeiten wünschen sich die befragten Jugendlichen mehr Ausflüge zur Bereicherung des Freizeitangebotes. Die Umsetzung ist mit den begrenzten personellen Kapazitäten eine Herausforderung.

Die vorhandenen Ressourcen sollen zukünftig auch dafür genutzt werden, die Jugendlichen bei der Programmgestaltung intensiver einzubeziehen, sodass sie selbstorganisierte Aktionen umsetzen und auch im Jugendtreff eine aktivere Rolle einnehmen können.

Das Angebot des Puzzles wird sowohl regelmäßig von queeren Jugendlichen genutzt und nachgefragt, stellt aber auch für gelegentliche Besucher und junge Menschen, die Bestärkung und Begleitung bei der Suche nach ihrer geschlechtlichen Identität suchen, eine wichtige Anlaufstelle in Siegen und Umgebung dar.

2.6.10 Culthaus der ev. Kirchgemeinde Martini

Culthaus

Kinder- und Jugendeinrichtung
der ev. Kirchgemeinde Martini
Siegen
St.-Johann-Straße Nr. 7
57074 Siegen
Telefon: 0271 / 331407
E-Mail: thomas.schneider@kk-si.de
Internet: www.jugend-region-vier.de



Einrichtungprofil

Das Jugendzentrum CULT bietet seit vielen Jahren Offene Kinder- und Jugendarbeit, projektbezogene Jugendarbeit, sowie Jugendkulturarbeit im Stadtbezirk Siegen-Mitte an. Die Einrichtung bildet die Jugendetage im „Mehr-Generationen-Zentrum“ der Ev. Martini-Kirchengemeinde, in der St.-Johann-Straße. Das Selbstverständnis des Jugendzentrums gründet auf einer praxisbezogenen, jugendkulturellen Ausrichtung; alle Planungs- und Gestaltungsprozesse folgen einer partizipativen und bedarfsorientierten Organisation. Ferner vertritt das Jugendzentrum die Konzeption der Evangelischen Jugend Siegen.

Öffnungszeiten (16 Stunden / Woche)

Dienstag: 15:00 – 19:00 Uhr
Mittwoch: 15:00 – 19:00 Uhr
Donnerstag: 15:00 – 19:00 Uhr
Freitag: 15.00 – 19.00 Uhr

Personalumfang und Qualifikation

Vollzeitstellenanteile päd. Fachkräfte: 1

Besucherstruktur

Keine Angaben

Zielgruppe und Einzugsbereich

Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene aus dem Einzugsbereich Siegen-Mitte.

Räumliche Infrastruktur

Die Jugendetage des Gemeindezentrums der Ev. Martini-Kirchengemeinde ist ebenerdig und damit barrierefrei erreichbar (keine Ausstattung mit behindertengerechtem WC).

Angebotsstruktur des Culthauses

Offene Angebote, Bildungs- und Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche

- Billard, Kicker, Darts, Tischtennis
- PC, Gesellschaftsspiele
- Bistro
- Schulungen

Freizeiten und Projekte

- Freizeitmaßnahmen (Kanufreizeit, Segelfreizeit, Sommerfreizeit)
- Musikprojekte (Produktion/Songwriting)
- Tanzprojekte

Weitere Angebote und Veranstaltungen

- Jugendkulturveranstaltungen (HipHop Jam, Cult Rock Night, Blue Sky Festival)
- Jugendgottesdienste
- Disco
- Jugendkreise

Zusammenarbeit und Vernetzung

- Evangelische Jugend im Kirchenkreis Siegen
- Bereitstellung von Proberäumen für Junges Theater Siegen e.V.
- Stadtjugendring Siegen e.V.
- Blue Box Siegen e.V.
- Zusammenarbeit in der Jugendgerichtshilfe mit Brücke Siegen e.V.
- Intergenerationeller Austausch mit Alter-Aktiv e.V. (z.B. Taschengeldbörse)
- Evangelische Landesarbeitsgemeinschaft Offene Türen e.V.

Einrichtungsbezogene Perspektiven

Perspektivisch soll das Angebot der Freizeitmaßnahmen erweitert bzw. an die Bedarfe der teilnehmenden Jugendlichen angepasst werden. Darüber hinaus nehmen Jugendkulturveranstaltungen einen größer werdenden Stellenwert ein und werden künftig stärker fokussiert.

2.6.11 Kindertreff KidsPoint des Ev. Gemeinschaftsverbands Siegerland–Wittgenstein e.V.

Kindertreff KidsPoint

Ev. Gemeinschaftsverband
Siegerland-Wittgenstein e.V.
Am Friedrich-Flender-Platz 8
57076 Siegen
Telefon: 0271 / 43100
E-Mail: egv-siegerland@gmx.de
Internet: <https://www.egv-sw.de/kinder/kidspoint.php>



Einrichtungprofil

KidsPoint gibt es seit 2010. Ziel ist es, Kindern bei der Bewältigung ihres Alltags helfend zur Seite zu stehen. Dazu gehört auch die Hilfe bei den Hausaufgaben. Außerdem sollen den Kindern sinnvolle Freizeitaktivitäten angeboten werden. Das Angebot richtet sich an alle Kinder, egal wo sie wohnen, welche Grundschule sie besuchen, welche Nationalität sie besitzen. Damit auch wirklich alle Kinder die Möglichkeit haben unsere Einrichtung zu besuchen, ist das Angebot kostenlos. Dies ist unter anderem durch das große ehrenamtliche Engagement unserer Mitarbeiter*innen möglich sowie durch Spenden. Die Räumlichkeiten bieten den Kindern sehr viele Bewegungsmöglichkeiten. Es ist uns wichtig, dass es genug Gelegenheiten zum „Austoben“ gibt. Grundsätzlich orientiert sich unsere Arbeit an christlichen Werten. Vergebungsbereitschaft, Empathie, Barmherzigkeit sind uns dabei besonders wichtig. Unser Angebot richtet sich überwiegend an Grundschulkinder, die Hilfe in den verschiedenen Lebensbereichen benötigen. Unsere Stärke ist die Kleingruppe. Dadurch ist der Kontakt der Kinder untereinander intensiv. Auch die Beziehung zu den Mitarbeiter*innen ist durch einen vertrauensvollen Umgang geprägt. Die Eltern nutzen gerne die Gelegenheit zum Gespräch mit den Mitarbeiter*innen, was sich auch in dem starken Besuch des angebotenen Elterncafés einmal im Monat zeigt.

Öffnungszeiten (20,5 Stunden / Woche)

Montag: 11:30 Uhr bis 15:30 Uhr
Dienstag: 11:30 Uhr bis 15:30 Uhr
Mittwoch: 11:30 Uhr bis 15:30 Uhr
Donnerstag: 11:30 Uhr bis 15:30 Uhr
Freitag: 11:30 Uhr bis 16:00 Uhr
Bürozeiten in der Geschäftsstelle des EGV: 8:00 Uhr bis 16:30 Uhr

Personalumfang und Qualifikation

Vollzeitstellenanteile päd. Fachkräfte: 0,75

Außerdem wird das Team von ehrenamtlichen Mitarbeiter*innen unterstützt: eine Mototherapeutin, eine Lehrerin, eine Erzieherin sowie weitere in der Arbeit mit Kindern erfahrene Mitarbeiter*innen.

Besucherstruktur

Von Montag bis Donnerstag ist die Besucheranzahl für die Hausaufgabenbetreuung auf 20 Kinder begrenzt. Am Freitag gibt es zusätzlich Kinder, die unsere Einrichtung nur an diesem Tag besuchen.

Räumliche Infrastruktur

KidsPoint nutzt Räume im Gemeindehaus des Ev. Gemeinschaftsverbandes. Die Einrichtung ist ebenerdig zugänglich. Einige Funktionsräume sind jedoch nur über Treppen zu erreichen und damit nicht barrierefrei. Die schlechte Schallisolation in den Räumen erschwert parallele Angebote auf den beiden Ebenen (Toben und Hausaufgaben).

Angebotsstruktur des Kindertreffs KidsPoint

Offene Angebote, Bildungs- und Freizeitangebote für Kinder und Jugendliche

Neben der täglichen Begleitung und Hilfestellung bei den Hausaufgaben bilden verschiedene Bewegungsangebote einen weiteren Schwerpunkt unserer Arbeit. Die Möglichkeiten zum freien Spiel und zur kreativen Beschäftigung sind uns ebenfalls wichtig.

Schulbezogene Förderung und Schulsozialarbeit

- Tägliche schulbezogene Förderung für 20 Grundschüler*innen

Angebote für Familien und Elternarbeit

- Elterngespräche sind bei Bedarf jederzeit möglich, auch ohne Terminvereinbarung
- Einmal im Monat findet mit Kindern und Eltern ein gemeinsames Kaffeetrinken statt
- Einmal im Jahr lädt die Einrichtung zu einem Vortragsabend mit pädagogischem Thema ein

Freizeiten und Projekte

In den Sommerferien bieten wir einen „Urlaub ohne Koffer“ an. Die Kinder kommen zwischen 8:00 Uhr und 9:00 Uhr zum Frühstück. Dann gibt es ein abwechslungsreiches Programm (Geländespiel, Schatzsuche, Ausflug, Schwimmen, Workshops etc.) ebenso wie ein gemeinsames Mittagessen und ein Abendessen. Spätestens um 19:00 Uhr endet das Tagesprogramm.

Außerdem wird mindestens einmal im Jahr eine Übernachtungsfreizeit angeboten.

Spezielle Bastelprojekte oder auch eine Metallbaukastenaktion ergänzen das Angebot.

Weitere Angebote und Veranstaltungen

- Eine von den Kindern mitgestaltete Weihnachtsfeier zu der auch die Familien der Kinder eingeladen sind
- Angebote für Familien und Elternarbeit

Einrichtungsbezogene Perspektiven

Kinder haben einen hohen Gesprächsbedarf und fordern Aufmerksamkeit ein. Diesen Bedürfnissen kann aufgrund der personellen Situation nicht immer entsprochen werden. Die Kinder schätzen die Mitarbeiter*innen als verlässliche Gesprächspartner bei Trennung der Eltern, Fluchterfahrung, Verlust. Es besteht der Wunsch nach Weiterqualifizierung.

Es wird immer wieder ein großes Interesse der Kinder an Sport und Bewegung sichtbar.

Da die Räume auch durch andere Gruppen genutzt werden, sind Bewegungsspiele in der „Halle“ nicht immer möglich. Durch die Anschaffung von Fahrzeugen und Spielgeräten für draußen könnten neue Bewegungsmöglichkeiten eröffnet werden.

Kinder aus den weiterführenden Schulen werden im KidsPoint oft in Planungen und Vorbereitungen einbezogen. Kinder werden bei der Vorbereitung des Elterncafés, bei Freizeiten beteiligt. Die Erfahrungen der Mitarbeiter*innen zeigen, dass sich die meisten Kinder gerne mit einbringen und selbst Ideen entwickeln.

Der Kindertreff KidsPoint plant zusätzliche Angebote über die bestehenden Öffnungszeiten hinaus, um dem Bedürfnis der Kinder nach unverplanter Zeit gerecht zu werden. Diese zeitlichen Freiräume sollen den Kindern ermöglichen, ihre Fähigkeiten und Grenzen jenseits schulischer Leistungsansprüche zu entwickeln.

2.6.12 Bauspielplatz des Vereins RaBauKi e.V.

Bau- und Abenteuerspielplatz

des Vereins RaBauKi e.V.
auf der Erfahrungsfeld SCHÖNUNDGUT am
Fischbacherberg der Hoppmann Stiftung
E-Mail: info@raubauki.de
Internet: www.rabauki.de



Angebotsprofil

Der Verein RaBauKi e. V. ist ein gemeinnütziger Verein und anerkannter Träger der Kinder- und Jugendhilfe der Stadt Siegen. Er besteht seit Mitte der 1990er Jahre. Ziel des Vereins ist die Etablierung pädagogisch betreuter Abenteuerspielplätze im Siegerland.

Der Verein und seine ehrenamtlichen Mitarbeiter*innen sind Mitglied im Dachverband „Der Paritätische“ sowie in den bundesweit tätigen Fachverbänden „BdJA – Bund der Jugendfarmen und Aktivspielplätze e. V.“ wie „ABA Fachverband – Offene Arbeit mit Kindern und Jugendlichen e. V.“.

Öffnungszeiten

Mehrere Wochen in den Sommerferien

24 Wochenenden im Jahr (Termine abrufbar unter www.rabauki.de)

Personalumfang und Qualifikation

Ehrenamtliche Vereinsmitglieder mit pädagogischer Qualifikation und Studierende der Universität Siegen im Praktikum (Studiengänge: Bachelor Soziale Arbeit, Lehramt oder Bachelor Entwicklung und Inklusion) und Honorarkräfte

Besucherstruktur

Keine Angabe

Räumliche Infrastruktur

Mit Einführung der Wochenendöffnungszeiten sind einige Elemente auf dem Gelände des Erfahrungsfeldes fest installiert (Wasser, Strom, WC, Bauwagen, Grillplatz, Unterstand).

Angebotsstruktur des Bau- und Abenteuerspielplatzes RaBauKi:

- Jeden Sommer wird über mehrere Wochen ein Ferienprojekt durchgeführt. Das Bauen von Hütten ist dabei für viele Kinder zentral. Für andere sind Angebote wie Schmiede, Zeitung, Trampolin, Verkleidung, Arbeiten in einer Werkstatt usw. bedeutsamer. Die Ferienprojekte werden von einem etwa 25-köpfigen pädagogischen Team verantwortet und geben zahlreichen Kindern die Möglichkeit, für mehrere Wochen den Abenteuerspielplatz mitzugestalten. Das Ferienprojekt ist seit Jahren so stark nachgefragt, dass die Plätze im Losverfahren vergeben werden mussten und eine Teilnahme ohne Voranmeldung nicht möglich war.
- RaBauKi e.V. betreibt seit 2014 auch außerhalb der Sommerferien einen ganzjährig geöffneten, pädagogisch betreuten Abenteuerspielplatz. An 24 Wochenenden (die genauen Termine sind unter auf www.rabauki.de abrufbar) ist der Platz von 11:00 bis 17:00 Uhr für bis zu 40 Kinder ab 6 Jahren geöffnet. Das offene Angebot bedarf im Gegensatz zu den Sommerferien keiner Anmeldung.

Folgende Ziele sind mit dem Abenteuerspielplatz verknüpft:

- Förderung von Partizipation, Emanzipation, Selbstbewusstsein, Selbstorganisation, Soziales Lernen, Kreativität und Inklusion
- Konstruktive Konfliktlösung, Prävention, Entwicklung motorischer Fähigkeiten, Sensibilisierung für und Umgang mit Gefahren

Folgende Leistungen und Angebote werden durch den Verein und die ehrenamtlich tätigen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter erbracht:

- Durchführung und Organisation von pädagogisch betreuten Ferienaktionen für Kinder
- Schaffen von Infrastruktur (Bauwagen, Holz, Werkzeug, Logistik etc.)
- Finden von geeigneten Mitarbeiter*innen
- Anleitung von Praktikant*innen
- Akquise von Spenden
- Durchführung von weiteren Projekten (z. B. mithilfe von Landesmitteln)
- (teilweise) Organisation von Verpflegung für die Teilnehmer*innen
- Organisation kontinuierlicher pädagogischer und methodischer Fortbildungen (im Sinne der Abenteuerspielplatzpädagogik)
- Elternarbeit
- Öffentlichkeitsarbeit
- Vor- und Nachbereitung der Projekte sowie der Öffnungszeiten rund ums Jahr
- Verwaltungstätigkeiten (Anträge, Abrechnungen, Verwendungsnachweise, Schriftverkehr etc.)

Zusammenarbeit und Vernetzung

- Bund der Jugendfarmen und Aktivspielplätze e. V.“
- „ABA Fachverband – Offene Arbeit mit Kindern und Jugendlichen e. V.“
- Universität Siegen

Entwicklungsperspektiven

Der Bau- und Abenteuerspielplatz besteht im Herbst dieses Jahres seit 25 Jahren. Er hat sich als fester Bestandteil der Siegener Kinder- und Jugendarbeit etabliert und ist ein besonders attraktives Offenes Angebot für Kinder, die gerne draußen schöpferisch und handwerklich aktiv sind. Das Konzept ermöglicht einen kreativen Umgang mit unterschiedlichen Materialien sowie vielerlei Bewegungsmöglichkeiten, die sowohl grob- als auch feinmotorischen Fähigkeiten fördern. Kinder können ihre Umgebung selbsttätig gestalten, lernen Konflikte zu lösen und sich gegenseitig zu helfen und erleben Selbstwirksamkeit sowie Bestätigung.

RaBauki e.V. setzt mit dem Abenteuerspielplatz ein in Siegen einmaliges und unverzichtbares Angebot um, welches vielfältige Bildungsgelegenheiten für kognitive, motorische und soziale Entwicklungsprozesse bietet.

Eine verlässliche Förderung dieses Offenen Angebotes, welches ausschließlich durch ehrenamtliche Mitarbeiter*innen umgesetzt wird, bleibt zwingend notwendig, um die nötigen infrastrukturellen Voraussetzungen zu erhalten.

2.6.13 Pädagogischer Hochseilgarten des Stadtjugendamtes am Fischbacherberg

Pädagogischer Hochseilgarten

Markus Dreisbach
Kinder- und Jugendtreff Fischbacherberg
Breslauer Straße 2-4
57072 Siegen
Telefon: (0271) 31 03 52
E-Mail: jtffb@gmx.de
Internet: <https://www.siegen.de/leben-in-siegen/freizeit-sport/hochseilgarten-fischbacherberg/>



Angebotsprofil

Im Hochseilgarten Fischbacherberg wird seit 2006 erlebnispädagogisch gearbeitet. Dabei werden die hohen und bodennahen Elemente in ein Gesamtkonzept integriert. Die angebotenen Programme - im zeitlichen Umfang von 4-stündigen Events bis hin zu mehrtägigen Seminaren - werden auf die jeweiligen Gruppen und deren Zielsetzungen abgestimmt und von ausgebildeten Trainer*innen umgesetzt. Anders als bei kommerziell geführten Klettergärten steht die pädagogische Arbeit mit der Gruppe im Vordergrund. Die Sicherung erfolgt unter Anleitung der Trainer*innen durch das Team selbst.

Öffnungszeiten:

Der Hochseilgarten hat ganzjährig nach Vereinbarung geöffnet.

Personalumfang und Qualifikation: es steht ein Pool ausgebildeter Hochseilgarten-Trainer zur Verfügung, die auf Anfrage über den Leiter Markus Dreisbach gebucht werden können.

Besucherstruktur: Schulen, Vereine, soziale Institutionen, Firmen (Arbeitsteams, Auszubildende) oder private Gruppen mit mindestens 6 Teilnehmern aus Siegen und Umgebung. Die Teilnehmer*innen müssen mindestens 12 Jahre alt sein (bei Schulen ab 5. Jahrgangsstufe). Mit ca. 1200 Besucher*innen/Gästen pro Jahr ist der Hochseilgarten gut ausgelastet.

Räumliche Infrastruktur

Das Gelände des Hochseilgartens liegt in der Nähe des KJT Fischbacherberg auf einer Fläche von etwa 1000 qm. Einzelne Elemente des Hochseilgartens wurden bereits erneuert und naher Zukunft werden weitere Elemente ersetzt werden müssen.

Ziele der erlebnispädagogischen Programme

- Team Building und Förderung sozialer Kompetenzen
- Erkennen und ausbauen der eigenen persönlichen Grenzen
- Entwickeln von Lösungsstrategien
- Steigerung des Selbstwertgefühls
- Reflexion der eigenen und der Gruppensituation
- Persönlichkeitsentwicklung und positives Körpergefühl
- Kommunikationsfähigkeit und Kooperationsfähigkeit
- Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und die Gruppe

In konstruierten Lernsituationen werden Prozesse in Gang gesetzt, die von den Teilnehmer*innen in ihre Lebenswelt übertragen werden können. Diese werden durch die erlebten "Grenzerfahrungen" emotional verankert und wirken nachhaltig.

Die Programme werden auf die Bedürfnisse der jeweiligen Zielgruppe abgestimmt.

2.6.14 Jugendpflege der Universitätsstadt Siegen

Jugendpflege der Universitätsstadt Siegen

Haus der Interkulturellen Bildung

Hüttenstr. 14

57078 Siegen

Claudia Wilke

Telefon: 0271 404 2957

E-Mail: c.wilke@siegen.de

Vollzeitstellenanteile päd. Fachkräfte: 1,5



Aufgabenprofil der städtischen Jugendpflege

Die städtische Jugendpflege bildet mit dem Kinder- und Jugendschutz ein Arbeitsteam. Es besteht eine enge Zusammenarbeit mit den städtischen Kinder- und Jugendtreffs, die Freizeiten und Ferienmaßnahmen personell unterstützen, mit dem Stadtjugendring Siegen e.V., Vereinen, Verbänden und anderen Institutionen. Der Jugendpflege ist es durch diese gut vernetzte Arbeit gelungen, in Siegen eine attraktive Angebotspalette für junge Menschen vorzuhalten, professionell zu bewerben und mit Fachkräften umzusetzen. Im Arbeitsbereich Jugendpflege sind durch interne Umstrukturierungen folgende Aufgaben dazu gekommen: Planung und Durchführung von Sprachcamps, interkulturelle Bildungsangebote, Anerkennung von freien Trägern der Jugendhilfe und Begleitung der Spielplatzkommission der Universitätsstadt Siegen.

Angebote der städtischen Jugendpflege

Ferienspaßbroschüre

Die Ferienspaßmaßnahmen werden in Kooperation mit dem Stadtjugendring Siegen e.V. unter Einbeziehung der Angebote von freien Trägern der Jugendhilfe in einer Broschüre zusammengefasst und mit einer Auflage von 5.000 Stück in Vereinen, Verbänden, Schulen, Büchereien, Schwimmbädern und Freizeitstätten ausgelegt. Im Ferienspaß sind Maßnahmen der Jugendpflege, des Stadtjugendrings Siegen e.V. und dessen angegliederten Vereinen und Verbänden, Veranstaltungen des Kulturrucksacks Siegen sowie weitere Angebote städtischer Kinder- und Jugendtreffs enthalten. Das Ferienspaßprogramm findet von Mai bis Oktober statt und bietet u.a. Kindern, die nicht mit ihren Familien verreisen können, ein abwechslungsreiches und kostengünstiges Freizeitangebot in der Universitätsstadt Siegen. Für Kinder berufstätiger Eltern ermöglicht das Ferienspaßprogramm ein alternatives Betreuungsangebot. Aktuell wird geprüft, welches Programm für eine Online-Variante des Siegener Ferienspaßes geeignet wäre.

Angebote des Stadtjugendamtes im Ferienspaß

- BMX-Workshops in der Skateranlage in Eiserfeld
- LandArt-Freizeit mit dem Kinder- und Jugendtreff Weidenau
- Dreitägiges ComputerCamp im Kinder- und Jugendtreff Eiserfeld
- Radtouren mit Übernachtung im Zelt mit dem Kinder- und Jugendtreff Weidenau
- Kinderflohmarkt zum Abschluss der Sommerferien auf dem Marktplatz
- Abenteuer im Hochseilgarten am Fischbacherberg
- Kulturrucksack-Festival und andere Kulturrucksack-Angebote
- Werwolfabende im Kinder- und Jugendtreff Geisweid
- Ausflug mit dem Kinder- und Jugendtreff Westhang (z.B. Bergwerk Oberbiel)
- Kunstaktionen im Kinder- und Jugendtreff Fischbacherberg

Kinderfreizeit in den Sommerferien

Die Ferienspaß-Sommerfreizeit ist als Angebot für Mädchen und Jungen aus der Universitätsstadt Siegen eine bekannte und sehr beliebte Maßnahme. Es nehmen erfahrungsgemäß überwiegend Kinder teil, die ansonsten keinen Kontakt zu bestehenden Jugendgruppen und deren Angeboten haben. Das Ziel der Kinderfreizeit ist im jährlichen Wechsel Siegens Partnerstadt Plauen oder Langholz an der Ostsee. Es nehmen maximal 32 Kinder im Alter von 9 bis 13 Jahren aus dem ganzen Stadtgebiet teil. Ziel dieser Maßnahme ist die Vermittlung von Gruppenerlebnissen, sinnvolle Freizeitgestaltung, soziales Lernen im Kontakt mit Gleichaltrigen, Erholung und die Entlastung von Familien. Intensive sozialpädagogische Betreuung aufgrund von individuellen Problemlagen ist durch ausgebildetes Fachpersonal gewährleistet. Die Teilnahme von Kindern aus belastenden und mitunter benachteiligten Familien wird durch gezielte Ansprache über den ASD, die Sozialraumteams und die Kinder- und Jugendtreffs gewährleistet.

Ferienhilfswerk

Unter der Bezeichnung „Ferienhilfswerk“ wurde zum ersten Mal 1973 vom Jugendamt der Stadt Siegen eine Kinderfreizeit für benachteiligte Kinder in den Osterferien an die Ostsee angeboten. Die Freizeit wurde seit 1998 alle zwei Jahre als 14-tägige Erholungsmaßnahme durchgeführt. Im letzten Kinder- und Jugendförderungsplan heißt es: „Die Einführung, Weiterentwicklung und Fortschreibung eines Angebotes ausschließlich für benachteiligte Kinder kann nicht mehr als pädagogische Begründung für die Durchführung dieses Angebotes gelten.“ Seitdem wurde das Konzept weiter entwickelt:

- Die Gestaltung von Angeboten ausschließlich oder vorwiegend für Kinder aus Familien mit Hilfebedarf oder sozial schwachen Familien ist aus pädagogischer Sicht nicht zielführend und birgt zudem die Gefahr von Stigmatisierung.
- Kinder und Jugendliche aus benachteiligten und belasteten Familien sollen unterstützt werden, das komplette Ferien- und Freizeitangebot des städtischen Jugendamtes zu nutzen. Die soziale Teilhabe an *allen* Angeboten soll ermöglicht werden.
- Die Jugendpflege fördert die Teilhabe von Kindern unterschiedlicher Herkunft und Milieus, indem sie verschiedene Zugänge schafft.
- Mitarbeitende werben über Soziale Dienste sowie Kinder- und Jugendtreffs und unterstützen Interessierte bei der Inanspruchnahme von Leistungen aus dem Bildungs- und Teilhabepaket. Für Inhaber des Siegener Ausweises werden deutliche Ermäßigungen vorgesehen.

Im Rahmen des „Ferienhilfswerks“ sind zukünftig zwei Freizeiten geplant:

- 7-Tägige Osterfreizeit für Kinder an die Ostsee
- Familienwochenende oder Wochenendfreizeit mit Vater und Kind

Internationale Jugendbegegnung mit Zakopane / Polen

Internationale Jugendbegegnungen ermöglichen Kontakte und Beziehungen über Ländergrenzen hinweg, fördern bei den Teilnehmenden Toleranz und Offenheit und wirken der Entstehung fremdenfeindlicher Tendenzen entgegen. Die Auseinandersetzung mit der deutsch-polnischen Vergangenheit und ein Besuch des Staatlichen Museums Auschwitz-Birkenau gehört zum Programm im polnischen Gastland.

Die internationale Jugendbegegnung mit der Partnerstadt Zakopane findet im jährlichen Wechsel hier bzw. in Polen statt. Die regelmäßige Begegnungsfreizeit wird durch das deutsch-polnische Jugendwerk gefördert. Das Programm beinhaltet das Kennenlernen der jeweiligen Stadt, der Region und der Bildungssysteme des Gastlandes; kulturelle, freizeit- und erlebnispädagogische Aktivitäten sowie überregionale Exkursionen. Durch die gemeinsame Teilnahme von polnischen und deutschen Jugendlichen an allen Programmpunkten wird der Begegnungscharakter der Maßnahme gewährleistet.

Bei einem Fachkräfteaustausch im September 2019 wurde das Konzept der deutsch-polnischen Jugendbegegnung überarbeitet. Es werden zukünftig mehr Methoden zur Förderung der Interaktion und der Beteiligung eingesetzt. Die Jugendbegegnung wird federführend vom Kinder- und Jugendtreff Weidenau betreut.

Spielplatzkommission

Die Spielplatzkommission ist seit über 20 Jahren ein Gremium des Jugendhilfeausschusses zur Steuerung und Begleitung der Spielplatzentwicklung in Siegen. Seit 01.07.2018 liegen die begleitenden, organisatorischen und durchführenden Aufgaben der Spielplatzkommission in Zusammenarbeit mit dem städtischen Grünflächenamt im Aufgabengebiet der Jugendpflege und des Kinder- und Jugendschutzes. Die Spielplatzkommission bereist in regelmäßigen Abständen die Spielplätze im Stadtgebiet Siegen. Sie berät über Bedarfe der Renovierung, Um- oder Neugestaltung sowie über den Rückbau nicht mehr genutzter Spielplätze und erarbeitet Empfehlungen für den JHA. Die Spielplatzkommission stellt eine wichtige Lobby für Kinderspiel im öffentlichen Raum dar und erfüllt folgende Aufgaben:

- Spielplatzsituation in Siegen im Blick behalten
- Spielplätze bewerten und Verbesserungsvorschläge ausarbeiten
- über Bedarfe beraten, ggf. Neubau oder auch Rückbau anregen
- Anregung und Kritik der Bürger aufnehmen
- Beteiligung von Kindern ermöglichen und sicherstellen
- Empfehlungen zur Weiterentwicklung der Spielräume
- Prioritäten bezüglich der Renovierungsvorhaben setzen
- Beschlussvorschlag für den JHA vorbereiten

Die Grünflächenabteilung liefert fachliche Informationen zur Spielplatzplanung. Die Jugendpflege bringt pädagogische Aspekte ein und moderiert die Spielplatzkommission federführend. Perspektivisch sollen mehr Kinder an der Bewertung sowie an der Neugestaltung von Spielflächen beteiligt werden. Bei Bedarf können externe Moderatoren für Beteiligungsprozesse einbezogen werden. In der Spielplatzkommission findet auch eine Auseinandersetzung zu wahrgenommen oder formulierten Bedarfen statt (aktuell: Parcours/Pumptrack für Biker, naturnahe Spielflächen, Überarbeitung der Benutzerordnung städtischer Spielplätze).

Eine Stadt liest ein Buch

Das Projekt „Eine Stadt liest ein Buch“ für Kinder ist ein Kooperationsprojekt der Jugendpflege, dem städtischen Kinder- und Jugendtreff Fischbacherberg und der Universität Siegen, das erstmals 2009 durchgeführt wurde. Im Rahmen der Aktion werden attraktive Leseorte im Stadtgebiet mit interessanten Leseorten besucht. Die Resonanz bei den Kindern, Lehrkräften und Veranstaltern ist äußerst positiv, so dass die Aktion zur Leseförderung mittlerweile ein fester Bestandteil im Schuljahresprogramm der teilnehmenden Schulen darstellt. Bei der Eröffnung der Veranstaltung im Apollo-Theater lauschen jährlich rund 300 Kinder den Lesungen renommierter Kinderbuchautoren. Zum Beispiel las Kisten Boie aus ihrem Werk „Ein Sommer in Sommerby“ und begeisterte damit ihre junge Zuhörerschaft.

Kooperation mit dem Stadtjugendring Siegen e.V. und dem Jugendparlament Siegen

Das Jugendparlament wird durch den Stadtjugendring Siegen e.V. betreut und begleitet. Das Team aus der Jugendpflege und dem Kinder- und Jugendschutz unterstützt die Arbeit bei Bedarf und nach Möglichkeit (z. B. Wahlen, Forum, Einzelprojekte). Mit der Geschäftsführung des Stadtjugendrings Siegen e.V. findet regelmäßig ein fachlicher Austausch zur Situation der Kinder- und Jugendarbeit in Siegen statt.

Angebote im Bereich interkultureller Bildung für Multiplikator*innen

Durch die personelle Unterstützung der Mitarbeitenden von „Sprache und interkulturelle Bildung“ verfügt die Jugendpflege über Expertise im Bereich der interkulturellen Bildung respektive kultursensiblen Pädagogik. Chancengleichheit, Nichtdiskriminierung und Integration muss in einer respektvollen und anerkennenden Haltung der Professionellen in ihrer pädagogischen Praxis umgesetzt und vorgelebt werden. Pädagogische Fachkräfte treffen in der Praxis häufig auf ein Klientel, über dessen Kultur und Lebenswelt sie wenig bis keine Vorkenntnisse mitbringen. Die Aneignung eines soliden Wissens über die verschiedenen Lebenswelten ist jedoch notwendig, um die Verhaltensweisen der Kinder, Jugendlichen und ihrer Eltern verstehen zu können.

Schließlich wird insbesondere durch wechselseitiges Verständnis und die Anerkennung des anderen als anderen die oben angesprochene respektvolle und anerkennende Haltung gefestigt.

In diesem Zusammenhang können die Mitarbeitenden fachlichen Input zu verschiedenen Themen für pädagogische Fachkräfte bereitstellen (u.a. zu den Themen (Alltags-)Rassismus, kultursensible Pädagogik, Angehörige der Roma-Minderheit). Die pädagogischen Fachkräfte wiederum können im Anschluss als Multiplikator*innen in die einzelnen Einrichtungen hineinwirken. Eine Auseinandersetzung mit den angesprochenen Themen, trägt nicht nur zum Verstehen der Handlungsmuster von verschiedenen Gruppen an sich bei, sondern eröffnet auch neue Sichtweisen und Herangehensweisen in Bezug auf die eigenen Handlungsansätze der pädagogischen Fachkräfte. Dies gilt sowohl für die Arbeit mit den Kindern, als auch für die Arbeit mit deren Eltern, Jugendlichen und weiteren Angehörigen.

Sprachcamps

Das niederschwellige Angebot des Sprachcamps richtet sich an Kinder ab der 2. Klasse und bis 12 Jahren, die Spaß an Natur, Bewegung und Kreativität haben. Das Sprachcamp findet zweimal im Jahr im Stadtteil Geisweid, in Kooperation mit dem dortigen Kinder- und Jugendtreff sowie der EJA-Gruppe des Friedenshortes, statt. Es wird in der Regel in der ersten Woche der Sommer- und Herbstferien terminiert.

Die teilnehmenden Kinder nehmen jeweils in einer festen Kleingruppe, unter Begleitung einer pädagogischen Fachkraft, an den Vormittagen an vier verschiedenen Workshops teil. Der Schwerpunkt eines jeden Sprachcamps liegt in der Förderung der Sprach-, Sozial- und Selbstkompetenz der Kinder. Um dies zu gewährleisten, ist jeder der angebotenen Workshops sprachsensibel aufbereitet und fördert spielerisch Sprachverständnis, Sprachproduktion und Wortschatzbildung der Kinder. Besonders Kinder, die Deutsch erst als zweite Sprache erlernt haben oder erlernen, soll durch die Sprachcamps das Verständnis für die Sprache der deutschen Bildungseinrichtungen erleichtert werden. Dazu werden alle angebotenen Workshops von Lehrkräften mit einem Schwerpunkt im Bereich Deutsch als Zweitsprache (DaZ) durchgeführt. Dabei gelingt es den Lehrkräften Sprachbildung in den einzelnen Workshops spielerisch und damit ferientauglich umzusetzen. Gleichwohl richten sich die Sprachcamps ebenso an Kinder, welche Deutsch erste als Sprache erlernt haben.

Das Nachmittagsprogramm des Sprachcamps beinhaltet stets verschiedene Bewegungsangebote. Darüber hinaus wird das Ziel verfolgt den Kindern neue Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im Stadtteil aufzuzeigen. So fanden in den vergangenen Sprachcamps etwa Kooperationen mit der Freiwilligen Feuerwehr Geisweid und dem Malteser Hilfsdienst statt. Auch die Nachmittagsangebote werden sprachsensibel aufbereitet, so hat der Malteser Hilfsdienst im letzten Sprachcamp etwa das Absenden eines Notrufs mit den teilnehmenden Kindern eingeübt.

2.7 Qualitätsstandards für die offene Kinder- und Jugendarbeit in der Stadt Siegen gemäß

§ 79 a SGB VIII

Der Träger der örtlichen Jugendhilfe ist gemäß § 79 a SGB VIII verpflichtet, Grundsätze und Maßstäbe für die Bewertung der Qualität von Kinder- und Jugendarbeit zu entwickeln, anzuwenden und regelmäßig zu überprüfen. Diesem Auftrag kommt die Verwaltung der Universitätsstadt Siegen unter Federführung der Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung des Geschäftsbereiches 5 mit Beschluss des städtischen Jugendhilfeausschusses vom 09.06.2015 nach. Die konzeptionelle Umsetzung erfolgt nach den Vorgaben der „Orientierungshilfe zur Umsetzung der Regelungen in §§ 79, 79 s SGB VIII“ (April 2013) des Landesjugendamtes.

Im letzten Kinder- und Jugendförderungsplan wurden fünf „Leitplanken“ für die Offene Kinder- und Jugendarbeit in der Universitätsstadt Siegen festgelegt:

- Offene Kinder- und Jugendarbeit
- Inklusion
- Kooperation mit Schule
- Zusammenwirken mit den Hilfen zur Erziehung und
- Sozialräumliche Arbeit.

Diese Leitplanken haben die Qualitätsentwicklung in der Kinder- und Jugendarbeit von 2015 bis 2020 strukturiert. Im Rahmen des Qualitätsdialoges wurden mit den Fachkräften Qualitätsstandards definiert, die zur Evaluation der Arbeit in den städtischen Kinder- und Jugendeinrichtungen und der Weiterentwicklung der Angebote dienen.

Im Folgenden werden die Qualitätsberichte knapp zusammengefasst. Dabei wird deutlich, dass in den städtischen Kinder- und Jugendtreffs ein hoher fachlicher Standard gewährleistet ist, gleichwohl werden Entwicklungsbedarfe benannt. Eine ausführliche Darstellung ist in den „Berichten zur Qualitätsentwicklung nach §§ 78, 79 a SGB VIII in der örtlichen Kinder- und Jugendhilfe“ der Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung der Universitätsstadt Siegen zu finden.

Qualitätsbereich: Kooperation mit Schule (vgl. Vorlage Nr. 851/2016)

Qualitätsstandards in städtischen Kinder- und Jugendeinrichtungen

- Klares Raumkonzept und kindgerechte Gestaltung der Räume.
- Bezugsbetreuersystem und Arbeit in festen Kleingruppen.
- Qualifiziertes Personal, regelmäßige Teambesprechung und Reflexion der Arbeit.
- Verstetigung erfolgreicher Modelle der Zusammenarbeit von Kinder- und Jugendeinrichtungen mit Schulen im Sozialraum (Kooperationsverträge).
- Schulbezogene Angebote und Offene Angebote für Kinder und Jugendliche sind konzeptionell verbunden und in der Tagesstruktur integriert.
- Kooperation mit Schule bietet Zugang zu informelle Bildungsgelegenheiten.
- Anregende Lernumgebung und individuelle Förderung von Lernprozessen.
- Fachkräfte fördern Motivation und ermöglichen Erfolgserlebnisse.
- Sozialpädagogische Unterstützung wirkt Bildungsbenachteiligung entgegen.
- Überwiegend Kooperation von Fachkräften und Lehrkräften auf Augenhöhe und unter Achtung der unterschiedlichen Professionalität.

Entwicklungsbedarf

- Gemeinsamer Arbeitsauftrag von Schule und Jugendarbeit nicht immer klar.
- Kommunikationskultur sollte weiter entwickelt und verlässlicher gestaltet werden.
- Jugendarbeit sollte eigenes Profil in der Zusammenarbeit vertreten.

Qualitätsbereich: Inklusion (vgl. Vorlage Nr. 1304/2017)

Qualitätsstandards in städtischen Kinder- und Jugendeinrichtungen

- Kinder- und Jugendarbeit gestaltet gemeinsame Erfahrungsräume zur Begegnung. Kinder und Jugendliche nutzen unabhängig von individuellen Fähigkeiten oder Beeinträchtigungen, ethnischer oder sozialer Herkunft, Religion oder geschlechtlicher Zugehörigkeit die Angebote der Kinder- und Jugendarbeit.
- Kinder mit den Förderschwerpunkten Lernen, Sprache, soziale/emotionale Entwicklung (auch Schüler*innen der beiden Förderschulen) nehmen an schulbezogenen Angeboten teil und werden individuell gefördert.
- Sozialpädagogische Fachkräfte sind sensibilisiert und haben den fachlichen Anspruch einer inklusiven Angebotsgestaltung.
- In drei städtischen Kinder- und Jugendeinrichtungen (Weidenau, Geisweid, Eiserfeld) wird im Rahmen von EJA (Erziehungshilfe und Jugendarbeit) in Inklusion gefördert.
- Durch das „Pool“-Konzept in der Montessori-Schule am Lindenberg wird im Bereich des Ganztags der inklusive Ansatz gestärkt. Fachkräfte des Integrationsfachdienstes, der OGS und des Kinder- und Jugendtreffs arbeiten eng verzahnt und gewähren eine Betreuung und Förderung beeinträchtigter Kinder bis in den späten Nachmittag.

Entwicklungsbedarf

- Die Einrichtung der Kinder- und Jugendarbeit sind zum größten Teil nicht barrierefrei.
- Öffentlichkeitsarbeit wird nicht durchgängig inklusiv aufbereitet (Informationen mehrsprachig, in leicht verständlicher Sprache, vertont, bebildert verfassen).
- Es gibt wenig explizite inklusive Projekte und Aktionen, es erfolgt keine gezielte Ansprache von Fachdiensten der Behindertenhilfe. Es bestehen wenig verbindliche Kooperationen, jedoch findet einzelfallbezogen eine enge Zusammenarbeit statt.
- Es wird keine zusätzliche personelle Unterstützung für Inklusion zur Verfügung gestellt (z.B. bei Teilnahme eines stärker beeinträchtigten Kindes an einer Ferienfreizeit).
- Die Zusammenarbeit mit den beiden Förderschulen in Siegen ist nicht institutionalisiert.

Qualitätsbereich: Offene Kinder- und Jugendarbeit (vgl. Vorlage Nr. 1848/2018)

Qualitätsstandards in städtischen Kinder- und Jugendeinrichtungen

- Kinder und Jugendliche werden nach ihren Wünschen und Interessen gefragt, bringen diese ein und sind an der Weiterentwicklung von Angeboten beteiligt.
- Partizipative Gestaltung und Umsetzung der Offenen Angebote.
- Interessen der Kinder und Jugendlichen sind Ausgangspunkt aller Aktivitäten.
- Angebote orientieren sich an der Lebenswelt der Nutzer*innen.
- Angebote sind niedrigschwellig gestaltet.
- Fachkräfte gestalten anregende Settings für selbstbestimmte Bildungsprozesse.
- Haus bietet verschiedene kulturelle Erfahrungsräume zu Entwicklung der Interessen.

Entwicklungsbedarf

- Eingeschränkte räumliche Ressourcen für Jugendliche.
- Kinder und Jugendliche können selten Räume mitgestalten.
- Kinder und Jugendliche haben wenige Rückzugsmöglichkeiten.
- Bauliche Mängel und Sanierungsbedarfe der Gebäude, teilweise auch Außengelände.
- Fortbildungsbedarf bezüglich neuer Instrumente und Methoden der Beteiligung.
- Partizipation und wenig institutionalisiert (wenige Gremien wie Kinderparlamente etc.).
- Förderung von gesellschaftlicher Mitverantwortung und politischem Engagement.

Qualitätsbereich: Zusammenwirken mit den Hilfen zur Erziehung (vgl. Vorlage Nr. 2445/2019)

Qualitätsstandards in städtischen Kinder- und Jugendeinrichtungen

- Kinder- und Jugendeinrichtungen gewähren niedrigschwellige Hilfen für Kinder, Jugendliche und Eltern und leisten einen Beitrag zur Stabilisierung von Familien.
- Mitarbeiter*innen der Kinder- und Jugendtreffs sind zentrale Ansprechpartner*innen und sind in der Lage, kurzfristig und Beratung in Krisensituationen anzubieten.
- Fachkräfte der Offenen Kinder- und Jugendarbeit sind eng mit anderen Sozialen Diensten vernetzt (Beratungsstellen, Ambulante Hilfen, Sozialraumteams etc.). Sie unterstützen und begleiten bei Bedarf die Inanspruchnahme weiterer Hilfen.
- Es findet ein regelmäßiger Austausch mit den Kolleg*innen des ASD statt. Die enge einzelfallbezogene Zusammenarbeit erfolgt im Rahmen des Datenschutzes.
- EJA-Gruppen („Erziehungshilfe und Jugendarbeit“ im Rahmen der Hilfe zur Erziehung) werden zu einem konzeptionellen Bestandteil in den jeweiligen Einrichtungen. Im Rahmen von Qualitätsdialogen wird das Konzept EJA regelmäßig evaluiert.
- Mit Fachkräften des ASD und der Kinder- und Jugendarbeit wurde auf der Basis der Dienstvereinbarung zum Kinderschutz ein einheitliches Verfahren abgestimmt.
- Mitarbeiter*innen nehmen regelmäßig an Fortbildungen zum Kinderschutz teil.

Entwicklungsbedarf

- Aufgrund von Personalwechseln im ASD und in den Einrichtungen der Kinder- und Jugendarbeit ist ein regelmäßiger Austausch sicher zu stellen.

Qualitätsbereich: Sozialräumliche Arbeit (Vorlage für JHA am 19.05.2020 entfiel Corona-bedingt)

Qualitätsstandards in städtischen Kinder- und Jugendeinrichtungen

- Fachkräfte der Kinder- und Jugendarbeit kennen den Sozialraum, wichtige Orte sowie die zentralen Akteure des Stadtteils und sind gut vernetzt.
- Die regelmäßige Kooperation mit anderen Fachdiensten, Institutionen und Schlüsselpersonen im Stadtteil ist fester Bestandteil der Arbeitskultur und konzeptionell verankert.
- Fachkräfte der Kinder- und Jugendarbeit beteiligen sich an einrichtungsübergreifenden Aktivitäten in ihrem Stadtteil und nutzen diese Gelegenheiten für informelle Kontakte.
- Die Kinder- und Jugendeinrichtungen sind mit ihrem breit gefächerten Angebot bekannte Anlaufstellen und etablierte Institutionen im Sozialraum.
- In den Einrichtungen der Kinder- und Jugendarbeit finden vielfältige Bildungsangebote für unterschiedliche Zielgruppen aus dem Sozialraum statt (Sprachkurse, Elterncafé, Väterwerken etc.), die Handlungsoptionen im öffentlichen Raum erweitern.

Entwicklungsbedarf

- Die Zusammenarbeit mit den Vereinen, Initiativen und Gruppen aus dem Umfeld der Einrichtung soll intensiviert werden, um sozialräumliche Ressourcen besser zu nutzen.
- Fachkräfte der Kinder- und Jugendarbeit sollen Methoden der Sozialraumerkundung systematisch und regelmäßig einsetzen, um veränderte Bedarfe zu erfassen.
- Die Kinder- und Jugendeinrichtungen sollen mit ihren Angeboten stärker in den Sozialraum hineinwirken, die Themen und Bedarfe aufgreifen und verstärkt für und mit den Bewohner*innen den öffentlichen Raum gestalten.

Sozialräumliche Kinder- und Jugendarbeit wird in den Kinder- und Jugendtreffs auf unterschiedliche Weise umgesetzt: als Präsenz der Einrichtung im Sozialraum, als Arbeitsprinzip "Unterwegs-sein im Stadtteil", als zugehende und aufsuchende Arbeit, als gezielte Ansprache unterschiedlicher Zielgruppen und als intensive Zusammenarbeit mit wesentlichen Akteuren im Stadtteil. Anlassbezogen und bei Bedarf werden aufsuchende Ansätze intensiviert, meist im Rahmen kooperativer Strukturen.

2.8 Perspektiven für den Planungszeitraum

Empfehlungen der AG Jugendarbeit im Bereich von Bildung und Ganztag

Kinder- und Jugendarbeit hat (nicht nur) einen Bildungsauftrag.

Jugendarbeit knüpft an Interessen junger Menschen an, soll zur Selbstbestimmung befähigen und gesellschaftliche Mitverantwortung fördern. Sie soll ein Lernfeld für demokratische Entscheidungsprozesse bieten und basiert auf Freiwilligkeit. Aber Jugendarbeit ist auch Freizeit, Entspannung und ein wichtiger Gegenpol zu einem durchstrukturierten Ganztag. Eine Reduzierung von Jugendarbeit auf ihren Bildungsauftrag ist kritisch zu begegnen. Jugendarbeit bietet informelle Treffpunkte ohne Leistungsansprüche an Jugendliche. *"Für junge Menschen sind selbstgewählte Bildungsorte von Bedeutung, an denen sie sich ohne Benotung und Leistungsdruck entfalten und weiterentwickeln können."*¹⁹ OKJA ist auch „Gesellungsort“.

Kinder und Jugendliche haben ein Recht auf Freiräume.

Im Alltag von Schüler*innen sollten selbstbestimmte und frei gestaltbare Zeiten offen bleiben: *"Junge Menschen verbringen einen Großteil ihrer Zeit in der Ganztagsschule, an der Hochschule oder an ihrer Ausbildungs- oder Arbeitsstelle. Dabei sind Freiräume außerhalb, aber auch innerhalb dieser Lernorte zur Entwicklung der Persönlichkeit von immenser Bedeutung, um den unterschiedlichen Lebenslagen und Interessen junger Menschen gerecht zu werden und weitere (Lern-)Erfahrungen zu ermöglichen."*²⁰

Das eigenständige Profil der Kinder- und Jugendarbeit sollte in der Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule erhalten, genutzt und systematisch verankert werden.

Die Empfehlung des Landes in Bezug auf die Gestaltung von Bildungslandschaften zeigt einen Grundkonflikt in der Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe auf, der in den verschiedenen Logiken der beiden Systeme strukturell angelegt ist:

*"Gelingendes Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen und ihre (Selbst-)Bildung setzen eine Vielfalt an Bildungsangeboten, Bildungsorten und Personen voraus. Die Träger der Kinder- und Jugendarbeit sind mit ihrem eigenständigen Bildungsauftrag starke Partner und Mitgestalter vielseitiger anregungsreicher Bildungslandschaften. Ihre Fachkräfte verfügen über ein hohes Know-How in der Bildung von Netzwerken und zur Sicherung der Kommunikation. Auf kommunaler Ebene fehlt eine entsprechende kommunale Bildungsplanung – das heißt eine integrierte Jugendhilfe- und Schulentwicklungsplanung. Die verschiedenen Systemlogiken, z.B. von Schule und Jugendarbeit, müssen dabei berücksichtigt werden (u.a. Subjektorientierung, Themenorientierung, zeitliche Rahmenbedingungen etc.)."*²¹

Die Zusammenarbeit von Jugendarbeit und Schule ist konsequent partizipativ und bedarfsorientiert auszurichten.

Kinder- und Jugendarbeit muss notwendigerweise an den jeweiligen Standorten in den verschiedenen Sozialräumen unterschiedliche Schwerpunkte und Arbeitsformen entwickeln. Auch im Bereich der schulbezogenen Förderangebote, die sich aus den jeweiligen Bedarfen vor Ort entwickelt haben, sind heterogene Strukturen sinnvoll und wertvoll. Akteur*innen vor Ort brauchen Gestaltungsspielräume und Unterstützung bei der Weiterentwicklung geeigneter Kooperationsformen. Dies ist eine Aufgabe aller Beteiligten von Jugendhilfe und Schule. Gute Formen der Zusammenarbeit sollten erhalten und weiterentwickelt werden. Angebote der Offenen Kinder- und Jugendarbeit sollen mit schulbezogener Förderung stärker verzahnt und das vorhandene Bildungspotential besser genutzt werden.

Die AG Jugendarbeit sieht eine kommunale Herausforderung darin, Rahmenbedingungen für eine Kooperation von Schule und Jugendhilfe zu schaffen, in denen sich Jugendarbeit als gleichwertiger, außerschulischer Bildungspartner mit eigenen Arbeitsansätzen und -prinzipien in Ganztagsbildung einbringen kann. Schule und Kinder- und Jugendarbeit sollen *gemeinsam* zur Gestaltung attraktiver und vielseitiger Bildungssettings beitragen.

¹⁹ Zukunftsplan Bildungslandschaften, Landesjugendring NRW e.V., Düsseldorf 2018, S. 3

²⁰ Zukunftsplan Bildungslandschaften, Landesjugendring NRW e.V., Düsseldorf 2018, S. 12

²¹ Zukunftsplan Bildungslandschaften, Landesjugendring NRW e.V., Düsseldorf 2018, S. 13

Die Zielrichtung von Bildungsangeboten in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit sind im folgenden Zitat gut zusammengefasst: *"Bildung in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit bedeutet, Lernprozesse und Lerngelegenheiten ganzheitlich, sozialräumlich und aus der Perspektive der jungen Menschen zu denken."*²²

Mit dem quantitativen und qualitativen Ausbau des Ganztags und dem geplanten Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung für Kinder im Grundschulalter wird sich die Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe im Rahmen einer gemeinsamen Verantwortung für Ganztagsbildung intensivieren. Bei einer Verankerung des Rechtsanspruchs im Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII) käme der Jugendhilfe zusätzlich ein Gestaltungsauftrag zu.

Empfehlungen der AG Jugendarbeit im Bereich der Infrastruktur

Insbesondere die **räumliche Infrastruktur** bedarf einer umfassenden Überholung. Die Räume in den Kinder- und Jugendeinrichtungen werden zum Großteil seit Jahrzehnten genutzt. Teilweise sind Maßnahmen der Gebäudesanierung dringend erforderlich, um Gebäude weiterhin erhalten und nutzen zu können. Die technische Ausstattung sowie das Mobiliar werden den Anforderungen an eine moderne, attraktive Jugendeinrichtung in vielen Fällen nicht mehr gerecht. Funktionale und gestalterische Defizite sind in der Kinder- und Jugendarbeit mehr als nur optische Mängel. Die Raumgestaltung hat enormen Einfluss auf die Attraktivität Offener Angebote im Haus. Zudem sind Gestaltungswünsche der Jugendlichen stärker zu berücksichtigen.

Der notwendige Ausbau von Ganztagsschulen und Kitas aufgrund gesetzlicher und gesellschaftlicher Veränderungen hat der Kommune enorme Anstrengungen (und Ressourcen) abverlangt. Sanierungsarbeiten in den Einrichtungen der Kinder- und Jugendarbeit waren nur in geringem Umfang möglich. Sanierungsbedarfe haben sich aufgestaut. Oft reichten die Haushaltsmittel nur für laufende Wartungen und dringende Reparaturen. Grundsätzliche Sanierungsarbeiten wie der Austausch alter Grundleitungen, zweiadriger Kabel und Leuchtsystemen aus den 70ern, Dämmung sowie Schallschutz konnten dabei nicht berücksichtigt werden. Bei städtebaulichen Maßnahmen in Siegen, die über europäische Fonds/ Programme zur Städtebauförderung gefördert werden, könnten Kinder- und Jugendeinrichtungen stärker als zentrale Institutionen für junge Menschen im Quartier einbezogen werden.

Eine Dynamisierung der kommunalen Haushaltsmittel für Jugendarbeit nach dem Vorbild des Kinder- und Jugendförderungsplan des Landes NRW könnte geprüft werden.

Zur Umsetzung von Angeboten digitaler Jugendarbeit ist der Ausbau **technischer Infrastruktur** notwendig. Dies betrifft u.a. die ausreichende Ausstattung mit Hardware, Software, digitalen Tools und Apps sowie einer zuverlässigen WLAN-Verbindung.

Empfehlungen der AG Jugendarbeit im Bereich der Digitalisierung

Die Möglichkeiten von Social Media (Instagram, Whatsapp etc.) sollten Fachkräfte mit Jugendlichen gemeinsam nutzen, um junge Menschen auch über diese Kanäle zu erreichen. Im Bereich der Öffentlichkeitsarbeit mit Jugendlichen sind die Spielräume in den Institutionen beschränkt. Die städtischen Kinder- und Jugendtreffs haben in den letzten Jahren die eigene Homepage aufgegeben und eine Seite auf der städtischen Website gestaltet. Der professionelle Internetauftritt ist attraktiv und informativ, jedoch werden potentiell interessierte Kinder und Jugendliche erfahrungsgemäß meist nicht über diese Seite erreicht. Während des Lockdown infolge der Corona-Pandemie wurden die Versäumnisse und deren Auswirkungen im Bereich digitaler/medialer Angebote besonders offensichtlich. Ohne digitale Angebote war es den Fachkräften kaum möglich, den Kontakt zu halten.

Die digitale Entwicklung stellt neue Anforderungen an Fachkräfte in der Jugendarbeit

- Fachkräfte sollten in der Lage sein, mit Kindern und Jugendlichen in Austausch über Medien zu treten, um lebensweltorientiert arbeiten und die jungen Menschen beim Aufwachsen in ihrer digitalen Welt begleiten zu können.

²² Offen für Bildung, Offen für Netzwerke. Bildungslandschaften aus der Perspektive der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. In: Jugendhilfereport 01.18 des LVR-Landesjugendamt Rheinland, S. 20

- Fachkräfte müssen keine IT-Spezialist*innen und Medienexpert*innen sein, sollen aber über bestimmte Basiskompetenzen im Umgang mit Medien verfügen.
- Sozialpädagogische Fachkräfte sollen mit Kindern und Jugendlichen Perspektiven und Alternativen zur Mediennutzung entwickeln und neue Methoden und Arbeitsweisen ausprobieren. Beispielsweise können digitale Tools mit Arbeitstechniken der analogen Welt verknüpft werden (z.B. Geocaching, Educache, Escaperoom etc.).
- In der Kinder- und Jugendarbeit soll ein sinnvoller und eigenverantwortlicher Umgang mit Medien bei Kindern und Jugendlichen gefördert werden. Riskantem Medienkonsum ist frühzeitig entgegen zu wirken, ggf. unter Einbeziehung anderer Fachstellen.
- Fachkräfte sollen authentische Vorbilder im Umgang mit digitalen Medien sein und selbst eine verantwortliche sowie sinnvolle Mediennutzung praktizieren.
- In der Kinder- und Jugendarbeit soll die Selbstreflexion bei Kindern und Jugendlichen gefördert werden, um eine kritische Sicht auf eigenes Medienverhalten zu ermöglichen.

Ein gezielter pädagogischer Einsatz von Medien kann nur mit qualifizierten Fachkräften erfolgen. Fort- und Weiterbildungen für pädagogische Mitarbeiter*innen fördern

- Weiterentwicklung von Kompetenzen im Umgang mit digitalen Medien allgemein
- Professioneller Einsatz geeigneter Hardware, Software, medialer Tools, Apps etc.
- professionelle Haltung zu digitalen Möglichkeiten
- Sensibilisierung der Fachkräfte für Potentiale und Risiken von digitalen Medien
- Eine kritische Auseinandersetzung mit eigener Medienerfahrung und -nutzung
- Einhaltung von Datenschutz und einen souveränen Umgang mit Daten

Empfehlungen der AG Jugendarbeit im Bereich der Beteiligung und Stärkung der Interessen von Kindern und Jugendlichen

In Kapitel 2.3.4 wurde der Stellenwert von Beteiligung ausführlich erläutert. Die erarbeiteten Handlungsempfehlungen der Fachkräfte sind daher sehr konkret und prägnant:

- Fachkräfte in Jugendarbeit und Verwaltung qualifizieren
- Thema Beteiligung in den Einrichtungen der Jugendarbeit fest verankern (jede Entscheidung sollte dahingehend überprüft werden, ob nicht beteiligt werden kann)
- Beteiligung sozialräumlich denken (Jugendliche immer dann beteiligen, wenn eine Entscheidung sie unmittelbar betrifft)
- Sensibilisierung der Verantwortlichen in Politik und Verwaltung für Beteiligung
- Beteiligung als zentrales Handlungsprinzip den Mitgliedern des Jugendhilfeausschuss vorstellen

Das Jugendparlament wurde um eine Einschätzung der Beteiligungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen in Siegen gebeten und beurteilt diese wie folgt:

- Beteiligungsmöglichkeiten in Siegen sind vorhanden, aber oft bei Jugendlichen unbekannt. Die Universitätsstadt sollte besser und regelmäßig über diese informieren und hierzu vor allem auch Medien nutzen, die Jugendliche nutzen, wie z.B. Instagram. Auch an Schulen sollte intensiv über die Beteiligungsmöglichkeiten informiert werden.
- Das Jugendparlament soll bei Jugendlichen bekannter werden, damit mehr Jugendliche die Möglichkeit zur Mitgestaltung in Siegen bekommen.
- Die Rolle des Jugendparlamentes auf kommunaler Ebene soll gestärkt werden. Dazu ist es nötig, dass kommunalpolitische Themen für Jugendliche verständlich behandelt werden, Jugendliche von Erwachsenen ernst genommen werden und ihnen neben Rede- und Antragsrecht auch ein Stimmrecht gegeben wird.
- Das größte Hindernis für Beteiligung ist fehlende Zeit, durch lange Schulzeiten. Hier müssen neue Konzepte entwickelt werden, um politische Bildung und politische Partizipation von Jugendlichen außerhalb von Schule zu ermöglichen.

Das Jugendparlament ist aus Sicht der Jugendlichen ein geeignetes Instrument zur Unterstützung von Beteiligung. Die Forderung nach einem Stimmrecht ist konsequent und erfordert ein Umdenken in der Kommunalpolitik. Der Hinweis auf fehlende zeitliche Ressourcen für jugendpolitisches Engagement ist alarmierend und unterstreicht die Notwendigkeit von Freiräumen für die Persönlichkeitsentwicklung.

2.9 Fazit

In Siegen gibt es ein bedarfsgerechtes und vielseitiges Angebot für Kinder und Jugendliche.

- sieben Kinder- und Jugendtreffs in städtischer Trägerschaft
- BlueBox des Stadtjugendrings Siegen e.V.
- Puzzles im andersRoom für queere Jugend in Siegen mit großem Einzugsgebiet
- Culthaus der Ev. Kirchengemeinde Martini
- KidsPoint des Ev. Gemeinschaftsverbandes
- Abenteuerspielplatz von RaBauKi e.V.
- viele weitere Angebote des Stadtjugendamtes vom Hochseilgarten bis zum Ferienspaß

Die Angebote sind im Stadtgebiet verteilt und für Kinder und Jugendliche gut erreichbar.

Kinder und Jugendliche in Siegen können meist zu Fuß, mit dem Roller, dem Rad oder mit dem Bus Angebote der Kinder- und Jugendarbeit selbständig erreichen. Die weitesten Wege haben junge Menschen im Siegener Osten. Ob hier ein zusätzlicher Bedarf an (mobiler) Kinder- und Jugendarbeit besteht, lässt sich nicht abschließend beantworten. Da Kinder und jüngere Jugendliche wohnortnahe Angebote brauchen, könnte der Zugang zu den Angeboten durch weitere Wege beeinträchtigt sein.

Um die vorhandene Infrastruktur zu sichern, muss sie zukunftsfähig ausgestaltet werden. Eine Verbesserung der räumlichen und technischen Infrastruktur ist dringend notwendig.

In der AG Jugendarbeit wurden enorme grundlegende Sanierungsbedarfe sowie gestalterische und funktionale Defizite in den Kinder- und Jugendeinrichtungen benannt. Digitale Jugendarbeit ist aufgrund mangelhafter medialer Ausstattung nur eingeschränkt möglich. In Zeiten eingeschränkter Kontakte infolge der Corona-Pandemie erschwerte die fehlende Infrastruktur für digitale Angebote die Begleitung der Kinder und Jugendlichen. Der festgestellte Sanierungsstau kann Anlass für einen langfristigen konstruktiven Prozess sein, im Rahmen dessen Kinder- und Jugendeinrichtungen bei der Entwicklung von Quartieren als zentrale Einrichtungen für Kinder, Jugendliche und Eltern berücksichtigt werden.

Kinder- und Jugendarbeit muss sich besser profilieren und ihre Ziele offensiver vertreten.

Die gemeinsame Entwicklung des KJFP in der AG Jugendarbeit war ein fruchtbarer Prozess, hat die Selbstvergewisserung der Kinder- und Jugendarbeit gefördert und zur Positionierung des Arbeitsfeldes beitragen. Die Akteur*innen der Kinder- und Jugendarbeit sollten die Ziele der Arbeit offensiver in Politik und Verwaltung vertreten und die Potentiale der Kinder- und Jugendarbeit transportieren. Die Profilierung des Arbeitsfeldes beinhaltet, konsequent in allen gesellschaftlichen Bereichen für Kinder- und Jugendbeteiligung einzutreten. Beteiligung ist ein Recht junger Menschen, kein Zugeständnis in ausgewählten Bereichen. Für Fachkräfte in der Verwaltung sollte eine interne Fortbildung zur Beteiligung in 2021 geplant. Aufgrund des schnellen Wandels der Themen im Arbeitsfeld Jugendarbeit muss eine regelmäßige Weiterqualifizierung von Mitarbeiter*innen zu aktuellen Entwicklungen sichergestellt werden. Die AG Jugendarbeit ist ein geeignetes Forum, um Bedarfe zu bündeln und Fortbildungen für Fachkräfte in Siegen zu organisieren. Die AG vernetzt die Akteur*innen, ermöglicht fachlichen Austausch und kann die Professionalisierung des Arbeitsfeldes stärken.

In der Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe ist Kinder- und Jugendarbeit als Bildungspartner mit eigenem Profil und besonderen Potentialen anzuerkennen.

Um im Ganztags Freiräume für selbsttätige Aneignung und außerschulische Bildung zu institutionalisieren sollte Kinder- und Jugendarbeit sich dort einbringen. "Gemeinsam als Bildungspartner_innen ist es machbar, ganzheitliche Bildung für junge Menschen zu ermöglichen."²³

²³ Zukunftsplan Bildungslandschaften des Landesjugendring NRW e.V., Düsseldorf 2018, S. 15

3. Handlungsfeld: Jugendverbandsarbeit

3.1 Gesetzliche Grundlagen

Die gesetzliche Grundlage für die Förderung der Jugendverbandsarbeit sind § 11 und § 12 des Sozialgesetzbuches VIII (Kinder- und Jugendhilfe). Dort ist festgehalten, dass Jugendliche in ihrer Entwicklung unterstützt und entsprechende Angebote partizipativ zur Verfügung gestellt werden müssen.

Jugendverbandsarbeit muss nach § 12 SGB VIII von Bund, Land und Kommune unterstützt und gefördert werden²⁴.

3.2 Struktur und fachliche Handlungsprinzipien

Jugendverbände sind ein Ort der Selbstorganisation von Kindern und Jugendlichen. In den einzelnen Verbänden sammeln sich junge Menschen, die ähnliche Interessen teilen.

Die Prinzipien der Jugendverbandsarbeit sind:

- **Freiwilligkeit:** als Grundprinzip und Gegenpol zu z.B. Schule als Pflichtaufgabe
- **Selbstorganisation:** Die Kinder, Jugendlichen und Mitarbeitende organisieren ihre Gruppe oder ihre Aktivitäten eigenständig.
- **Mitbestimmung:** Alle können mitreden, wenn es darum geht zu entscheiden, was der Verband oder auch die Gruppe machen möchte.
- **Ehrenamtliches Engagement:** Die allermeiste Arbeit wird von den zumeist jungen Menschen ehrenamtlich in ihrer Freizeit geleistet; unterstützt werden sie dabei, wenn möglich, von hauptberuflich Mitarbeitenden.
- **Lebensweltbezug und Werteorientierung:** Jeder Verband hat seine eigenen Werte und inhaltlichen Schwerpunkte, ausgehend von einem demokratischen und diskriminierungsfreien Selbstverständnis.

Entstanden sind Jugendverbände Ende des 19. Jahrhunderts aus der Erkenntnis heraus, dass Jugendliche eigene Organisationsformen benötigen. Eigene Räume sind erforderlich, um in einer Gemeinschaft mit Gleichaltrigen bzw. Peers eine eigene Identität herauszubilden und einen Platz in der Gesellschaft zu finden. In diesen Gemeinschaften werden Zeltlager und andere Freizeiten organisiert, Seminare der politischen, kulturellen oder religiösen Bildung veranstaltet, Projekte durchgeführt, wöchentliche Gruppentreffen angeboten etc..

Die Jugendverbände bieten und leisten²⁵:

- Förderung und Selbstorganisation junger Menschen
- Politische und soziale Bildung
- Kinder- und Jugendfreizeitangebote
- Förderung des ehrenamtlichen Engagements
- Zusammenwirken mit der Schule in Fragen der Bildung junger Menschen

²⁴ Auszug §12 (1): Die eigenverantwortliche Tätigkeit der Jugendverbände und Jugendgruppen ist unter Wahrung ihres satzungsgemäßen Eigenlebens nach Maßgabe des § 74 zu fördern.

²⁵ Veröffentlichung des Ministeriums für Kinder, Familie, Flüchtlinge und Integration des Landes NRW

3.3 Standortbestimmungen in den Leitthemen

3.3.1 Bildung und Ganztag

Jugendverbandsarbeit sieht sich über ihren Lebensweltbezug immer als Ort außerschulischer Bildung. Im Rahmen der Angebote haben junge Menschen die Möglichkeit, ihre sozialen Fähigkeiten und Kompetenzen zu erproben, weiter zu entwickeln und in die Gesellschaft einzubringen. Dabei sehen 46,3% der befragten Siegener Mitarbeitenden das Angebot ihrer Gruppe als Bildungsangebot, 42% sagen, dass sie manchmal ihr Angebot als Bildungsangebot bezeichnen würden.²⁶

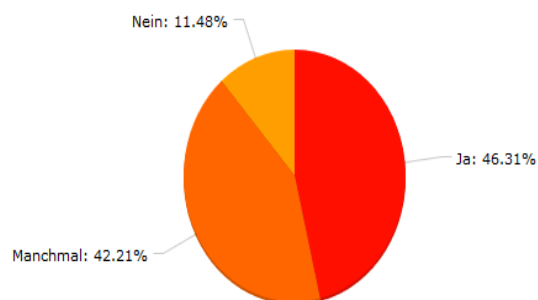
6. Siehst du deine Tätigkeit in deinem Verein als Bildungsangebot?

Anzahl Teilnehmer: 244

113 (46.3%): Ja

103 (42.2%): Manchmal

28 (11.5%): Nein



Neben sozialen Entwicklungen werden bewusst politische oder gesellschaftspolitische Angebote eingeflochten (Jugendpolitische Stammtische, Bildungsfahrten nach Berlin, Brüssel oder Düsseldorf, Gedenkstättenfahrten usw.). Weiterhin werden, auch unter der Federführung der Dachverbände, diverse Schulungen und Fortbildungen zu allen Themen der Jugendarbeit angeboten. Beim SJR wurden in 2019 39 Schulungen mit 527 Mitarbeiter*innen beantragt und gefördert. Im Stadtgebiet sind 148 Mitarbeiter*innen mit der bundesweit einheitlichen Jugendleitercard-Ausbildung tätig.²⁷

Die Auswirkungen des Ganztags auf die jugendverbandliche Arbeit sind unterschiedlich. Die Befragung ergab einen Wert, der aufzeigt, dass die Auswirkungen des Ganztags auf die ehrenamtliche Arbeit eher kritisch als neutral gesehen werden. Auf der Skala von 0 (negativ) bis 100 (positiv) lag der Wert bei 40.²⁸

5. Wie stark sind die Auswirkungen des Ganztags in den Schulen auf deine (ehrenamtliche) Tätigkeit?

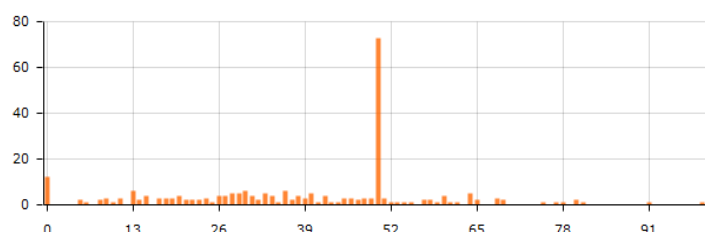
Anzahl Teilnehmer: 255

0 = überwiegend negativ
100 = überwiegend positiv

Arithmetisches Mittel: 39,90

Mittlere absolute Abweichung: 16,08

Standardabweichung: 20,19



Dabei ist die verbandliche Jugendarbeit durchaus bereit mit Schulen zusammen zu arbeiten. Auf die Frage „Würdest du gerne mit Schule zusammen arbeiten?“ antworteten 34% mit eindeutig „Ja“ und 44% mit „vielleicht“²⁹.

²⁶ Ergebnis der Befragung Nov. 2019, Frage 6

²⁷ Auswertung Jugendpflegestatistik 2019

²⁸ Ergebnis der Befragung Nov. 2019, Frage 5

²⁹ Ergebnis der Befragung Nov. 2019, Frage 7

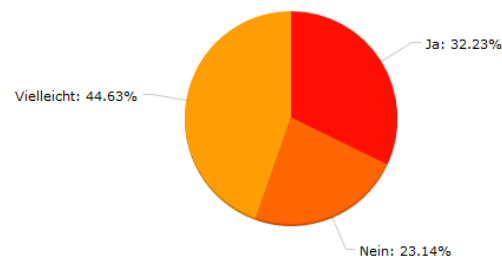
7. Würdest du gerne mit Schule zusammen arbeiten?

Anzahl Teilnehmer: 242

78 (32.2%): Ja

56 (23.1%): Nein

108 (44.6%): Vielleicht



An welchen Punkten und welcher Art und Weise die Zusammenarbeit gelingen könnten, wurde dabei aber nicht erfasst. Hier wäre eine weitere Befragung durchaus lohnenswert und wird in den Handlungsempfehlungen eingearbeitet.

3.3.2 Infrastruktur der Jugendverbandsarbeit in Siegen

Im Jahr 2019 haben sich 103 Vereine, Gruppen und Verbände mit einer Jugendpflegestatistik zur Kinder- und Jugendarbeit in Siegen zurückgemeldet.³⁰ In den Gruppen sind 14.347 Kinder und Jugendliche bis 27 Jahre.

Es wurden

- 16 Tagesmaßnahmen mit 329 Teilnehmenden, davon 25 Teilnehmenden mit erhöhter Förderung und 66 Leiter*innen (davon 15 mit JULEICA) sowie
- 140 mehrtägige Maßnahmen mit 3.449 Teilnehmenden, davon 492 Teilnehmenden mit erhöhter Förderung und 15 Teilnehmenden mit einer Behinderung und 761 Leiter*innen (davon 151 mit JULEICA) gefördert.
- Zudem wurden im Rahmen von Projekten und außergewöhnlichen Maßnahmen 51 Anträge mit 3885 Teilnehmenden eingereicht und gefördert.³¹

Ressourcen und Finanzstrukturen:

Nach § 11 SGB VIII und § 12 SGB VIII hat der Stadtjugendring Siegen e.V. einen Vertrag mit der Stadt Siegen über 262.875,00€ als Grundförderung, sowie für Maßnahmen und Veranstaltungen der Jugendverbandsarbeit. Darin enthalten ist ebenso die Förderung von Initiativgruppen. Die Geschäftsstelle des SJR hält eine Fachkraft für Betreuung, Schulung und Zuschussbearbeitung und zur Führung der Geschäftsstelle vor sowie ein 0,5 Stelle einer Verwaltungsfachkraft in der Geschäftsstelle.

Eigenleistung der Mitgliedsorganisationen:

Die Finanzierung der Jugendverbandsarbeit fußt auf mehreren Säulen: Teilnehmendenbeiträge für Fahrten und Maßnahmen, Landesmittel bei längeren Freizeiten und Schulungen und den Beiträgen der Vereinsmitglieder. In Ausnahmefällen stehen auch Mittel des LWL oder Bundesmittel (Internationale Austauschprogramme, Gedenkstättenfahrten) ergänzend zur Verfügung. Den größten Beitrag bildet hier aber die ehrenamtliche und damit unentgeltliche Arbeit der über 2500 Mitarbeitenden in Siegen, die direkt mit den Kinder und Jugendlichen arbeiten und diese in den einzelnen Gruppen oder auf den vielfältigen Maßnahmen betreuen.

Jugendbegegnung mit Astrachan

Der Stadtjugendring Siegen e.V. führt seit 2002 eine Jugendbegegnung mit Astrachen durch. Die Beziehungen zu dem Komitee für Jugendangelegenheiten des Gebiets Astrachan haben sich in den Jahren, weit über die Jugendbegegnungen vor Ort hinaus intensiviert.

³⁰ Anzahl der beim SJR eingereichten Jugendpflegestatistiken 2019

³¹ Auswertung 2019

Vielen hundert Jugendlichen war es so möglich Jugendliche aus Astrachan (deren Familien) und deren Kultur kennen zu lernen. Auch der Austausch in und zwischen den Maßnahmen hat zum Austausch von Methoden, Arbeitsweisen etc. zwischen Siegen und Astrachan beigetragen.

Unterstützung der Verbände

Die von der Stadt Siegen übernommene Aufgabe, die Gruppen und Verbände zu fördern und sie zu unterstützen, ist weiterhin der Kern der Arbeit des Stadtjugendring Siegen e.V.

Beratung, Gremienarbeit, Arbeitskreise (auch überregional und vernetzend), gehören zu diesem Aufgabengebiet. Neben den Schulungsmaßnahmen der Gruppen und Verbände und deren Dachverbänden bietet der Stadtjugendring Siegen e.V. im Bereich Erste Hilfe, Rettungsschwimmabzeichen, Rechtsfragen, Inklusion, Partizipation, Kindeswohl etc. Schulungsmaßnahmen für alle Mitarbeitende an bzw. vermittelt diese.

3.3.3 Digitalisierung in der Jugendverbandsarbeit

Mit der lebensweltorientierten Ausrichtung der Jugendverbandsarbeit wird diese direkt oder indirekt mit den Möglichkeiten und Herausforderungen der zunehmend digitalisierten Gesellschaft konfrontiert. Digitalisierung bietet neue methodische Möglichkeiten der Kinder- und Jugendarbeit (Educache's, Stadt- und Geländespiele mit Smartphone, Videoclips drehen, Umfragen mittels E-Partizipationstools usw.). Weiterhin stellen sich Kontakte zu Teilnehmenden und Absprachen zwischen Mitarbeitenden immer weiter auf Messenger-Dienste, Snapchat-, Instagram- und Facebookprofile um. In Bezug auf eine teilweise exzessive Nutzung von Medien durch die Zielgruppe ist die zunehmende Digitalisierung der Kommunikation auch für die Jugendverbandsarbeit eine neue Herausforderung.

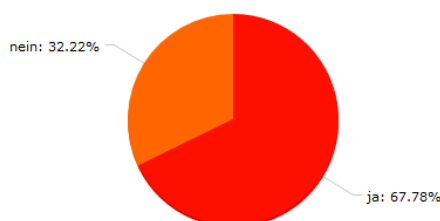
Viele Vereine besitzen mittlerweile eigene Profilseiten zur Informationsweitergabe. Unterstrichen werden diese Erfahrungen mit der Frage „Nutzt du soziale Medien in deiner Arbeit?“, auf welche 68% der Befragten mit „Ja“ antworten.³²

10. Nutzt du soziale Medien in deiner Arbeit?

Anzahl Teilnehmer: 239

162 (67.8%): ja

77 (32.2%): nein



3.3.4 Beteiligung und Stärkung der Interessen von Kindern und Jugendlichen

Ein Grundsatz der Jugendverbandsarbeit ist die Beteiligung von jungen Menschen an den Belangen des jeweiligen Vereines oder Verbandes. Mit einem arithmetischen Mittel von 80% fühlen sich die Mitarbeitenden aus dem Siegener Stadtgebiet in die Gestaltung des Vereines eingebunden.³³

³² Ergebnis der Befragung Nov. 2019, Frage 10

³³ Ergebnis der Befragung Nov. 2019, Frage 8

8. Wie fühlst du dich als Mitarbeitender in die Gestaltung des Vereins eingebunden?

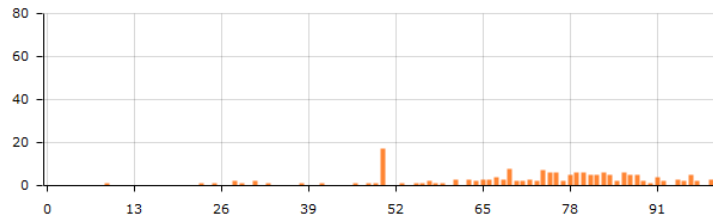
Anzahl Teilnehmer: 249

0 = garnicht
100 = vollständig

Arithmetisches Mittel: 80,08

Mittlere absolute Abweichung: 15,60

Standardabweichung: 19,44



Dieser hohe Grad der Einbindung bei Entscheidungen innerhalb der Mitgliedsorganisationen verdeutlicht den partizipativen Ansatz.

Ein weiterer Item wurde mit der Befragung ermittelt: Mit einem arithmetischen Mittel von 53% wird die Möglichkeiten der Mitarbeit der Besucher*innen der Gruppen angegeben.³⁴

9. In welchem Maße gestalten Kinder und Jugendliche das Angebot im Verein mit?

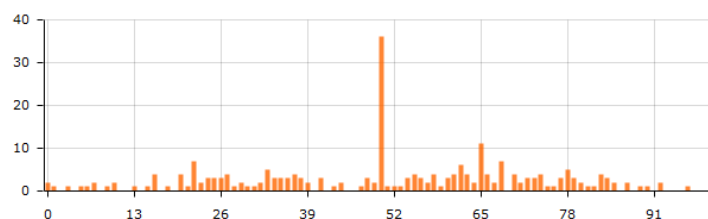
Anzahl Teilnehmer: 249

0 = wenig
100 = viel

Arithmetisches Mittel: 53,51

Mittlere absolute Abweichung: 19,36

Standardabweichung: 23,97



An dieser Stelle ist bestimmt noch Luft nach oben, oftmals fehlt es den Mitarbeitenden an passenden Methoden der Umsetzung von Partizipation.

Ein möglicher Ansatz dazu ist die Ausbildung zur „Prozessmoderation für Beteiligung“ mit dem Schwerpunkt Kinder- und Jugendarbeit, die seit 2011 vom Stadtjugendring Siegen e.V. angeboten wird. Diese mittlerweile deutschlandweit anerkannte Zusatzqualifizierung haben bis heute 35 ehrenamtliche und hauptberufliche Tätige absolviert. Die ausgebildeten Prozessmoderatoren können von den Vereinen und Verbänden angefordert werden, um Beteiligungsprozesse in Projekten und Aktionen zu begleiten. Vermehrt fragen auch Geschäftsbereiche der Universitätsstadt Siegen die Möglichkeiten der Prozessmoderation an. Zu Schulhofgestaltungen, Spielplatzumbauten, Grünflächenplanung oder bei städtebaulichen Großprojekten wie „Rund um den Siegburg“ erfolgte die Beteiligung der Kinder und Jugendlichen durch diese speziell ausgebildeten Fachkräfte.

Begleitung des Jugendparlaments und weitere Unterstützung von jugendpolitischer Bildung für Kinder- und Jugendliche:

Für die Begleitung des JuPa steht dem Stadtjugendring Siegen e.V. SJR eine halbe Fachkraftstelle der Stadt Siegen, angesiedelt beim SJR, zur Verfügung. Über diesen Stellenanteil erfolgt die kontinuierliche Begleitung und Anleitung der zurzeit 27 jugendlichen Mitglieder des in 2020 gewählten JuPa's. In Form von Foren, Arbeitsgemeinschaften und parlamentarischen Sitzungen gestaltet sich die eigentliche Arbeit der jungen Menschen. Bildungsfahrten, Klausurtage und die Mitarbeit im „Kinder- und Jugendrat NRW“ runden die Begleitung des Siegener JuPa's ab. Außerdem bietet der Stadtjugendring Siegen e.V. als Arbeitsgemeinschaft der Siegener Vereine und Verbände viele weitere Möglichkeiten der Beteiligung und der politischen Bildung: jugendpolitische Stammtische, Demokratierundreise zu Europa-, Bundestags-, Landtags- oder Kommunalwahlen, Kochduelle unter den Kandidaten, Lesungen, Fachtagen, Vorträgen, Bildungsfahrten, Räume für Initiativen (z.B. „Fridays for future“, „Siegen Nazifrei“ usw.).

³⁴ Ergebnis der Befragung Nov. 2019, Frage 9

3.4 Mitgliederbefragung 2019 – Blitzumfrage

In der Arbeitskreissitzung des Hauptausschuss des SJR wurde eine Umfrage mit den passenden Fragen zur Struktur des Kinder- und Jugendförderungsplans erstellt.

Der Onlinefragebogen wurde als Blitzumfrage verteilt und innerhalb einer Woche von 269 Mitarbeitenden bearbeitet.

Bei der Zusammensetzung ergibt sich folgendes Bild³⁵:

1. Du bist als Mitarbeitender in folgendem Bereich tätig:

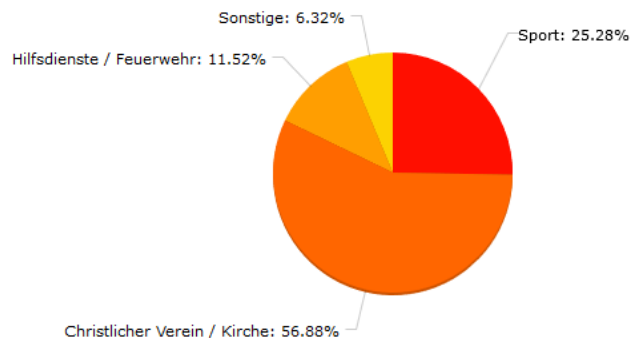
Anzahl Teilnehmer: 269

68 (25.3%): Sport

153 (56.9%): Christlicher Verein / Kirche

31 (11.5%): Hilfsdienste / Feuerwehr

17 (6.3%): Sonstige



Interessant für die Arbeitsgruppe war auch die Aufteilung nach Beschäftigungsgrad.

2. Du bist...

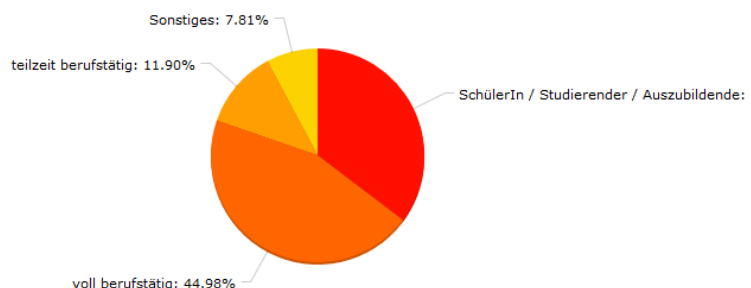
Anzahl Teilnehmer: 269

95 (35.3%): SchülerIn / Studierender / Auszubildende

121 (45.0%): voll berufstätig

32 (11.9%): teilzeit berufstätig

21 (7.8%): Sonstiges



Die Grafik zeigt deutlich, dass viele der ehrenamtlich Mitarbeitenden fast ganztätig beschäftigt sind und ihre Aufgaben erst in den späten Nachmittags- und in den Abendstunden wahrnehmen können.

4. Zu welcher Uhrzeit finden deine Angebote statt?

Anzahl Teilnehmer: 240

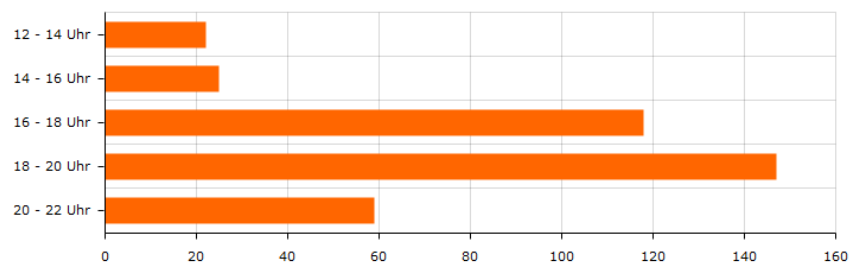
22 (9.2%): 12 - 14 Uhr

25 (10.4%): 14 - 16 Uhr

118 (49.2%): 16 - 18 Uhr

147 (61.3%): 18 - 20 Uhr

59 (24.6%): 20 - 22 Uhr



³⁵ Ergebnis der Befragung Nov. 2019, Frage 1

Bei der Zielgruppenzuordnung der Kinder- und Jugendarbeit in Siegen ergibt sich folgendes Bild:

3. Mit welcher Altersgruppe arbeitest du hauptsächlich?

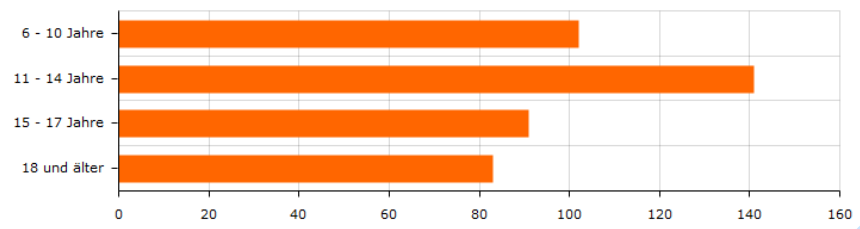
Anzahl Teilnehmer: 256

102 (39.8%): 6 - 10 Jahre

141 (55.1%): 11 - 14 Jahre

91 (35.5%): 15 - 17 Jahre

83 (32.4%): 18 und älter



3.5 Zielformulierungen

Als mögliche Handlungs- oder Zielempfehlungen für den Kinder- und Jugendförderungsplan 2020-2025 formuliert die Jugendverbandsarbeit nachfolgende Ziele.

Zum speziellen Thema Jugendverbandsarbeit und „Ganztag und Schule“

- Konzeptionierung eines Pilotprojektes zur gewünschten Zusammenarbeit von Vereinen mit Schule
- Standortbestimmung aller Beteiligten zum Thema „Zeitausgleich“/„Anerkennung“ für ehrenamtliches Engagement
- Herausstellen der Kompetenzen, die Jugendarbeit für die ganzheitliche Bildung von Kindern und Jugendlichen hat (Außerschulische Bildung)
- Unterstützung von Einzelprojekten im Bereich „Lernen“ außerhalb der bestehenden Förderstrukturen in und um Schule
- Vernetzung von Vereinen, die bereits mit Schule zusammenarbeiten
- Neuorientierung bei der JULEICA- Ausbildung in Schule

Zum speziellen Thema Jugendverbandsarbeit und „Infrastruktur/Angebote“

Förderung der regelmäßigen Arbeit der Jugendverbände durch:

- Förderung von Tagesmaßnahmen zur Stärkung der Gruppen
- Förderungen von Projekten im Rahmen der Gruppenarbeit
- Angebote von Projekten, die mit dem SJR vorbereitet und durch ihn begleitet werden
- Konkrete Unterstützung der regelmäßigen Arbeit neben dem Jahreszuschuss
- Materialverleih/Materialanschaffung/Renovierung
- Förderung von konkreten erlebnispädagogischen Maßnahmen z.B. Klettergarten in Siegen
- Förderung von Kindern und Jugendlichen in Familienfreizeiten, wenn für die Kinder und Jugendlichen ein zusätzliches Programm angeboten wird
- Unterstützung und Förderung internationaler Begegnungs- und Austauschmaßnahmen
- Förderung von Wochenend- und Ferienfreizeiten
- Förderung von Projekten, um die Angebote der Gruppe oder des Vereins anderen Kindern und Jugendlichen bekannt zu machen. (z.B. an Schulen, UNI)
- Förderung von Gemeinwesen und stadtteilerorientierten Projekten
- Förderung von sonstigen Projekten und Initiativen

Zum speziellen Thema Jugendverbandsarbeit und „Digitalisierung“

- Entwicklung/Angebot von Schulungen/Fachtagen zum Themenbereich
- Ideenbörse zu Angeboten, Spielen, Materialien mit digitalen Medien schaffen
- Auseinandersetzung mit den Grenzen/Gefahren der zunehmenden Digitalisierung
- Förderung von Schulungsmaßnahmen

Zum speziellen Thema Jugendverbandsarbeit und Partizipation

- Maßnahmen fördern, die von jungen Menschen selbst vorbereitet werden
- Beteiligungsformate fordern und fördern (Jugendforen, Veranstaltungen mit Politik)
- Förderung und Unterstützung der Vereine bei der Einbindung der Zielgruppe in den Strukturen.
- Bereitstellen von Fachkräften für Beteiligungsprozesse
- Beteiligungsmaßnahmen sollen auch finanziell gefördert werden

3.6 Perspektiven für den Planungszeitraum

Rückblickend auf die Handlungsempfehlungen aus dem Kinder- und Jugendförderungsplan 2014-2020 konnten nachfolgende Handlungsempfehlungen aufgegriffen und umgesetzt werden.

1. Interkulturelle Bildung und Öffnung:

- Sonderförderung von Teilnehmenden bei Maßnahmen der Vereine
- Unterstützung internationaler Begegnungs- und Austauschmaßnahmen durch die Förderrichtlinien und durch die Gestellung von Räumen inkl. Begleitung in der Kinder- und Jugendfreizeiteinrichtung "BlueBox" des Stadtjugendring Siegen e.V.

2. Stärkung der gesellschaftlichen und politischen Beteiligung:

- Sonderförderung bei Maßnahmen mit Beteiligung (Geänderte Förderrichtlinien)
- Diverse Veranstaltungen zu EU-, Bundes- und Landtagswahlen (Demokratierundreise, Kochduell, politische und gesellschaftlich thematisierte Lesungen/ Vorträge/ Themenabende)
- Unterstützung der Vereine durch Vermittlung von Fachkräften bei partizipativen Prozessen

3. Chancengleichheit / Inklusion:

- Es wurden über die Richtlinien zur Förderung Rahmenbedingungen geschaffen, die eine Teilnahme von Menschen mit Beeinträchtigungen positiv beeinflussen
- Ermutigung zur Teilnahme an den Angeboten der Vereine

4. Unterstützung des Ehrenamtes:

- Lobbyarbeit für ehrenamtliches Engagement (Messe Uni Siegen, Pressearbeit...)
- Schulungen zu thematischen Schwerpunkten (Projektmanagement, Umgang mit schwierigen Kindern, Medien, Bundeskinderschutzgesetz, Fördermöglichkeiten, Partizipation...)
- Aufwertung der JuleiCa durch Sonderförderung

5. Stärkung der Stellung der Jugendverbände als Bildungsträger:

- Lobbyarbeit für Jugendarbeit als außerschulischer Lernort bei Fachtagungen, Diskussionsrunden, Qualitätsentwicklung zu Ganztage
- JuLeiCa- Ausbildung für acht Teilnehmende in der Berta-von-Suttner-Gesamtschule

6. Allgemeine Unterstützung der Jugendverbände bei ihrer Arbeit:

- Regelmäßige und zeitnahe Abwicklung der Förderung
- Bereitstellung der Ressourcen für die Bearbeitung der Anträge
- Sonderförderung für Kinder aus kinderreichen Familien
- Sonderförderung für Kinder mit erhöhtem Betreuungsaufwand
- Sonderförderung für TN mit Beeinträchtigungen
- Klare Trennung zwischen „Außergewöhnlichen Aktionen“ und wirklichen „Projekten“
- Anschaffung eines neuen Personentransporters
- Mitorganisation und Förderung der Angebote im Siegener Ferienspaß

3.7 Ein Blick in die Zukunft...

Für den aktuellen Planungszeitraum konnten verschiedene Handlungsempfehlungen bereits unter den Schwerpunkten der Leitthemen benannt werden. Trotzdem kristallisieren sich einige sehr interessante Themenschwerpunkte für den kommenden Kinder- und Jugendförderungsplan heraus:

1. Konzeptionierung eines Pilotprojektes zur gewünschten Zusammenarbeit von Vereinen mit Schule
2. Standortbestimmung aller Beteiligten zum Thema „Zeitausgleich“/„Anerkennung“ in Beruf und Schule/Studium für ehrenamtliches Engagement
3. Angebote von Schulungen/Fachtagen/Fortbildungen zum Themenbereich Digitalisierung
4. Erstellen oder Organisation einer Ideenbörse zu Angeboten, Spielen, Materialien mit digitalen Medien
5. Auseinandersetzung mit den Grenzen/Gefahren der zunehmenden Digitalisierung
6. Ausbau der partizipativen Vernetzung innerhalb der Universitätsstadt Siegen und der Vereine und Verbände

3.8 Fazit

Die Jugendverbandsarbeit unterliegt durch ihre lebensweltnahe Orientierung einem ständigen Wechsel zwischen Konstanz und Herausforderung. Das macht sich auch in der Angebots- und Maßnahmenplanung bemerkbar. Es müssen passende Angebote zu den aktuellen Themen der Gesellschaft platziert werden, um damit jungen Menschen Möglichkeiten der Auseinandersetzung zu bieten. Bemerkbar macht sich auch die Mehrbelastung der überwiegend ehrenamtlich Mitarbeitenden durch Beruf, Ganztagschule und verschultem Studium. Hier gilt es neue Wege zu finden, auf die verschiedenen Faktoren zu reagieren.

Konstant muss in diesem Zusammenhang die Unterstützung durch Fördermittel, durch öffentliche Gelder und durch die Ressourcen des SJR bleiben, da diese die Basisunterstützung der Vereine und Verbände sichern und so auch die Umsetzung neuer, innovativer Ideen und Projekte erleichtern. Ebenso wird über den SJR die Qualifizierung der Mitarbeitenden und damit ein hoher Ausbildungsgrad gesichert, die über die Angebote der Jugendverbandarbeit der Zielgruppe zu Gute kommt.

4. Handlungsfeld: Jugendsozialarbeit

Jugendsozialarbeit zählt als eigenständige Leistung der Jugendhilfe neben der Jugendarbeit, dem erzieherischen Kinder- und Jugendschutz und der Jugendverbandsarbeit zum Bereich der Jugendförderung³⁶. Ihre Leistungen sind unmittelbar mit Bildungsaufgaben verbunden und auf spezifische Zielgruppen und Bedarfslagen ausgerichtet³⁷.

Das folgende Kapitel ist ein Ergebnis der Zusammenarbeit der "AG Jugendsozialarbeit". An der Arbeitsgruppe haben sich die städtische Koordinierungsstelle Jugendsozialarbeit, Leitungskräfte des Katholischen Jugendwerkes Förderband Siegen-Wittgenstein e.V. sowie Leitungskräfte des Allgemeinen Sozialen Dienstes und der Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung der Universitätsstadt Siegen beteiligt.

4.1 Gesetzliche Grundlagen

Die rechtliche Grundlage für die Jugendsozialarbeit in Nordrhein-Westfalen ist neben dem § 13 SGB VIII der § 13 des Kinder- und Jugendfördergesetzes (KJFöG NRW) sowie der Kinder- und Jugendförderungsplan NRW mit den entsprechenden Richtlinien.

§ 13 SGB VIII normiert Jugendsozialarbeit als einen eigenständigen Bereich zwischen erzieherischen Hilfen und Kinder- und Jugendarbeit. Elemente aus beiden Handlungsfeldern sind enthalten. Jugendsozialarbeit soll zum Ausgleich sozialer Benachteiligungen oder individueller Beeinträchtigungen dienen und gezielt die schulische und berufliche Ausbildung, die Eingliederung in die Arbeitswelt und die soziale Integration von jungen Menschen fördern. Insofern ist Jugendsozialarbeit insbesondere an der Schnittstelle von Schule und Ausbildungs- bzw. Arbeitsmarkt tätig.

Soweit entsprechende Angebote anderer Träger und Organisationen nicht ausreichend vorhanden sind, können über Jugendsozialarbeit geeignete sozialpädagogisch begleitete Ausbildungs- und Beschäftigungsmaßnahmen angeboten werden, die den Fähigkeiten und dem Entwicklungsstand der jungen Menschen Rechnung tragen. Dabei sollen die Maßnahmen mit den Angeboten der anderen Träger abgestimmt sein. Die Maßnahmen umfassen

- sozialpädagogische beratende Hilfen
- sozialpädagogisch begleitete Ausbildungs- und Beschäftigungsmaßnahmen
- die Unterkunft in sozialpädagogisch begleiteten Wohnformen bei der beruflichen Eingliederung
- schulische, präventive Angebote.

Ungünstige lebensgeschichtliche Entwicklungen von jungen Menschen können zu sozialen Benachteiligungen auf dem Ausbildungs- und Arbeitsmarkt führen. Oft fehlen den jungen Menschen dabei grundlegende soziale und persönliche Ressourcen, um den Übergang von Schule und Ausbildung mit der Perspektive auf ein eigenverantwortliches und selbstbestimmten Lebens zu gestalten. Diese zeigen sich häufig in

- fehlender oder geringer Sprachkompetenz
- fehlendem oder gefährdetem Schulabschluss
- geringen sozialen Kompetenzen
- nicht erfolgter Integration
- Überforderung mit der Alltagsbewältigung.

Maßnahmen der Jugendsozialarbeit sollen diesen Entwicklungen entgegenwirken. Sie werden unterstützt aus Mitteln des Kinder- und Jugendförderungsplans des Landes Nordrhein-Westfalen (KJP NRW).

³⁶ Vgl. LWL (2011): Jugendsozialarbeit. Handlungsfeld der Jugendhilfe im Übergang Schule – Beruf.

³⁷ Vgl. 12. Kinder- und Jugendbericht, S. 261.

4.2 Struktur- und fachliche Handlungsprinzipien

Jugendsozialarbeit stellt grundsätzlich non-formale (d.h. nicht von Schule ausgehende) und informelle (d.h. selbstgesteuerte/-organisierte) Erziehungs-, Beratungs- und Bildungsangebote zur Verfügung, die an den Lebenswelten Jugendlicher orientiert sind. Sie verfolgt ein ganzheitliches Bildungsverständnis und bietet jungen Menschen Grundlagen und Anreize, um Verantwortung für sich und ihr Lebensumfeld zu übernehmen. Jugendsozialarbeit greift dafür individuelle Lebenssituationen der von ihr adressierten jungen Menschen auf und entwickelt mit ihnen Perspektiven hinsichtlich der eigenen beruflichen und persönlichen Bildung und Entwicklung. Sie behält in diesem Prozess immer die dem jeweiligen jungen Menschen zur Verfügung stehenden Ressourcen im Blick, um Überforderungssituationen für diesen zu verhindern.

Zu den zentralen Arbeitsschwerpunkten der Jugendsozialarbeit zählen geschlechtsspezifisches und bildungsbezogenes Handeln ebenso wie niedrigschwellige und partizipative Angebote. Ihre Angebote und Leistungen basieren dabei stets auf dem Prinzip der Freiwilligkeit. Für alle Hilfs- und Unterstützungsleistungen der Jugendsozialarbeit ist es ferner wesentlich, dass in diesen ein Vertrauensverhältnis zwischen den Betreuenden und den jungen Menschen etabliert wird, für welches Kontinuität und Transparenz in den persönlichen Beziehungen zu gewährleisten sind. Eine Basis für ein solches Vertrauensverhältnis ist z.B., dass persönliche Informationen der jungen Menschen nicht ohne deren ausdrückliche Einwilligung an Dritte weitergegeben werden.

Ein weiterer Teil von Fachlichkeit in Jugendsozialarbeit besteht darin, immer wieder neue bedarfsgerechte Ansätze, Angebotsformen und Projekte zu entwickeln, zu erproben und zu evaluieren. Bedeutsam und gesetzlich vorgesehen ist hier eine enge Abstimmung und Kooperation mit arbeitsmarktpolitischen- und jugendhilfepolitischen Akteur*innen sowie weiteren Institutionen und Träger*innen, z.B. aus dem Bereich des SGBII/III, im Sinne einer ressourcenbewussten Arbeit.

4.3 Standortbestimmung in den Leitthemen

4.3.1 Bildung und Ganzttag

Jugendsozialarbeit soll jungen Menschen nach § 13 SGB VIII sozialpädagogische Hilfen anbieten, um ihre schulische und berufliche Ausbildung, ihre Eingliederung in die Arbeitswelt und ihre soziale Integration zu fördern. Die Themen *Bildung und Ganzttag* spielen daher für die Praxis der Jugendsozialarbeit eine besondere Rolle. Die Angebote im Sinne des § 13 SGB VIII lassen sich hier u.a. zwischen *schulbezogener Jugendsozialarbeit*, welche meist an weiterführenden Schulen stattfindet und Jugendsozialarbeit im *Übergangssystem Schule und Beruf* differenzieren, wobei die Übergänge zwischen beiden Bereichen oftmals fließend sind.

Im Feld der *schulbezogenen Jugendsozialarbeit* an weiterführenden Schulen gibt es vor Ort viele etablierte Angebote, die in Kooperation von Jugendsozialarbeit und Schule umgesetzt werden und die sich kontinuierlich mit Fragen der Bildung und Förderung von jungen Menschen vor dem Hintergrund aktueller Herausforderungen auseinandersetzen. Das Spektrum reicht dabei von intensiven Einzelfallhilfen (Case Management) für schulverweigernde junge Menschen (Projekt „2. Chance“), über Berufseinstiegsbegleitung für Schülerinnen und Schüler ab dem zweiten Halbjahr der neunten Klasse (Projekt „BerEb“), bis hin zu schulischer, beruflicher und sozialpädagogischer Förderung durch das „Betrieb und Schule - BUS“-Projekt oder durch die Maßnahme der „Jugendwerkstatt“. Von Bedeutung sind in allen Projekten und Maßnahmen Fragen danach, wie sich auf Basis der jeweiligen problematischen Ausgangssituationen der jungen Menschen und ihrer möglichen schulbezogenen, persönlichen und sozialen Kompetenzen und Potentiale eine jeweils passende Hilfestellung entwickeln lässt, die ihnen eine (erneute) schulische und anschließend berufliche Perspektive aufzeigt.

Da die benannten Angebote der Jugendsozialarbeit das formale System Schule unterstützen, ergänzen und phasenweise auch ersetzen können (z.B. das „BUS“-Projekt) sind zwischen allen Beteiligten abgestimmte Arbeits- und Kommunikationsstrukturen zu gewährleisten, um die Hilfs- und Begleitprozesse für junge Menschen gut organisieren und durchführen zu können.

Die jeweiligen Zuständigkeiten und spezifische Verantwortungsbereiche auf Seiten von Schule und Jugendsozialarbeit müssen im Umgang miteinander immer wieder geklärt werden, ebenso ist wiederkehrend Klarheit in Bezug auf unterschiedliche Rollen und Funktionen herzustellen. Gemeinsame Ziele und ein abgestimmter Arbeitsauftrag müssen zwischen allen Beteiligten vereinbart sein, besonders um die Aufgaben der Jugendsozialarbeit im Feld der schulbezogenen Hilfen so zu konkretisieren, dass sie jeweils an den gegebenen Bedarfen der jungen Menschen ansetzen.

Diese Abstimmungsprozesse im Bereich *Bildung und Ganzttag* sind ebenso bei den Angeboten der Jugendsozialarbeit im *Übergang von der Schule in den Beruf* zentral. Auch hier ist die Jugendsozialarbeit in Siegen mit ihren speziellen Angeboten feste Kooperationspartnerin für viele Schulen der Sekundarstufe 1 im Stadtgebiet. Sowohl über die landesweite Initiative „Kein Abschluss ohne Anschluss (KAoA)“, als auch über Räume wie Berufsorientierungsbüros (BoB), wurde an weiterführenden Schulen die Zusammenarbeit der Jugendsozialarbeit mit der Agentur für Arbeit und dem Jobcenter verstärkt, um über effektive Kooperationen jungen Menschen Perspektiven und Ausbildungschancen aufzuzeigen. Besonders zu erwähnen ist in diesem Bereich die im September 2019 eingerichtete *Jugendberufsagentur* in Siegen, welche aus einer Kooperation zwischen dem Kreis Siegen-Wittgenstein, der Universitätsstadt Siegen, dem Jobcenter des Kreises Siegen-Wittgenstein und der Agentur für Arbeit Siegen hervorgegangen ist. Das Angebot der Jugendberufsagentur zielt darauf ab, frühzeitig gelingende Übergänge von Schule in Ausbildung und von Ausbildung in Arbeit zu organisieren, um Ausbildungsabbrüche und lange Zeiten von Arbeitslosigkeit zu verhindern. Zu diesem Zweck arbeiten die Rechtskreise SGB II, III und VIII strukturell so zusammen, dass sie ihre Leistungen bestmöglich für den Einzelfall aufeinander abstimmen und nicht "nebeneinander" erbringen. Gemeinsames Ziel ist es, die Persönlichkeitsentwicklung und die erfolgreiche Integration junger Menschen in den Ausbildungs- und Arbeitsmarkt zu fördern, um auf diesem Weg die Jugendarbeitslosigkeit im gesamten Kreisgebiet Siegen-Wittgenstein zu senken. Junge Menschen sollen durch frühzeitige flankierende Maßnahmen bei der Erlangung eines erfolgreichen Schul- und Ausbildungsabschlusses unterstützt und begleitet werden. Um schnell auf veränderte Ausgangslagen im Bereich *Bildung und Ganzttag* reagieren zu können, werden die beschriebenen Angebote der Jugendsozialarbeit im Austausch mit den Kooperationspartner*innen regelmäßig durch qualitative Begleitprozesse reflektiert, evaluiert und bei Bedarf ergänzt.

4.3.2 Infrastruktur

Der aktuelle Kinder- und Förderungsplan der Landesregierung NRW zielt u.a. darauf ab, dass pädagogisch begleitete Angebote durch die Jugendsozialarbeit jungen Menschen Unterstützung beim Prozess ihrer Verselbstständigung sowie Bildungsprozesse jenseits der Schule ermöglichen sollen. Die Verlässlichkeit dieser Angebote wird als eine der wesentlichen Voraussetzungen für eine gute und junge Menschen unterstützende Arbeit charakterisiert.

In den weiterführenden Erläuterungen in Kapitel 4.6 des vorliegenden Kinder- und Jugendförderungsplans der Universitätsstadt Siegen wird deutlich, dass es vor Ort eine vielfältige und verlässliche Struktur in den regionalen Angeboten der Jugendsozialarbeit gibt. Es existiert eine Vielzahl unterschiedlicher Angebote für diverse Zielgruppen von jungen Menschen, die von sozialer Benachteiligung betroffen sind oder Probleme bei der sozialen Integration, der schulischen und beruflichen Ausbildung oder der Eingliederung in die Arbeitswelt haben. So stehen z.B. für junge Menschen mit fehlendem oder gefährdetem Schulabschluss, geringen sozialen Kompetenzen, nicht erfolgter Integration oder Überforderung mit der Alltagsbewältigung und fehlender Tagesstruktur grundsätzlich jeweils für sie passende Hilfs- und Unterstützungsmöglichkeiten in Siegen zur Verfügung. Aus Sicht der Praxis ist es hier allerdings so, dass z.B. in Projekten wie der "Kompetenzagentur" oder der "2. Chance" nicht immer genug Plätze für die zeitweise aufkommenden Bedarfe zur Verfügung stehen.

Viele Angebote der Jugendsozialarbeit weisen aufgrund ihrer Niederschwelligkeit, ihrem partizipativem Charakter sowie ihrem Einzelfallbezug nicht selten inhaltliche Gemeinsamkeiten und Ähnlichkeiten zu anderen Angeboten und Leistungen des SGB VIII auf, wie etwa der Offenen Kinder- und Jugendarbeit nach § 11 SGB VIII oder den individuellen Hilfen zur Erziehung nach § 27 SGB VIII.

Berührungspunkte der Jugendsozialarbeit bestehen ebenfalls zu Leistungen anderer Rechtskreise, wie zu denen des Jobcenters und der Arbeitsagentur. In Siegen wird über den "Arbeitskreis Jugendsozialarbeit" daher schon länger verstärkt auf eine gelingende und systematisierte rechtskreisübergreifende Zusammenarbeit hingewirkt. An diesem Arbeitskreis beteiligen sich Vertretungen der Arbeitsagentur Siegen, des Jobcenters Siegen Wittgenstein, des Katholischen Jugendwerks Förderband Siegen-Wittgenstein e.V., der Universitätsstadt Siegen und des Kreises Siegen-Wittgenstein mit dem Ziel einer engen Abstimmung.

Jugendsozialarbeit kooperiert zudem mit den regionalen Schulsozialarbeiter*innen, welche als Angestellte des Landes NRW im Rahmen der Schulsozialarbeit an weiterführenden Schulen in Siegen tätig sind. Diese Kooperationen stellen eine Schnittstelle zwischen den internen Abläufen an weiterführenden Schulen und den Angeboten der freien Träger der Jugendhilfe im Offenen Ganzttag oder außerhalb des Systems Schule dar. Im diesem Sinne profitieren sowohl die Mitarbeiter*innen der freien Träger der Jugendhilfe als auch die Schulsozialarbeiter*innen im Landesdienst der Schulen von der Zusammenarbeit, indem beide Systeme ihren Aktionsradius vergrößern. So können Schüler*innen ganzheitlich durch ihren Schulalltag und in ihrer Freizeit begleitet werden und erhalten die für sie passende Unterstützung.

4.3.3 Digitalisierung

Chancen und Herausforderungen mit Blick auf benachteiligte junge Menschen

Medien sind heutzutage ein wesentlicher Bestandteil unserer Alltagspraxis. Sie gestalten unsere täglichen Handlungen und Routinen maßgeblich mit und neue Praktiken werden stetig hervorgebracht. Dies stellt vor allem für Kinder und Jugendliche eine Herausforderung dar. Sie stehen nicht nur vor der Aufgabe Entwicklungsaufgaben und damit verbundene psychosoziale Veränderungen zu bewältigen, sondern müssen gleichzeitig mit medial-technischen Wandlungsprozessen umgehen (Paus-Hasebrink 2019, S. 358). Dabei spielt ihre individuelle Lebenswelt mit all ihren Facetten eine wichtige Rolle. So sind junge Menschen, deren Heranwachsen durch Geborgenheit und Nähe gekennzeichnet war, den Herausforderungen ihres Alltages besser gewachsen als solche, die dies nicht erfahren. Sozial benachteiligte Jugendliche sind häufig auf sich selbst gestellt und müssen Herausforderungen des Aufwachsens weitestgehend alleine meistern. Hinzu kommt nicht nur die Benachteiligung in ihren familiären Zusammenhängen an sich, sondern auch jene durch sozioökonomische Faktoren (ebd., S. 364). Dies erschwert benachteiligten jungen Menschen den Einstieg in ein selbstbestimmtes Leben. Dieser Einstieg ist mittlerweile unumgänglich durch den Umgang mit Medien geprägt, sodass im Fachdiskurs von einer Mediensozialisation bzw. von einer Mediatisierung gesprochen wird (ebd., S.361).

Auch die formale Bildung von jungen Menschen spielt nach wie vor eine wichtige Rolle für das Aufwachsen: Je geringer der formale Bildungshintergrund ist, desto geringer können Medienkompetenzen und damit die Möglichkeiten auf eine gerechte Teilhabe am gesellschaftlichen Leben sein. Wenn Eltern ihren Kindern überdies wenig bis kaum Anleitung und Unterstützung im Umgang mit Medien bieten können, haben diese folglich geringe Chancen einen sensiblen und bewussten Umgang mit Medien zu erlernen. Dies betrifft vor allem Kinder und Jugendliche aus Familien mit multiplen Problemlagen. Eltern aus diesen Familien fehlen oftmals die Kapazitäten, das Hintergrundwissen oder auch das Interesse mit ihren Kindern über eine verantwortungsvolle Mediennutzung zu sprechen (ebd., S.364). Dabei ist es besonders in diesen Familien wichtig, den Umgang mit neuen Technologien zu erlernen, da benachteiligte junge Menschen verhältnismäßig öfter auf Medien zurückgreifen, um den bestehenden Mangel an Zuneigung, Anerkennung und Aufmerksamkeit zu kompensieren (ebd., S.362).

Es mangelt zudem vielen jungen Menschen an dem Wissen, technische Ausstattung verantwortungsvoll zu nutzen. Weiterhin gewinnen Online-Räume mehr und mehr an Attraktivität für Kinder und Jugendliche, je weniger öffentliche Orte zur Verfügung stehen, an denen sich Selbstpositionierungs- und Verselbständigungsprozesse abspielen können (Deutscher Bundestag 2017, S. 296).

Für die Entwicklung der eigenen Identität ist es für Kinder und besonders für Jugendliche wichtig, sich mit anderen auszutauschen bzw. sich vor einem Publikum zu inszenieren. Werden mediale Lebenswelten in diesem Sinne genutzt, um Individualität zu definieren oder mit anderen kommunizieren, ist es unumgänglich persönliche Daten preiszugeben. Jugendliche geraten in ein persönliches Dilemma, da sie teilhaben möchten, aber die Konsequenzen teilweise nicht einschätzen können oder sie in Kauf nehmen, um dazuzugehören (ebd. S. 297).

Jugendliche sind im Durchschnitt 214 Minuten pro Tag online. Mit digitaler Kommunikation verbringen sie mit 35% den größten Teil der Zeit. Lediglich 10% der Zeit, die sie online verbringen, wird für die Informationsbeschaffung genutzt (JIM-Studie 2018, S.73). Um sich auszutauschen, verwenden Jugendliche am häufigsten „WhatsApp“, gefolgt von „Instagram“ und „Snapchat“. Zu den beliebtesten Informationslieferanten gehört neben Suchanfragen über „Google“, die Plattform „You-Tube“ (ebd., S.74). Diese Tatsache kann sich die Jugendsozialarbeit zu Nutze machen, indem sie eben diese Kanäle bedient. Vor allem die Kommunikationswege über Messenger-Dienste können effizient genutzt werden. So sind die Kontaktaufnahme und der Austausch mit Klient*innen auf diesem Weg für beide Parteien unkompliziert und direkt möglich. Auch die Nutzung von Plattformen wie „Instagram“ und „YouTube“ bietet Potenzial die Zielgruppe zu erreichen.

In den Angeboten der Jugendsozialarbeit in Siegen werden Social Media-Angebote daher schon länger als Kommunikationswege genutzt. In den Projekten 2. *Chance*, *Kompetenzagentur* und *Stellwerk* lassen sich über soziale Medien so z.B. unkompliziert Termine vereinbaren. Im Projekt *JUST!* werden Events über Instagram, Twitter und Facebook bekannt gemacht oder auch aktuell über aufsuchende Arbeit an bestimmten Orten informiert. In den Angeboten der *Jugendwerkstatt* und im *BUS-Projekt* wird der Umgang mit Medien stetig vermittelt und geschult. In den Projekten stehen Rechner zur Verfügung, um diese als Lernmittel nutzen zu können. In den Projekten, die den *Übergang Schule-Beruf* begleiten, sind digitalen Bewerbungsverfahren oder Bewerbungsportale nahezu unumgänglich. Die Mitarbeitenden sind in der Handhabung von PC, EDV-Anwendungen, Internet etc. erfahren sowie im Umgang mit neuen Medien geschult. Sie kennen die damit verbundenen Gefahren und können diesbezüglich aufklären und beraten.

Es ist wichtig, zukünftig bei jungen Menschen eine aktivere Auseinandersetzung mit Medien und Medieninhalten anzustreben, damit die Teilhabemöglichkeiten am gesellschaftlichen Leben gefördert werden können und zeitgleich der Umgang mit Medien bewusst gestärkt werden kann. Wenn diese Förderung weder in der Familie noch durch Institutionen wie Schule geleistet werden kann, liegt die Verantwortung im Bereich der Kinder- und Jugendförderung sich dieser Thematik anzunehmen und entsprechende Handlungsschritte einzuleiten. Dazu gehört es, eine Haltung zum Thema Medien zu entwickeln, Werte vorzuleben und Grundkompetenzen für die digitale Welt zu vermitteln (ebd., S.76). Bezogen auf den Umgang mit Medien sollte das Ziel sein, junge Menschen dazu zu befähigen, das eigene Handeln zu bewerten und zu reflektieren, die Mechanismen des Mediensystems zu kennen und für sich zu nutzen. Also einen souveränen Umgang mit und in der digitalen Welt für jeden ermöglichen (ebd.).

Es ist unumgänglich Angebote zu schaffen, die die Kinder und Jugendlichen in ihrer Welt, in ihrer aktuellen Lebenslage abholen und auf ihre Bedürfnisse eingehen. So sollte der Umgang mit Medien zu einem wesentlichen Bestandteil der Arbeit in diesem Feld werden. Workshops zu dem bewussten Umgang mit Angeboten aus der digitalen Welt, oder auch die intensive Vermittlung von Schlüsselkompetenzen, um die Auseinandersetzung mit der Thematik anzuregen, können geeignete Formate sein. Ebenso sollten Angebote geschaffen werden, die Kinder und Jugendliche nutzen können, um sich Informationen zu beschaffen, sich über die Thematik auszutauschen und ggf. dort auch Rat zu finden. Dabei ist der Fokus vor allem auch auf die möglichen Konsequenzen von Datenpreisgabe zu legen. Aber auch der Umgang mit möglichen Herausforderungen, wie Hate-Speech, Cybermobbing, Stalking oder jugendgefährdenden Inhalten sollte behandelt werden. Um Wissen ansprechend zu vermitteln, ist es ratsam wiederum auf neue Medien zurückzugreifen und die Inhalte entsprechend attraktiv für die Zielgruppe verfügbar zu machen. Dies erfordert, dass das Fachpersonal sich mit ebendiesen Aspekten auskennt und dementsprechend geschult ist.

Darüber hinaus ist es notwendig, sich nicht nur den digitalen Räumen zu widmen und Kompetenzen in diesem Bereich zu stärken, sondern zusätzlich öffentliche Orte der Begegnung zu schaffen und jungen Menschen Räume für Selbstpositionierung und Verselbstständigung anzubieten.

4.3.4 Beteiligung und Stärkung der Interessen von Kindern und Jugendlichen

Die Beteiligung von jungen Menschen an den sie betreffenden Entscheidungen ist nicht nur ein geltender Rechtsanspruch, den das SGB VIII allgemein für die öffentliche Jugendhilfe formuliert, sondern zugleich ein im Kinder- und Förderungsplan der Landesregierung NRW festgeschriebener (bildungs-) politischer Anspruch, nach welchem junge Menschen über Angebote der Jugendförderung an demokratische Prozesse heranzuführen und in diese einzubinden sind. Entsprechend sollen Initiativen bei Trägern der Jugendförderung angeregt werden, die auf eine verbesserte Partizipation und Mitbestimmung junger Menschen an der Gestaltung der Gesellschaft und Politik zielen.

Während flächendeckende Partizipationskonzepte noch eher selten sind, gibt es viele Einzelprojekte, die Beteiligung umsetzen, z.B. in Schulen, in Kindertagesstätten, im Kulturbereich oder in Jugendzentren. Wenn man die Zielgruppe der Jugendsozialarbeit betrachtet, stellt sich die Frage, ob und wie eine Beteiligung überhaupt möglich und zielführend sein kann. Man kommt schnell zu dem Ergebnis, dass es sich um wesentlich individuellere Angebote handeln muss, die für junge Menschen mit besonderem Hilfebedarf entwickelt werden müssten. Gerade im Hinblick auf eine zunehmende Vergesellschaftung öffentlicher Bildung und Erziehung, welche sich enorm auf die Freizeitgestaltung von Jugendlichen auswirkt, gilt es, Freiräume zu schaffen und Partizipationsprojekte zu gestalten, welche darauf abzielen, einen hohen Beteiligungsgrad zu erreichen. Dies erfordert in der Jugendsozialarbeit einen erheblichen Mehraufwand.

In weite Ferne rücken hier flächendeckende partizipative Ideen für junge Menschen, die ab einem gewissen Alter nicht mehr in institutionelle Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungsangebote eingebunden sind oder die sich diesen verweigern. Diese jungen Menschen müssen in der Jugendsozialarbeit auf niedrigschwelligeren Wegen und über direkte Ansprache erreicht werden, will man ihnen Partizipationsgelegenheiten ermöglichen. Spezialisierte Konzepte und zielgruppengerechte Methoden für flächendeckende Beteiligungsmöglichkeiten fehlen hier. Aktuell kann in der Praxis der Jugendsozialarbeit daher nicht von einer umfassenden Partizipation von jungen Menschen im Sinne der eingangsgenannten Vorstellungen ausgegangen werden. Vielmehr bleibt eine gleichberechtigte und öffentliche Teilhabe an Diskussions- und Entscheidungsprozessen diesen jungen Menschen in der Regel verwehrt, wenngleich auch sie sich sehr wohl über persönliche und lokale Missstände bewusst sind. Mit entsprechenden Methoden ließe sich in diesem Zusammenhang eine Verbesserung ihrer Lebenswelt erzielen.

Mit Blick auf den Partizipationsanspruch gilt es, Beteiligung auch außerhalb von Einzelfallhilfen in den Einrichtungen der Jugendsozialarbeit selbst zu stärken und junge benachteiligte Menschen insgesamt stärker in bestehende Partizipationsmöglichkeiten einzubinden. Dazu muss der Ernstcharakter und die strukturelle Verankerung von Partizipation auch in und für die Jugendsozialarbeit gestärkt werden. Um diese Ansprüche im Sinne der Zielgruppen von Jugendsozialarbeit zu verwirklichen, müssten insgesamt adäquate Konzepte entwickelt werden und anschließend entsprechende Ressourcen für deren Umsetzung geschaffen werden.

4.4 Befragung von Kindern und Jugendlichen sowie von Lehr- und Fachkräften: Perspektiven auf die regionale Jugendsozialarbeit

Um mehr über verschiedene Perspektiven auf Jugendsozialarbeit und ihre aktuelle Umsetzung in Siegen zu erfahren, hat die AG Jugendsozialarbeit für die Erstellung des Kinder- und Jugendförderungsplans sowohl Kinder und Jugendliche als auch Lehr- und Fachkräfte befragt.

4.4.1 Kinder und Jugendliche

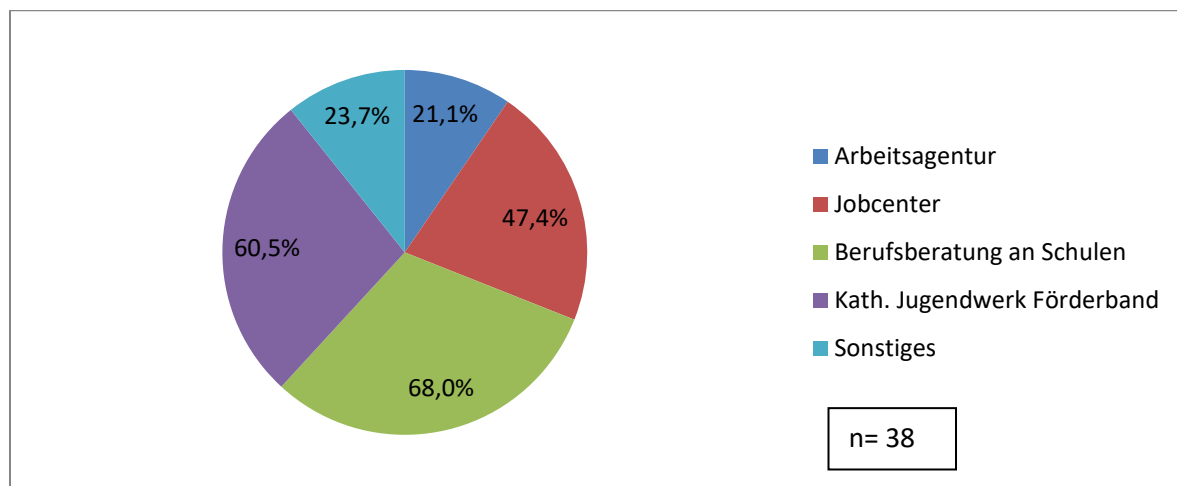
41 Jugendliche und junge Erwachsene im Alter von 15 bis 27 Jahren aus der Stadt Siegen wurden vom Katholischen Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V. zwischen dem 10.04.2019 und 10.07.2019 zum Thema *Jugendsozialarbeit* befragt. Die jungen Menschen wurden u.a. über *Streetwork* (11 Personen) sowie über das *Berufskolleg Technik* (10 Personen) erreicht. Weitere Befragte befanden sich zu diesem Zeitpunkt in einem Angebot des Übergangssystems (10 Personen) oder wurden über die *Kompetenzagentur* (10 Personen) begleitet und unterstützt.

Auf die Fragen haben durchschnittlich, bezogen auf alle 20 Fragen, 33 Personen geantwortet. Die fünf offenen Fragen wurden durchschnittlich von 16 Personen beantwortet.

22 der befragten Personen haben sich unter *männlich*, 19 unter *weiblich* eingeordnet. Die größte Alterskohorte bestand bei der Befragung bei den 18-jährigen mit 18 Personen, dicht gefolgt von acht 17-jährigen. 24 Personen gaben an, einen *Migrationshintergrund* zu haben. 21 Befragte gaben an, zur dieser Zeit Schüler*in gewesen zu sein. Acht Personen beschrieben sich als *arbeitssuchend*, fünf befanden sich in einem *Ausbildungsverhältnis* und fünf weitere waren Teilnehmende einer Maßnahme. Zwei Personen waren zum Befragungszeitpunkt in Arbeit. Auf die Frage, ob *Eltern oder sie selbst Geld vom Jobcenter beziehen* antworteten 21 mit „ja“ und 19 mit „nein“.

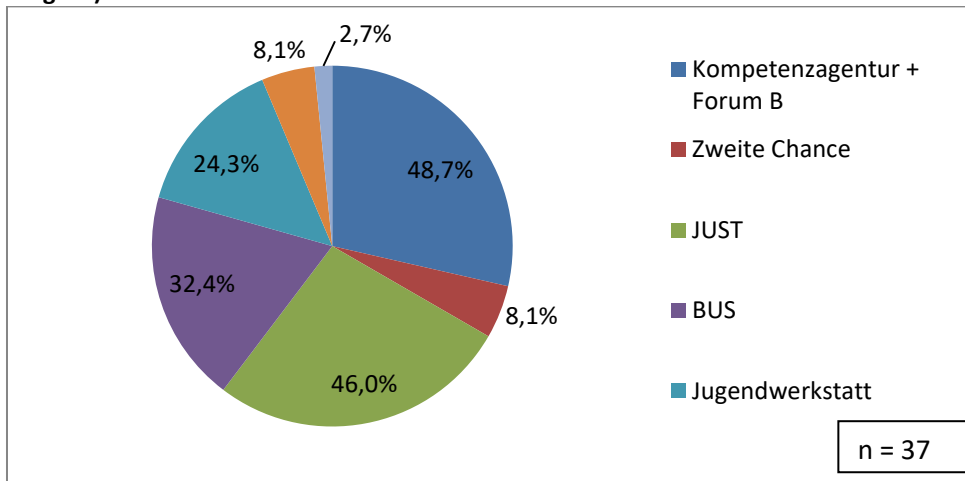
Ergebnisse

Regionale Angebote JSA: Nutzt Du Angebote der folgenden Institutionen? (Mehrfachnennungen möglich)

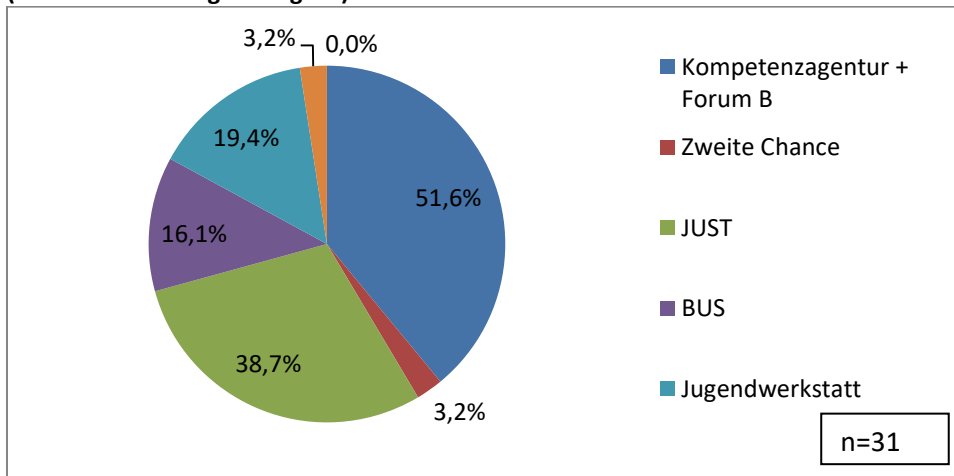


Unter *Sonstiges* wurde sechs Mal *Schulsozialarbeit* und drei Mal *JUST!* angegeben.

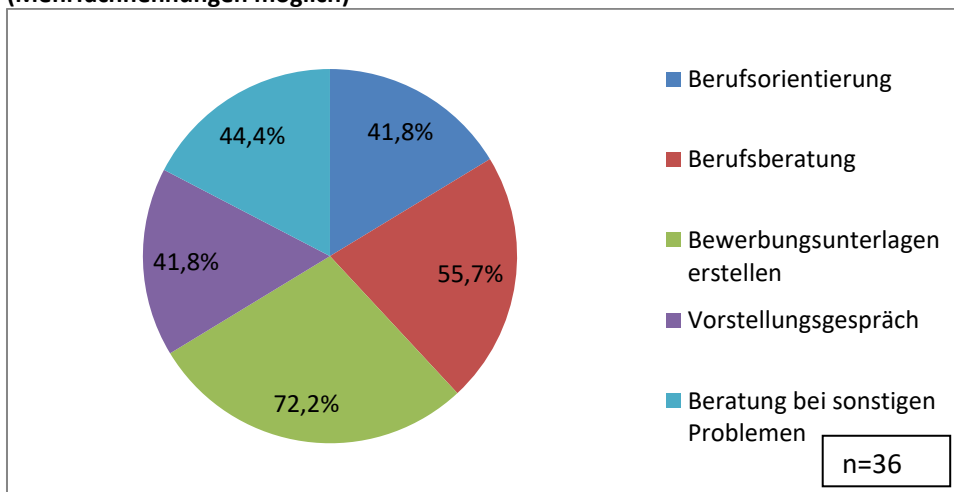
Regionale Angebote JSA: Welche Hilfsangebote für Jugendlichen in Siegen kennst Du? (Mehrfachnennungen möglich)



Regionale Angebote JSA: Welche Hilfsangebote für Jugendliche in Siegen hast du schon Mal genutzt/nutzt du? (Mehrfachnennungen möglich)



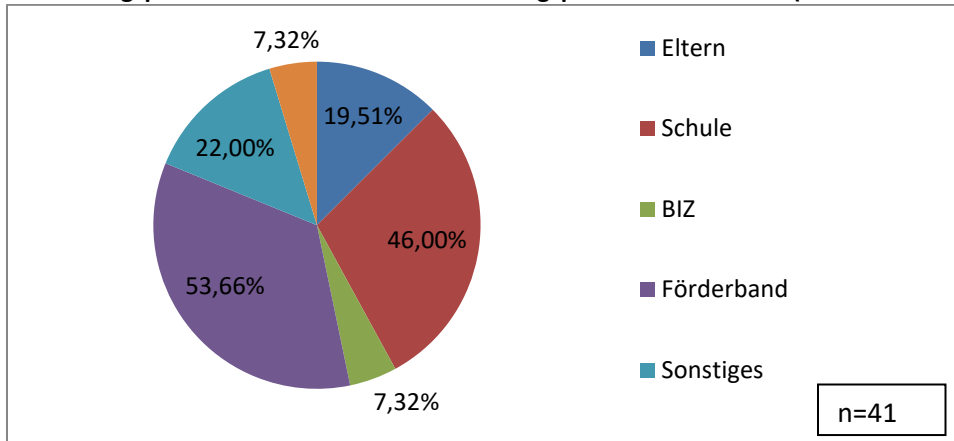
Regionale Angebote JSA: Wobei haben sie dir geholfen? Wie sah die konkrete Unterstützung aus? (Mehrfachnennungen möglich)



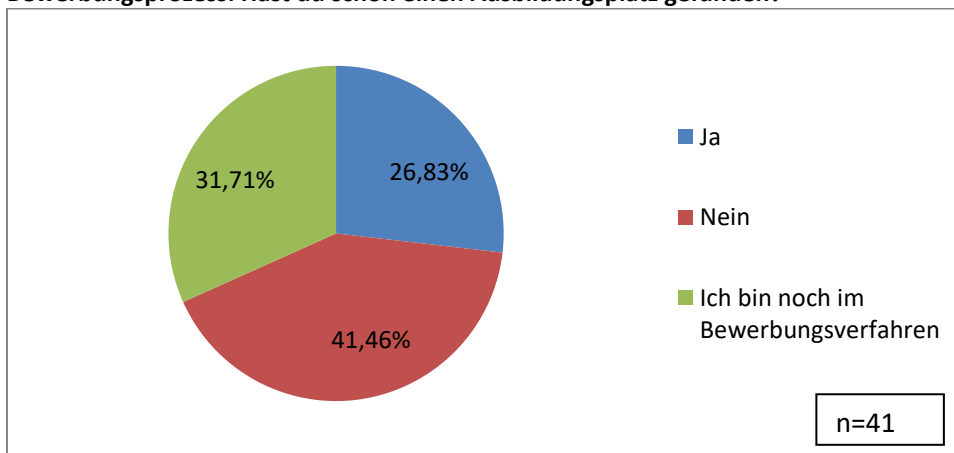
Regionale Angebote JSA: Wenn nicht: Welche Hilfe könntest du gebrauchen?

Es zeigt sich, dass ein Großteil der Befragten sich Hilfe beim Verfassen von Bewerbungen wünscht.

Bewerbungsprozess: Wer hat dich im Bewerbungsprozess unterstützt? (Mehrfachnennungen möglich)



Bewerbungsprozess: Hast du schon einen Ausbildungsplatz gefunden?



Bewerbungsprozess - Offene Frage: Welche Probleme hattest du im Bewerbungsprozess? (22 Antworten)

Die Antworten sind ganz unterschiedlich ausgefallen. Häufiger wurde die Schwierigkeit genannt Bewerbungsunterlagen anzufertigen, die deutsche Sprache nicht gut zu beherrschen, eine Stelle zu finden oder eine Rückmeldung auf die Bewerbung zu erhalten.

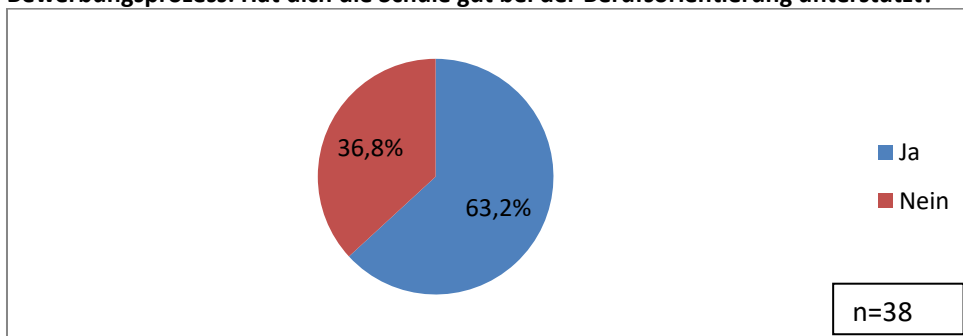
Bewerbungsprozess - Offene Frage: Wer hat Dir beim Bewerbungsprozess geholfen? (26 Antworten)

Die Antworten sind unterschiedlich ausgefallen. Häufig wurden namentlich einzelne Personen aus dem Hilfesystem der Jugendsozialarbeit genannt sowie die Schulsozialarbeit und Lehrkräfte.

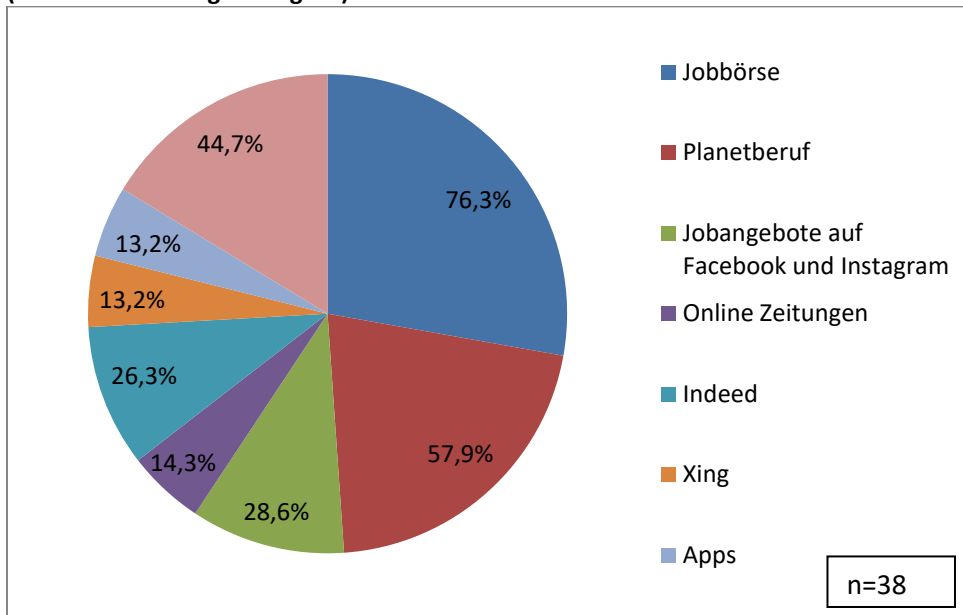
Bewerbungsprozess - Offene Frage: Was hättest du Dir als Unterstützung beim Bewerbungsprozess gewünscht? (11 Antworten)

Die meisten waren mit der Unterstützung zufrieden (7 Personen). Sonst wurde sich ein vielfältigeres Unterstützungsangebot bzw. mehr Ansprechpartner gewünscht.

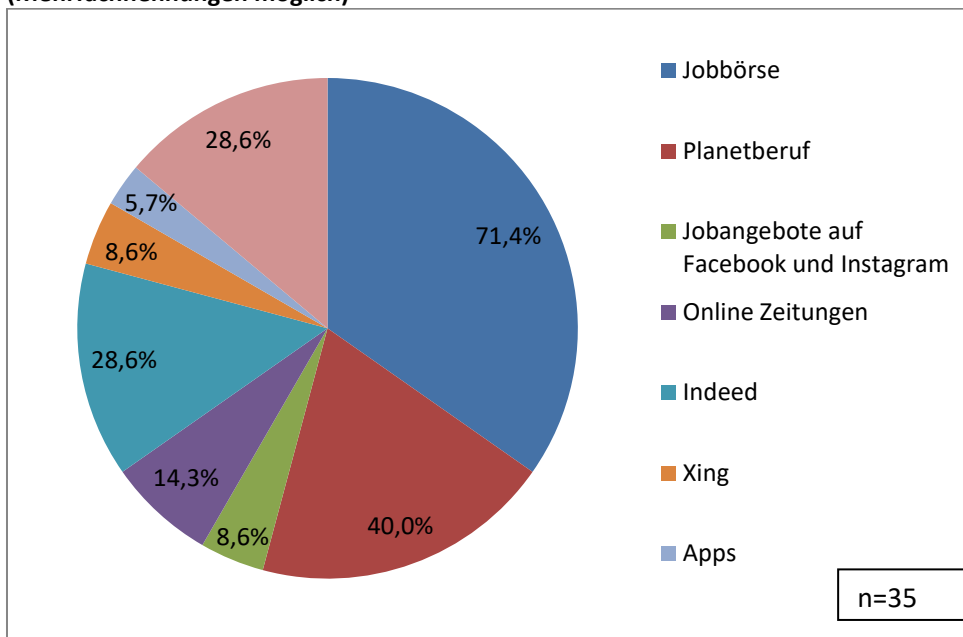
Bewerbungsprozess: Hat dich die Schule gut bei der Berufsorientierung unterstützt?



Digitale Angebote und Beruf: Welche digitalen Angebote kennst du für den Bewerbungsprozess? (Mehrfachnennungen möglich)



Digitale Angebote und Beruf: Welche dieser Angebote hast Du schon mal genutzt/nutzt du? (Mehrfachnennungen möglich)



Digitale Angebote und Beruf - Offene Frage: Welche dieser Angebote hast Du schon mal genutzt/nutzt du? (14 Antworten)

Die Antworten fallen sehr unterschiedlich aus und es gibt keine Dopplungen. Generell wünschen sich die jungen Menschen aber eine größere und spezifischere Auswahl sowie einen besseren Zugriff auf Informationen über die Unternehmen.

Insgesamt kann festgestellt werden, dass die befragten Jugendlichen und jungen Erwachsenen vorrangig Unterstützung bei dem Erstellen von Bewerbungsunterlagen, bei der Berufsorientierung und der Berufsberatung sowie Unterstützung bei sonstigen Problemen benötigen. Die Befragten sind mit den bestehenden Angeboten weitestgehend zufrieden, sofern sie diese in Anspruch genommen haben. Die Angebote des Katholischen Jugendwerks Förderband Siegen-Wittgenstein e.V. sind bei den befragten Jugendlichen am bekanntesten, da sie diese auch am häufigsten in Anspruch nehmen und entsprechend zufrieden mit ihnen sind.

4.4.2 Lehr- und Fachkräfte

Zwischen dem 04.06.2019 und 15.07.2019 wurde eine Online-Befragung im Bereich der Jugendsozialarbeit an den Förder-, Haupt-, Real- und Gesamtschulen im Siegener Stadtgebiet durchgeführt. Alle weiterführenden Schulen in Siegen wurden mehrmals per E-Mail darüber informiert, dass mittels einer Befragung von Lehr- und Fachkräften im schulischen Bereich Bedarfe erhoben und anschließend Ziele und Entwicklungsthemen für die Jugendsozialarbeit im Rahmen der kommenden Kinder- und Jugendförderungsplanung formuliert werden. Neben inhaltlichen Erläuterungen zur Jugendsozialarbeit und ihren Zielgruppen erfolgte der Hinweis, dass die Ergebnisse der Befragung schulformübergreifend zusammengeführt, nicht in Bezug auf einzelne Schulen dargestellt und ausschließlich für die aktuelle Kinder- und Jugendförderungsplanung verwendet werden sollten.

An der Umfrage haben sich anschließend im genannten Befragungszeitraum 13 Klassenlehrkräfte der 8. bis 10. Jahrgangsstufen beteiligt (im Schuljahr 2018/2019 sind an den entsprechenden Schulen in Siegen 73 [8./9./10.] Klassen vorhanden; Schulstatistik 2018/2019, Stand November 2018). Pro Schulform waren es mindestens 3 Lehrkräfte. Darüber hinaus haben 5 Fachkräfte aus dem Bereich der *Schulsozialarbeit* an den weiterführenden Schulen den Fragebogen ausgefüllt.

Die Ergebnisse der Umfrage beruhen auf Einschätzungen von Lehr- und Fachkräften in Bezug auf etwas weniger als 1/5 der infrage kommenden Schülerschaft der 8. bis 10. Jahrgangsstufen im Schuljahr 2018/2019 in Siegen. Die Auswertungen dieser Einschätzungen sollten daher nicht als verbindlich oder repräsentativ für eine umfassende "Situation in Siegen" interpretiert werden, sie weisen jedoch auf bestimmte Tendenzen hin. Der komplette Fragebogen ist im Anhang zu finden.

Ergebnisse

- Die schulbezogenen Projekte der Jugendsozialarbeit in Siegen (z.B. *2. Chance, Jugendwerkstatt, BUS*) sind bei den befragten Lehrkräften mehrheitlich bekannt > oft hat schon eine Kooperation im schulischen Kontext stattgefunden.
- Die Jugendsozialarbeitsprojekte *Kompetenzagentur* und *JUST!* des Katholischen Jugendwerks Förderband Siegen-Wittgenstein e.V. sind bei den befragten Lehrkräften in Siegen weniger bekannt, ebenso die städtische *Koordinierungsstelle Jugendsozialarbeit* (aus dem ESF-Programm JUGEND STÄRKEN im Quartier).
- An den befragten Siegener Schulstandorten sind außerhalb der Angebote der Jugendsozialarbeit viele Beratungsstrukturen für junge Menschen im Themenfeld vorhanden, z.B. in Form von Schulsozialarbeit, Berufsorientierungsbüros (BOB) oder der Berufseinstiegsbegleitung (BerEB).
- Ein Austausch mit Kooperationspartner*innen zum konkreten Bedarf der Schüler*innen im Feld der Jugendsozialarbeit (z.B. Schulabsentismus/-verweigerung, schwer erreichbare Jugendliche, Jugendliche ohne Anschlussperspektive, Berufsorientierung etc.) hat aus Sicht der Lehrkräfte bislang nicht regelmäßig stattgefunden. Dafür kooperieren die Lehr- und Fachkräfte an den befragten Siegener Schulen mit vielen Netzwerkpartner*innen wie bspw. der Bundesagentur für Arbeit, dem Jobcenter des Kreises Siegen-Wittgenstein oder regionalen Trägern der Jugendsozialarbeit.
- Aus Sicht der befragten Lehr- und Fachkräfte fehlt ein nicht geringer Prozentteil ihrer Schüler*innen regelmäßig unentschuldig in der Schule oder verweigert den Unterricht passiv.
- Viele Schüler*innen, welche die weiterführenden Schulen verlassen, werden voraussichtlich Schwierigkeiten im sogenannten "Übergangssystem" haben. Nach Einschätzung ihrer Lehr- und Fachkräfte haben viele bereits jetzt dauerhafte Probleme sich sozial zu integrieren und einen Schulabschluss zu erwerben.
- Folgende Unterstützungsbedarfe sehen die befragten Lehr- und Fachkräfte für ihre Schüler*innen in den 8. bis 10. Jahrgangsstufen außerhalb bereits vorhandener Angebote an ihrer Schule: Unterstützung bei der Berufsorientierung; Soz. päd. Angebote zur Stärkung der Sozial- und Selbstkompetenz; Hilfestellung bei der Suche nach geeigneten Praktikums-, Ausbildungs- und Arbeitsstellen; Unterstützung bei Suchtproblematiken.

4.5 Zielformulierungen

Junge Menschen sind in der heutigen Gesellschaft vor vielfältige Herausforderungen gestellt. „Für sie alle geht es darum, eine allgemeinbildende, soziale und berufliche Handlungsfähigkeit zu entwickeln (Qualifizierung), Verantwortung für sich selbst zu übernehmen (Verselbstständigung) sowie eine persönliche Balance zwischen der eigenen Freiheit und der sozialen Zugehörigkeit zu finden (Selbstpositionierung).“³⁸ Diese Herausforderungen belasten viele junge Menschen in ihrem täglichen Leben und führen nicht selten zu Überforderungen. Dies umso mehr, wenn die zur Verfügung stehenden Ressourcen eingeschränkt sind.

Aus den durchgeführten Befragungen und aus den Praxiserfahrungen der bestehenden Projekte lassen sich aktuell folgende besondere Problemlagen für individuell und sozial benachteiligte junge Menschen formulieren:


- Schulische Überforderungen und persönliche Belastungen führen zu einer Distanzierung von Schule und Lernen verbunden mit Verweigerung, Regelüberschreitungen oder sozialer Isolation.
- Die vielfältigen Bemühungen, junge Menschen individuell und ausreichend auf den Übergang in den Beruf vorzubereiten, reichen weiterhin nicht aus, um direkte und nachhaltig erfolgreiche Übergänge zu garantieren.
- Die Gruppe sogenannter „entkoppelter“, also von Hilfesystemen nicht erreichter junger Menschen wird größer.
- Die digitale Entwicklung aller Lebensbereiche unserer Gesellschaft überfordert ressourcenschwache junge Menschen im besonderen Maße.
- Der Konsum von legalen und illegalen Drogen gefährdet die persönliche Entwicklung und belastet die soziale und berufliche Integration.
- Die Anzahl junger Menschen mit diagnostizierten oder nicht diagnostizierten psychischen Erkrankungen steigt an.
- Fehlender Wohnraum wird immer häufiger zu einem Problem in den Hilfeprozessen und der beruflichen und sozialen Integration.


Als Antwort auf die beschriebene Situation sollte die Jugendsozialarbeit

- ...allen Schulen ausreichende und passgenaue Unterstützung anbieten, um Schulmüdigkeit und Schulverweigerung entgegenzuwirken.
- ...allen jungen Menschen, denen der Übergang von Schule oder Arbeitslosigkeit in Ausbildung und Arbeit nicht gelingt und die durch die anderen Fördersysteme nicht erreicht werden, Unterstützungsangebote machen.
- ...aufsuchende Ansätze nutzen, um möglichst frühzeitig in Unterstützungsangebote vermitteln zu können.
- ...Angebote machen, um ressourcenschwache junge Menschen an der digitalen Entwicklung teilhaben zu lassen.
- ...über die Gefahren legaler und illegaler Drogen besser aufklären und aktiv bestehende Unterstützungsangebote anbieten.
- ...sich dafür einsetzen, dass die notwendigen Beratungsstellen und Therapieplätze zur Verfügung gestellt werden.
- ...sich dafür einsetzen, dass ausreichend angemessener Wohnraum für junge Menschen zur Verfügung gestellt wird.

³⁸ BMFSFJ (2017): 15. Kinder- und Jugendbericht.


4.6 Angebote der Jugendsozialarbeit in Siegen: Steckbriefe


Projekt	
Träger	Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.
Kontakt	Marktstraße 1, 57078 Siegen Telefon: 0271/ 770259-20, E-Mail: bus@foerderband-siegen.de
Zielgruppe	Schüler*innen im 10. Pflichtschuljahr, die durch Schulverweigerung auffallen, gravierende Leistungsschwächen aufweisen und sich in den Klassen unterhalb der 10. Jahrgangsstufe befinden.
Art der Unterstützung	Gruppenangebot <ul style="list-style-type: none"> • Schulische Förderung • Berufliche Förderung • Sozialpädagogische Förderung
Zugänge	Die Schüler*innen werden vom ASD und vom Schulamt/den Schulleitungen der Schulen vorgeschlagen.
Größe/Anzahl der Plätze	Aktuell wird das Projekt in 2 Gruppen umgesetzt (24 Plätze insgesamt, davon 14 belegt durch die Stadt Siegen).
Finanzierung	Das Projekt wird u.a. aus städtischen Mitteln aus dem Bereich der Hilfen zur Erziehung auf Einzelfallbasis (mit-)finanziert (Produkt 06.01.01 Hilfe für junge Menschen und ihre Familien).

Projekt	
Träger	Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.
Kontakt	Friedrichstraße 15, 57072 Siegen Telefon: 0271/7030520, E-Mail: zweite@foerderband-siegen.de
Zielgruppe	Die 2. Chance richtet sich an Schüler/innen ab 12 Jahren, deren Schulabschluss gefährdet ist, weil sie eine Distanz zur Schule und zum Lernen entwickelt haben.
Art der Unterstützung	Case-Management/ freiwillige individuelle Unterstützung <ul style="list-style-type: none"> • nach Möglichkeit Reintegration in Schule • Verringerung schulischer Defizite • Aufbau von Perspektiven • Unterstützung auf dem Weg zum Schulabschluss
Zugänge	<ul style="list-style-type: none"> • Schulen • Selbstmeldung • Allgemeiner Sozialer Dienst
Größe/Anzahl der Plätze	Für die Universitätsstadt Siegen stehen im Rahmen der Förderung 7 Plätze im Projekt zur Verfügung.
Finanzierung	Das Projekt wird im Rahmen des "JUGEND STÄRKEN im Quartier"-Modellprogramms ³⁹ (aktueller Bewilligungszeitraum bis 30.06.2022) von der

³⁹ Das ESF-Modellprogramm „JUGEND STÄRKEN im Quartier“ (JUSTIQ) unterstützt Kommunen bis zum 30.06.2022 dabei, Angebote für Jugendliche mit besonderem Unterstützungserfordernissen am Übergang von der Schule in den Beruf zu entwickeln. Der Schwerpunkt der Förderungen über JUSTIQ liegt dabei in Gebieten des Städtebauförderungsprogramms „Soziale Stadt“. Die Angebote von JUSTIQ werden über die öffentliche


	Universitätsstadt Siegen mit 0,5 VZÄ und vom Kreis Siegen-Wittgenstein mit 1,0 VZÄ gefördert.
--	---

Projekt	
Träger	Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.
Kontakt	Klaus-Hoppmann-Weg 1, 57072 Siegen Telefon: 0271/23565552, E-Mail: jw@foerderband-siegen.de
Zielgruppe	Die Jugendwerkstatt richtet sich an junge Menschen im Alter von 15 bis ca. 25 Jahren, die den Zugang zu beruflicher Bildung und zum 1. Arbeitsmarkt noch nicht meistern können.
Art der Unterstützung	Gruppenangebot <ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung bei der Entwicklung persönlicher Kompetenzen • Unterstützung bei der beruflichen Orientierung • Hilfe beim Erreichen des Schulabschlusses • Entwicklung von Anschlussperspektiven
Zugänge	Aufnahme finden junge Menschen aus dem Stadtgebiet Siegen und dem Kreis Siegen-Wittgenstein, die von den Schulen, dem ASD, dem Jobcenter oder durch Selbstmeldung vorgeschlagen werden. Die Entscheidung über die Aufnahme obliegt dem Träger.
Größe/Anzahl der Plätze	Insgesamt 16 Plätze für ein Jahr.
Finanzierung	Das Projekt wird in erster Linie aus Landesmitteln finanziert, erhält neben Zuschüssen durch Stiftungen, das Jobcenter, den Kreis Si-Wi aber auch einen städtischen Zuschuss in Höhe von jährlich 10.000 € (Vorlage Nr. 2261/2018).


Projekt	
Träger	Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.
Kontakt	Friedrichstraße 15, 57072 Siegen Telefon: 0271/ 703052-0, E-Mail: ka@foerderband-siegen.de
Zielgruppe	Junge Menschen ab dem letzten Schulbesuchsjahr bis 27 Jahre, die Unterstützung bei der sozialen und beruflichen Integration benötigen.
Art der Unterstützung	Case Management/ freiwillige individuelle Unterstützung bei <ul style="list-style-type: none"> • dem Aufbau persönlicher Perspektiven • der Suche nach geeigneten Praktikums-, Ausbildungs-, und Arbeitsstellen • der Erstellung von Bewerbungsunterlagen • der Bewältigung individueller Probleme • Forum_B als aufsuchendes Angebot • Bewerbungsbüro
Zugänge	Teilnehmende kommen über verschiedene Wege zum Projekt: <ul style="list-style-type: none"> • Jobcenter • Agentur für Arbeit • Netzwerkpartner • Selbstmelder

Jugendhilfe gesteuert und koordiniert, das heißt u.a. über die Verwaltung der Universitätsstadt Siegen. Diese arbeitet hierfür eng mit dem freien Jugendhilfeträger (Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.), dem Jobcenter, der Agentur für Arbeit, Schulen, Quartiersmanagement und weiteren Kooperationspartner*innen zusammen.


	<ul style="list-style-type: none"> • Schulen • ASD • Freunde und Verwandte etc.
Größe/Anzahl der Plätze	Für die Universitätsstadt Siegen stehen im Rahmen dieser Förderung durchschnittlich 15 Plätze pro Jahr im Projekt zur Verfügung.
Finanzierung	Das Projekt wird im Rahmen des "JUGEND STÄRKEN im Quartier"-Modellprogramms (aktueller Bewilligungszeitraum bis 30.06.2022) von der Universitätsstadt Siegen mit 0,5 VZÄ und vom Kreis Siegen Wittgenstein mit 1,0 VZÄ gefördert.

Projekt	
Träger	Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.
Kontakt	Friedrichstr. 15, 57072 Siegen Telefon: 0271-703052-0, E-Mail: just@foerderband-siegen.de
Zielgruppe	Jugendliche und junge Erwachsene im Alter von 14 - 26 Jahren. Gedacht ist das Projekt besonders für junge Menschen, die sich nicht mehr von bestehenden Angeboten in Jugendtreffs, Beratungsstellen etc. erreichen lassen und viel Zeit an ihren informellen (oft wechselnden) Treffpunkten verbringen.
Art der Unterstützung	Aufsuchende Arbeit/ Streetwork, Events und Gruppenangebote.
Zugänge	Durch aufsuchende Arbeit, Netzwerkpartner und Events.
Finanzierung	Das Projekt wird im Rahmen des "JUGEND STÄRKEN im Quartier"-Modellprogramms (aktueller Bewilligungszeitraum bis 30.06.2022) von der Universitätsstadt Siegen mit 0,5 VZÄ und vom Kreis Siegen Wittgenstein mit 1,0 VZÄ (Fördergebiete Kreuztal, Neunkirchen, Wittgenstein) gefördert.

Das Katholische Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V. bietet im Siegener Stadtgebiet zudem drei weitere Jugendsozialarbeitsprojekte an, die aktuell durch andere Stellen gefördert werden:

Projekt	
Träger	Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.
Kontakt	Friedrichstraße 15, 57072 Siegen Telefon: 0271/ 703052-0, E-Mail: wegweiser@foerderband-siegen.de
Zielgruppe	Das Projekt Wegweiser unterstützt junge Menschen im Rahmen von schulbegleitender Jugendsozialarbeit bei ihrer sozialen und beruflichen Integration.
Art der Unterstützung	<ul style="list-style-type: none"> • Seminare an Schulen: Themen auf die Bedürfnisse der Klasse angepasst • Das Baucamp: Wochenmaßnahme, die in den Oster-, Sommer- und Herbstferien mit Jugendlichen zwischen 15 und 18 Jahren stattfindet • SI-YOU: Mädchenprojekt (im Kreisgebiet) • Zukunftswerkstatt: Berufsvorbereitung und Persönlichkeitsentwicklung im Rahmen von Wochenmaßnahmen (Klasse 8 bis 10)
Zugänge	Schulen (Leitungen, Lehrer*innen, Schulsozialarbeiter*innen).
Größe/Anzahl der Plätze	1,0 VZÄ.
Finanzierung	Das Projekt wird vom Kreis Siegen-Wittgenstein und dem Ministerium für Kinder, Familie, Flüchtlinge und Integration gefördert.


Projekt	 Stellwerk Die Jugendberatungsstelle
Träger	Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.
Kontakt	Friedrichstraße 15, 57072 Siegen Telefon: 0271/ 703052-0, E-Mail: stellwerk@foerderband-siegen.de
Zielgruppe	Themenunabhängige Beratungsstelle für junge Menschen und deren Angehörige oder Betreuer.
Art der Unterstützung	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzberatung nach Absprache • Weitervermittlung an andere Beratungsangebote • Mobile Angebote
Zugänge	<ul style="list-style-type: none"> • Selbstmelder*innen • Netzwerkpartner*innen • Schulen • Jobcenter
Finanzierung	Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.

Projekt	 HAFEN⁵⁷
Träger	Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.
Kontakt	Koblenzerstraße 196, 57072 Siegen Telefon: 0271 - 40 57 79 89, E-Mail: hafen57@foerderband-siegen.de
Zielgruppe	Das Angebot richtet sich an junge Menschen von 15 bis 25 Jahre, die Unterstützungsbedarf bei dem Aufbau einer geregelten Tagesstruktur haben und aktuell keine Leistungen des Jobcenters in Anspruch nehmen, aber grundsätzlich anspruchsberechtigt sind.
Art der Unterstützung	Neben einem kleinen Café-Betrieb wird den jungen Menschen die Möglichkeit geboten, ihre Wäsche zu waschen, zur Ruhe zu kommen, sich auszutauschen und Pläne für die Zukunft zu schmieden. In Abstimmung mit den Teilnehmenden werden Projekte durchgeführt, die darauf abzielen, Tagesstruktur aufzubauen, die Motivation zu steigern und an der Entwicklung individueller Ziele zu arbeiten.
Zugänge	Niederschwelliges Angebot mit Café-Charakter. Öffnungszeiten: Dienstags, mittwochs & donnerstags von 10 - 14 Uhr und nach Vereinbarung.
Größe/Anzahl der Plätze	1,5 Stellen; ca. 12 Plätze.
Finanzierung	Hafen57 ist ein Projekt des Jobcenters Kreis Siegen-Wittgenstein und des Kath. Jugendwerkes Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.


In Siegen existieren darüber hinaus folgende Angebote der Jugendsozialarbeit für junge Menschen mit Migrationshintergrund:

Projekt	Multiprofessionelle Teams zur Integration durch Bildung für neuzugewanderte Schüler*innen
Träger	Land NRW
Kontakt	Siehe jeweilige Schule
Zielgruppe	Integration durch Bildung für neu zugewanderte Schüler*innen und für Kinder und Jugendliche in vergleichbaren Lebenslagen.
Art der Unterstützung	Unterstützung der beteiligten Schulen mit sozialpädagogischer Kompetenz bei auftretenden Bedarfen hinsichtlich zugewanderter, schulpflichtiger Kinder und Jugendlicher sowie deren Eltern. Standortgebunden:


	<ul style="list-style-type: none"> • Ganztags Hauptschule Achenbach/Hammerhütter Schule • Gesamtschule Schießberg/Realschule Am Schießberg/Geschwister-Scholl-Schule • Geisweider Schule/Birlenbacher Schule/Albert-Schweitzer-Schule
Zugänge	Schüler*innen der jeweiligen Schulen.
Größe/Anzahl der Plätze	3 VZÄ Stellen (Land NRW) + "Matching"-Anteile (Universitätsstadt Siegen).
Finanzierung	Land NRW & Universitätsstadt Siegen.

Projekt	 JMD JUGEND MIGRATIONS DIENSTE
Träger	Internationaler Bund
Kontakt	Telefon: 0271 48535-23, E-Mail: JMD-Siegen@ib.de
Zielgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • (Neu-) zugewanderte Jugendliche und junge Erwachsene im nicht mehr vollzeitschulpflichtigen Alter bis zur Vollendung des 27. Lebensjahres während und nach den Integrationskursen (§§ 44, 44a des Aufenthaltsgesetzes) • Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene von zwölf bis zur Vollendung des 27. Lebensjahres mit Migrationshintergrund und Daueraufenthaltsperspektive, zeitnah nach der Einwanderung • Institutionen und ehrenamtliche Initiativen in den sozialen Netzwerken, die für Migrant*innen relevant sind (Integrationskursträger, Schulen, Fach- und Regeldienste, Betriebe, Verbände, Kultur- und Bildungseinrichtungen, Migrantenselbstorganisationen, Religionsgemeinschaften etc.)
Art der Unterstützung	<p>Individuelle Angebote u. professionelle Beratung beim schulischen, beruflichen und sozialen Integrationsprozess</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beratung und Betreuung der Jugendlichen im Rahmen von Case Management • Durchführung von Informationsveranstaltungen und Seminaren zum Thema "Interkulturelle Öffnung" • Erstellen individueller Integrationspläne • Sozialpädagogische Begleitung vor, während und nach dem Sprachkurs • Integrationsplanung • Hilfen zur Berufswahl • Orientierungshilfen im Bildungs- und Ausbildungssystem • Aktionen und Veranstaltungen wie z.B. jährliche Integrationskonferenz.
Zugänge	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperationsverbund der Migrationsdienste (AWO, Caritas, Diakonie, VAKS) und der Stadt Siegen • Bundesagentur für Arbeit • Jobcenter • Schulen • IHK • Sprachkursträger • Runde Tische Fischbacherberg und Heidenberg • Mitarbeit im Bereich der KOMM AN-Förderung • Betriebe
Finanzierung	Gefördert vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ).

Projekt	Erwerbslosenberatung
Träger	Verein für soziale Arbeit und Kultur Südwestfalen e.V. (VAKS)
Kontakt	Sandstraße 28, 57072 Siegen Telefon (0271) 3 87 83 - 0 Telefax (0271) 3 87 83 - 20 E-Mail info@vaks.info
Zielgruppe	Beratung unter 25-jähriger und Begleitung von Menschen mit Migrationshintergrund.
Art der Unterstützung	Unterstützung bei: <ul style="list-style-type: none"> • Existenzsicherung • Antragstellung ALG I und ALG II • Erläuterungen zum Verständnis der Bescheide • Berufswegplanung • aufsuchende Beratung und Betreuung von Menschen, die von Arbeitsausbeutung betroffen sind. • Erstellung persönlicher Bewerbungsunterlagen und Vorbereitung auf Vorstellungsgespräche <p>Informationen über:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechte und Pflichten nach SGB II und SGB III • bestehende Fördermöglichkeiten • Angebote zum Erlangen schulischer Abschlüsse und zum beruflichen Wiedereinstieg von Frauen • Möglichkeiten der Anerkennung ausländischer Berufsabschlüsse, Schul- und Hochschulabschlüsse.
Zugänge	<ul style="list-style-type: none"> • Offene Sprechstunden • telefonische Vereinbarungen
Finanzierung	Ministerium für Arbeit, Gesundheit und Soziales NRW.

Projekt	
Träger	Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.
Kontakt	Koblenzerstraße 196, 57072 Siegen Telefon: 0271/31756511, E-Mail: work-space@foerderband-siegen.de
Zielgruppe	Work space richtet sich an Asylsuchende ohne Anspruch auf Asyl, Personen mit dem Aufenthaltsstatus einer Duldung sowie Personen mit einer Aufenthaltsgestattung.
Art der Unterstützung	Die Teilnehmenden werden von pädagogischen Fachkräften und Fachanleitern täglich begleitet. Es werden sowohl handwerkliche, lebenspraktische, als auch administrative Kompetenzen gefördert. Die zu vermittelnden handwerklichen Inhalte reichen von der Arbeit mit den Werkstoffen Holz und Metall, dem Themengebiet Lager und Logistik, dem Bereich Garten- und Landschaftsbau bis hin zur Erlangung spezieller Zertifikate.
Zugänge	Die Maßnahme findet von Montag bis Freitag statt. Teilnehmende die keinen Zugang zum öffentlichen Nahverkehr haben, werden von einem Fahrdienst abgeholt und auch wieder nach Hause gefahren.
Finanzierung	Kreis Siegen-Wittgenstein über Landesmittel.

Als Ergebnis der Zusammenarbeit des "Arbeitskreises Jugendsozialarbeit" ist im Jahr 2020 zudem ein weiteres Angebot für Fachkräfte und junge Menschen im Kontext von Jugendsozialarbeit in Siegen gestartet:

Projekt	
Träger	Bundesagentur für Arbeit Siegen, Jobcenter Kreis Siegen-Wittgenstein, Jugendamt Universitätsstadt Siegen, Jugendamt Kreis Siegen-Wittgenstein
Kontakt	Carsten Hermann E-Mail: c.hermann@siegen.de Telefon: 0271 404-2245
Zielgruppe	<p>Plattform für Fachkräfte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsberatung, Arbeitsvermittlung Reha/Schwerbehinderung (BA Siegen) • Team U25 und Integration Point (Jobcenter) • regionale Jugendämter (Kreis Siegen-Wittgenstein und Universitätsstadt Siegen) <p>Junge Menschen unter 25 Jahren mit Problemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf dem Weg in Ausbildung/Studium/Beruf • beim erfolgreichen Abschluss der Schule, der Ausbildung, des Studiums • im gesundheitlichen und persönlichen Bereich.
Art der Unterstützung	<p>Für junge Menschen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung aus einer Hand • rechtskreisübergreifende Erarbeitung einer realistischen Berufswegeplanung • Durchblick im „Behördendschungel“ und kein Reibungsverlust bei erforderlichen Zuständigkeitswechseln <p>Für Fachkräfte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verlässliches Netzwerk mit klaren Strukturen • Plattform für rechtskreisübergreifende Lösungswege im Sinne von jungen Menschen • Gestaltung ganzheitlicher Hilfeprozesse für junge Menschen
Zugänge	<ul style="list-style-type: none"> • über betreuende Fachkräfte (Jobcenter, Arbeitsagentur, Jugendämter) • feste Ansprechpersonen in den beteiligten Institutionen

Neben den genannten Projekten wurde in Siegen im Frühjahr 2015 folgende Stelle im Rahmen des "JUGEND STÄRKEN im Quartier"-Modellprogramms eingerichtet:

Projekt	Städtische Koordinierungsstelle Jugendsozialarbeit
Träger	Universitätsstadt Siegen
Kontakt	Weidenauerstr. 211-213, 57076 Siegen Telefon: 0271/404-2245, E-Mail: c.hermann@siegen.de
Aufgaben/Ziele	<ul style="list-style-type: none"> • Steuerungs- u. Koordinierungsverantwortung für die JUSTIQ- Projekte • Bedarfs- und Angebotsanalyse • Identifikation von Lücken im Fördersystem • Stärkung rechtskreisübergreifender Zusammenarbeit mit dem Jobcenter und der Agentur für Arbeit • Vertretung der Anliegen der Jugendsozialarbeit auf kommunalpolitischer Ebene und gegenüber der (Fach-)Öffentlichkeit
Finanzierung	Der 0,5 VZÄ Stellenanteil wird im Rahmen des "JUGEND STÄRKEN im Quartier"-Modellprogramms (aktueller Bewilligungszeitraum bis 30.06.2022) finanziert.

4.6.1 Streetwork (aufsuchende Arbeit)

Seit Ende 2012 ist die Aufgabe des Streetwork (= aufsuchende Arbeit) innerhalb der städtischen Verwaltung dem Bereich Jugend und Soziales (Geschäftsbereich 5) zugeordnet. Die zunächst vorgenommene Zuordnung in den Bereich des Ordnungsamtes (Geschäftsbereich 2) wurde aufgelöst. Grund hierfür war, dass das gemeinsame „Aufsuchen“ mit den Ordnungskräften als nicht sinnvoll, der Informationsaustausch allerdings als erforderlich und notwendig bewertet wurde. Eine enge Verzahnung wurde seinerzeit mit der Fachstelle für Wohnungsnotfälle, dem Jugendschutz oder Beratungsstellen gesehen.

In der Kinder- und Jugendarbeit der Stadt Siegen ist das Konzept der sozialraumbezogenen (früher stadtteilorientierten) Arbeit fester Bestandteil insbesondere in den Kinder- und Jugendeinrichtungen. Dies führt zu einer hohen Präsenz der pädagogischen Fachkräfte in den Sozialräumen und der Durchführung von vielen Aktivitäten; das Prinzip „Unterwegs sein im Stadtteil“ gehört zum Alltag. Die Situation im Sozialraum allgemein sowie beobachtete Auffälligkeiten, werden im jeweiligen Team erörtert. Kann das Team diesen Entwicklungen nicht wirkungsvoll begegnen, findet eine Abstimmung mit entsprechenden Fachdiensten statt. Regelmäßig werden Kinder und Jugendliche, die aus der offenen Arbeit bekannt sind, im Stadtteil angesprochen, wenn dies notwendig erscheint (z. B. bei vermuteter Schulverweigerung etc.). Die Fachkräfte der Einrichtungen setzen somit im Alltag, außerhalb der Häuser, die Grundsätze der „aufsuchenden und zugehenden Kinder- und Jugendarbeit“ (Streetwork/Youthwork) in die Praxis um.

Insbesondere im Kinder- und Jugendtreff Geisweid hat die aufsuchende Arbeit eine wichtige Bedeutung. Eine halbe Fachkraftstelle ist dort explizit für aufsuchende und zugehende Ansätze eingeplant.

Über die städtische 1,0 Stelle hinaus, finanziert die Stadt Siegen (aktuell über das ESF-Modellprogramm "JUGEND STÄRKEN im Quartier") im Rahmen der Jugendsozialarbeit Projekte und Angebote des Kath. Jugendwerks Förderband mit, die ebenfalls Streetwork beinhalten⁴⁰. In der Verzahnung der verschiedenen Projekte geht es darum, Kontakt zu jungen Menschen aufzunehmen und Vertrauen aufzubauen, um sie anschließend in die Kompetenzagentur oder weiterführende Hilfen zu vermitteln. Dies geschieht, indem die Mitarbeitenden an den Treffpunkten der Jugendlichen präsent sind und mit ihnen ins Gespräch kommen. Die Mitarbeitenden versuchen bei Problemen in bestimmten Stadtteilen Kontakt mit den dortigen Jugendlichen aufzunehmen und Veranstaltungen im sportlichen und kulturellen Bereich anzubieten.

Für den Bereich des Arbeitsteams Wohnen – Fachstelle für Wohnungsnotfälle sind die folgenden Tätigkeiten beispielhaft für die aufsuchende (präventive) Arbeit zu nennen: „Geh-Struktur“ in der Arbeit mit Betroffenen, die sich auf Anschreiben der Fachstelle nicht zurückmelden; gemeinsame Hausbesuche mit dem ASD, dem SPD i und anderen sozialen Diensten; Unterbringung von Wohnungsnotfällen; Besuche in den Unterkünften und angemietetem Wohnraum.

Neben der aufsuchenden Arbeit wirken auch präventiv ausgerichtete Ansätze des städtischen Kinder- und Jugendschutzes im Vorfeld von notwendigen Hilfen positiv auf die Lebenssituation junger Menschen ein und ergänzen in diesem Sinne die Angebote der Jugendsozialarbeit.

Der Kinder- und Jugendschutz gliedert sich in drei Bereiche:

1. Struktureller Kinder- und Jugendschutz: Mit strukturellem Kinder- und Jugendschutz wird der Einfluss auf Bedingungen, Ressourcen und sozialstrukturelle Kontexte thematisiert, in denen Kinder und Jugendliche aufwachsen.
2. Gesetzlicher Kinder- und Jugendschutz: Durch gesetzliche Bestimmungen werden Kinder und Jugendliche vor möglichen Gefährdungen geschützt: Jugendschutzgesetz (JuSchG), kinder- und jugendschutzrelevante Gesetze im Strafgesetzbuch (StGB), dem Jugendarbeitsschutzgesetz, dem Gaststättengesetz, der Gewerbeordnung (GewO) und dem Jugendmedienschutz-Staatsvertrag (JMStV). Die Durchsetzung dieser Gesetze fällt nicht in den direkten Zuständigkeitsbereich der Kinder- und Jugendarbeit. Die Mitarbeiter*innen des Kinder- und Jugendschutzes bringen ihre Expertise in die Zusammenarbeit mit dem Ordnungsamt und der Polizei ein. Dies geschieht

⁴⁰ Siehe Kapitel 4.6.

unter anderem durch den Austausch im AK Gesetzlicher Jugendschutz über aktuelle jugendschutzrelevante Themen sowie gesetzliche Neuerungen und deren Konsequenzen.

3. Erzieherischer Kinder- und Jugendschutz: Der erzieherische Kinder- und Jugendschutz zielt auf die Entwicklung einer selbstreflektierten Persönlichkeit und individuellen Identität von jungen Menschen. Er unterstützt sie dabei, sich mit Gefahren und Gefährder*innen kritisch auseinanderzusetzen und bietet umfangreiche Maßnahmen außerschulischer Bildung an (Seminare, Projekttag, Freizeitmaßnahmen) zu den Themenfeldern Gewalt, Diskriminierung, Sucht, Medien- und Sozialkompetenz etc. an.

Durch das Zusammenwirken der aufsuchenden Arbeit, der präventiv ausgerichteten Maßnahmen des städtischen Kinder- und Jugendschutzes und die Zusammenarbeit mit der Kreispolizeibehörde und der Ordnungsverwaltung wird ein Zugang zu relevanten Personen sowie Kindern und Jugendlichen auf verschiedenen Ebenen und in verschiedenen Zusammenhängen ermöglicht.

4.7 Qualitätsentwicklung in der Jugendsozialarbeit

Träger*innen der öffentlichen Jugendhilfe sind nach § 79a SGB VIII dazu verpflichtet, Grundsätze und Maßstäbe für die Bewertung von Qualität sowie geeignete Maßnahmen zu ihrer Gewährleistung weiterzuentwickeln, anzuwenden und regelmäßig zu überprüfen, um Aufgaben der Kinder- und Jugendhilfe nach § 2 SGB VIII zu erfüllen.

Diesem gesetzlichen Auftrag kommt die Verwaltung der Universitätsstadt Siegen unter Federführung der Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung des Geschäftsbereichs 5 nach. Am 09.06.2015 hat der Jugendhilfeausschuss der Universitätsstadt Siegen ein entsprechendes Konzept beschlossen (Vorlage Nr. 448/2015).

Im Feld der Jugendsozialarbeit sind im Rahmen der Umsetzung des § 79a SGB VIII Qualitätsentwicklungsprozesse in Bezug auf verschiedene Projekte der Jugendsozialarbeit des Katholischen Jugendwerks Förderband durchgeführt worden. Die entsprechenden Verwaltungsvorlagen haben den Jugendhilfeausschuss der Universitätsstadt Siegen über diese Prozesse informiert. Für die Projekte "2. Chance" (Vorlage Nr. 1589/2017), „Kompetenzagentur“ (Vorlage Nr. 1958/2018) und „Just!“ wurden im Dialog zwischen der Universitätsstadt Siegen, dem Kreis Siegen-Wittgenstein und dem Katholischen Jugendwerk Förderband *Qualitätsstandards und -kriterien* auf den Ebenen der *Ergebnis-, Prozess- und Strukturqualität* vereinbart. Festgeschrieben wurden diese Qualitätsstandards und -kriterien in sogenannten „Qualitätsbögen“. Diese Bögen dienen als Arbeitsinstrumente für die jährlichen Qualitätsdialoge zwischen den Koordinierungsstellen des ESF-Modellprogramms „JUGEND STÄRKEN im Quartier“ von Stadt und Kreis und dem Katholischen Jugendwerk Förderband. Die Qualitätsbögen werden fortlaufend für einen strukturierten und regelmäßigen Austausch über die Verwirklichung der Zielsetzungen und über bestehende Entwicklungsbedarfe in den jeweiligen Projekten der Jugendsozialarbeit genutzt.

In Bezug auf die beiden Projekte „Jugendwerkstatt“ und „Beruf und Schule (BUS)“ des Katholischen Jugendwerks Förderband Siegen-Wittgenstein e.V. finden darüber hinaus seit vielen Jahren auf Kennzahlen basierende Qualitätsdialoge statt.

4.8 Perspektiven für den Planungszeitraum

Handlungskontext „Schule“

Schulische Überforderungen und persönliche Belastungen führen bei individuell und sozial benachteiligten jungen Menschen oft zu einer Distanzierung von Schule und Lernen verbunden mit Verweigerung, Regelüberschreitungen oder sozialer Isolation. Für die in Kapitel 4.6 beschriebenen Angebote der schulbezogenen Jugendsozialarbeit in Siegen ergibt sich daher das Ziel⁴¹, möglichst allen interessierten Schulen vor Ort ausreichende und passgenaue Unterstützung anzubieten, um Schulmüdigkeit und Schulverweigerung entgegenzuwirken.

⁴¹ Siehe Kapitel 4.5.

Allen Schulen in Siegen parallel Angebote von Projekten wie der „2. Chance“⁴² zu offerieren ist im Rahmen der aktuell gegebenen Ressourcen im Bereich der schulbezogenen Jugendsozialarbeit des ausführenden freien Trägers nicht möglich. Innerhalb der vorhandenen Möglichkeiten werden Projektangebote des Trägers daher z.B. an der Hauptschule Achenbach sowie im Schulzentrum „Auf dem Schiessberg“ durchgeführt, d.h. dort, wo jeweils aktuell ein dringender Bedarf gesehen wird.

Die Maßnahmen der Jugendsozialarbeit im Kontext *Schule* finden in enger Kooperation mit den weiterführenden Schulen und den dort angestellten Landesmitarbeiter*innen der Schulsozialarbeit statt. Ein gutes Zusammenspiel mit weiteren Trägern, wie der DRK Kinderklinik und der regionalen Schulberatungsstelle des Kreises Siegen-Wittgenstein, ist wichtig und bedeutsam, um frühzeitig bei schulverweigerndem Verhalten intervenieren zu können und damit viele spätere Problemstellungen zu verhindern. Die Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe (AGJ) hält es in diesem Zusammenhang „für erforderlich, die systematische und geplante Kooperation zwischen Jugendsozialarbeit und Schule auf örtlicher Ebene stärker zu planen und zu fördern“⁴³.

„Schulsozialarbeit“⁴⁴ ist als Maßnahme von *Jugendsozialarbeit an Schulen* insgesamt durch das Land NRW an festen Schulstandorten im Siegener Stadtgebiet eingerichtet, dort zumeist auf Dauer. Diese Angebote existieren unabhängig von den in diesem Kinder- und Jugendförderungsplan beschriebenen. Dies bedeutet, dass die hier tätigen Schulsozialarbeiter*innen in der Regel längerfristig bzw. dauerhaft beim Land NRW angestellt sind und die damit entstehenden Strukturen über die Laufzeit des aktuellen Kinder- und Jugendförderungsplans hinweg an den entsprechenden Schulen gegeben sein werden.

Das Projekt „2. Chance“ des Katholischen Jugendwerks Förderband Siegen-Wittgenstein wird seit dem Jahr 2015 befristet bis zum 30.06.2022 über Mittel des Europäischen Sozialfonds (ESF) im Rahmen des Modellprogramms „JUGEND STÄRKEN im Quartier“ finanziert. Ob es darüber hinaus eine vergleichbare Fördermöglichkeit über den ESF geben wird, ist aktuell noch nicht bekannt, aber in der aktuellen Form eher als unwahrscheinlich einzuschätzen. Um das Angebot im schulischen Bereich nach der Förderlaufzeit fortzuführen und ggf. an dann festgestellte Bedarfe anzupassen, ist rechtzeitig ein Austausch zwischen dem öffentlichen und freien Träger sowie dem Jugendhilfeausschuss zu initiieren. Für die „Jugendwerkstatt“⁴⁵ und das „BUS - Beruf und Schule“- Projekt⁴⁶ gelten bis auf weiteres die jeweils geschlossenen und gültigen Zuschussvereinbarungen.

⁴² Das Projekt die „2. Chance“ richtet sich an junge Menschen ab 12 Jahre bis zum individuell vorletzten Schulbesuchsjahr, die Schule aktiv oder passiv verweigern. Die 2. Chance bietet Einzelfallhilfe (Case Management), um die jungen Menschen bei der Reintegration in Schule zu unterstützen. Die Prozessdauer und die Kontaktdichte sind individuell.

⁴³ AGJ (2020): Jugendsozialarbeit in Verantwortung der Kinder- und Jugendhilfe. Diskussionspapier der Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe.

⁴⁴ „Schulsozialarbeit ist eine Aufgabe nach § 2 SGB VIII, und zwar eine Leistung nach § 2 Abs.2 Nr.1 SGB VIII. Sie ist dort als Unterfall der Jugendsozialarbeit in § 13 SGB VIII geregelt (Abs. 1: „sozialpädagogische Hilfen, die ihre schulische... Ausbildung... und ihre soziale Integration fördern“)" (Gesetzliche Verankerung von Schulsozialarbeit - Expertise von Prof. em. Peter-Christian Kunkel mit Unterstützung der Max-Traeger-Stiftung, Fachliche Beratung: Kooperationsverbund Schulsozialarbeit)

⁴⁵ Die „Jugendwerkstatt“ richtet sich an junge Menschen im Alter von 15 bis 25 Jahre, die den Zugang zu beruflicher Bildung und zum ersten Arbeitsmarkt noch nicht meistern konnten. Die Jugendwerkstatt hat einen sehr praxisorientierten Ansatz und bietet Unterstützung bei der Entwicklung persönlicher Kompetenzen, Unterstützung bei der beruflichen Orientierung, Hilfe beim Erreichen des Schulabschlusses sowie Unterstützung bei der Entwicklung von Anschlussperspektiven. Das tagesstrukturierende Angebot läuft in der Regel 12 Monate.

⁴⁶ Das „BUS“-Projekt richtet sich an Schüler*innen im 10. Pflichtschuljahr, die durch Schulverweigerung auffallen, gravierende Leistungsschwächen aufweisen und sich in den Klassen unterhalb der 10. Klassenstufe befinden. BUS bietet einen außerschulischen Lernort, an dem Schüler*innen in Kleingruppen unterrichtet und betreut werden. Der Unterricht, gestaltet von Lehrkräften der Ganztags Hauptschule Achenbach, findet an drei Tagen in der Woche statt. An zwei Tagen in der Woche absolvieren die Schüler*innen ein Berufspraktikum ihrer Wahl.

Ideen für eine Weiterentwicklung der regionalen Angebote im Handlungskontext *Schule* bestehen aus der Praxis der Jugendsozialarbeit heraus z.B. in der Entwicklung eines Angebotes von Kurzzeitinterventionen (besonders für die unteren Lernstufen) in Kooperation mit anderen Akteur*innen sowie in der Entwicklung eines externen Lernortes für jüngere Schüler*innen. Diese Ideen könnten bei steigenden Bedarfen im schulischen Bereich und evtl. vorhandenen finanziellen (Förder-) Möglichkeiten im Planungszeitraum diskutiert werden.

Handlungskontext „Übergang Schule – Beruf“

Die vielfältigen Bemühungen, junge Menschen individuell und ausreichend auf den Übergang in den Beruf vorzubereiten, reichen weiterhin nicht aus, um direkte und nachhaltig erfolgreiche Übergänge zu garantieren. Allen jungen Menschen, denen der Übergang von Schule oder Arbeitslosigkeit in Ausbildung und Arbeit nicht gelingt und die durch die anderen Fördersysteme nicht erreicht werden, sollten daher Unterstützungsangebote gemacht werden.

Angebote im „Übergang Schule - Beruf“ richten sich grundsätzlich an junge Menschen, die nach dem Ende der Schulzeit oder nach Beendigung einer Maßnahme des Übergangssystems ohne Perspektive sind oder die Maßnahmen oder eine Ausbildung abgebrochen haben. Es ist wichtig, junge Menschen mit Unterstützungsbedarfen möglichst früh kennenzulernen, um ihnen möglichst zeitnah und rechtzeitig Unterstützungsangebote machen zu können. Hier sind direkte Meldungen von z.B. Schule wichtig, um die jungen Menschen schnell erkennen und erreichen zu können.

Die Standardelemente von KAOA (Landesinitiative „Kein Abschluss ohne Anschluss“) werden in der Praxis der Jugendsozialarbeit oft für die jeweiligen Zielgruppen als nicht ausreichend bewertet, um deren Bedarfe langfristig und nachhaltig zu decken. Die Berufseinstiegsbegleitung (Maßnahme der Bundesagentur für Arbeit) ist als wichtiger Baustein im *Übergang Schule Beruf* durch einen hohen Mitwirkungsanspruch an junge Menschen gekennzeichnet und kann bei der Zielgruppe der Jugendsozialarbeit nicht selten zu Überforderungen führen.

Das Projekt „Kompetenzagentur“⁴⁷ des Katholischen Jugendwerks Förderband Siegen-Wittgenstein richtet sich als Einzelfallhilfe an die benannte Zielgruppe im Übergang zwischen Schule und Beruf. Auch dieses Projekt wird seit dem Jahr 2015 befristet bis zum 30.06.2022 mit Mitteln des Europäischen Sozialfonds (ESF) über das Modellprogramm „JUGEND STÄRKEN im Quartier“ finanziert. Ob es darüber hinaus eine vergleichbare ESF-Fördermöglichkeit geben wird, ist aktuell noch nicht bekannt, wird aber wie beschrieben als eher unwahrscheinlich eingeschätzt. Auch hier ist ein rechtzeitiger Austausch zur Fortschreibung des Angebotes zwischen dem öffentlichen und freien Träger sowie dem Jugendhilfeausschuss in die Wege zu leiten. Das Projekt, seine Kapazitäten und die zur Verfügung stehenden/gestellten Mittel werden darüber hinaus schon seit mehreren Jahren, wie auch die anderen Projekte im Rahmen von JUSTIQ, regelmäßig im Rahmen von Jugendhilfeplanung und Qualitätsdialogen thematisiert, um evtl. bedarfsgerechte Anpassungen vorzunehmen.

Die Kooperation der Jugendsozialarbeit mit den anderen Akteur*innen und Trägern sollte im Bereich des „Übergangs Schule - Beruf“ im Rahmen der Jugendberufsagentur (siehe Kapitel 4.6) fortgeschrieben werden.

Handlungskontext „Aufsuchende Ansätze“

Die Gruppe sogenannter „entkoppelter“, also von Hilfesystemen nicht erreichter junger Menschen wird größer. Jugendsozialarbeit sollte daher aufsuchende Ansätze nutzen, um möglichst frühzeitig in Unterstützungsangebote vermitteln zu können.

Über aufsuchende Ansätze und Streetwork werden junge Menschen erreicht, die den Weg zu Unterstützungsangeboten alleine nicht finden. Je länger diese jungen Menschen ohne Perspektive unerkant bleiben, desto manifester können ihre Probleme werden.

⁴⁷ Die „Kompetenzagentur“ richtet sich an Menschen bis 27 Jahre (Schwerpunkt 17-25 Jahre) mit multiplen Problemlagen und bietet Einzelfallhilfe (Case Management), um die jungen Menschen bei ihrer sozialen und beruflichen Integration zu unterstützen. Die Prozessdauer und die Kontaktdichte sind individuell.

Ihre Treffpunkte im öffentlichen Raum wechseln öfter, die Angebote der Jugendsozialarbeit müssen darauf reagieren. Wichtig ist, die jungen Menschen zeitnah und kontinuierlich aufzusuchen, denn je schneller erste Erfolge für sie sichtbar werden, desto größer wird ihre Motivation tiefgreifende und nachhaltige Veränderungen anzustreben. In vielen Fällen sind Übergaben in langfristige Hilfen das Ziel. Daher ist es von Bedeutung, Anschlussangebote (z. B. Kompetenzagentur und damit verbunden Hilfsangebote weiterer Netzwerkpartner, wie die der Drogenberatungsstelle, der Wohnungslosenhilfe und der Schuldnerberatung) an aufsuchende Ansätzen in ausreichendem Maße vorzuhalten.

Aufsuchende Arbeit wird im Rahmen des Modellprogramms „JUGEND STÄRKEN im Quartier“ in Siegen über das Projekt „JUST!“⁴⁸ des Katholischen Jugendwerks Förderband Siegen-Wittgenstein umgesetzt. Wie die Projekte „2. Chance“ und „Kompetenzagentur“ wird auch „JUST!“ seit dem Jahr 2015 bis zum 30.06.2022 über JUSTIQ finanziert. Auch hier gilt es zur weiteren Planung des Projektes frühzeitig einen Austausch zwischen dem öffentlichen und freien Träger sowie dem Jugendhilfeausschuss in Gang zu bringen.

Neben „JUST!“ sind bei der Universitätsstadt Siegen Personalressourcen für aufsuchende Arbeit eingerichtet, darüber hinaus findet diese über das „Unterwegs-sein im Stadtteil“ durch die Einrichtungen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit statt (siehe Kapitel 4.6.1).

Handlungskontext „Digitale Entwicklung“

Die digitale Entwicklung aller Lebensbereiche unserer Gesellschaft überfordert ressourcenschwache junge Menschen in besonderem Maße. Jugendsozialarbeit sollte daher Angebote machen, um ressourcenschwache junge Menschen an der digitalen Entwicklung teilhaben zu lassen.

Die Herausforderungen, welche die Digitalisierung an das Leben junger Menschen stellt, sind enorm. Die Zielgruppe der Jugendsozialarbeit ist auch in diesem Feld benachteiligt. Es müssen daher Maßnahmen ergriffen werden, um ungleiche Bedingungen aufzuheben. Dazu muss Jugendsozialarbeit jungen Menschen Lernräume zur Verfügung stellen, welche es ermöglichen, dass diese die Chancen der Digitalisierung für ihr Leben und ihre berufliche und soziale Integration nutzen sowie Risiken einschätzen und minimieren können. Dabei ist es auch notwendig, Zugangsprobleme zu Endgeräten und zu digitalen Netzen zu lösen.

Für Träger der Jugendsozialarbeit gilt es daher, dass sie bei ihren Zugängen zu benachteiligten jungen Menschen die Möglichkeiten der digitalen Entwicklung nutzen, insbesondere in Beratungs- und Unterstützungsprozessen. Sie müssen entsprechende Konzepte entwickeln, Mitarbeitende schulen und technische Voraussetzungen schaffen, wofür jeweils auch andere finanzielle Rahmenbedingungen geschaffen werden müssten.

Handlungskontext „Drogen“

Der Konsum von legalen und illegalen Drogen gefährdet die persönliche Entwicklung und belastet die soziale und berufliche Integration. Auch die Jugendsozialarbeit sollte daher über die Gefahren legaler und illegaler Drogen besser aufklären und aktiv Unterstützungsangebote anbieten bzw. den Weg zu bestehenden Angeboten ebnen.

Der Konsum von Drogen ist unter vielen jungen Menschen verbreitet. Der Zugang zu legalen und illegalen Drogen scheint dabei relativ einfach zu sein. Besonders bei der Zielgruppe der Jugendsozialarbeit besteht die Gefahr, dass sich Drogenkonsum verfestigt. Die gesellschaftliche Verharmlosung von Drogen und deren negative soziale und gesundheitliche Folgen erschweren die Präventiv- und Beratungsarbeit deutlich.

⁴⁸ „JUST!“ richtet sich an Jugendliche und junge Erwachsene im Alter von 14-27 Jahre, die sich nicht (mehr) von bestehenden Angeboten in Jugendtreffs, Beratungsstellen etc. erreichen lassen und viel Zeit an ihren informellen (und oft wechselnden) Treffpunkten verbringen. Just! leistet aufsuchende Arbeit, Streetwork und bietet Events und Gruppenangebote an.

In diesem Themenfeld treffen unterschiedliche Bereiche der Jugendförderung zusammen und es ist eine genaue Abstimmung und Koordination erforderlich. Gemeinsames Ziel muss die Vermeidung von Drogenmissbrauch und das Angebot von adäquaten Hilfen sein. Eine enge Kooperation von präventiven Angeboten, aufsuchender Arbeit und Beratungsangeboten ist wichtig, um junge Menschen in passende Unterstützungsangebote vermitteln und Übergaben gestalten zu können, ohne dass es zu Brüchen kommt. Um diese jungen Menschen zu erreichen und ihnen Hilfsangebote machen zu können, ist auch eine enge Vernetzung zwischen Streetwork, Polizei/Ordnungsamt/Justiz und Suchtberatung erforderlich. Für die Jugendsozialarbeit und ihre Angebote ist es in diesem Zusammenhang wichtig, in enger Kooperation mit den hauptsächlich zuständigen Leistungserbringer*innen zu arbeiten, um ohne Vermittlungs- und Übergabeprobleme im Sinne des Case Managements frühzeitig und gezielt in Hilfs- und Unterstützungsangebote vermitteln zu können.

Handlungskontext „Wohnen“

Fehlender Wohnraum wird in den Hilfeprozessen der Jugendsozialarbeit immer häufiger als ein Problem identifiziert, welches sich auch auf die berufliche und soziale Integration von jungen Menschen auswirkt. Jugendsozialarbeit sollte sich in diesem Themenbereich dafür einsetzen, dass ausreichend angemessener Wohnraum für junge Menschen zur Verfügung gestellt wird.

Aus der Praxis der Jugendsozialarbeit und den jeweiligen Einzelfallhilfen heraus wird oft ein Bedarf für kurzfristig erreichbare und jugendgerechte Übernachtungsmöglichkeiten für junge Menschen gesehen. Module zum Erlernen von Eigenständigkeit und Verantwortlichkeit beim Thema „Wohnen“ werden in diesem Zusammenhang als zielbringendes Angebot für bedürftige junge Menschen benannt, als Idee z.B. auch die Einrichtung eines „Jugendwohnheims“ in der Region.

4.9 Fazit

In Siegen existiert eine vielfältige und verlässliche Struktur von Angeboten der Jugendsozialarbeit nach §13 SGB VIII. In einem mehrgliedrigen und aufeinander abgestimmten System von Projekten und Hilfen können junge Menschen, die von sozialer Benachteiligung betroffen sind und/oder die Probleme bei der sozialen Integration, der schulischen und beruflichen Ausbildung oder der Eingliederung in die Arbeitswelt haben, vor Ort jeweils für sie passende Unterstützung finden. Das Spektrum der regionalen Jugendsozialarbeit reicht dabei von Projekten mit engem Schulbezug oder solchen mit einem Ausbildungsfokus, bis hin zu Angeboten für junge Menschen, in welchen zunächst sehr niederschwellig an ihrer sozialen Integration und einer Klärung ihrer allgemeinen Perspektive gearbeitet wird.

Zentral ist für alle Angebote der Jugendsozialarbeit, dass sie sich möglichst offen und flexibel auf die sich immer wieder verändernden Bedarfe ihrer Zielgruppen einstellen müssen, um angemessene Hilfestellungen für die entsprechenden jungen Menschen geben zu können. Dafür ist eine stetige Weiterentwicklung und Anpassung notwendig. In Siegen wird in diesem Zusammenhang über den „Arbeitskreis Jugendsozialarbeit“ und im Rahmen des „JUGEND STÄRKEN im Quartier“ (JUSTIQ)-Modellprogramms schon länger verstärkt auf eine gelingende und systematisierte rechtskreisübergreifende Zusammenarbeit (SGB II, III und VIII) hingewirkt. Aus dieser Kooperation ist im Jahr 2019 u.a. die „Jugendberufsagentur“ entstanden. Diese zielt einerseits darauf ab, Leistungen für junge Menschen bestmöglich aufeinander abzustimmen, anstatt sie möglicherweise „nebeneinander“ zu erbringen und andererseits, frühzeitig gelingende Übergänge für junge Menschen von Schule in Ausbildung und von Ausbildung in Arbeit zu organisieren, um Ausbildungsabbrüche und lange Zeiten von Arbeitslosigkeit zu verhindern.

Für die Jugendsozialarbeit und ihre Projekte wird es im Zeitraum des vorliegenden Kinder- und Jugendförderungsplans u.a. wichtig sein, bei jungen Menschen eine aktivere Auseinandersetzung mit Medien und deren Inhalten anzustreben, um ihre Teilhabemöglichkeiten am gesellschaftlichen Leben und zugleich einen reflektierten Umgang mit Medien zu stärken. Darüber hinaus wird es von Bedeutung sein, dass die Angebote der Jugendsozialarbeit auf eine verbesserte Partizipation und Mitbestimmung junger Menschen abzielen.

Die Zusammenarbeit mit Schule und weiteren Bildungsakteur*Innen wird ein zentraler Baustein von Jugendsozialarbeit bleiben, um junge Menschen durch frühzeitige, flankierende Maßnahmen bei der Erlangung eines erfolgreichen Schul- und Ausbildungsabschlusses zu unterstützen. Aufsuchende Ansätze werden weiterhin grundlegend sein, um auch jene jungen Menschen zu erreichen, die sich Hilfs- und Unterstützungsangeboten bereits weitestgehend entzogen haben bzw. die den Weg zu diesen nicht von alleine finden.

Um die in diesem Kinder- und Förderplandargestellten An- und Herausforderungen erfüllen zu können, wird es für Jugendsozialarbeit und ihre Projekte auch in den nächsten Jahren elementar sein, dass sie über entsprechende Mittel, Ressourcen und Fördermöglichkeiten verfügt. Hierzu sollte zwischen allen beteiligten Akteur*innen im Themenfeld weiterhin ein konstruktiver Austausch auf Basis einer bedarfsgerechten Planung stattfinden.

Quellen:

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2005): 12. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland.

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2017): 15. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder und Jugendlichen in Deutschland.

LWL (2011): Jugendsozialarbeit. Handlungsfeld der Jugendhilfe im Übergang Schule – Beruf. Grundlagen, Arbeitsfelder, Beispiele.

LWL/LVR (2019): Berichtswesen zur landesgeförderten Jugendsozialarbeit in NRW.

Landesarbeitsgemeinschaft Jugendsozialarbeit Nordrhein-Westfalen: Jugendwerkstatt. NRW Profil.

Online verfügbar unter:

https://www.mkffi.nrw/sites/default/files/asset/document/lf_ministerium_brosch20s_korr_freigabe.pdf

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2018): „JIM 2018. Jugend, Information, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12-bis-19-Jähriger in Deutschland“, 2018.

Paus-Hasebrink, Ingrid. "Zur Rolle von Medien im Sozialisationsprozess sozial benachteiligter Kinder und Jugendlicher: Ergebnisse einer qualitativen Panelstudie." Media Perspektiven 2019.7-8 (2019): 358-365.

5. Handlungsfeld: Erzieherischer Kinder- und Jugendschutz (§ 14 SGB VIII)

5.1 Gesetzliche Grundlagen

In § 14 des achten Sozialgesetzbuchs wird der erzieherische Kinder- und Jugendschutz als eigenständiger Leistungsbereich definiert:

§14 SGB VIII Erzieherischer Kinder- und Jugendschutz

- (1) Jungen Menschen und Erziehungsberechtigten sollen Angebote des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes gemacht werden.*
- (2) Maßnahmen sollen*
 - 1. junge Menschen befähigen, sich vor gefährdenden Einflüssen zu schützen und sie zu Kritikfähigkeit, Entscheidungsfähigkeit und Eigenverantwortlichkeit sowie zur Verantwortung gegenüber ihren Mitmenschen führen,*
 - 2. Eltern und andere Erziehungsberechtigte besser befähigen, Kinder und Jugendliche vor gefährdenden Einflüssen zu schützen.*

Ziel des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes ist es demnach, junge Menschen in ihrer Persönlichkeit zu stärken und sie zu befähigen, sich selbst vor Gefahren zu schützen. Mit Hilfe von aktivierenden und partizipativen Methoden, sollen sie sensibilisiert werden, eigenverantwortlich, kritikfähig, entscheidungsfähig sowie sozialkompetent zu handeln und mit den unterschiedlichen Herausforderungen des Heranwachsens umzugehen. Idealerweise ergänzen sich Befähigung und Partizipation wechselseitig, sodass sich die Kinder, Jugendlichen und jungen Erwachsenen als selbstwirksam erleben.

Zielgruppe des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes sind neben den Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen auch deren Eltern und andere Erziehungsberechtigte. Letztere werden durch Beratung und Bildungsangebote zum Kinder- und Jugendschutz in ihrer Erziehungskompetenz gestärkt. Dabei ist der Kinder- und Jugendschutz keine zusätzliche Erziehungsinstanz, sondern integrierter Bestandteil eines komplexen Bildungsgeschehens in der Kinder- und Jugendarbeit.

5.2 Struktur und fachliche Handlungsprinzipien

Die Struktur des Kinder- und Jugendschutzes ist unter drei sich wechselseitig ergänzenden Aspekten zu begreifen.

Struktureller Kinder- und Jugendschutz

Mit strukturellem Kinder- und Jugendschutz wird der Einfluss auf Bedingungen, Ressourcen, sozialstrukturelle Kontexte thematisiert, in denen Kinder und Jugendliche aufwachsen. Menschen handeln grundsätzlich in gesellschaftlichen Strukturen, werden von ihnen geprägt und beeinflusst, ohne dass sie selbst immer die Chance zu ihrer Veränderung haben.

Gesetzlicher Kinder- und Jugendschutz

Hiermit sind die Bemühungen des Gesetzgebers gemeint, durch Gesetze und Vorschriften die Gefährdung von Kindern und Jugendlichen, insbesondere durch gewerblich bedingte Einflüsse auszuschließen bzw. zu begrenzen. Zentrales Instrumentarium hierzu ist das Jugendschutzgesetz (JuSchG). Es enthält u.a. Vorschriften und Bestimmungen zur Alkohol- und Tabakbeschränkung, zum Gaststätten-, Diskotheken- und Spielhallenbesuch und zum weiten Feld der Medien (z.B. Bücher, Zeitschriften, Ton- und Bildträger, Computerspiele, TV und Internet).

Darüber hinaus finden sich kinder- und jugendschutzrelevante Bestimmungen etwa im Strafgesetzbuch (StGB), dem Jugendarbeitsschutzgesetz, dem Gaststättengesetz, der Gewerbeordnung (GewO) und dem Jugendmedienschutz-Staatsvertrag (JMStV). Die Durchsetzung dieser Gesetze fällt jedoch nicht in den direkten Zuständigkeitsbereich der Kinder- und Jugendarbeit, sondern obliegt vielmehr den Ordnungsbehörden. Die Mitarbeiter*innen des Kinder- und Jugendschutzes bringen ihre Expertise in die Zusammenarbeit mit dem Ordnungsamt und der Polizei ein.

Erzieherischer Kinder- und Jugendschutz

Der erzieherische Kinder- und Jugendschutz zielt auf die Entwicklung einer selbstreflektierten Persönlichkeit und individuellen Identität von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen. Er unterstützt sie dabei, sich mit Gefahren und Gefährder*innen kritisch auseinanderzusetzen.

§ 14 SGB VIII bezieht sich begrifflich ausschließlich auf den Bereich des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes. Dementsprechend finden bei der Erarbeitung und der Fortschreibung des Kinder- und Jugendförderungsplanes für Siegen im Handlungsfeld „Erzieherischer Kinder- und Jugendschutz“ die Aspekte des strukturellen sowie des gesetzlichen Kinder- und Jugendschutzes nur eingeschränkt Berücksichtigung. Im Fokus steht hier vielmehr der erzieherische Kinder- und Jugendschutz als regional und kommunal verortete Aufgabe des örtlichen Trägers der Jugendhilfe. Für die Universitätsstadt Siegen kann gesagt werden, dass der erzieherische Kinder- und Jugendschutz seit 1979 im Jugendamt als eigenständiger Fachdienst, innerhalb des Geschäftsbereichs 5/2 Kinder-, Jugend- und Familienförderung, angesiedelt und organisiert ist.

Die fachlichen Handlungsprinzipien des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes sind:

- **Freiwilligkeit.** Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene nutzen die Beratung, die Seminare und die Projekte des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes grundsätzlich freiwillig.
- **Offenheit.** Junge Menschen müssen keine Voraussetzungen erfüllen, um die Beratung des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes in Anspruch zu nehmen oder spezifische Angebote wahrzunehmen.
- **Parteilichkeit.** Der erzieherische Kinder- und Jugendschutz setzt sich für die Belange von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen ein. Dies tut er in kritischer Auseinandersetzung mit gesellschaftspolitischen Rahmenbedingungen.
- **Diversität.** Diversität wird in der Beratung, der Entwicklung von Angeboten und in den Projekten zum erzieherischen Kinder- und Jugendschutz konsequent berücksichtigt.
- **Prinzip der Lebenswelt- und Sozialraumorientierung.** Der erzieherische Kinder- und Jugendschutz greift die unmittelbaren Erfahrungen der jungen Menschen und ihrem Umfeld auf.
- **Partizipation.** Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene haben die Möglichkeit die Angebote des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes, deren Themen und deren Form mitzugestalten.
- **Geschlechtersensibilität.** Die unterschiedlichen Geschlechtsidentitäten von jungen Menschen und deren Entwicklung werden in der Beratung sowie in Angeboten und Projekten des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes berücksichtigt.
- **Niederschwelligkeit.** Die Beratung, die Angebote und Projekte des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes sollen für alle jungen Menschen erreichbar sein und die Angebotszeiten, Orte und Methoden ihren Interessen und Bedürfnissen entsprechen.

Der Kinder- und Jugendschutz in der Universitätsstadt Siegen orientiert sich an den fachlichen Leitlinien des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes des Landschaftsverbands Rheinland (LVR).⁴⁹ Das Themenspektrum des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes ist an den bereits bekannten kinder- und jugendspezifischen Themen orientiert. Darüber hinaus finden aber auch neue Themen- sowie verschiedene Schwerpunktsetzungen Berücksichtigung.

⁴⁹ Landschaftsverband Rheinland LVR-Landesjugendamt Rheinland (2015): Fachliche Leitlinien des Erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes. Köln

5.3 Standortbestimmung in den Leitthemen

5.3.1 Bildung und Ganzttag

Die Zusammenarbeit mit Schulen ist im Arbeitsfeld des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes fest verankert. Bei der Mehrzahl der realisierten Maßnahmen handelt es sich um Projekte und Seminare der außerschulischen Kinder-, Jugend- und Erwachsenenbildung. Die Maßnahmen werden in enger Abstimmung mit der jeweiligen Schule geplant und umgesetzt. Erwachsenenbildung meint hier vor allem die Sensibilisierung von Lehrkräften sowie schulischen Elterngremien für kinder- und jugendspezifische Themen im Rahmen von Fachtagungen und Fortbildungen. Der erzieherische Kinder- und Jugendschutz führt verschiedene Projekte und Seminare für Schüler*innen bewusst außerhalb der Institution Schule durch. Durch alternative Lernorte werden andere Lern- und Erfahrungsräume geschaffen. Zudem eröffnen sich für Schüler*innen Räume, etwa in den städtischen Kinder- und Jugendtreffs, wo sie neue Möglichkeiten der Freizeitgestaltung kennen lernen können. Die Angebote und Maßnahmen des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes werden als Bereicherung des Angebotes innerhalb der Schulen wahrgenommen. Ein fester Bestandteil des Bildungsansatzes und der praktischen Arbeit des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes ist die kultursensible Pädagogik. Die heterogen zusammengesetzten Lern- und Arbeitsgruppen (Schulklassen, Jugendgruppen, Erwachsene) bilden das Spiegelbild einer diversen Gesellschaft. In den Angeboten sind interkulturelle Sensibilität und verschiedene Methoden der Kommunikation und Interaktion ein wesentlicher Arbeitsansatz. Durch interkulturelle Sensibilisierung soll ein friedliches Zusammenleben aller Kulturen und ein wechselseitiges Verständnis gefördert werden. Die angebotenen Projekte und Seminare stärken die Persönlichkeit von Kindern, Jugendlichen und junge Erwachsenen und unterstützen sie bei der Entwicklung eines kritischen Reflexionsvermögens, damit sie auf Problemlagen und Gefährdungen angemessen reagieren können. Wichtig ist darüber hinaus, dass sie durch partizipative Ansätze Selbstwirksamkeitserfahrungen machen können.

5.3.2 Infrastruktur

Der erzieherische Kinder- und Jugendschutz der Universitätsstadt Siegen ist als Teil der Arbeitsgruppe 1 (Kinder- und Jugendförderung) in den Geschäftsbereich 5, Abteilung 5/2 Kinder-, Jugend- und Familienförderung integriert. Die Fachkräfte des Kinder- und Jugendschutzes arbeiten in einem Team mit den Fachkräften der Jugendpflege und setzen Maßnahmen in den beiden Aufgabenbereiche in gemeinsamer Verantwortung um. Seit Februar 2020 hat das Team seinen regulären Dienstsitz im „Haus der Interkulturellen Bildung“ (HIB) in Geisweid. Offene, externe Bildungs- und Freizeitangebote erfordern regelmäßig die Tätigkeit in Schulen, Bildungsstätten und Kinder- und Jugendeinrichtungen, im Hochseilgarten oder anderen an Orten. Dem Arbeitsteam stehen Telekommunikations- und Präsentationsmedien, erlebnispädagogische Materialien (Seile, Gurte, Sicherungsgeräte etc.) sowie Freizeitmaterialien (aus den Bereichen Kreativität, Sport, Kommunikation, Spiel, Unterhaltung etc.) zur Verfügung. Diese werden kontinuierlich geprüft und ergänzt.

Sowohl im Bereich des Kinder- und Jugendschutzes als auch im Bereich der Jugendpflege hat das Team zusätzliche Aufgaben übernommen. Im Arbeitsbereich Kinder- und Jugendschutz setzt das Team weitere medienpädagogischen Projekte in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit sowie an Schulen um (Beschluss des JHA am 19.11.2020, Vorlage Nr. 2578/2019). Diese medienpädagogischen Projekte fördern einen eigenverantwortlichen Umgang mit neuen Medien in verschiedenen Kontexten und haben eine selbstbestimmte, kompetente Mediennutzung durch Jugendliche zum Ziel. Im Arbeitsbereich Jugendpflege/Kinder- und Jugendschutz sind durch interne Umstrukturierungen folgende Aufgaben dazu gekommen: Planung und Durchführung von Sprachcamps, Interkulturelle Bildungsangebote für Multiplikatoren, Anerkennung von freien Trägern der Jugendhilfe und Begleitung und Moderation der Spielplatzkommission der Universitätsstadt Siegen.

Insgesamt wurde dafür ein Vollzeitstellenanteil (2 Mitarbeitende SIB) dem Team neu zugeordnet.

Die personelle Ausstattung des Teams stellt sich seitdem wie folgt dar:

Vollzeitstellenanteile pädagogische Fachkräfte Kinder- und Jugendschutz:	1,5
Vollzeitstellenanteile pädagogische Fachkräfte Jugendpflege:	1,5

Das aktuelle **Finanzbudget** für Maßnahmen und Projekte des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes umfasst folgende Positionen:

Kostenträger 06030200

Aufwandskonto 5091000:

Ausgaben im 2-jährigen Wechsel: 45.000 € (inkl. Segelprojekt), bzw. 36.000 € (ohne Segelprojekt)

Sachkonto mit konsumtiven Auftrag A060101004 (Suchtprävention), Sachkonto 5318800:

Ausgaben 16.000 €

Ertragskonto 4461001: 9.000 € inkl. Segelfreizeit/ohne Segelfreizeit 6.000 €

Kooperationspartner*innen

Die Arbeit ist gekennzeichnet durch das Zusammenwirken mit vielen Kooperationspartner*innen. Innerhalb der Stadtverwaltung der Universitätsstadt Siegen sind dies:

- Einrichtungen der Kinder- und Jugendarbeit (z.B. Freizeiten, Projekte, Ferienspaß)
- Familienbüro (z.B. Elternabende, Fortbildungen)
- Ordnungsbehörde (z.B. Jugendschutzkontrollen)
- Allgemeiner Sozialer Dienst (z.B. Ferienfreizeiten, Suchtprävention, Erteilung von Ausnahmegenehmigungen Jugendarbeitsschutzgesetz)
- Jugendgerichtshilfe (z.B. Freizeiten, Maßnahmen zur Prävention)

Dazu kommen weitere externe Kooperationspartner*innen:

- Stadtjugendring Siegen e.V.
- verschiedene Schulformen aus dem Siegener Stadtgebiet
- Kreis Siegen-Wittgenstein: u.a. Schulberatung, Jugendschutz und Suchtberatung
- Polizei
- Universität Siegen

5.3.3 Digitalisierung

Eine wesentliche Aufgabe in Zeiten des Heranwachsens junger Menschen in einer zunehmend digitalisierten Gesellschaft ist die Stärkung der Medienkompetenz von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen. „Neue Medien“ bezeichnen unserem Verständnis nach elektronische Geräte wie Computer, Smartphone oder Tablet, die den Nutzer*innen eine Verbindung zum Internet bereitstellen und damit im weitesten Sinne Interaktivität ermöglichen. Inzwischen sind Neue Medien alltäglicher Bestandteil im Leben von jungen Menschen. Das Alter, in dem das erste eigene Handy bzw. Smartphone zur Verfügung sinkt zunehmend. Dies stellt den erzieherischen Kinder- und Jugendschutz vor neue Herausforderungen. Insbesondere aufgrund der Tatsache, dass Neue Medien in das Alltagshandeln von jungen Menschen fest integriert sind und aus diesem kaum mehr wegzudenken sind, fehlt es häufig an einer kritischen Auseinandersetzung mit gefährdenden Aspekten der Digitalisierung. Neben den vielen Vorteilen, welche die Digitalisierung ohne Zweifel mit sich bringt, kann sie auch negative Auswirkungen auf Kinder und Jugendliche haben. In Klassenchats oder WhatsApp-Gruppen kommt es beispielsweise immer wieder zu Fällen von (Cyber-)Mobbing. Zahlreiche Studien haben nachgewiesen, dass die Hemmschwelle für Beleidigungen oder Diskriminierungen über das Internet deutlich niedriger ist, als im Face-to-Face-Kontakt. Das Forschungsergebnis bestätigt die Erfahrungen des Teams in der Zusammenarbeit mit Schulklassen. Für den erzieherischen Kinder- und Jugendschutz heißt das, dass er sich mit den Gefahren der Digitalisierung weiter auseinandersetzen muss, um junge Menschen für gefährdende Aspekte sensibilisieren zu können. Eine neu entwickelte medienpädagogische Maßnahme ist das Projekt Medienscouts, bei dem Schüler*innen und Lehrer*innen als Multiplikator*innen an Schulen ausgebildet werden, um bedarfsgerecht und kurzfristig Angebote zur Förderung der Medienkompetenz an ihrer Schule umzusetzen. Das Projekt findet in Kooperation mit der Fachstelle Suchtprävention des Kreises Siegen-Wittgenstein statt, die zusätzliche Expertise einbringen kann. Gleichwohl gilt es die positiven und partizipativen Aspekte der Digitalisierung (etwa Möglichkeiten von Empowerment und Mitbestimmung) für junge Menschen zu betonen und auszubauen.

5.3.4 Beteiligung und Stärkung der Interessen von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen

Die Themen und Handlungsfelder des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes sind vielfältig und verändern sich. Grundsätzlich gilt es, sich an den Bedarfen und Bedürfnissen sowie der Lebenswelt der Kinder, Jugendlichen und jungen Erwachsenen zu orientieren. Daher ist die Beteiligung von Kindern und Jugendlichen an der thematischen sowie inhaltlichen Ausgestaltung der Projekt- und Seminararbeit unverzichtbares Prinzip für die Angebote des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes. Dies wird im Folgenden unter anderem durch die Tatsache dokumentiert, dass Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene durch Erhebungen und Befragungen maßgeblich an der zukünftigen Konzeptionierung von Angeboten des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes beteiligt werden. Des Weiteren ermöglichen die ausgewählten Methoden in der pädagogischen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen konsequent deren Beteiligung.

5.4 Befragung von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen: Perspektiven junger Menschen auf den regionalen erzieherischen Kinder- und Jugendschutz

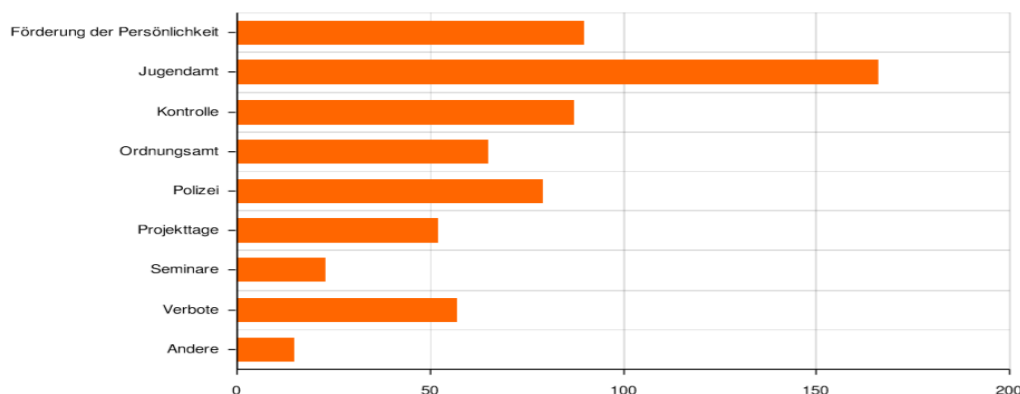
Um die Angebote des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes an den Bedarfen und Bedürfnissen sowie der Lebenswelt von jungen Menschen auszurichten, fand 2019 eine Befragung mithilfe eines Fragebogens an verschiedenen weiterführenden Schulen statt. Der Befragungszeitraum erstreckte sich vom 25.02.2019 bis zum 07.06.2019. Die Fragen konnten zudem auch online beantwortet werden. Dabei wurde das Tool „Umfrage online“ verwendet. Insgesamt haben 282 junge Menschen (davon 271 vollständig) im Alter von 9 bis 21 Jahren teilgenommen.

Den deutlichen Schwerpunkt der Befragten bildet die Alterskohorte der 15- bis 16-jährigen (39,4 %). Von den Befragten haben 76 % (N= 206) das Geschlecht angegeben. Das Geschlechterverhältnis der Befragten ist ausgeglichen 48 % (N=101) weiblich; 50 % männlich (N=105).

In die nachfolgenden Darstellungen sind nur die Ergebnisse der Befragten eingeflossen, die den Fragebogen vollständig ausgefüllt haben. Die Auswertung erfolgte zum einen auf der Gesamtebene. Darüber hinaus wird nach zwei Altersgruppen (9- bis 15-jährige; 16- bis 21-jährige) differenziert. Weiterhin erfolgt eine geschlechterspezifische Auswertung („männlich“ und „weiblich“). Die Befragten ohne Angabe zum Geschlecht werden in der Gesamtauswertung und in der Auswertung nach den beiden Altersgruppen selbstverständlich berücksichtigt. Den Befragten wurden jeweils mehrere Antwortmöglichkeiten zur Verfügung gestellt, Zusatzangaben, von den Befragten selbst, waren ebenfalls möglich.

Auf die Eingangsfrage **„Was verbindest du spontan mit „Kinder- und Jugendschutz?“** gaben die Befragten wie folgt Antwort (Mehrfachnennungen möglich).

Junge Menschen verbinden spontan mit den Begriffen „Kinder- und Jugendschutz“ das *Jugendamt* (N= 166; 61,3 %), gefolgt von *Förderung der Persönlichkeit* (N= 90; 33,3 %) und *Kontrolle* (N= 87; 32,1 %). Mit *Seminaren* werden die Begriffe Kinder- und Jugendschutz jedoch wenig in Verbindung gebracht (N= 23; 8,5 %). (Siehe nachfolgende Abbildung.)

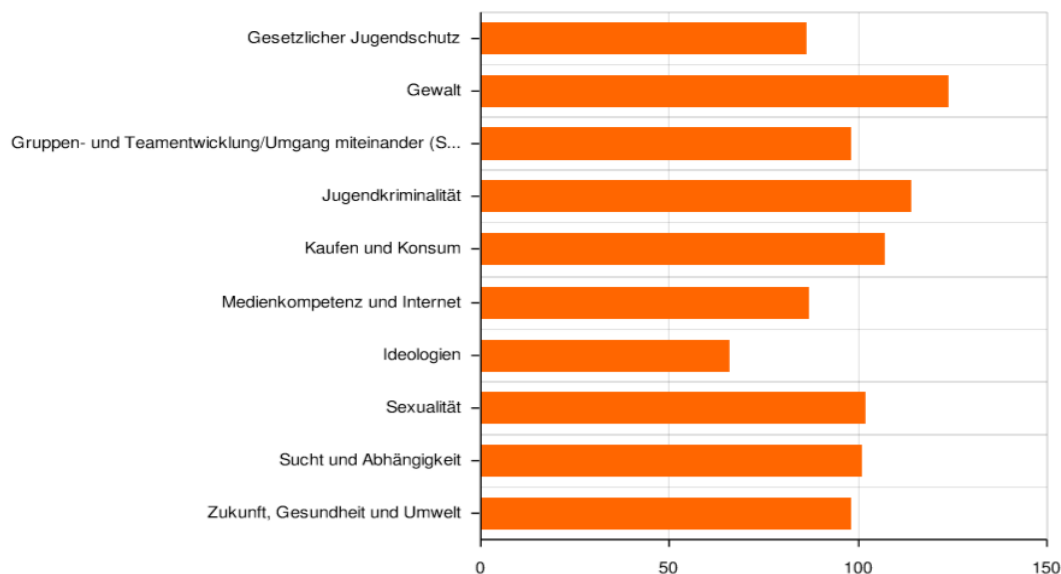


In einem Zusatzfeld gaben die Befragten u.a. folgende Begriffe an:

Hilfe bei Schwierigkeiten im Schulalltag, viele Verbote, Schutz, Pflege und Verbesserung der Lebensqualität, Alkoholkontrolle, Hilfe für Kinder, die ADHS haben, Gesetze, Schutz vor psychisch kranken Menschen und Schutz der Jugend und Freizeit.

Die Hauptfrage in Bezug auf „klassische“ Themen des Kinder- und Jugendschutzes lautete: **„Für welche Bereiche des Kinder- und Jugendschutzes könntest du dich interessieren? Wobei können wir dich unterstützen?“**

In der Gesamtauswertung belegt das Thema *Gewalt* dabei den ersten Platz. Insgesamt 46,4 % (N= 124) aller Befragten haben dieses Thema angegeben. Aber auch die Themen *Jugendkriminalität* und *Kaufen und Konsum* sind für die Befragten von Interesse. (Siehe nachfolgende Abbildung.)



Die anschließende Tabelle zeigt die Befragungsergebnisse zur Interessenslage der Befragten, in Bezug auf Bereiche des Kinder- und Jugendschutzes, getrennt nach Geschlecht, Alterskohorten und Gesamtergebnis. Das Thema *Gewalt* erreicht dabei in allen Befragungsgruppen den höchsten Wert. Die Zahlen in Klammern in der ersten Spalte (Bsp. Gewalt (1/1/1/1/1)) kennzeichnen jeweils die Priorisierung des Themas für die Befragungsgruppe. Darüber hinaus sind für jede Befragungsgruppe die drei Themen, mit den höchsten Ergebnissen grau hinterlegt, sodass sie leicht zu erkennen sind.

Ergebnisse: Kinder- und Förderplan2020-2025

Für welche Bereiche des Kinder- und Jugendschutzes könntest du dich interessieren? Wobei können wir dich unterstützen? (Mehrfachnennungen möglich)					
Kategorie/TN	Mädchen % der TN	Jungen % der TN	9-15- jährige % der TN	16-21- jährige % der TN	Gesamt
Gewalt Rangliste: (1/1/1/1/1)	48,5%	49,5%	44,9%	50,6%	46,4%
Jugendkriminalität Rangliste: (5/2/2/2/2)	42,6%	46,7%	39,8%	49,9%	42,7%
Kaufen und Konsum Rangliste: (6/2/3/4/3)	39,6%	46,7%	38,1%	44,9%	40,1%
Sexualität Rangliste: (4/6/5/5/4)	44,6%	33,3%	35,2%	43,8%	38,2%
Sucht und Abhängigkeit Rangliste: (6/5/7/3/5)	39,6%	35,2%	33,5%	46,1%	37,8%

Zukunft, Gesundheit und Umwelt Rangliste: (2/8/6/6/6)	47,5%	28,6%	34,7%	40,4%	36,7%
Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (Soziales Lernen) Rangliste: (3/3/4/8/6)	45,5%	43,8%	36,4%	38,2%	36,7%
Medienkompetenz und Internet Rangliste: (8/4/9/7/7)	32,7%	38,1%	29,5%	39,3%	32,6%
Gesetzlicher Jugendschutz Rangliste: (7/7/8/9/8)	36,6%	30,5%	30,1%	36,0%	32,2%
Ideologien Rangliste: (9/6/10/10/9)	22,8%	33,3%	21,0%	32,6%	24,7%

Die Gesamtübersicht verdeutlicht, dass *Gewalt*, anders als vor fünf Jahren (2014, Rang 1: Medienkompetenz), von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen derzeit als das wichtigste Thema aus dem Bereich Kinder- und Jugendschutz angesehen wird. Jeder zweite Jugendliche hat ein Interesse am Thema Gewalt bekundet.

An zweiter Stelle im Ranking konnte sich das Thema *Jugendkriminalität* behaupten. Die Alterskohorte der 16- bis 21-jährigen hat dieses Thema besonders häufig gewählt. Aber auch die 9- bis 15-jährigen Befragten haben das *Jugendkriminalität* als zweithäufigste Antwort gewählt.

Deutliche Unterschiede, zur Befragung aus dem Jahr 2014, zeigen sich beim Thema *Kaufen und Konsum*, welches in der Gesamtbetrachtung den dritten Platz belegt. Besonders von den männlichen Befragten wird dieses Thema als wichtig erachtet. Die weiblichen Befragten messen dem Thema jedoch weniger Aufmerksamkeit bei. Sie ziehen das Thema *Zukunft, Gesundheit und Umwelt* vor. In Bezug auf die beiden Alterskohorten kann gesagt werden, dass die 16- bis 21-jährigen deutlich mehr Interesse am Thema „Kaufen und Konsum“ zeigen, als die 9- bis 15-jährigen.

Auf dem vierten Platz der Gesamtübersicht folgt das Thema *Sexualität*. Im Vergleich zur letzten Befragung aus dem Jahr 2014 eine erhebliche Veränderung festzustellen. Bei der Befragung aus dem Jahr 2014 rangierte dieses Thema auf den letzten Plätzen der Gesamtbetrachtung.

Auf dem fünften Rang folgt das Thema *Sucht und Abhängigkeit*, welches von den 16- bis 21-jährigen als das drittwichtigste Thema bewertet wurde.

Als neues Thema fand *Zukunft, Gesundheit und Umwelt* Eingang in die Befragung. Dieses konnte sich in der Gesamtbetrachtung auf Rang sechs platzieren. Hier zeigen sich bei geschlechtsspezifischer Betrachtung unterschiedliche Werte. Bei den weiblichen Befragten landet das Thema *Zukunft, Gesundheit und Umwelt* auf einem der Spitzenplätze, während die männlichen Befragten es lediglich auf Rang acht wählten.

Auf den letzten Plätzen rangieren in der Rangfolge der Gesamtauswertung die Themen *Gesetzlicher Jugendschutz* und *Ideologien*.

Auffällig ist dabei besonders die niedrige Platzierung des Themas *Medienkompetenz*, da dieses in der Befragung vor fünf Jahren sogar als das wichtigste Thema bewertet wurde. In der aktuellen Befragung dominieren hingegen eindeutig die Themen *Gewalt* und *Jugendkriminalität*. Dabei gilt es zu ergründen was Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene hier unter Gewalt genau verstehen. Gewalt findet in einer digitalisierten Gesellschaft schließlich nicht zuletzt „online“ statt. Verschiedene Formen von Mobbing, vor allem über WhatsApp-Gruppen, sind immer wieder Themen bei Veranstaltungen der erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes, bei denen es etwa um das Thema Klassengemeinschaft geht. Insofern bleibt das Thema Medienkompetenz weiterhin wichtig, wenngleich es von den Befragten nicht an erster Stelle genannt wird. Eine Lesart dafür ist, dass das weite Feld der Medien für viele junge Menschen längst Teil des Alltags geworden ist, dass aufgrund dessen nur selten einer kritischen Reflexion unterzogen wird.

Die nachfolgende Seite verdeutlicht die Befragungsergebnisse zur Hauptfrage nochmals getrennt nach Geschlecht und Alterskohorten.

Für welche Bereiche des Kinder- und Jugendschutzes könntest du dich interessieren? Wobei können wir dich unterstützen? (Geschlechtsspezifische Auswertung)

<p>Männliche Befragte (N=101)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gewalt: 49 (48,5 %)2. Zukunft, Gesundheit und Umwelt: 48 (47,5 %)3. Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (Soziales Lernen): 46 (45,5 %)4. Sexualität: 45 (44,6 %)	<table><tr><th>Bereich</th><th>Anzahl</th></tr><tr><td>Gesetzlicher Jugendschutz</td><td>38</td></tr><tr><td>Gewalt</td><td>49</td></tr><tr><td>Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (S...)</td><td>46</td></tr><tr><td>Jugendkriminalität</td><td>44</td></tr><tr><td>Kaufen und Konsum</td><td>41</td></tr><tr><td>Medienkompetenz und Internet</td><td>32</td></tr><tr><td>Ideologien</td><td>24</td></tr><tr><td>Sexualität</td><td>45</td></tr><tr><td>Sucht und Abhängigkeit</td><td>41</td></tr><tr><td>Zukunft, Gesundheit und Umwelt</td><td>48</td></tr></table>	Bereich	Anzahl	Gesetzlicher Jugendschutz	38	Gewalt	49	Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (S...)	46	Jugendkriminalität	44	Kaufen und Konsum	41	Medienkompetenz und Internet	32	Ideologien	24	Sexualität	45	Sucht und Abhängigkeit	41	Zukunft, Gesundheit und Umwelt	48
Bereich	Anzahl																						
Gesetzlicher Jugendschutz	38																						
Gewalt	49																						
Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (S...)	46																						
Jugendkriminalität	44																						
Kaufen und Konsum	41																						
Medienkompetenz und Internet	32																						
Ideologien	24																						
Sexualität	45																						
Sucht und Abhängigkeit	41																						
Zukunft, Gesundheit und Umwelt	48																						
<p>Weibliche Befragte (N= 105)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gewalt: 52 (49,5 %)2. Jugendkriminalität und Kaufen und Konsum: 49 (46,7%)3. Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (Soziales Lernen): 46 (43,8 %)4. Medienkompetenz und Internet: 40 (38,1 %)	<table><tr><th>Bereich</th><th>Anzahl</th></tr><tr><td>Gesetzlicher Jugendschutz</td><td>30</td></tr><tr><td>Gewalt</td><td>52</td></tr><tr><td>Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (S...)</td><td>46</td></tr><tr><td>Jugendkriminalität</td><td>49</td></tr><tr><td>Kaufen und Konsum</td><td>49</td></tr><tr><td>Medienkompetenz und Internet</td><td>40</td></tr><tr><td>Ideologien</td><td>32</td></tr><tr><td>Sexualität</td><td>32</td></tr><tr><td>Sucht und Abhängigkeit</td><td>32</td></tr><tr><td>Zukunft, Gesundheit und Umwelt</td><td>30</td></tr></table>	Bereich	Anzahl	Gesetzlicher Jugendschutz	30	Gewalt	52	Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (S...)	46	Jugendkriminalität	49	Kaufen und Konsum	49	Medienkompetenz und Internet	40	Ideologien	32	Sexualität	32	Sucht und Abhängigkeit	32	Zukunft, Gesundheit und Umwelt	30
Bereich	Anzahl																						
Gesetzlicher Jugendschutz	30																						
Gewalt	52																						
Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (S...)	46																						
Jugendkriminalität	49																						
Kaufen und Konsum	49																						
Medienkompetenz und Internet	40																						
Ideologien	32																						
Sexualität	32																						
Sucht und Abhängigkeit	32																						
Zukunft, Gesundheit und Umwelt	30																						

Für welche Bereiche des Kinder- und Jugendschutzes könntest du dich interessieren? Wobei können wir dich unterstützen? (Altersspezifische Auswertung)

<p>9- bis 15-jährige (N=176)</p> <p>1. Gewalt: 79 (44,9 %)</p> <p>2. Jugendkriminalität: 70 (39,8 %)</p> <p>3. Kaufen und Konsum: 67 (38,1 %)</p> <p>4. Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (Soziales Lernen): 64 (36,4 %)</p>	<table><tr><th>Bereich</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr><tr><td>Gesetzlicher Jugendschutz</td><td>52</td><td>29,5 %</td></tr><tr><td>Gewalt</td><td>79</td><td>44,9 %</td></tr><tr><td>Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (S...)</td><td>64</td><td>36,4 %</td></tr><tr><td>Jugendkriminalität</td><td>70</td><td>39,8 %</td></tr><tr><td>Kaufen und Konsum</td><td>67</td><td>38,1 %</td></tr><tr><td>Medienkompetenz und Internet</td><td>50</td><td>28,4 %</td></tr><tr><td>Ideologien</td><td>35</td><td>19,9 %</td></tr><tr><td>Sexualität</td><td>62</td><td>35,2 %</td></tr><tr><td>Sucht und Abhängigkeit</td><td>58</td><td>32,9 %</td></tr><tr><td>Zukunft, Gesundheit und Umwelt</td><td>62</td><td>35,2 %</td></tr></table>	Bereich	Anzahl	Prozent	Gesetzlicher Jugendschutz	52	29,5 %	Gewalt	79	44,9 %	Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (S...)	64	36,4 %	Jugendkriminalität	70	39,8 %	Kaufen und Konsum	67	38,1 %	Medienkompetenz und Internet	50	28,4 %	Ideologien	35	19,9 %	Sexualität	62	35,2 %	Sucht und Abhängigkeit	58	32,9 %	Zukunft, Gesundheit und Umwelt	62	35,2 %
Bereich	Anzahl	Prozent																																
Gesetzlicher Jugendschutz	52	29,5 %																																
Gewalt	79	44,9 %																																
Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (S...)	64	36,4 %																																
Jugendkriminalität	70	39,8 %																																
Kaufen und Konsum	67	38,1 %																																
Medienkompetenz und Internet	50	28,4 %																																
Ideologien	35	19,9 %																																
Sexualität	62	35,2 %																																
Sucht und Abhängigkeit	58	32,9 %																																
Zukunft, Gesundheit und Umwelt	62	35,2 %																																
<p>16- bis 21-jährige (N=89)</p> <p>1. Gewalt: 45 (50,6 %)</p> <p>2. Jugendkriminalität, Kaufen und Konsum: 44 (49,4%)</p> <p>3. Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (Soziales Lernen): 46 (43,8 %)</p> <p>4. Medienkompetenz und Internet: 40 (38,1 %)</p>	<table><tr><th>Bereich</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr><tr><td>Gesetzlicher Jugendschutz</td><td>32</td><td>36,1 %</td></tr><tr><td>Gewalt</td><td>45</td><td>50,6 %</td></tr><tr><td>Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (S...)</td><td>35</td><td>39,3 %</td></tr><tr><td>Jugendkriminalität</td><td>44</td><td>49,4 %</td></tr><tr><td>Kaufen und Konsum</td><td>44</td><td>49,4 %</td></tr><tr><td>Medienkompetenz und Internet</td><td>35</td><td>39,3 %</td></tr><tr><td>Ideologien</td><td>30</td><td>33,7 %</td></tr><tr><td>Sexualität</td><td>40</td><td>45,0 %</td></tr><tr><td>Sucht und Abhängigkeit</td><td>42</td><td>47,2 %</td></tr><tr><td>Zukunft, Gesundheit und Umwelt</td><td>38</td><td>42,7 %</td></tr></table>	Bereich	Anzahl	Prozent	Gesetzlicher Jugendschutz	32	36,1 %	Gewalt	45	50,6 %	Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (S...)	35	39,3 %	Jugendkriminalität	44	49,4 %	Kaufen und Konsum	44	49,4 %	Medienkompetenz und Internet	35	39,3 %	Ideologien	30	33,7 %	Sexualität	40	45,0 %	Sucht und Abhängigkeit	42	47,2 %	Zukunft, Gesundheit und Umwelt	38	42,7 %
Bereich	Anzahl	Prozent																																
Gesetzlicher Jugendschutz	32	36,1 %																																
Gewalt	45	50,6 %																																
Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (S...)	35	39,3 %																																
Jugendkriminalität	44	49,4 %																																
Kaufen und Konsum	44	49,4 %																																
Medienkompetenz und Internet	35	39,3 %																																
Ideologien	30	33,7 %																																
Sexualität	40	45,0 %																																
Sucht und Abhängigkeit	42	47,2 %																																
Zukunft, Gesundheit und Umwelt	38	42,7 %																																

Im weiteren Befragungsablauf hatten die jungen Menschen die Möglichkeit, die Themen, die sie in der Hauptfrage ausgewählt hatten, durch entsprechende Unterthemen zu konkretisieren. Dazu standen zu jedem Thema einige Antwortoptionen zur Verfügung, von denen maximal drei Optionen ausgewählt werden konnten.

Im Bereich des Themenfeldes *Gewalt* ist das spezifische Thema *(Cyber-)Mobbing* im Vergleich zur Befragung von 2014 verstärkt in den Fokus gerückt und hat das Thema *Gewalt in der Schule* auf den zweiten Rang verdrängt. *Fremdenhass* wird hier als wichtiges Unterthema benannt. Weiterhin wurden im Zusatzfeld *Gewalt zu Hause*, *Mobbing allgemein*, *Gewalt gegen Ausländer*innen* und *Gewalt in der Familie* formuliert.

Beim Themenfeld *Jugendkriminalität* legten die Befragten ihren Fokus auf die Unterthemen *Polizei* und *Straftat und Folgen*.

Auf dem dritten Rang des Gesamtergebnisses landete das Themenfeld *Kaufen und Konsum*. Insgesamt wurden hier die Unterthemen *Schulden*, *Online Shopping* und *Verträge* am häufigsten angeklickt. Differenziert nach Geschlecht, zeigt sich, dass männliche Befragte dem Internetkonsum (Videos, Filme, Serien oder Musik) eine wichtigere Bedeutung beimessen als weibliche Befragte. Im Zusatzfeld wurden noch *nachhaltiger Konsum* und *Konsum von Kleidung* als wichtige Themen benannt.

Im Themenfeld *Sexualität* lagen in der Gesamtbetrachtung die Unterthemen *Liebe* und *Freundschaft und Partnerschaft* eindeutig auf den Spitzenplätzen. Die 16- bis 21-jährigen legen den Fokus hier stärker auf das Thema *sexuelle Orientierung* und die *sexuelle Identität*.

Den sechsten Rang belegt das Thema *Sucht und Abhängigkeit*. Das „klassische“ Jugendschutzthema liegt in der Gewichtung besonders bei den 16- bis 21-jährigen Befragten hoch im Kurs (Rang 3). In der Gesamtbetrachtung zeigt sich eindeutig, dass *(illegale) Drogen*, *Rauchen* und *Alkohol* als die wesentlichen Unterthemen benannt werden.

Weiterhin fällt auf, dass für die weiblichen Befragten das Thema *Zukunft, Gesundheit und Umwelt* von besonderem Interesse ist. Hier ergibt sich die Lesart, dass etwa die Fridays For Future Bewegung ein Grund für die Beliebtheit des Themas ist. In der Gesamtbetrachtung schafft es das Thema jedoch lediglich auf Rang sieben. Insgesamt wurden in allen Befragungsgruppen die Unterthemen *Zukunft allgemein*, *Klimawandel* und *Umwelt(-faktoren)* am häufigsten angeklickt.

Für das Themenfeld *Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (Soziales Lernen)* wurden von den Befragten die Unterthemen *Vertrauen*, *Grenze kennen* und *Klassengemeinschaft (stärken)* am häufigsten gewählt.

Die Befragungsergebnisse legen die Vermutung nahe, dass Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene Computer, Internet und Smartphone längst in ihren Alltag integriert haben. Dafür spricht, dass das Thema *Medienkompetenz und Internet* gegenüber der Befragung aus dem Jahr 2014 nur noch Rang sechs belegt. In der Befragung von 2014 belegte das Thema noch den Spitzenplatz. Die wesentlichen Unterthemen sind hier *Handy/Smartphone*, *Computerspiele/(Browser-)Games* und *Film und Fernsehen (TV, Netflix, YouTube)*.

Im Bereich *Gesetzlicher Jugendschutz* wurden die Themen *Jugendschutzbestimmungen*, *Verboten/Erlaubt* und *Kontrollen* am häufigsten gewählt.

Den letzten Rang belegt das Thema **Ideologien**. Hier wurden die Unterthemen *(Rechts-)Extremismus*, *Religionen* und *Psychokulte* oft gewählt.

Die folgende Tabelle zeigt die Ergebnisübersicht der einzelnen Themenbereiche, ebenfalls getrennt nach Geschlecht, Alterskohorten und Gesamtergebnis.

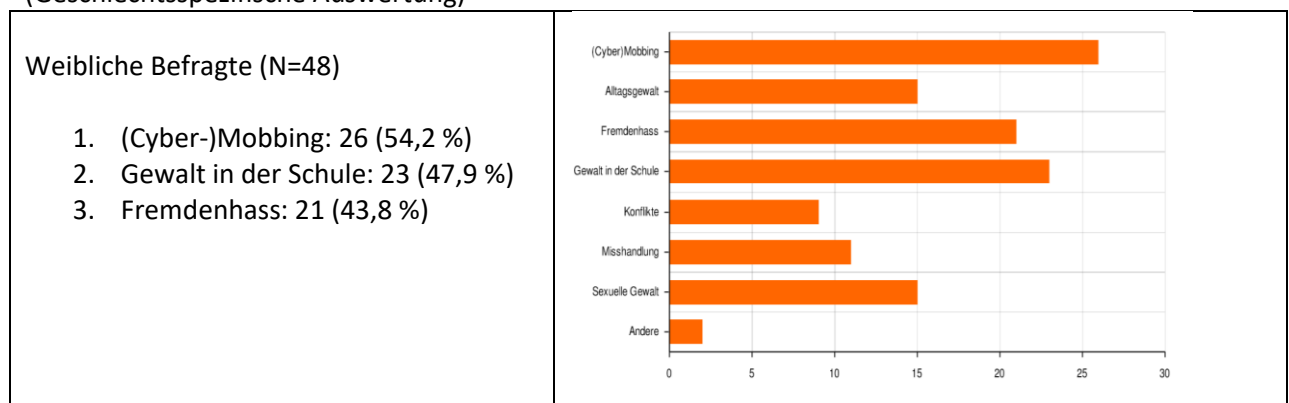
Ergebnisübersicht der einzelnen Themenbereiche:

Kategorie/TN <i>Welches Thema würde dich aus dem Bereich... am meisten interessieren?</i>	Weibliche Befragte	Männliche Befragte	9- bis 15-jährige	16- bis 21-jährige	Gesamt
Gewalt	(Cyber-)Mobbing, Gewalt in der Schule, Fremdenhass	Gewalt in der Schule, (Cyber-)Mobbing, Konflikte	(Cyber-)Mobbing, Gewalt in der Schule, Fremdenhass	(Cyber-)Mobbing, Gewalt in der Schule, Fremdenhass	(Cyber-)Mobbing, Gewalt in der Schule, Fremdenhass
Jugendkriminalität	Straftat und Folgen, Jugendamt, Polizei	Polizei, Straftat und Folgen, Gericht	Polizei, Straftat und Folgen, Jugendamt, Gericht	Straftat und Folgen, Polizei, Jugendamt, Gericht	Polizei, Straftat und Folgen, Jugendamt, Gericht
Kaufen und Konsum	Verträge, (Online-)Shopping, Schulden, Internetkonsum (Videos, Filme, Serien oder Musik)	Internetkonsum (Videos, Filme, Serien oder Musik), Schulden, Verträge, (Online-)Shopping	Schulden, (Online-)Shopping, Verträge, Internetkonsum (Videos, Filme, Serien oder Musik), Andere	(Online-)Shopping, Verträge, Schulden, Internetkonsum (Videos, Filme, Serien oder Musik)	Schulden, (Online-)Shopping, Verträge, Internetkonsum (Videos, Filme, Serien oder Musik)
Sexualität	Liebe, Freundschaft und Partnerschaft, sexuelle Identität, Aufklärung/Information	Liebe, Freundschaft und Partnerschaft, HIV/AIDS, Verhütung	Freundschaft und Partnerschaft, Liebe, Missbrauch, Aufklärung/Information	Liebe, sexuelle Orientierung, sexuelle Identität, Freundschaft und Partnerschaft	Liebe, Freundschaft und Partnerschaft, Aufklärung/Information, Missbrauch
Sucht und Abhängigkeit	(illegale) Drogen, Alkohol, Rauchen, Medikamente	(illegale) Drogen, Alkohol, Rauchen, Glücksspiel, Spielsucht/Games	(illegale) Drogen, Alkohol, Rauchen, Spielsucht/Games	(illegale) Drogen, Alkohol, Rauchen, Essstörungen	(illegale) Drogen, Alkohol, Rauchen, Medikamente
Zukunft, Gesundheit und Umwelt	Zukunft allgemein, Klimawandel, mentale Gesundheit, Selbststärkung und Selbstpositionierung	Zukunft allgemein, Umwelt(-faktoren), Klimawandel, Digitalisierung	Zukunft allgemein, Klimawandel, Umwelt(-faktoren), mentale Gesundheit, Digitalisierung	Zukunft allgemein, Klimawandel, mentale Gesundheit, Umwelt(-faktoren)	Zukunft allgemein, Klimawandel, Umwelt (-faktoren), mentale Gesundheit

Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (Soziales Lernen)	Vertrauen, Toleranz, Grenzen kennen, Klassengemeinschaft (stärken)	Klassengemeinschaft (stärken), Grenzen kennen, Toleranz, Vertrauen	Klassengemeinschaft (stärken), Vertrauen, Toleranz, Grenzen kennen	Grenzen kennen, Toleranz, Vertrauen, Klassengemeinschaft (stärken)	Vertrauen, Grenzen kennen, Klassengemeinschaft (stärken), Toleranz
Medienkompetenz und Internet	Handy/Smartphone, Film und Fernsehen (TV, Netflix, YouTube), Musik, Rechtliches, Fake News, Hate Speech	Computerspiele/(Browser-)Games, Film und Fernsehen (TV, Netflix, YouTube), BigData/Datenschutz, Handy/Smartphone	Handy/Smartphone, Computerspiele/(Browser-)Games, Film und Fernsehen (TV, Netflix, YouTube), Fake News, Hate Speech	Musik, Handy/Smartphone-BigData/Datenschutz, Computerspiele/(Browser-)Games	Handy/Smartphone, Computerspiele/(Browser-)Games, Film und Fernsehen (TV, Netflix, YouTube), BigData/Datenschutz
Gesetzlicher Jugendschutz	Jugendschutzbestimmungen, Verboten/Erlaubt, Kontrollen, Andere	Jugendschutzbestimmungen, Verboten/Erlaubt, Kontrollen, Andere	Jugendschutzbestimmungen, Verboten/Erlaubt, Kontrollen, Andere	Jugendschutzbestimmungen, Verboten/Erlaubt, Kontrollen, Andere	Jugendschutzbestimmungen, Verboten/Erlaubt, Kontrollen, Andere
Ideologien	Psychokulte, Fanatismus, Politik und Parteien, Religion(en)	Religion(en), (Rechts-)Extremismus, Psychokulte, Sekten	Psychokulte, Religion(en), Politik und Parteien, (Rechts-)Extremismus	(Rechts-)Extremismus, Religion(en), Fanatismus	(Rechts-)Extremismus, Religion(en), Psychokulte, Politik und Parteien

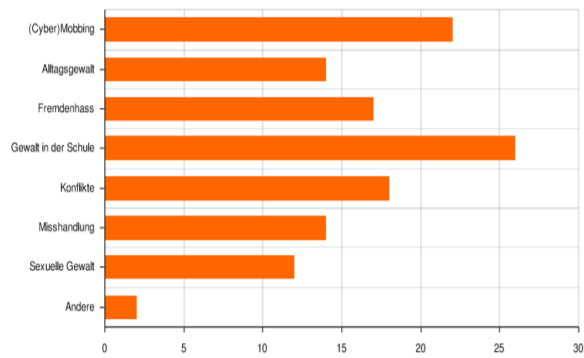
Auf den folgenden Seiten finden sich detaillierte alters- und geschlechtsspezifische Befragungsergebnisse zu einzelnen Fragen.

Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Gewalt** am meisten interessieren?
(Geschlechtsspezifische Auswertung)



Männliche Befragte (N=52)

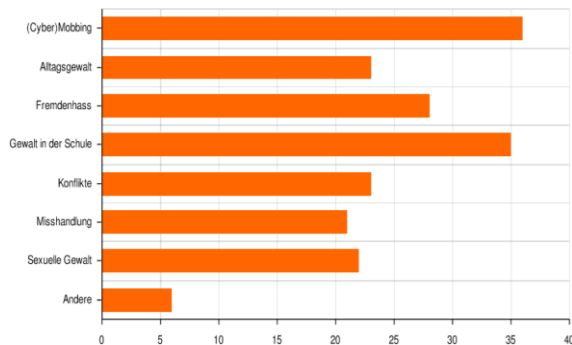
1. Gewalt in der Schule: 26 (50,0 %)
2. (Cyber-)Mobbing: 22 (42,3 %)
3. Konflikte: 18 (34,6 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Gewalt** am meisten interessieren? (Altersspezifische Auswertung)

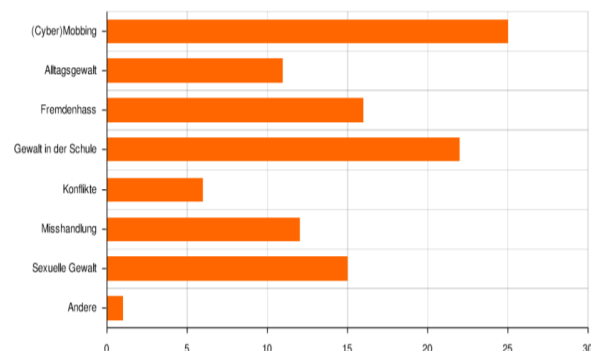
9- bis 15-jährige (N= 78)

1. (Cyber-)Mobbing: 36 (46,2%)
2. Gewalt in der Schule: 35 (44,9 %)
3. Fremdenhass: 28 (35,9%)



16- bis 21-jährige (N=45)

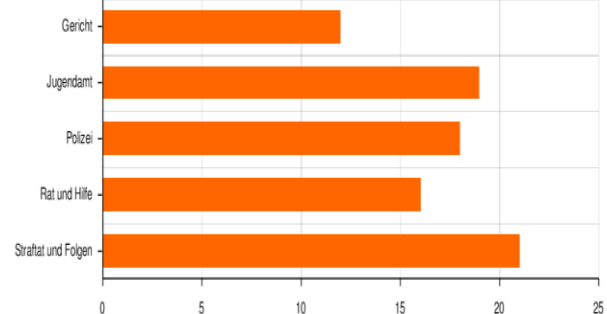
1. (Cyber-)Mobbing: 25 (55,6 %)
2. Gewalt in der Schule: 22 (48,9 %)
3. Fremdenhass: 16 (35,6 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Jugendkriminalität** am meisten interessieren? (Geschlechtsspezifische Auswertung)

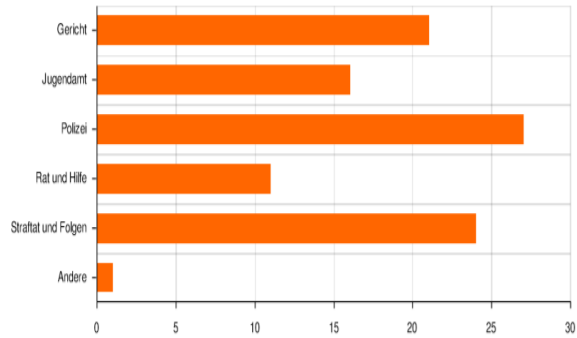
Weibliche Befragte (N= 41)

1. Straftat und Folgen: 21 (51,2 %)
2. Jugendamt: 19 (46,3 %)
3. Polizei: 18 (43,9 %)



Männliche Befragte (N=48)

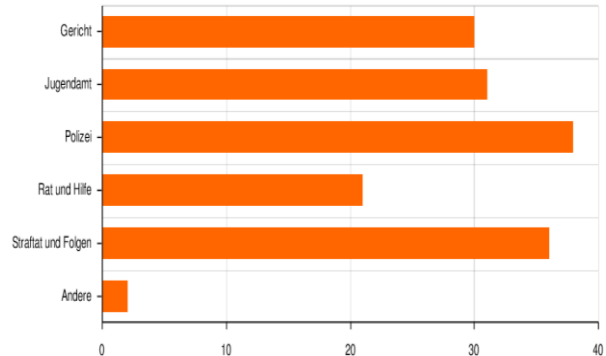
1. Polizei: 27 (56,3 %)
2. Straftat und Folgen: 24 (50 %)
3. Gericht: 21 (43,8 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Jugendkriminalität** am meisten interessieren?
(Altersspezifische Auswertung)

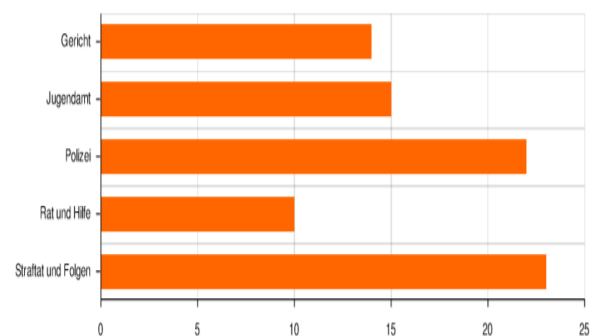
9- bis 15-jährige (N= 69)

1. Polizei: 38 (55,1 %)
2. Straftat und Folgen: 36 (52,2 %)
3. Jugendamt: 31 (44,9 %)



16- bis 21-jährige (N= 42)

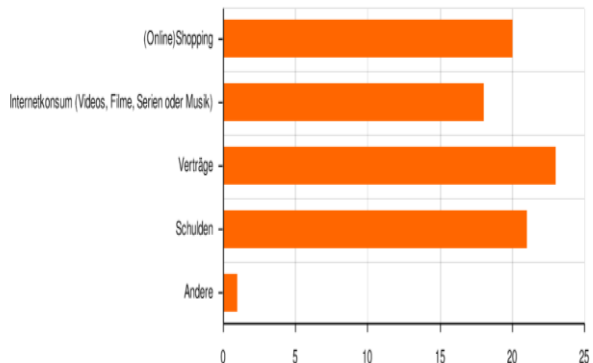
1. Straftat und Folgen: 23 (54,8 %)
2. Polizei: 22 (52,4 %)
3. Jugendamt: 15 (35,7 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Kaufen und Konsum** am meisten interessieren?
(Geschlechtsspezifische Auswertung)

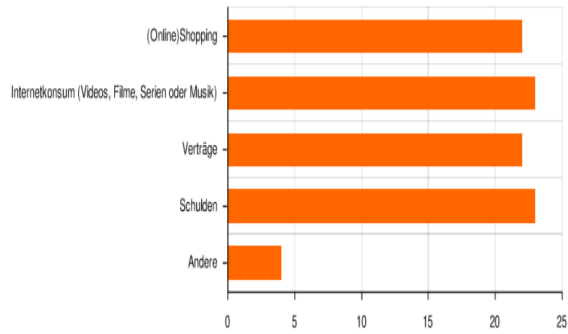
Weibliche Befragte (N=39)

1. Verträge: 23 (59,0 %)
2. (Online)Shopping: 20 (51,3 %)
3. Schulden: 21 (53,8 %)



Männliche Befragte (N= 49)

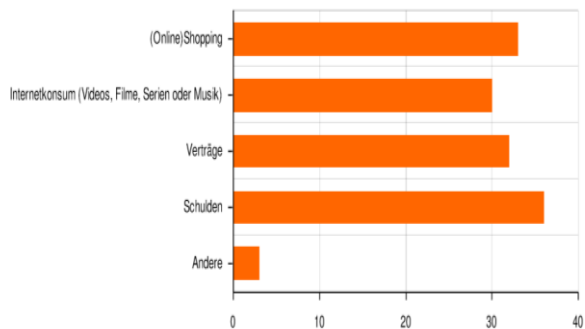
1. Internetkonsum: 23 (46,9 %)/
Schulden: 23 (46,9 %)
2. Verträge: 22 (44,9 %) /
(Online)Shopping: 22 (44,9 %)
3. Andere: 4 (8,2 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Kaufen und Konsum** am meisten interessieren?
(Altersspezifische Auswertung)

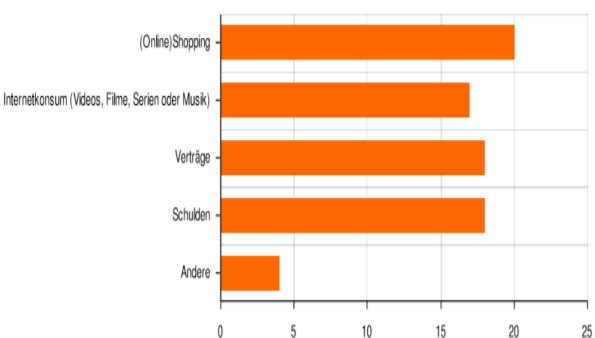
9- bis 15-jährige (N= 66)

1. Schulden: 36 (54,5 %)
2. (Online)Shopping: 33 (50,0 %)
3. Verträge: 32 (48,5 %)



16- bis 21-jährige (N= 39)

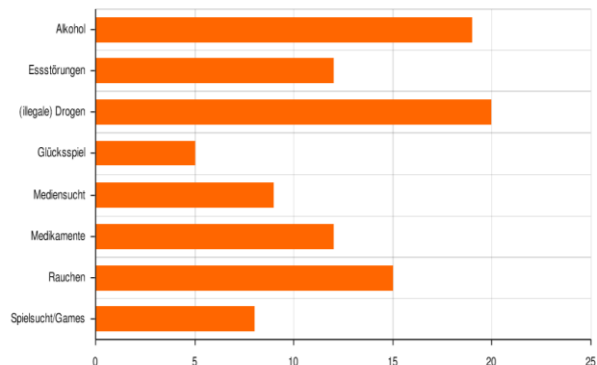
1. (Online)Shopping: 20 (51,3 %)
2. Verträge / Schulden: 18 (46,2 %)
3. Internetkonsum 17 (43,6 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Sucht und Abhängigkeit** am meisten interessieren?
(Geschlechtsspezifische Auswertung)

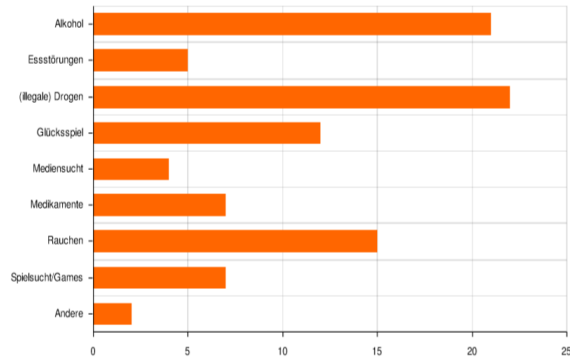
Weibliche Befragte (N= 39)

1. (illegale) Drogen: 20 (51,3 %)
2. Alkohol: 19 (48,7 %)
3. Rauchen: 15 (38,5 %)



Männliche Befragte (N= 37)

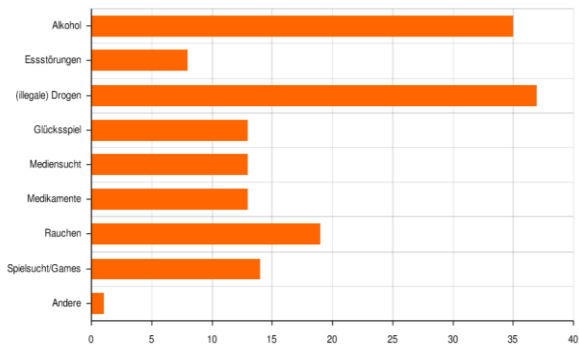
1. (illegale) Drogen: 22 (59,8 %)
2. Alkohol: 21 (56,8 %)
3. Rauchen: 15 (40,5 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Sucht und Abhängigkeit** am meisten interessieren?
(Altersspezifische Auswertung)

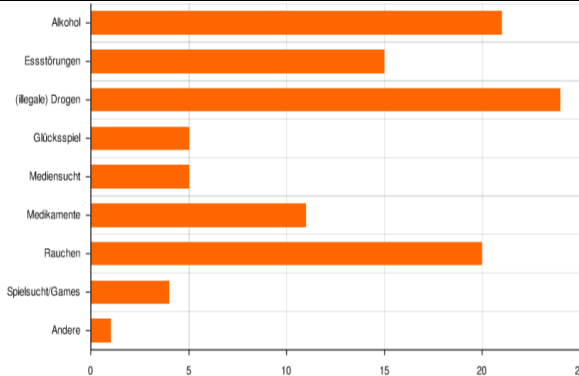
9- bis 15-jährige (N= 59)

1. (illegale) Drogen: 37 (62,7 %)
2. Alkohol: 35 (59,3 %)
3. Rauchen: 19 (32,2 %)



16- bis 21-jährige (N= 40)

1. (illegale) Drogen: 24 (60 %)
2. Alkohol: 21 (52,5 %)
3. Rauchen: 20 (50 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Zukunft, Gesundheit und Umwelt** am meisten interessieren? (Geschlechtsspezifische Auswertung)

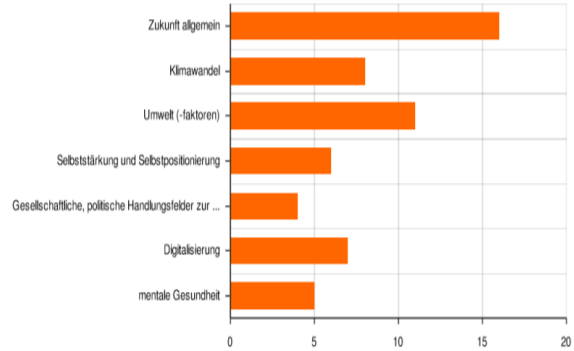
Weibliche Befragte (N= 47)

1. Zukunft allgemein: 29 (61,7 %)
2. Klimawandel: 24 (51,21 %)
3. Mentale Gesundheit: 19 (40,4 %)



Männliche Befragte (N=30)

1. Zukunft allgemein: 16 (53,3 %)
2. Umwelt (-faktoren): 11 (36,6 %)
3. Klimawandel: 8 (26,7 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Zukunft, Gesundheit und Umwelt** am meisten interessieren? (Altersspezifische Auswertung)

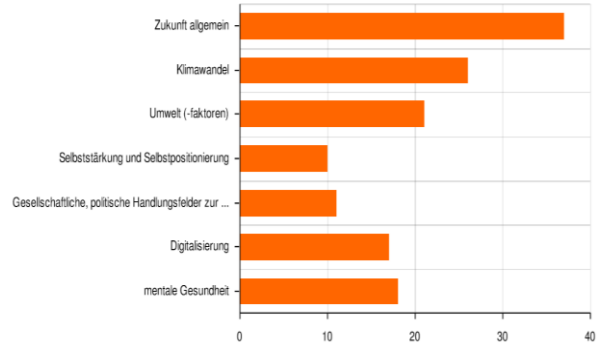
9- bis 15-jährige (N=61)

1. Zukunft allgemein: 37 (60,7 %)
2. Klimawandel: 26 (42,6 %)
3. Umwelt (-faktoren): 21 (34,4 %)



16- bis 21-jährige (N= 35)

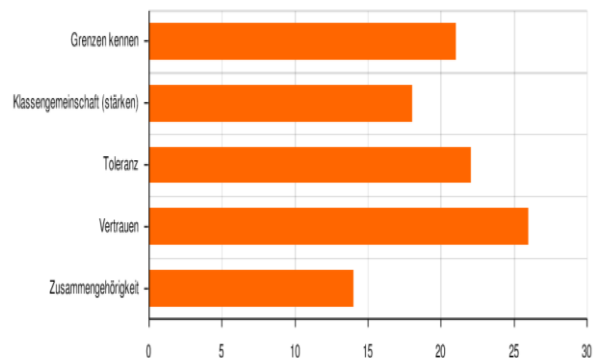
1. Zukunft allgemein: 17 (48,6 %)
2. Klimawandel: 16 (45,7 %)
3. Mentale Gesundheit: 12 (34,4 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (Soziales Lernen)** am meisten interessieren? (Geschlechtsspezifische Auswertung)

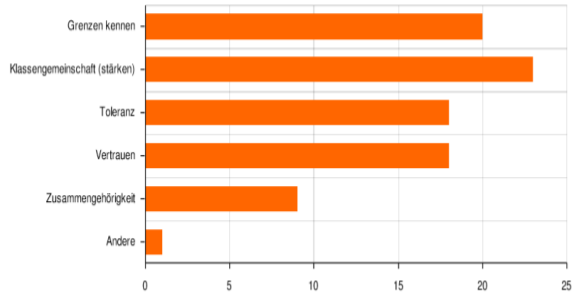
Weibliche Befragte (N= 46)

1. Vertrauen: 26 (56,5 %)
2. Toleranz: 22 (47,8 %)
3. Grenzen kennen: 21 (45,7 %)



Männliche Befragte (N= 44)

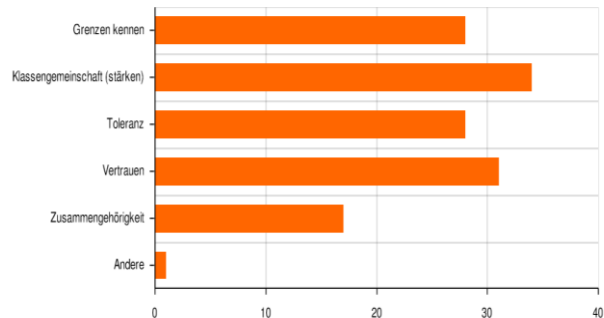
1. Klassengemeinschaft: 23 (52,3 %)
2. Grenzen kennen: 20 (45,5 %)
3. Vertrauen/Toleranz: 18 (40,9 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Gruppen- und Teamentwicklung/Umgang miteinander (Soziales Lernen)** am meisten interessieren? (Altersspezifische Auswertung)

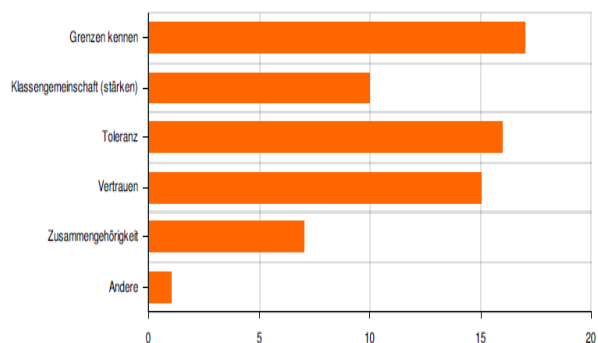
9- bis 15-jährige (N= 63)

1. Klassengemeinschaft (stärken): 34 (54,0 %)
2. Vertrauen: 31 (49,2 %)
3. Toleranz / Grenzen kennen: 28 (44,4 %)



16- bis 21-jährige (N= 33)

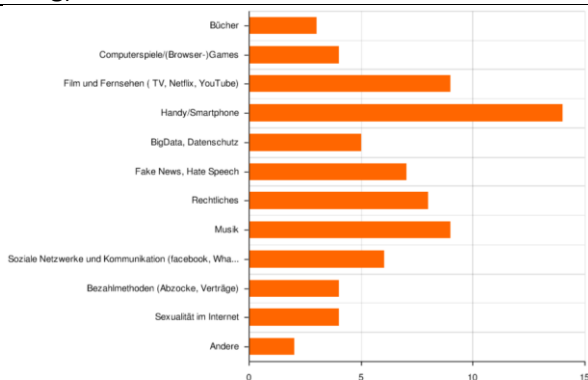
1. Grenzen kennen: 17 (51,5 %)
2. Toleranz: 16 (48,5 %)
3. Vertrauen: 15 (45,5 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Medienkompetenz und Internet** am meisten interessieren? (Geschlechtsspezifische Auswertung)

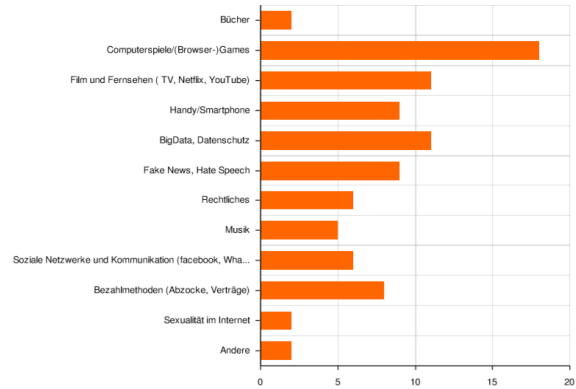
Weibliche Befragte (N= 31)

1. Handy / Smartphone: 14 (45,2 %)
2. Film und Fernsehen / Musik: 9 (29,0 %)
3. Rechtliches: 8 (25,8 %)



Männliche Befragte (N=40)

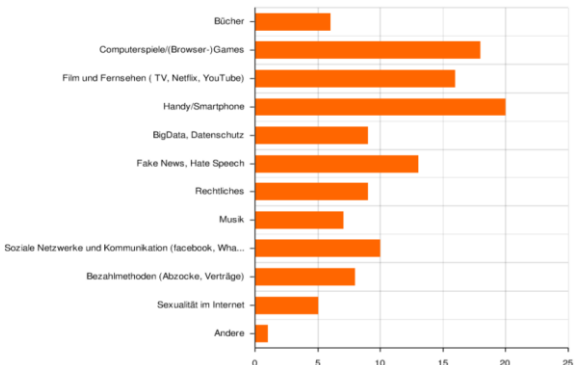
1. Computerspiele / (Browser-)Games: 18 (45,0 %)
2. BigData, Datenschutz / Film und Fernsehen: 11 (27,5%)
3. Rechtliches / Fake News, Hate Speech: 9 (22,5 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Medienkompetenz und Internet** am meisten interessieren? (Altersspezifische Auswertung)

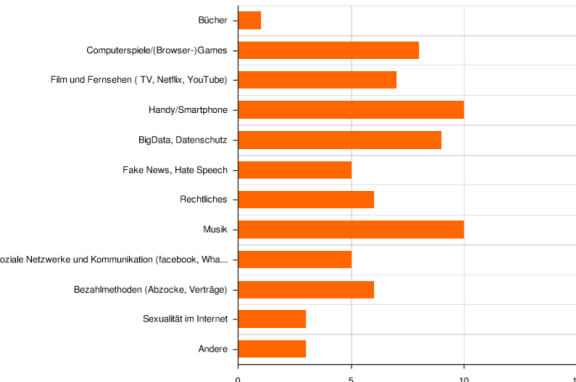
9- bis 15- jährige (N= 51)

1. Handy / Smartphone: 20 (39,2 %)
2. Computerspiele / (Browser-)Games: 18 (35,3 %)
3. Film und Fernsehen: 16 (31,4 %)



16- bis 21-jährige (N=34)

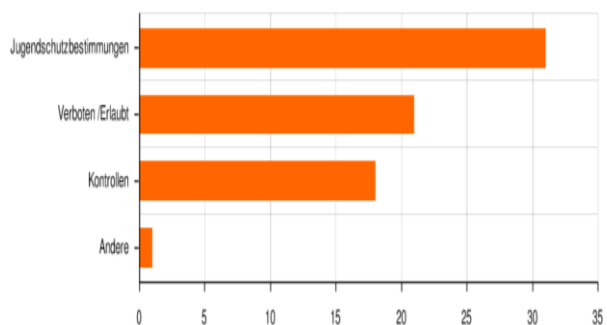
1. Musik / Handy, Smartphone: 10 (29,4 %)
2. BigData, Datenschutz: 9 (26,5 %)
3. Computerspiele, (Browse-)Games: 8 (23,5 %)

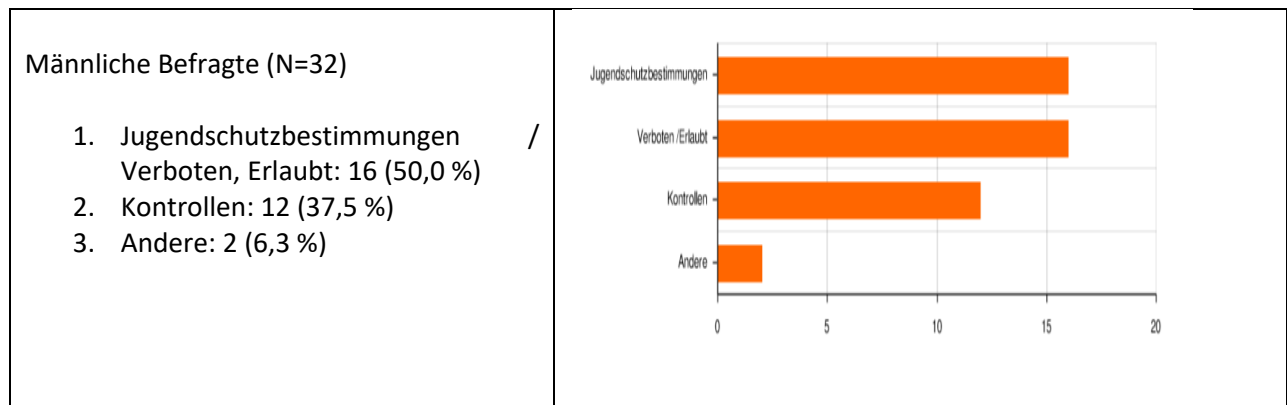


Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Gesetzlicher Jugendschutz** am meisten interessieren? (Geschlechtsspezifische Auswertung)

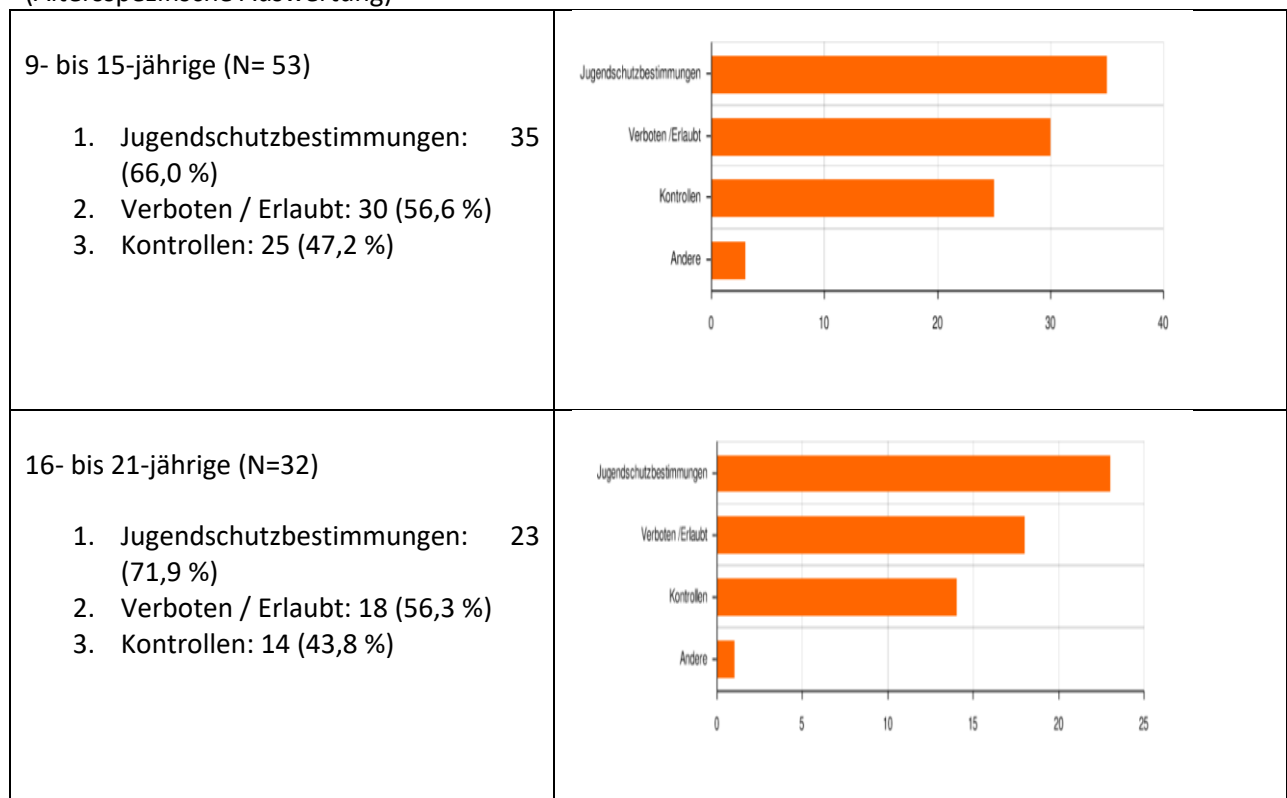
Weibliche Befragte (N= 37)

1. Jugendschutzbestimmungen: 31 (83,8 %)
2. Verboten / Erlaubt: 21 (56,8 %)
3. Kontrollen: 18 (48,6 %)

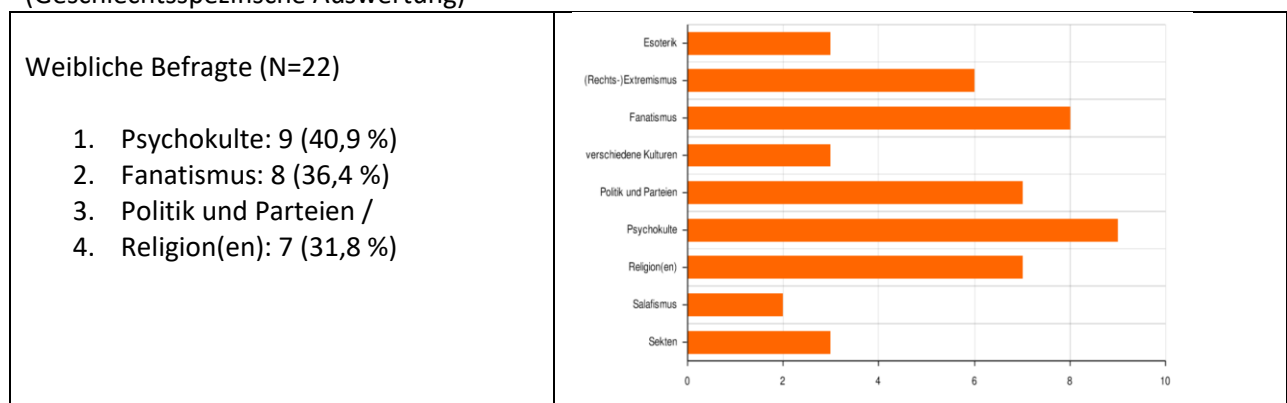




Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Gesetzlicher Jugendschutz** am meisten interessieren?
(Altersspezifische Auswertung)

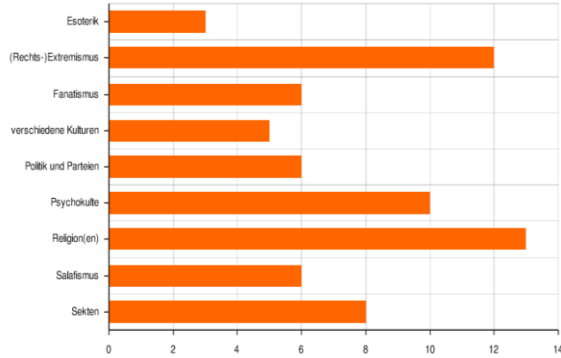


Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Ideologien** am meisten interessieren?
(Geschlechtsspezifische Auswertung)



Männliche Befragte (N=35)

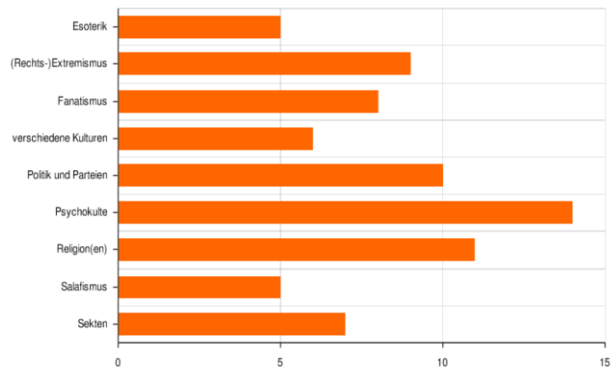
1. Religion(en): 13 (37,1 %)
2. (Rechts-)Extremismus: 12 (34,3 %)
3. Psychokulte: 10 (28,6 %)



Welches Thema würde dich aus dem Bereich **Ideologien** am meisten interessieren? (Altersspezifische Auswertung)

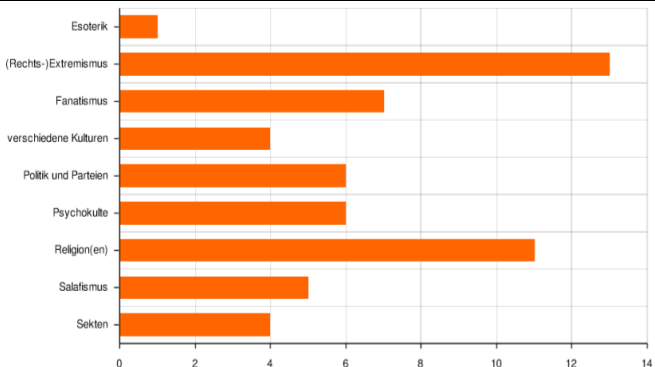
9- bis 15-jährige (N= 36)

1. Psychokulte: 14 (38,9 %)
2. Religion(en): 11 (30,6 %)
3. Politik und Parteien: 10 (27,8 %)

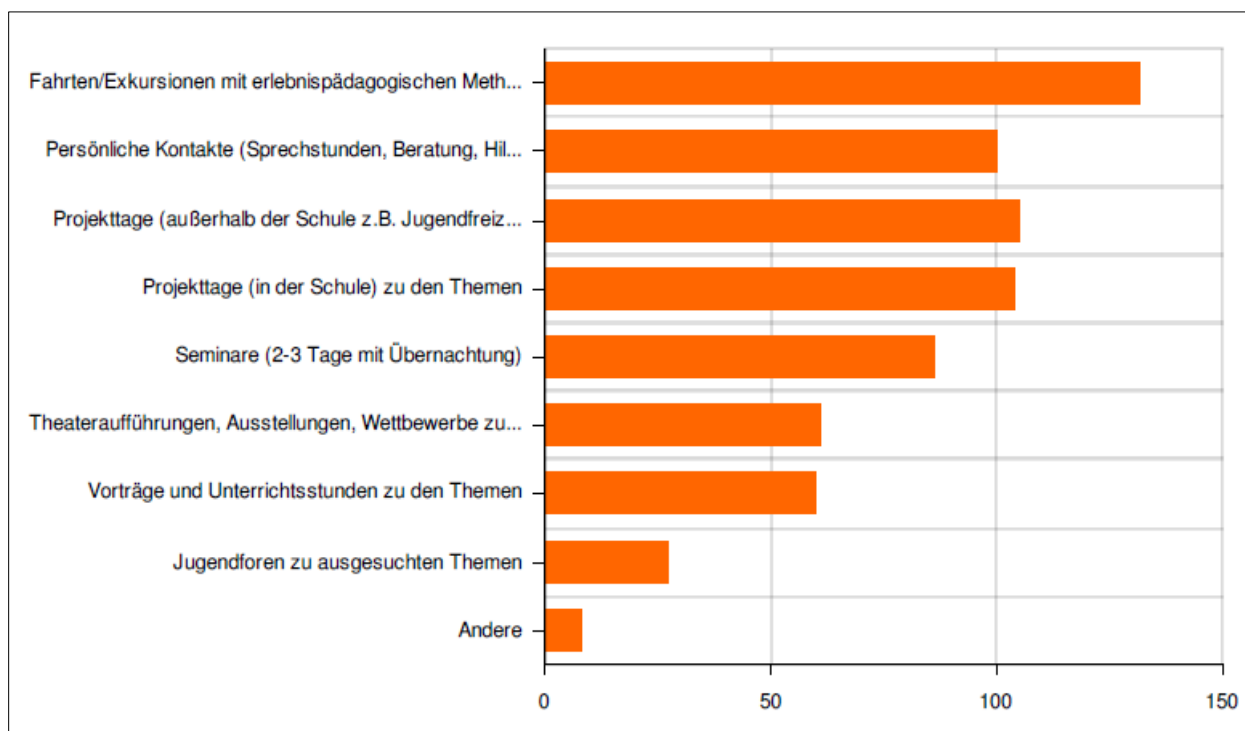


16- bis 21-jährige (N=28)

1. (Rechts-)Extremismus: 13 (46,4 %)
2. Religion(en): 11 (39,3 %)
3. Fanatismus: 7 (25,0 %)



Bei der Abschlussfrage „**Welche der folgenden Angebote/Maßnahmen des Kinder- und Jugendschutzes würdest du für dich auswählen?**“ kamen folgende Ergebnisse zustande.



Wie bereits in der Befragung aus dem Jahr 2014 hat die Mehrheit der Befragten bei der Abschlussfrage die Antwortoption *Fahrten/Exkursionen mit erlebnispädagogischen Methoden* (z. B. Klettern, Segeln, Geocachen, Trekking,...) ausgewählt. Die Ränge zwei und drei belegen *Persönliche Kontakte* und *Projektstage*. Insofern wird in den nächsten Jahren ein Fokus auf diesen hier genannten erlebnispädagogischen Methoden liegen. Wobei es anzumerken gilt, dass zu jenen Antwortoptionen bereits derzeit einige Maßnahmen angeboten werden. So wird etwa der Hochseilgarten am Fischbacherberg regelmäßig für erlebnispädagogische Projektstage des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes genutzt, bei denen die Stärkung des Gemeinschaftsgefühls im Vordergrund steht, gleiches gilt für das Angebot des Geocachings. Aber auch beliebte Freizeiten mit präventivem Ansatz (z.B. Segelfreizeit, Erlebnisfreizeit am Gardasee) werden aufgrund der hohen Nachfrage in Zukunft weiterhin stattfinden.

Weniger attraktiv scheinen hingegen Theateraufführungen, der Besuch von Ausstellungen oder Jugendforen zu ausgesuchten Themen zu sein. Auch Vorträge und Unterrichtsstunden zu speziellen Themen sind unter den Befragten weniger beliebt. Der erzieherische Kinder- und Jugendschutz gestaltet daher in der präventiven Arbeit zu verschiedenen Themen gezielt alternative Bildungssettings an außerschulischen Lernorten. Darüber hinaus vermeidet der erzieherische Kinder- und Jugendschutz Vorträge mit Unterrichtscharakter, sondern versucht vielmehr in einen interaktiven Austausch mit Kindern, Jugendlichen oder jungen Erwachsenen zu treten.

5.5. Zielformulierungen

Resümierend lassen sich auf der Grundlage der Befragungsergebnisse nachstehende Schlussfolgerungen festhalten:

- Die Mehrheit der Befragten verbindet mit dem Begriff *Kinder- und Jugendschutz* die Institution des *Jugendamtes*.
- Grundsätzlich sind alle Themen des Kinder- und Jugendschutzes für die Befragten von Interesse. Keines der Themen fällt soweit ab, dass man zu der Auffassung gelangen könnte, es sei für die Befragten nicht von Interesse. Einzig die Themen *Ideologien* und *Gesetzlicher Jugendschutz* haben ein wenig Abstand zu den anderen Themen. Letzteres lässt sich aber möglicherweise auch darauf zurückführen, dass insbesondere der jüngeren Alterskohorte etwa die Begrifflichkeit *Ideologien* nicht geläufig sein dürfte.

- Das Thema *Medienkompetenz und Internet* nahm in der Befragung im Jahr 2014 den Spitzenplatz ein. In der aktuellen Befragung dominiert hingegen das Thema *Gewalt* eindeutig an der Spitze der Themen im Kinder- und Jugendschutz. Dies könnte damit zusammenhängen, dass junge Menschen keine Unterscheidung zwischen analogen und digitalen Welten machen, sondern neue Medien integrierter Bestandteil ihres Alltags geworden sind. Sie sehen deshalb möglicherweise wenig Unterstützungsbedarf in diesem Bereich. Dies dürfte noch dadurch verstärkt werden, dass die Befragten häufig die Erfahrung machen, dass sie vielen Erwachsenen in der Bedienung von Neuen Medien überlegen sind. Sie erleben sich als medienkompetent, nutzen aber digitale Möglichkeiten oft unhinterfragt. Der erzieherische Kinder- und Jugendschutz wird deshalb in den nächsten Jahren weiterhin zusätzliche medienpädagogische Projekte im Rahmen der zur Verfügung stehenden Präventionsmittel anbieten. Die Projekte haben unterschiedliche Ansatzpunkte und werden sowohl in der offenen Kinder- und Jugendarbeit als auch im schulischen Kontext umgesetzt. Mit der Vielfalt der Maßnahmen für diverse Zielgruppen soll deren Wirkung auf verschiedenen Ebenen erprobt werden. Dabei soll ein nachhaltiges Konzept zur Stärkung der Medienkompetenz von Kindern und Jugendlichen in Abstimmung mit der Fachstelle Suchtprävention des Kreises Siegen-Wittgenstein weiterentwickelt werden. Ein Baustein dieses Konzeptes ist das Projekt „Medienscouts“, welches bereits erfolgreich unter Beteiligung weiterführender Schulen gestartet ist.
- Obwohl das Themenfeld *Medienkompetenz und Internet* nicht explizit als interessantes Thema genannt wird, rückt das Thema *(Cyber-)Mobbing* in dem Themenbereich *Gewalt* in den Vordergrund. Laut einer Online-Befragung des Bündnisses gegen Cybermobbing waren 17 % der zehn- bis 22-jährigen Schüler*innen schon einmal Opfer von Cyber-Mobbing, zehn Prozent gaben an, selbst schon einmal „online“ gemobbt zu haben. Insbesondere Mädchen sind von Cybermobbing betroffen (vgl. 15. Kinder- und Jugendbericht, S. 280). Zu dem Themenfeld *(Cyber-)Mobbing* wird der erzieherische Kinder- und Jugendschutz daher verstärkt die Angebote an Schulen für Schüler*innen ausbauen.
- Von besonderem Interesse scheint darüber hinaus das Thema *Jugendkriminalität* zu sein. Besonders die Unterpunkte *Polizei* sowie *Straftat und Folgen* sind der aktuellen Befragung zufolge für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene besonders interessant.
- Aufgrund der Befragungsergebnisse wird eine Förderung von Maßnahmen und Programmen im Rahmen der Gewaltprävention angestrebt. Da der erzieherische Kinder- und Jugendschutz seit mehreren Jahren eine gute Zusammenarbeit mit der Kreispolizeibehörde pflegt, könnten hier gemeinsame Projekte initiiert werden (z.B. Organisation eines gemeinsamen Fachtages mit Polizei, Kreis Siegen-Wittgenstein, Schulberatungsstelle und Universität Siegen zu verschiedenen Themen).
- Insgesamt zeigen sich geschlechts- und altersspezifische Unterschiede in der Priorisierung der Themen. Während die weiblichen Befragten dem Thema *Zukunft, Gesundheit und Umwelt* eine große Bedeutung beimessen, scheint die männlichen Befragten vielmehr das Thema *Kaufen und Konsum* zu interessieren. Das Themenfeld *Sucht und Abhängigkeit* scheint in der Gewichtung besonders bei den 16- bis 21-jährigen Befragten von Bedeutung zu sein. Hierbei dominieren insbesondere die Unterthemen *illegale Drogen* und *Rauchen*. Infolgedessen ist an einer unterschiedlichen Schwerpunktsetzung der Themen, in Bezug auf Alter und Geschlecht, festzuhalten.

5.6 Maßnahmen des Kinder- und Jugendschutzes: Steckbriefe der Angebote

Die unten stehende Tabelle zeigt die aktuellen Angebote des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes in Siegen. Es muss jedoch darauf hingewiesen werden, dass die nachstehende Angebotsübersicht nicht als abgeschlossen betrachtet werden darf. Vielmehr werden die Angebote fortwährend an die Bedarfe der Kinder, Jugendlichen und jungen Erwachsenen angepasst. Außerdem können neue Angebote zu hinzukommen und bestehende Angebote, die weniger nachgefragt werden, ersetzen.

Titel	Inhalt
Balance halten	Projekttag für Schüler*innen (Jahrgangsstufe 8) zu den Themen Suchtmittelmissbrauch und Alltagsdrogen
Miteinander Lernen 2.0	Projekttag für Schüler*innen (Jahrgangsstufen 6-9) zu den Themen Gewalt, Mobbing und Diskriminierung
Unsere Klasse wird ein Team	Projekttag für Schüler*innen (Jahrgangsstufen 1-13) zur Entwicklung/Verbesserung der Klassengemeinschaft, z.B. durch einen Teamtag im Hochseilgarten am Fischbacherberg
Seminare für Schüler*innen	Mehrtägige Seminare zu Gewalt, Mobbing, Diskriminierung, Medien, Sucht, Sexualpädagogik und Teamentwicklung
Projektstage für Schüler*innen	Projektstage zu Gewalt, Mobbing, Diskriminierung, Medien, Sucht, Sexualpädagogik und Teamentwicklung
Vertrauen im digitalen Zeitalter	Performance-Projekt für Jugendliche in Kooperation mit dem Bruchwerk-Theater Siegen zum Thema Jugendmediennutzung und Einfluss von Neuen Medien auf Beziehungen
Schultheater mit Einbindung in den Unterricht	Theaterprojekt (für Jahrgangsstufen 7-8) in Kooperation mit dem „Comic on“ Theater aus Köln, zum Thema Identitätsentwicklung und Jugendsexualität im Kontext von Medien
Veranstaltung: Mediennutzung in der Familie lernen	Veranstaltungen für Eltern von Grundschüler*innen mit einem Referent der Fachstelle für Jugendmedienkultur
Medienpädagogische Maßnahmen in der Kinder- und Jugendarbeit	Verschiedene Angebote in Kooperation mit KJTs in den Ferien und am Wochenende: Videoprojekte, „3D-Druck kreativ einsetzen“, Roboter bauen und programmieren „Code-Lab“ etc.
Vortrag für pädagogische Fachkräfte	Qualifizierung von pädagogischen Fachkräften zum Thema Mediennutzung, in Form eines Fachvortrags von Moritz Becker (smiley – Verein zur Förderung der Medienkompetenz e.V.)
Medienscouts	Ausbildung von Multiplikator*innenteams an weiterführenden Schulen (je zwei Lehrer*innen und drei Schüler*innen) in Kooperation mit Kreis Siegen Wittgenstein, Suchtprävention
Angebote zum Thema Antirassismus	Impulsvorträge und Fachgespräche zu den Themen (Alltags-) Rassismus für Fachkräfte und Projektstage für Schüler*innen
Erlebnisfreizeit Gardasee	Freizeit für Jugendliche mit verschiedenen erlebnis-pädagogischen Angeboten unter dem Titel „Medienfrei?!“, auf der sich die Teilnehmenden mit ihrer Mediennutzung auseinandersetzen und medienfreie Zeiten verabreden
Segelfreizeit	Jugendliche erhalten die Möglichkeit eine Woche auf einem Segelschiff zu verbringen, verknüpft mit Angeboten zur Suchtprävention, dabei sind Selbstversorgung und gemeinsame Aufgaben als Mannschaft auf dem Schiff und an Land Herausforderung und Chance zugleich

5.7 Perspektiven für den Planungszeitraum

Fachlich aufmerksame Verfolgung der Entwicklung von veränderten Lebenswelten junger Menschen und deren Einbettung in die Gesellschaft

Die Verfolgung der Entwicklung von veränderten Lebenswelten junger Menschen ist eine fortwährende Aufgabe des Kinder- und Jugendschutzes und stellt die Grundlage für eine effektive (Präventions-)Arbeit dar. Die Ausarbeitung und das Angebot von passgenauen Präventionsprojekten in der Arbeit mit jungen Menschen setzt eine fundierte Kenntnis der Lebenswelten junger Menschen voraus. Nur so können die für junge Menschen relevanten Themen erkannt werden. Aus der Identifizierung von Themen, die für junge Menschen von Relevanz sind, lassen sich schließlich bereits bekannte und neue Arbeitsschwerpunkte des Kinder- und Jugendschutzes ableiten. Dabei muss der Kinder- und Jugendschutz grundsätzlich offen sein für die unterschiedlichsten Themen, mit denen sich junge Menschen beschäftigen. Um diesem Anspruch gerecht zu werden, steht der Kinder- und Jugendschutz der Universitätsstadt Siegen in ständigem Austausch mit den städtischen Kinder- und Jugendtreffs. Mitarbeiter*innen des Kinder- und Jugendschutzes partizipieren etwa an den regelmäßigen Leiter*innentreffen der städtischen Kinder- und Jugendtreffs. Darüber hinaus besteht regelmäßiger Austausch mit verschiedenen Schulformen und den Schulsozialarbeiter*innen der Universitätsstadt Siegen. Die angesprochene Vernetzung ermöglicht die Verfolgung der Entwicklung von Lebenswelten junger Menschen.

Umfassende Vorbereitung junger Menschen auf Gefährdungen und Problemlagen durch Stärkung ihrer Persönlichkeit und die Entwicklung eines kritischen Reflexionsvermögens

Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene können mit unterschiedlichen Gefährdungsaspekten und Problemlagen in Kontakt kommen. Besonders deutlich wird dies im Jugendalter. Hier findet häufig der erste Kontakt mit Alkohol, Tabak oder Drogen statt. Außerdem drängen sich die Themen Liebe, Sexualität und Verhütung auf. Um mit den damit verbundenen Herausforderungen gut umzugehen und in schwierigen Situationen selbstbestimmt handeln zu können, bedarf es der Stärkung ihrer Persönlichkeit und der Entwicklung eines kritischen Reflexionsvermögens. Der Kinder- und Jugendschutz sieht es als seine Aufgabe hierzu einen Beitrag zu leisten. Dies geschieht unter anderem in Form von Projekten, Seminaren und Informationsveranstaltungen.

Entwicklung und Anpassung von bedarfsgerechten und frühzeitig vorbeugenden Angeboten

Die Entwicklung von Angeboten des Kinder- und Jugendschutzes orientiert sich in erster Linie an den Bedarfen von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen. Diese Bedarfe werden, wie oben bereits beschrieben, über die enge Vernetzung des Kinder- und Jugendschutzes mit den örtlichen Kinder- und Jugendtreffs sowie der Schulen im Stadtgebiet ermittelt und ständig auf ihre Aktualität hin reflektiert. Darüber hinaus werden die Bedarfe partizipativ aus Befragungen von jungen Menschen abgeleitet. Seminarthemen werden im Vorfeld mit der Klasse erarbeitet und individuell abgestimmt. Dazu zählt auch die oben analysierte Befragung, bei der sich das Thema *Gewaltprävention* als besonders relevant für die Befragten herauskristallisiert hat. Insofern wird es eine Aufgabe des Kinder- und Jugendschutzes sein, die bereits bestehenden Angebote zur Gewaltprävention zu überprüfen und diese vermehrt für junge Menschen anzubieten. Darüber hinaus gilt es neue Formen der Gewaltprävention zu entwickeln, insbesondere Präventionsangebote zum Thema (Cyber-)Mobbing scheinen hier von Bedeutung zu sein.

Konzeption und Durchführung geschlechtersensibler Angebote, angepasst an die Bedürfnisse und Interessenlage von jungen Menschen

Ein Wesensmerkmal des Kinder- und Jugendschutzes liegt in der Partizipation junger Menschen. Entsprechend der geschlechtsspezifischen Auswertung der aktuellen Befragung von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen, wird deshalb bei Angeboten für weibliche Menschen versucht das Thema *Zukunft, Gesundheit und Umwelt* zu integrieren. Angebote für männliche Menschen werden je nach Angebot und Möglichkeit einen Fokus auf das Thema *Kaufen und Konsum* legen. Gleichwohl verfolgt der Kinder- und Jugendschutz auch einen genderpädagogischen Ansatz, um die Chancengleichheit der Geschlechter weiter zu verbessern und Diskriminierung aufgrund des Geschlechts oder der sexuellen Identität entgegenzuwirken.

Dies geht einher mit der Reflexion der eigenen geschlechtlichen Biografie und den gesellschaftlichen Vorstellungen von Weiblichkeiten und Männlichkeiten. Die angesprochene Reflexion findet stets in Überlagerung mit anderen Einflussfaktoren statt. Dazu zählen etwa Bildung, ethnische Zugehörigkeit oder der sozioökonomische Status. Der genderpädagogische Ansatz soll bei zukünftigen Angeboten noch mehr Berücksichtigung finden, um bei der Konzeption geschlechtersensibler Angebote nicht in stereotype Denkmuster zu verfallen.

Ressourcennutzung in der Kommune sowie Vernetzung mit Fachkräften der Kinder- und Jugendarbeit

Wie oben bereits angedeutet besteht bereits eine gute Vernetzung mit den Akteur*innen der offenen Kinder- und Jugendarbeit, diese soll weiter aufrecht gehalten werden und sich verfestigen. So wird etwa der Hochseilgarten am Fischbacherberg regelmäßig für Aktionen des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes genutzt. Die Befragungsergebnisse zeigen, dass gerade solche erlebnispädagogischen Maßnahmen für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene ein attraktives Format darstellen. Deshalb gilt es diese Möglichkeiten in der Region auch weiterhin intensiv zu nutzen und auszubauen. Darüber hinaus soll der Kontakt zu den Kolleg*innen der Schulsozialarbeit vertieft werden, um über diesen Weg von aktuellen Problemlagen an Siegerner Schulen frühzeitig zu erfahren und diesen mit entsprechenden Präventionsveranstaltungen passgenau entgegenwirken zu können.

5.8 Fazit

Der erzieherische Kinder- und Jugendschutz der Universitätsstadt Siegen bietet vielfältige, außerschulische Bildungsangebote für junge Menschen zu den Themenfeldern Soziales Lernen, Mediennutzung, Suchtmittelmissbrauch, Gewaltprävention, kultursensible Pädagogik, Antirassismusbildung oder Sexualpädagogik an. Dabei gilt es immer wieder auf neue Entwicklungen in der Lebenswelt junger Menschen zu reagieren und Angebote entsprechend zu aktualisieren und anzupassen. Dies betrifft insbesondere das sich schnell verändernde Feld der Neuen Medien. Zusammen mit seinen Kooperationspartner*innen (u.a. Fachstelle Suchtprävention des Kreises Siegen-Wittgenstein, Bruchwerktheater Siegen, „Comic on“ Theater Köln, Fachstelle für Jugendmedienkultur) ist der erzieherische Kinder- und Jugendschutz in diesem Bereich gut vernetzt und fachlich breit aufgestellt. Weiterhin bietet er in regelmäßigen Abständen erlebnispädagogische Ferienfreizeiten mit suchtpreventivem Anspruch an. Diese werden durch erfahrenes Fachpersonal geplant und begleitet. Die bisher erfolgreiche Arbeit zu den oben angesprochenen Themenfeldern soll in den kommenden Jahren fortgeführt und weiterentwickelt werden.

Der Kinder- und Jugendschutz will junge Menschen partizipativ in seine Themenfokussierung einbeziehen. Aufgrund der aktuellen Befragungsergebnisse rückt das Thema Gewalt stärker in den Fokus. Hier gilt es genauer zu ergründen, welche Formen von Gewalt von den Befragten genau gemeint sind. Dazu stehen die Mitarbeitenden des erzieherischen Kinder- und Jugendschutzes in regelmäßigem Austausch mit den Kolleg*innen aus den städtischen Kinder- und Jugendtreffs, mit Schulsozialarbeiter*innen und Lehrer*innen. Dabei zeichnet sich ab, dass Gewalterfahrungen im Zusammenhang mit Neuen Medien zunehmend an Bedeutung gewinnen. Dazu zählen etwa verschiedene Formen von (Cyber-)Mobbing.

Es wird angestrebt in den kommenden Jahren Angebote zum Thema Antirassismus zu etablieren. Damit soll auf aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen reagiert werden (zuletzt hat die rechtsextreme Partei „Der III. Weg“ ein Parteibüro in Siegen eröffnet). Auch in Siegen sind junge Menschen aus unterschiedlichen Gründen von rassistischen Anfeindungen betroffen. Für das friedliche Zusammenleben in einer toleranten und offenen Gesellschaft, bedarf es der kritischen Auseinandersetzung mit rassistischen Denk- und Handlungsmustern. Dazu will der Kinder- und Jugendschutz einen Beitrag leisten.

Darüber hinaus bietet der erzieherische Kinder- und Jugendschutz Informationsveranstaltungen für Eltern und pädagogische Fachkräfte zu jugendschutzrelevanten Themen an, um Kolleg*innen durch fachlichen Input neue Perspektiven auf die tägliche Arbeit bereitzustellen. Auch in diesem Zusammenhang findet eine enge Kooperation mit verschiedenen Expert*innen statt.

6. Finanzierungsplan

Finanzen					Stand	04.01.2021
Bereich	Kostenträger	Sachkonto	Aufwand	Ertrag	Personal	ggf. Bemerkungen
§§ 11 und 12 SGB VIII - Jugendarbeit, Förderung der Jugendverbände						
Jugendarbeit in Gruppen und Verbänden						Seite x bis Seite X
Stadtjugendring Siegen e. V.						
Personalkosten						
<i>Geschäftsführung</i>					1,0	freier Träger
<i>Verwaltungskraft</i>					0,5	gestellt
<i>Fachkraft Jugendparlament</i>					0,5	freier Träger
<i>Personalkosten- erstattung</i>	06030106	5238010	100.000 €			
<i>Förderung der Arbeit in Gruppen und Verbänden vor Ort, darunter fallen:</i>						Spende 286.000 €, vertraglich gesichert
<i>Freizeit- und Begegnungsmaßnahm en, internationale Jugendbegegnung, Gedenkstättenfahrten ,</i>						
<i>Aus- und Fortbildung, Unterstützung und Schulung der Mitarbeiter,</i>						
<i>Förderung der T.O.T's</i>						22.500 € enthalten in 286.000 €
<i>sonstige Projektarbeit</i>	06030108	5238000	10.000 €			Kinder- u. Jugendparlament
Freie Träger						
<i>Bauspielplatz (Rabauki)</i>	A0601010 01	5318800	22.500 €			Zuschussvereinbar ung
Kinder- und Jugendeinrichtungen						
Städtische Einrichtungen						
Personalstellen						

Sozialpädagogische Fachkräfte					20,2	Fachkräfte
Pädagogische Hilfskraft					1,0	Sonstige
Geringfügig Beschäftigte					7,2	Sonstige =279,52 Std
Ausbildungsstellen					7,0	BAJ/Trainee
					2,0	PIA
					2,0	FSJ
					3,0	FOS
Aufwand						
Unterhaltung Grundstücke u. baul. Anlagen	A0113020 28	5215901	100.000 €			Ratsbeschluss 26.02.2020:Auftrag Mittelbedarf f. 2021-2024 zur Haushaltsplanberatung 21 vorlegen
Ergänzung u. Unterhaltung der Einrichtung	06030105	5255000 / 5431400	8.400 €			Reparaturen / Anschaffungen <60 €
Bewirtschaftung der Grundstücke	A0113020 18	5215901	115.000 €			
Wareneinkauf	06030105	5281020	4.000 €			Cafeterien
Geschäftsaufwendungen	06030100	5431000	9.000 €			
Aufwendungen f. sonstige Leistungen	06030105	5281000	124.000 €			Kurse, Schulsozialarbeit, Projektförderung, Mittagessen
Aufwendungen f. sonstige Beschäftigte	6030105	5019000	34.100 €			13 Plus, FSJ, Honorare
Investitionen	I0603010 01	7832000/7 831000	50.000 €			Erwerb von beweglichem Vermögen >60 €- >800€
Ertrag						
Teilnehmerentgelte	06030105	4461001		30.000 €		Freizeiten und Mittagessen
Erträge aus Verkauf	06030105	4421000		4.000 €		Cafeterien
Sonstige ordentliche Erträge	06030105	4591000		500 €		
Landeszuweisung f. laufende Zwecke	06030105	4341000		10.000 €		13 Plus Landesmittel
Zuweisung des Landschaftsverbandes	06030105	4142010		173.486 €		Landespauschale Offene Kinder- u. Jugendarbeit
Kostenerstattung von übrigen Bereichen	06030105	4488000		5.400 €		Projektmittel

Einrichtung des Stadtjugendrings Siegen e. V. (BlueBox)						
Personal						
Personalstelle Leitung					1,0	freier Träger
Sozialpädagogische Fachkräfte					3,5	Fachkräfte, gestellt
Pädagogische Hilfskraft					1,0	Sonstige, gestellt
Ausbildungsstellen					1,0	BAJ/Trainee
					1,0	FSJ gestellt
Honorarkräfte	A0603010 02	5318800	11.000 €			
Aufwand						
Zuschüsse an übrige Bereiche	A0603010 00	5318800	65.200 €			weitere 66.800,00 € über Spende; vertragl. gesichert
Jugendpflege						
Personal						
Soz.Päd. Fachkräfte					1,5	
Aufwand						
Unterhaltung /Erwerb bewegl. Vermögen <60 €	06030100	5255000 / 5431401	1.200 €			
Ferienhilfswerk	06030103	5291000	16.000 €			alle 2 Jahre
Internationale Jugendbegegnungen	06030104	5291000	15.000,00 €			Jugendbegegnung in Siegen, alle 2 Jahre
			8.000 €			Jugendbegegnung in Zakopane, alle 2 Jahre
Jugendpflege	06030101	5291000	19.000 €			
Ferienspaß	06030102	5291000	25.000 €			
Aufwendungen f. sonstige Sachleistungen	06030107	5281000	16.000 €			Sprachcamps
Ertrag						
Teilnehmerentgelte	06030104	4461001		4.000 €		intern. Jugendbegegnung in Zakopane
Teilnehmerentgelte	06030103	4461001		6.000 €		Ferienhilfswerk
Teilnehmerentgelte	06030102	4461001		5.000 €		Ferienspaß
Teilnehmerentgelte	06030101	4461001		500 €		Jugendpflege
sonstige ordentliche Erträge	06030100	4591000		500 €		

Landeszuweisung f. laufende Zwecke	06030104	4141000		1.200 €		Zuschuss DPJW
§ 13 - Jugendsozialarbeit, Schulsozialarbeit						
Jugendhilfe und Schule						
Soz.Päd. Betreuung von Kindern in Schulen für Lernbehinderte	06010100	5281000	2.300 €		1,0	
Zuschuss Jugendwerkstatt	A0603010003	5318800	10.000 €			
Bundeszuweisung	A060301900	4140800		72.500 €		JUSTIQ
Zuschüsse an übrige Bereiche	A060301900	5019800	33.000 €			JUSTIQ
Zuschüsse an übrige Bereiche	A060301003	5318800	72.500 €			JUSTIQ
Zuschüsse an übrige Bereiche	A060301003	5318800	87.000 €			
Betrieb und Schule (Kath. Jugendwerk Förderband)	006001001	5331000	95.000 €		2,0	Einzelfallsteuerung aus dem Bereich Hilfe zur Erziehung, darum nicht in Summe enthalten, zzgl. 2 Lehrerstellen (Landesbedienstete)
Zuschüsse/freiwillige Förderungen JHA/Ausschuss für Soziales, Familien, Senioren	A060101001	5318800	32.200 €			
§ 14 - Erzieherischer Kinder- und Jugendschutz						
Jugendschutz						
Personal						
Sozialpädagogische Fachkräfte					1,5	
Aufwand						
Aufwendungen f. sonstige Dienstleistungen	06030200	5291000	45.000 €			incl. Segelfreizeit, alle 2 Jahre
			36.000 €			ohne Segelfreizeit

Zuschüsse an übrige Bereiche	A0601010 04	5218800	16.000 €			Sucht- /u.Medienpäd. Maßnahmen
Ertrag						
<i>Teilnehmerentgelte</i>	06030200	4461001		9.100 €		incl. Segelfreizeit
				6.000 €		ohne Segelfreizeit

Anhang

Befragung Jugendsozialarbeit

Jugendsozialarbeit wird in Siegen u.a. im Rahmen des ESF-Modellprogramms "JUGEND STÄRKEN im Quartier" durch die Universitätsstadt Siegen (Koordinierungsstelle Jugendsozialarbeit) und das Kath. Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V. umgesetzt. Jugendsozialarbeit bietet jungen Menschen sozialpädagogische Hilfen und Unterstützungsangebote an, die dem Ausgleich sozialer Benachteiligung oder der Überwindung individueller Beeinträchtigungen dienen. Bereiche der Hilfen sind:

- schulische Bildung
- berufliche Ausbildung, Eingliederung in die Arbeitswelt
- soziale Integration.

Jugendsozialarbeit richtet sich in diesen Bereichen im Rahmen des o.g. Modellprogramms insbesondere an

- schulabsente junge Menschen
- junge Menschen, die sich nach der Schule weder in Ausbildung, berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen oder Arbeit befinden und von den Eingliederungsangeboten der Rechtskreise SGB II/III nicht erfasst/erreicht werden
- Ausbildungs- und Maßnahmeabbrecherinnen/Maßnahmeabbrecher ohne Anschlussperspektive
- neuzugewanderte junge Menschen mit besonderem Integrationsbedarf.

Diese jungen Menschen sollen durch die Angebote der Jugendsozialarbeit soweit aktiviert und gestärkt werden, dass ihnen eine altersgemäße soziale Integration gelingt und sie schulische Herausforderungen meistern und berufliche Ziele verwirklichen können.

Der folgende Fragebogen wird an alle Förder-, Haupt-, Real- und Gesamtschulen in der Stadt Siegen versandt. Die Ergebnisse werden schulformübergreifend zusammengeführt, nicht in Bezug auf einzelne Schulen dargestellt und ausschließlich für die kommende Kinder- und Jugendförderungsplanung im Bereich der Jugendsozialarbeit verwandt.

Fragebogen zur „Jugendsozialarbeit im Kontext Schule“ für Lehr- und Fachkräfte an weiterführenden Schulen der Sek. 1 in Siegen

1. Art der Tätigkeit

- ☐ KlassenlehrerIn
- ☐ SchulsozialarbeiterIn

2. Schulform

- ☐ Förderschule
- ☐ Hauptschule
- ☐ Realschule
- ☐ Gesamtschule

3. Jahrgangsstufe

- ☐ 8. Klasse
- ☐ 9. Klasse
- ☐ 10. Klasse
- ☐ Bereich Schulsozialarbeit: klassenübergreifende Betreuung

4. Anzahl (betreute/r) SchülerInnen insgesamt

Lehrkräfte: *Wie viele SchülerInnen besuchen die Klasse, die Sie als Klassenlehrkraft betreuen?*

Fachkräfte Schulsozialarbeit: *Wie viele SchülerInnen betreuen Sie aktuell in den benannten Jahrgangsstufen (8./9./10. Klasse)? (Schätzung möglich)*

5. Angebote und Strukturen im Bereich der Jugendsozialarbeit in Siegen

5.1 Welche Angebote der regionalen Jugendsozialarbeit kennen Sie?

- ☐ 2. Chance (Kath. Jugendwerk Förderband)
- ☐ Kompetenzagentur (Kath. Jugendwerk Förderband)
- ☐ Just (Kath. Jugendwerk Förderband)
- ☐ BUS - Beruf und Schule (Kath. Jugendwerk Förderband)
- ☐ Jugendwerkstatt (Kath. Jugendwerk Förderband)
- ☐ Koordinierungsstelle Jugendsozialarbeit (Universitätsstadt Siegen)

5.2 Mit welchen Angeboten der regionalen Jugendsozialarbeit haben Sie bereits im Rahmen Ihrer Tätigkeit als Lehrkraft oder Fachkraft zusammengearbeitet?

- ☐ 2. Chance (Kath. Jugendwerk Förderband)
- ☐ Kompetenzagentur (Kath. Jugendwerk Förderband)
- ☐ Just (Kath. Jugendwerk Förderband)
- ☐ BUS - Beruf und Schule (Kath. Jugendwerk Förderband)
- ☐ Jugendwerkstatt (Kath. Jugendwerk Förderband)
- ☐ Koordinierungsstelle Jugendsozialarbeit (Universitätsstadt Siegen)

5.3 Welche Angebote existieren derzeit an Ihrer Schule?

- ☐ Schulsozialarbeit
- ☐ Jugendsozialarbeit (z.B. Sprechzeiten der o.g. Angebote, Gespräche zur Förderplanung etc.)
- ☐ Berufsorientierungsgruppen
- ☐ BOB - Berufsorientierungsbüro
- ☐ BerEB - Berufseinstiegsbegleiter
- ☐ kein vergleichbares Angebot vorhanden
- ☐ sonstige Angebote vorhanden:

5.4 Mit welchen Netzwerk-PartnerInnen kooperieren Sie im Rahmen der bestehenden Angebote an Ihrer Schule?

- ☐ Bundesagentur für Arbeit - Berufsberatung
- ☐ Jobcenter Kreis Siegen - Wittgenstein
- ☐ Kath. Jugendwerk Förderband
- ☐ Koordinierungsstelle Jugendsozialarbeit (Universitätsstadt Siegen)
- ☐ Regionale Träger der Jugendhilfe
- ☐ keine Kooperation vorhanden
- ☐ Sonstige:

5.5 Haben Sie in den letzten beiden Schuljahren gemeinsam mit Netzwerk-PartnerInnen (siehe Frage 5.4) den konkret vorliegenden Bedarf Ihrer SchülerInnen im Feld der Jugendsozialarbeit (Schulabsentismus/-verweigerung, schwer-erreichbare Jugendliche, Jugendliche ohne Anschlussperspektive, Berufsorientierung etc.) bewertet?

Ja, und zwar mit...

- ☐ Bundesagentur für Arbeit - Berufsberatung
- ☐ Jobcenter Kreis Siegen - Wittgenstein
- ☐ Kath. Jugendwerk Förderband
- ☐ Koordinierungsstelle Jugendsozialarbeit (Universitätsstadt Siegen)
- ☐ Regionale Träger der Jugendhilfe
- ☐ Sonstige:

☐ nein

6. Problemlagen bei SchülerInnen

Wie viele SchülerInnen in Ihrer Klasse bzw. SchülerInnen, die Sie als SchulsozialarbeiterIn aktuell betreuen,

6.1 ...*fehlen regelmäßig, d.h. mindestens einmal pro Woche, unentschuldigt in der Schule?*

☐ 0 ☐ 1-2 ☐ 3-5 ☐ 6-9 ☐ 10-15 ☐ mehr als 15

6.2 ...*verweigern den Unterricht regelmäßig passiv (z. B. durch Nichtbeteiligung am Unterricht, Nachgehen unterrichtsferner Beschäftigungen während des Unterrichts oder Störung von Unterricht)?*

☐ 0 ☐ 1-2 ☐ 3-5 ☐ 6-9 ☐ 10-15 ☐ mehr als 15

6.3 ...*haben Ihrer Meinung nach dauerhafte Probleme bei einer altersgemäßen sozialen Integration in der Schule (wiederkehrende Konflikte/Auseinandersetzungen mit Lehrpersonen und/oder MitschülerInnen; keine positiven Kontakte/Freundschaften im Klassenverband etc.)?*

☐ 0 ☐ 1-2 ☐ 3-5 ☐ 6-9 ☐ 10-15 ☐ mehr als 15

6.4 ...*schätzen Sie so ein, dass sie auf zusätzliche sozialpädagogische Betreuung/Förderung im Rahmen von Jugendsozialarbeit angewiesen sein werden, um sich vor/nach dem Verlassen der Schule im Übergang von Schule in den Beruf erfolgreich zurechtzufinden?*

☐ 0 ☐ 1-2 ☐ 3-5 ☐ 6-9 ☐ 10-15 ☐ mehr als 15

6.5 ...*werden aller Voraussicht nach die Schule ohne Abschluss verlassen?*

☐ 0 ☐ 1-2 ☐ 3-5 ☐ 6-9 ☐ 10-15 ☐ mehr als 15

6.6 ...*schätzen Sie gemäß ihres aktuellen Entwicklungsstandes so ein, dass sie massive Probleme haben werden im Anschluss an die Schule eine berufliche Maßnahme oder eine Berufsausbildung zu schaffen?*

☐ 0 ☐ 1-2 ☐ 3-5 ☐ 6-9 ☐ 10-15 ☐ mehr als 15

7. Weitere Unterstützungsbedarfe im Bereich der Jugendsozialarbeit

7.1 *Welche Unterstützungsbedarfe sehen Sie - außerhalb bereits vorhandener Angebote an Ihrer Schule - für Ihre (betreuten) SchülerInnen in den benannten Jgst.? (3 Nennungen möglich)*

- ☐ Unterstützung bei der Berufsorientierung
- ☐ Hilfestellung bei der Suche nach geeigneten Praktikums-, Ausbildungs- und Arbeitsstellen
- ☐ Hilfe bei der Erstellung von Bewerbungsunterlagen
- ☐ Soz. päd. Angebote zur Stärkung der Sozial- und Selbstkompetenz
- ☐ Unterstützung bei Suchtproblematiken
- ☐ Sonstiges:



Kinder- und Jugend- förderungsplan 2020-2025

der Universitätsstadt Siegen



Beteiligte Fachkräfte und Institutionen

AG Jugendarbeit

Stadtjugendring Siegen e.V.: Geschäftsführung, Kinder- und Jugendtreff „BlueBox“, Ev. Kirchenkreis Siegen: Referat für Jugend und Gemeindepädagogik, „Culthaus“ der Kirchengemeinde Martini; Schwule Initiative Siegen e.V.: Jugendtreff „Puzzles“; Ev. Gemeinschaftsverband Siegerland-Wittgenstein e.V.: Kindertreff „Kids Point“; Bauspielplatz RaBauKi e.V.; Universitätsstadt Siegen: Kinder- und Jugendtreff Geisweid, Kinder- und Jugendtreff Weidenau, Arbeitsgruppenleitung 5/2-1, Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung, Jugendpflege.

AG Jugendverbandsarbeit

Stadtjugendring Siegen e.V.: Vorstand und Hauptausschuss.

AG Jugendsozialarbeit

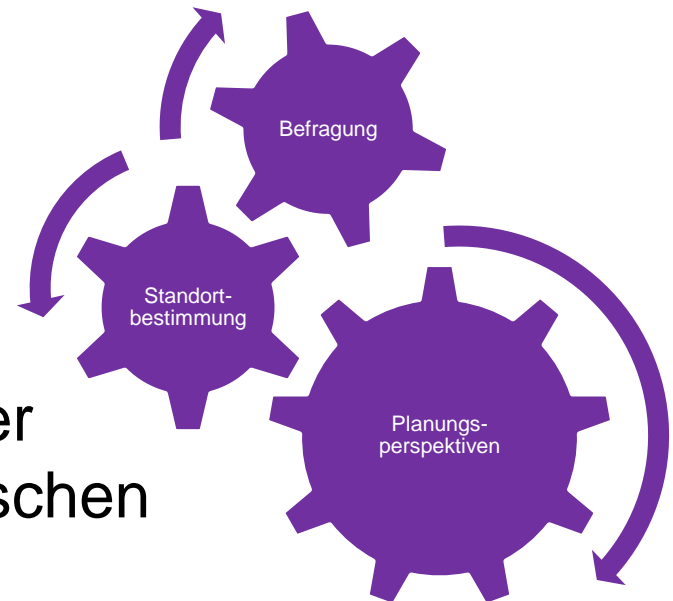
Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.: Leitungskräfte; Universitätsstadt Siegen: Koordinierungsstelle Jugendsozialarbeit, Leitungskräfte Abteilung 5/3, Leitungskraft Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung.

AG Erzieherischer Kinder- und Jugendschutz

Kinder- und Jugendschutz, Sozial-, Jugendhilfe- und Bildungsplanung.

In den Arbeitsgruppen wurden, mit unterschiedlichen Schwerpunkten, Positionen zu den vier Leitthemen des Kinder- und Jugendförderungsplans formuliert:

- I. Bildung und Ganzttag
- II. Infrastruktur
- III. Digitalisierung
- IV. Beteiligung und Stärkung der Interessen von jungen Menschen



In allen AGen wurden Kinder/Jugendliche und teilweise Fach-/Lehrkräfte befragt.

AG Jugendarbeit - Planungsperspektiven

Bildung und Ganzttag

OKJA als **Bildungspartner mit eigenen Arbeitsprinzipien profilieren**:
Lerngelegenheiten ganzheitlich, sozialräumlich und partizipativ gestalten;
selbstbestimmte Lernerfahrungen ermöglichen und unterschiedliche
Lebenslagen von Kindern und Jugendlichen berücksichtigen.

Informelle Treffpunkte für junge Menschen ohne Leistungsansprüche
bieten und das **Recht auf Freiräume** und Entfaltung unterstützen.

Infrastruktur

Zur Erhaltung der städtischen Kinder- und Jugendtreffs sind dringend
Sanierungsarbeiten erforderlich. Kinder- und Jugendeinrichtungen als
Institutionen im Quartier in städtebauliche Maßnahmen einbeziehen.

Technische Infrastruktur für digitaler Jugendarbeit bereitstellen.

AG Jugendarbeit - Planungsperspektiven

Digitalisierung

- **Konzepte** zur Umsetzung digitaler Jugendarbeit erarbeiten.
- **Zugang** zu digitalen Tools, Anwendungen etc. ermöglichen.
- **Rahmenbedingungen** dienstlicher Nutzung Sozialer Medien klären.
- Praxisnahe **Fortbildungen** für pädagogische Fachkräfte in Siegen anbieten und kollegiale Unterstützung fördern.

Beteiligung

- Beteiligung in der Kinder- und Jugendarbeit **fest verankern**.
- Beteiligung **sozialräumlich anlegen**.
- Fachkräfte in Jugendarbeit und Verwaltung **qualifizieren**.

AG Jugendverbandsarbeit - Planungsperspektiven

Bildung und Ganztag

Konzeptionierung **eines Pilotprojektes** zur gewünschten Zusammenarbeit von Vereinen mit Schule.

Infrastruktur

Um das Ehrenamt und damit die Infrastruktur zu sichern, muss das Thema „**Zeitausgleich**“/ „**Anerkennung**“ **in Schule, Studium und Beruf** für ehrenamtliches Engagement vorangebracht werden

Digitalisierung

Angebote von Schulungen / Fachtagen / Fortbildungen zum Themenbereich **Digitalisierung und die Organisation** einer Ideenbörse zu Angeboten, Spielen, Materialien mit digitalen Medien.

AG Jugendsozialarbeit - Planungsperspektiven

- **Handlungskontext „Schule“:** Projekte im Bereich Kooperation Jugendsozialarbeit /Schule fortzuführen, um **Schulmüdigkeit und -verweigerung** entgegenzuwirken.
- **Handlungskontext „Übergang Schule – Beruf“:** Junge Menschen, denen Übergang von Schule in Beruf nicht gelingt weiter unterstützen. Rechtskreisübergreifende Zusammenarbeit mit Agentur für Arbeit und Jobcenter weiter auszubauen (u.a. über „Jugendberufsagentur“).
- **Handlungskontext „Aufsuchende Ansätze“:** Aufsuchende Ansätze nutzen, um jungen Menschen zu erreichen, die sich Hilfs- und Unterstützungsangeboten weitestgehend entzogen haben.
- **Handlungskontext „Digitale Entwicklung“:** Teilhabe ressourcenschwacher junger Menschen an digitaler Entwicklung fördern.

AG Kinder- und Jugendschutz – Planungsperspektiven

Geschlechter- und kultur-sensible Angebote, angepasst an die **Bedürfnisse und die Interessenlagen von Kindern und Jugendlichen** konzipieren.

In der Befragung rangiert das Thema „Gewalt“ an der Spitze der Themen im Kinder- und Jugendschutz. **Im Themenfeld „Gewalt“ sind „(Cyber-)Mobbing“ und „Fremdenhass“ in den Fokus gerückt.**

Attraktive Formate für außerschulische Jugendbildung ausbauen (z.B. erlebnispädagogische Maßnahmen, digitale und hybride Formate).